Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная
академия имени Н.В. Верещагина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Инновационные технологии в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника магистр

Вологда - Молочное
2024

Оглавление

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий....4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла 14
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели....35
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия 57
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия....108
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки....134
ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных....156
ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. 178
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса 271
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов 282
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных....307
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии....326
ПК-1. Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных....345
ПК-2 Способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий....373
ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК....393
ПК-4 Способен к разработке и управлению проектами в области животноводства....404
ПК-5- Способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве416
ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности 436
ПК-7 Способен разрабатывать план выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации 460
ПК-8 Способен представлять план селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству 480
ПК-9 Способен проводить планирование и контроль воспроизводства (оборота) стада животных....500

ПК-10 Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации 514
ПК-11 Способен проводить отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.....525
ПК-12 -Способен проводить подбор племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.....544
ПК-13 Способен обеспечить проведение генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий 563
ПК-14 Способен организовать проведение и анализ комплексной оценки животных (бонитировки), выведение и совершенствование пород, типов и линий животных, подготовка документации по селекционным достижениям в животноводстве.....581
ПК-15 Способен разрабатывать научно - обоснованные ресурсосберегающие системы анализа и проектирования биологически полноценных рационов сельскохозяйственных животных и технологий отрасли.....602
ПК-16 Способен представлять данные о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям.....622
ПК-17 Способен оформлять, предоставлять и хранить заявочные документы на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных.....641
ПК-18 Способен оформлять документы установленной формы для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов 661

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-1УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Понятие науки (опирается на знание терминов в области понятия науки с целью анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Этапы НИР. Уровни НИР (осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий на основе знаний организации и порядка выполнения НИР)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Основные понятия и принципы планирования эксперимента (осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий на основе знаний основных понятий и принципов планирования эксперимента)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Статистическая обработка экспериментальных данных (осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий на основе знаний статистической обработки экспериментальных данных)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Проблема это:
1.ситуация в науке, когда старые знания не способны дать ответ на поставленный вопрос, а нового знания пока нет;
2.оценка адекватности выбранных методов;
3.объяснение закономерности;
4.проверка выдвинутой гипотезы

Вариант задания 2
Главная особенность науки— это:
1.субъективность;
2. объективность;
3.воздействие со стороны идеолога;
4. подчиненное религиозным догмам положение.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Научная идея связана:
1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 2

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:
1.идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 3
Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:
1.идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Какие погрешности связаны с неправильной установкой и настройкой прибора:
1. грубые;
2.систематические;
3. случайные погрешности;
4.Нет правильных ответов.

Вариант задания 2
Какие погрешности связаны с неправильным выбором методики:
1. грубые;
2.систематические;
3. случайные погрешности;
4.Нет правильных ответов.

Вариант задания 3
Какие погрешности связаны с субъективными особенностями исследователя:
1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Вариант задания 4
Среднеквадратичная погрешность отдельного измерения это:

$$\frac{1}{n}\sum \Delta a_i^*$$

$\Delta S_n^{*2} = \frac{\sum_{i=1}^{n}(\Delta a_i^*)^2}{n}$

$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}(\Delta a_i)^2}{n-1}$$

$$\Delta S_{\bar{a}}^2 = \frac{\Delta S_n^2}{n} = \frac{\sum(\Delta a_i)^2}{(n-1)\cdot n}$$

Вариант задания 5
Случайная составляющая связана:
1. только с функциональной связью;

2. только с влиянием собственных случайных факторов;
3. с функциональной связью и с влиянием собственных случайных факторов;
4. нет правильных ответов.

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Точность опыта оценивается …
1. коэффициентом вариации V1%
2. относительной ошибкой опыта Sx %
3. абсолютной ошибкой выборки Sx
4. распределением частот f по значениям Xn

Вариант задания 2
Виды ошибок, которые учитывает статистический метод …
1. случайные
2. организационные
3. хозяйственные
3. допущенные не случайно

Вариант задания 3
Решение вопроса о существенности различий сводится к проверке …
1. нулевой гипотезы H0
2. предположительной гипотезы
3. опровержения нулевой гипотезы
4. ошибки опыта

Вариант задания 4
Доверительный интервал – это интервал, в который попадают измеренные в эксперименте значения,
1. соответствующие доверительной вероятности
2. не соответствующие доверительной вероятности
3. не соответствующие доверительному интервалу
4. соответствующие доверительной интервалу

Вариант задания 5
Количественная изменчивость – это такая изменчивость, при которой различия между вариантами выражаются …
1. количеством
2. качественными характеристиками
3. средним арифметическим
4. ошибкой выборки

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-2УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Понятие науки (опирается на знание терминов в области понятия науки с целью поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации)

2. Содержательный элемент (дескриптор): Этапы НИР. Уровни НИР (осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации на основе знаний организации и порядка выполнения НИР)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Основные понятия и принципы планирования эксперимента (способен выполнять определенные условия проведения опыта на основе знаний основных понятий и принципов планирования эксперимента)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Статистическая обработка экспериментальных данных (опирается на знание статистической обработки экспериментальных данных при поиске вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
К задачам науки не относят:
1.сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение научных фактов;
2.установление законов движения природы, общества, мышления и сознания;
3.мистификацию;
4. систематизацию полученных знаний.

Вариант задания 2
К элементам науки не относят:
1. магию;
2. теорию;
3.методологию;
4. методики исследований.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Научная гипотеза связана:
1.только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 2
Методом эмпирического уровня научного исследования является:
1.эксперимент; 2.формализация;
3.абстрагирование; 4.идеализация.

Вариант задания 3
Методом теоретического уровня научного исследования является:
1.эксперимент; 2.формализация;
3. наблюдение; 4. измерение.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

К планированию эксперимента не относится:
1.процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
3.процесс получения информации для описания объекта исследования;
4.процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 2

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:
1.восемь;
2.два;
3.один;
4.три.

Вариант задания 3

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:
1.восемь;
2.два;
3.один;
4.три.

Вариант задания 4
К контролируемым факторам не относятся следующие требования:
1.управляемость;
2.точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
4.совместимость с другими факторами.

Вариант задания 5
Симметричность полного факторного эксперимента означает:
1.сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2.алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3.сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4.дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Количество объектов определяет в выборке…:
1. объем
2. массу
3. множество величин
4. иные параметры

Вариант задания 2
Показатель, с помощью которого оценивается существенность различий между экспериментальными данными, называется …

1. НСР (наименьшая существенная разность)
2. f (распределение частот)
3. I (размер интервала)
4. $\bar{X}$ (средняя арифметическая)

Вариант задания 3
Относительная ошибка опыта измеряется в _____
1. процентах
2. иных единицах измерения
3. интервалах
4. интегралах

Вариант задания 4
Точность опыта определяется величиной относительной ошибки …
1. 10%
2. 5%
3. 6%
4. 7%

Вариант задания 5
Ошибка при уровне вероятности 95% составляет _____%
1. 5
2. 1
3. 2
4. 3

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-ЗУК-1. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Понятие науки (применяет знания в области понятия науки, её структуры, функций, основных характеристик с целью определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Основные понятия и принципы планирования эксперимента (способен выполнять определенные условия проведения эксперимента с целью определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Статистическая обработка экспериментальных данных (использует статистическую обработку экспериментальных данных с целью определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке)

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
К основным принципам государственной научно-технической политики не относят:
1. приоритет фундаментальных наук;
2. разделение науки и образования;
3. приоритет инновационной деятельности;

4. стимулирование научной деятельности.

Вариант задания 2
Главная особенность науки— это ее:
1. зависимость от субъективности исследователя;
2. объективность;
3. регулирование со стороны идеологического руководства;
4. подчиненное религиозным догмам положение.

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Нормированность полного факторного эксперимента означает:
1.сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2.алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3.сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4.дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Вариант задания 2
Ротатабельность полного факторного эксперимента означает:
1.сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2.алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3.сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4.дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Вариант задания 3
Ортогональность матрицы планирования означает:
1.сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2.алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3.сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4.дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Вариант задания 4
Уравнение модели 2 порядка имеет вид:
1. y=a0+ a1x1+ a2x2+ a12x1x2+ a11x12+a22x22;
2. y=a0+ a1x1+ a2x2+ a12x1x2 ;
3. y=a0+ a1x1+ a2x2+ a3x3+ a12x1x2+ a13x1x3+ a23x2x3+a123 x1x2 x3 ;
4. y=a0+ a1x1+ a2x2+ a3x3+ a12x1x2+ a13x1x3+ a23x2x3 .

Вариант задания 5
К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:
1. рандомизированный план;
2.латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
4.эксперимент с изменением факторов по одному.

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В области μ ± σ лежит _____% всех наблюдений
1. 68,26
2. 95,46
3. 99,73
4. 78,63

Вариант задания 2
В области μ ± 2σ лежит _____% всех наблюдений
1. 68,26
2. 95,46
3. 99,73
4. 78,63

Вариант задания 3
В области μ ± 3σ лежит _____% всех наблюдений
68,26
2. 95,46
99,73
78,63

Вариант задания 4
Ошибка опыта снижается сильнее всего при количестве повторностей…:
1. до 4-6
2. до 3-5
3. до 2-3
4. до 4-5

Вариант задания 5
Для данной выборочной совокупности объем выборки равен …

x	1	2	4
n	2	3	5

1. 1
2. 5
3. 10
4. 15

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-4УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
Содержательный элемент (дескриптор): Понятие науки (разрабатывает стратегию достижения поставленной цели применяя знания понятия науки)
Содержательный элемент (дескриптор): Этапы НИР. Уровни НИР (Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности с целью организации и порядока выполнения НИР)

Содержательный элемент (дескриптор): Основные понятия и принципы планирования эксперимента (осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий на основе знаний основных понятий и принципов планирования эксперимента)
Содержательный элемент (дескриптор): Статистическая обработка экспериментальных данных (использует статистическую обработку экспериментальных данных с целью определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке)

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Предметом научного исследования не является:
1.элемент структуры; 2. структура;
3. система; 4. подсистема.

Вариант задания 2
Проблема это:
ситуация, когда старые знания не способны дать ответ на поставленный вопрос, а нового знания пока нет;
оценка адекватности выбранных методов;
объяснение закономерности;
проверка выдвинутой гипотезы на адекватность.

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В основе теоретического уровня исследования положен:
1.закон; 2.закономерность;
3.зависимость; 4.другое.

Вариант задания 2
Структура эмпирического уровня научного исследования включает:
1.обобщение; 2.закон;
3.концепцию; 4.категорию.

Вариант задания 3
Структура теоретического уровня научного исследования включает:
1.научный факт; 2.категорию;
3. эмпирическое обобщение; 4.эмпирическую закономерность.

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 1
Коэффициент конкордации это:

$$\chi^2 = \frac{12S}{mk(k+1) - \frac{1}{k-1}\sum_1^m T_j}$$

$$T_j = \sum \left(t_i^3 - t_j\right)$$

$W = \frac{12S}{m^2(k^3-k)-m\sum T_j}$

$$S = \sum_1^m (\Delta a)^2$$

Вариант задания 2

Критерий Пирсона это:

$\chi^2 = \frac{12S}{mk(k+1)-\frac{1}{k-1}\sum_1^m T_j}$ +

$$T_j = \sum \left(t_i^3 - t_j\right)$$

$W = \frac{12S}{m^2(k^3-k)-m\sum T_j}$

$$S = \sum_1^m (\Delta a)^2$$

Вариант задания 3

Коэффициент конкордации составляет:

1. бесконечное значение;
2.всегда равен нулю;
3.всегда равен единице;
4. изменяется в пределах от нуля до единицы.

Вариант задания 4

Какие погрешности связаны с субъективными особенностями исследователя:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Вариант задания 5

Среднеквадратичная погрешность отдельного измерения это:

$$\frac{1}{n}\sum \Delta a_i^*$$

$\Delta S_n^{*2} = \frac{\sum_{i=1}^n \left(\Delta a_i^*\right)^2}{n}$

$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n-1}$$

$$\Delta S_{\bar{a}}^2 = \frac{\Delta S_n^2}{n} = \frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1)\cdot n}$$

Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

Средняя выборочная данного распределения равна …

X	1	2
p	4	1

1. 0
2. 1
3. 2
4. 3

Вариант задания 2

Статистическое распределение выборки имеет вид, объём выборки равен …

Xi	X1	X2	X3
Ni	2	30	18

1. 41
2. 50
3. 22
4. 13

Вариант задания 3

В формуле n – общее число измеренных значений, s2 – дисперсия, тогда sx – это …

$$s_{\bar{x}} = \sqrt{\frac{s^2}{n}}$$

1. средняя арифметическая
2. дисперсия
3. стандартное отклонение
4. ошибка выборки

Вариант задания 4

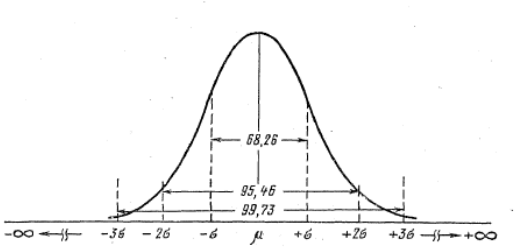
В формуле x – среднее значение, s – стандартное отклонение, тогда V – это …

$$V = \frac{s}{\bar{x}}$$

1. средняя арифметическая
2. дисперсия
3. стандартное отклонение
45. коэффициент вариации

Вариант задания 5

Какое распределение изображено на рисунке?



1. нормальное
2. Пуассона
3. дискретное
4. равномерное

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор достижения/ результат освоения компетенции: ИД-1УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Раскрытие индикатора (формирование результата)

1.Содержательный элемент (дескриптор): Методы и процессы управления проектами. Понятие и сущность проекта. (разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую,

методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)
2.Содержательный элемент (дескриптор): Сущность, значение и жизненный цикл инвестиционного проекта (разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)
3.Содержательный элемент (дескриптор): Критерии, виды и методы оценки эффективности инвестиционных проектов (разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения)
1 Содержательный элемент (дескриптор)
Вариант задания 1
Что включает типовая система управления проектом:
аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
организационная структура и роли в проекте
информационная система сопровождения проекта
руководящая роль управленцев

Вариант задания 2
Понятие метода науки включает
набор фактических данных
мировоззренческие установки ученого
способы оптимального применения всей совокупности познавательных средств
структуру предмета

Вариант задания 3
Цель проекта – это:
Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
Нет верного варианта ответа

Вариант задания 4
Реализация проекта – это:
1. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
2. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
3. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
4. мероприятия по разработке проекта

Вариант задания 5
Проект отличается от процессной деятельности тем, что:
1. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
2. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
3. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания

4.Командная работа и чувство сопричастности

Вариант задания 6
Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения
1. Социальные и инвестиционные
2. Экономические и инновационные
3. Организационные и экономические
4. все варианты верны

Вариант задания 7
Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?
1. Экономические и правовые
2. Экономические и организационные
3. Экономические и социальные
4. Социальные и организационные

2.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 8
Цель инвестиций:
1. долгосрочное вложение средств в основной капитал и материально-товарные запасы для развития производства или какой-либо другой сферы деятельности;
2. вложение средств в основной капитал и материально-товарные запасы для развития производства или какой-либо другой сферы деятельности;
3. инвестиции представляют собой вложение капитала во всех его формах в различные объекты с целью последующего его увеличения (получения прибыли и достижения иного экономического и неэкономического результат).
4. нет правильного ответа

Вариант задания 9
Через какие признаки выражается значимость инвестиций:
1. Потенциальная способность приносить доход;
2. Целенаправленный характер вложения капитала в материальные и нематериальные объекты;
3. законы спроса и предложения.
4. нет правильного ответа

Вариант задания 10
Какие виды классификации инвестиций необходимо знать для определения задач проекта:
1. С точки зрения воспроизводственной направленности;
2. По сроку возврата инвестиций;
3. По временному признаку;
4. По гендерному признаку.

Вариант задания 11
Для определения цели инвестиционной деятельности необходимо рассчитать мультипликатор следующим образом:
1. коэффициент, устанавливающий связь между изменением величины дохода и объема инвестиций;
2. показатель, характеризующий отношение прироста инвестиций (капитала) к приросту дохода, потребительного спроса и выпуска продукции;

3. вложение капитала с целью увеличения, наращивания основных средств путем строительства зданий и сооружений
4. нет правильного ответа

Вариант задания 12
Цель инвестиционной деятельности предприятия - это:
1. долгосрочное вложение средств в основной капитал и материально-товарные запасы для развития производства или какой-либо другой сферы деятельности;
2. представляет собой целенаправленно осуществляемый процесс изыскания необходимых инвестиционных ресурсов, выбора эффективных объектов (инструментов инвестирования), формирования сбалансированной по избранным параметрам инвестиционной программы (инвестиционного портфеля) и обеспечения ее реализации;
3. все ответы верны
4. нет правильного ответа

Вариант задания 13
Инвестиционный рынок это:
1. совокупность экономических отношений между продавцами и покупателями инвестиционных товаров и услуг, а также объектов инвестирования во всех его формах;
2. вложение средств в основной капитал и материально-товарные запасы для развития производства или какой-либо другой сферы деятельности;
3. все ответы верны
4. нет правильного ответа

Вариант задания 14
Ожидаемые результаты проекта формируются на стадиях:
1. Конъюнктурный бум;
2. Конъюнктурный спад;
3. Конъюнктурный разгром.
4. нет правильного ответа

Вариант задания 15
Инвестиционный портфель это
1. поступление и расходование денежных средств в разные временные интервалы.
2. целенаправленная совокупность объектов реального и финансового инвестирования, предназначенная для осуществления инвестиционной деятельности в среднесрочном периоде в соответствии с разработанной инвестиционной стратегией предприятия и рассматриваемая как целостный объект управления.
3. все ответы верны
4. нет правильного ответа

Вариант задания 16
При реализации проекта политический риск возможности страны обеспечить приток иностранных инвестиций
1.определяется как способность страны выполнять свои обязательства перед инвесторами
2.является частью суверенного риска
3.нет правильного ответа
4.определяется как желание страны выполнять свои обязательства перед инвесторами

Вариант задания 17
Необходимо знать в рамках решения задач проекта, что государственное регулирование инвестиционной деятельности осуществляется путем (не менее двух верных ответов)

1.установления механизмов экспертизы инвестиционных проектов
2.установления норм, правил и стандартов
3.применения антимонопольных мер
4.совершенствования законодательной базы инвестиционной деятельности

Вариант задания 18
Макроэкономический подход к оценке инвестиционного климата при решении задач проекта базируется на оценке (не менее двух верных ответов)
1.динамики инфляции
2.динамики валового внутреннего продукта
3.развития отдельных инвестиционных рынков
4.нет правильных ответов

Вариант задания 19
К экономическому окружению инвестиционного проекта в рамках решения задач проекта относят
1.сведения о системе налогообложения
2.экологические факторы проекта
3.нет правильного ответа
4.политические факторы проекта

Вариант задания 20
Спад конъюнктуры инвестиционного рынка на одном из этапов структурирования проекта характеризуется
1.критически низким уровнем инвестиционной активности, резким повышением спроса и предложения на объекты инвестирования при превышении предложения
2.нет правильного ответа
3.критически высоким уровнем инвестиционной активности, резким снижением спроса и предложения на объекты инвестирования при превышении предложения
4.критически низким уровнем инвестиционной активности, резким снижением спроса и предложения на объекты инвестирования при превышении предложения

Вариант задания 21
Инвестиционный рынок это
1.вложение средств в основной капитал и материально-товарные запасы для развития производства или какой-либо другой сферы деятельности
2.долгосрочное вложение средств в основной капитал и материально-товарные запасы для развития производства или какой-либо другой сферы деятельности
3.совокупность экономических отношений между продавцами и покупателями инвестиционных товаров и услуг, а также объектов инвестирования во всех его формах
4.представляет собой целенаправленно осуществляемый процесс изыскания необходимых инвестиционных ресурсов, выбора эффективных объектов (инструментов) инвестирования, формирования сбалансированной по избранным параметрам инвестиционной программы (инвестиционного портфеля) и обеспечения ее реализации

Вариант задания 22
Инвестиционная фаза как стадия инвестиционного проекта характеризуется
1.нет правильного ответа
2.превышением доходов от реализации проекта над затратами
3.формированием замысла
4.практической реализацией проекта

Вариант задания 23
Инвестиционные проекты обладают определяющими признаками (не менее двух верных ответов)
1.цикличностью
2.наличием цели
3.необходимостью крупных вложений в проект
4.наличием временного лага между вложениями и получением отдачи от них
Правильный ответ: 3, 4

Вариант задания 24
Активные методы воздействия государства на инвестиционную деятельность представлены следующими методами (не менее двух верных ответов)
1.прямое участие государства в эффективных и значимых для страны проектах
2.создание благоприятных условий для деятельности частных предпринимателей
3.стимулирование инвестиционной активности частного сектора экономики посредством налоговых льгот
4.внедрение принятых в международной практике критериев оценки финансовой эффективности инвестиций

Вариант задания 25
Эксплуатационная фаза как стадия инвестиционного проекта характеризуется
1.превышением доходов от реализации проекта над затратами
2.нет правильного ответа
3.практической реализацией проекта
4.формированием замысла

3.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 26
При разработке концепции проекта необходимо знать, динамические показатели это показатели с дисконтированием:
1. нет;
2. да.
3. все ответы верны
4. нет верного ответа

Вариант задания 27
В рамках оценки ожидаемых результатов проекта, показатель NPV –абсолютный:
1. да;
2) нет ;
3. по решению инвестора.
4. нет верного ответа

Вариант задания 28
Свойством аддитивности обладает
1. PI;
2. NPV;
3. все ответы верны
4. нет правильного ответа

Вариант задания 29

В рамках оценки ожидаемых результатов проекта, показатель, характеризующий эффективность вложений:
1) индекс доходности;
2) чистая текущая стоимость;
3) цена капитала
4) нет верного ответа

Вариант задания 30
Показатель NPV –относительный:
1. да;
2. нет ;
3. по решению инвестора.
4. нет правильного ответа

Вариант задания 31
В рамках оценки ожидаемых результатов проекта, внутренняя норма рентабельности – абсолютный показатель:
1. да;
2. нет.
3. все ответы верны
4. нет правильного ответа

Вариант задания 32
При реализации проекта необходимо учесть, процесс нахождения приведенной стоимости при известных процентной ставке и ожидаемой сумме к получению называется
1.доходностью
2.наращением
3.дисконтированием
4.инвестицией

Индикатор достижения/ результат освоения компетенции: ИД-2УК-2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.
Раскрытие индикатора (формирование результата)
1.Содержательный элемент (дескриптор): Процессы управления проектами. Методы управления проектами (способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата)
2.Содержательный элемент (дескриптор): Специфика управления проектами различных типов (способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата)
3.Содержательный элемент (дескриптор): Сущность, значение и жизненный цикл инвестиционного проекта (способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата)

1.Содержательный элемент (дескриптор):
Вариант задания 33
Особенность социальных проектов для достижения цели
1. Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
2. Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
3. Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации

4. Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

Вариант задания 34
Участники для достижения данного результата проекта – это:
1. Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
2) Заказчики, менеджер проекта и его команда
3. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
4. Инвесторы

Вариант задания 35
Инициация проекта для достижения данного результата является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
1. Объявляется окончание выполнения проекта
2. Санкционируется начало проекта
3. Утверждается укрупненный проектный план
4. Определяется эффективность проекта

Вариант задания 36
Ключевое преимущество управления проектами в команде для достижения данного результата ?
1. экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
2. возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
3. возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
4. формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

2.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 37
Основной результат стадии разработки проекта командой для достижения данного результата
1. инженерная проектная документация
2. концепция проекта
3. достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
4. сводный план осуществления проекта

Вариант задания 38
Назовите отличительную особенность инновационных проектов для достижения данного результата:
1. Большой бюджет
2. Высокая степень неопределенности и рисков
3. Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
4) Обязательное участие инвестора

Вариант задания 39
Какой из сценариев проекта будет наиболее привлекателен для потенциальных инвесторов для достижения данного результата? NPV – чистая приведенная стоимость проекта, PI – индекс доходности проекта

1. NPV = 250000 у.е. и PI = 1,15
2. NPV = 200000 у.е. и PI = 1,20
3. NPV = 200000 у.е. и PI = 1,15
4. NPV = 220000 у.е. и PI = 1,18

Вариант задания 40
Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма ...
1. Ишикавы
2. Паретто
3. Ганта
4. все варианты верны

Вариант задания 41
Что такое предметная область проекта для достижения данного результата?
1. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
2. Направления и принципы реализации проекта
3.Причины, по которым был создан проект
4.Все варианты верны

Вариант задания 42
Для чего предназначен метод критического пути для достижения данного результата ?
1. Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
2. Для определения возможных рисков
3. Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта
4. нет правильного ответа

3.Содержательный элемент (дескриптор):
Вариант задания 43
К экономическому окружению инвестиционного проекта в рамках планирования относят
1.сведения о системе налогообложения
2.экологические факторы проекта
3.нет правильного ответа
4.политические факторы проекта

Вариант задания 44
Спад конъюнктуры инвестиционного рынка в рамках планирования проекта характеризуется
1.критически низким уровнем инвестиционной активности, резким повышением спроса и предложения на объекты инвестирования при превышении предложения
2.нет правильного ответа
3.критически высоким уровнем инвестиционной активности, резким снижением спроса и предложения на объекты инвестирования при превышении предложения
4.критически низким уровнем инвестиционной активности, резким снижением спроса и предложения на объекты инвестирования при превышении предложения

Вариант задания 45
Инвестиционный рынок это
1.вложение средств в основной капитал и материально-товарные запасы для развития производства или какой-либо другой сферы деятельности

2.долгосрочное вложение средств в основной капитал и материально-товарные запасы для развития производства или какой-либо другой сферы деятельности
3.совокупность экономических отношений между продавцами и покупателями инвестиционных товаров и услуг, а также объектов инвестирования во всех его формах
4.представляет собой целенаправленно осуществляемый процесс изыскания необходимых инвестиционных ресурсов, выбора эффективных объектов (инструментов) инвестирования, формирования сбалансированной по избранным параметрам инвестиционной программы (инвестиционного портфеля) и обеспечения ее реализации

Вариант задания 46
При планировании проекта инвестиционная фаза как стадия инвестиционного проекта характеризуется
1.нет правильного ответа
2.превышением доходов от реализации проекта над затратами
3.формированием замысла
4.практической реализацией проекта

Вариант задания 47
Тема: Сущность, значение и жизненный цикл инвестиционного проекта
Необходимо учитывать при планировании, что инвестиционные проекты обладают определяющими признаками (не менее двух верных ответов)
1.цикличностью
2.наличием цели
3.необходимостью крупных вложений в проект
4.наличием временного лага между вложениями и получением отдачи от них

Вариант задания 48
Инвестиционный проект - это
1.Период времени от начала вложения инвестиций до получения конечного эффекта от их вложений
2.вложение средств в основной капитал и материально-товарные запасы для развития производства или какой-либо другой сферы деятельности
3.целенаправленно осуществляемый процесс изыскания необходимых инвестиционных ресурсов, выбора эффективных объектов (инструментов) инвестирования, формирования сбалансированной по избранным параметрам инвестиционной программы (инвестиционного портфеля) и обеспечения ее реализации
4.система сформулированных в его рамках целей, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов, технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению

Индикатор достижения/ результат освоения компетенции: Д-3УК-2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
Раскрытие индикатора (формирование результата)
1.Содержательный элемент (дескриптор): Понятие и сущность проекта. Разработка проекта. (формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения)
2.Содержательный элемент (дескриптор): Бизнес-планирование (формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения)
3.Содержательный элемент (дескриптор): Сущность, значение и жизненный цикл инвестиционного проекта (формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения)

4.Содержательный элемент (дескриптор): Денежные потоки инвестиционных проектов и анализ структуры капитала проекта (формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения)
1.Содержательный элемент (дескриптор):
Вариант задания 49
Структурная декомпозиция проекта в планировании последовательности шагов – это:
1. Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
2. Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
3. График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов
4. Все варианты верны

Вариант задания 50
Метод, основанный на выработке решений, на основе совместного обслуживания проблемы для достижения заданного результата , экспертами называется:
1. экстраполяция
2. метод Дельфи
3. системный анализ
4. «мозговой штурм»

Вариант задания 51
Если в процессе планирования фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется, как:
1. критического
2. минимального
3. недопустимого
4. допустимого

2.Содержательный элемент (дескриптор):
Вариант задания 52
Анализ финансовой устойчивости в планировании последовательности шагов для достижения заданного результата ориентирован на:
1. оценке надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
2. оценку конкурентоспособности предприятия
3. создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
4. характеристику платежеспособности предприятия

Вариант задания 53
Коэффициент дисконтирования в планировании применяется для .....
1. расчета увеличения прибыли
2. приведения будущих поступлений к начальной стоимости инвестирования
3. расчета величины налогов
4. нет верного варианта

Вариант задания 54
Планирование метода освоенного объема дает возможность:
1. Освоить минимальный бюджет проекта
2. Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
3. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

4. Контролировать выполнения проекта

Вариант задания 55
Какие факторы необходимо учитывать в процессе планирования принятия решения о реализации инвестиционного проекта?
1) Инфляцию и политическую ситуацию в стране
2) Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
3) Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
4) Все варианты верны

Вариант задания 56
Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта в планировании?
1. Стадия проекта
2. Жизненный цикл проекта
3. Результат проекта
4. Все варианты верны

Вариант задания 57
Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и….
1. Укрупненный график
2. Матрица ответственности
3.Должностная инструкция
4. Все варианты верны

3.Содержательный элемент (дескриптор):
Вариант задания 58
При формировании плана-графика реализации проекта необходимо учитывать, чточем выше темп инфляции
1.тем в большей степени будет увеличиваться будущая прибыль от инвестиций
2.тем в меньшей степени будет обесцениваться будущая прибыль от инвестиций
3.тем в большей степени будет обесцениваться будущая прибыль от инвестиций
4.нет правильного ответа

Вариант задания 59
Активные методы воздействия государства на инвестиционную деятельность представлены следующими методами (не менее двух верных ответов)
1.прямое участие государства в эффективных и значимых для страны проектах
2.создание благоприятных условий для деятельности частных предпринимателей
3.стимулирование инвестиционной активности частного сектора экономики посредством налоговых льгот
4.внедрение принятых в международной практике критериев оценки финансовой эффективности инвестиций

Вариант задания 60
В плане-графике проекта эксплуатационная фаза как стадия инвестиционного проекта характеризуется
1.превышением доходов от реализации проекта над затратами
2.нет правильного ответа
3.практической реализацией проекта

4.формированием замысла

4.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 61
Необходимо знать при формировании плана-графика проекта, что простота и быстрота привлечения, Отсутствие явных издержек, Снижение риска неплатежеспособности и банкротства, Сохранение собственности и управления предприятием – это:
1. достоинства внутренних источников;
2. достоинства внешних источников;
3. недостатки внутренних источников;
4. достоинства внешних источников

Вариант задания 62
Источниками государственных инвестиций в рамках структурирования проекта являются:
1. Накопления предприятий и организаций;
2. Налоги предприятий, населения и т.п.
3. Частные вложения нерезидентов
4. все правильные ответы;

Индикатор достижения/ результат освоения компетенции: ИД-4УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
Раскрытие индикатора (формирование результата)
1.Содержательный элемент (дескриптор): Методы управления проектами (организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами)
2.Содержательный элемент (дескриптор): Разработка проекта (организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Сущность, значение и жизненный цикл инвестиционного проекта (организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами)
1.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 63
Человеческий фактор в деловом взаимодействии для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.;– это:
1. неправильные действия персонала ухудшающие финансовые показатели организации;
2. такого понятия нет;
3. психологические и другие характеристики человека, его возможности и ограничения, определяемые в конкретных условиях его деятельности;
4. ошибки персонала.

Вариант задания 64
Профессиональная структура рабочей силы в групповой коммуникации для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.;– это
1. соотношение представителей различных профессиональных групп;
2. соотношение работников различных уровней квалификации;

3. набор требующихся для выполнения определенной работы знаний, умений, навыков, опыта и др.;
4. соотношение мужчин и женщин.

2.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 65
Квалификационная структура рабочей силы в групповой коммуникации для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.;– это:
1. соотношение представителей различных профессиональных групп;
2. соотношение работников различных уровней квалификации;
3. набор требующихся для выполнения определенной работы знаний, умений, навыков, опыта и др.;
4. соотношение мужчин и женщин.

Вариант задания 66
Содержание квалификации в актуальном состоянии информации бизнес-анализа для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.;– это:
1. соотношение представителей различных профессиональных групп;
2. соотношение работников различных уровней квалификации;
3. набор требующихся для выполнения определенной работы знаний, умений, навыков, опыта и др.;
4. диплом о профессиональном образовании.

Вариант задания 67
Аттестация персонала межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами– это:
1. формальная оценка соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы;
2. сдача экзамена по русскому языку;
3. анализ затрат, связанных с наймом персонала;
4. перевод на вышестоящую должность.

Вариант задания 68
Результатами анализа кадрового состава делового взаимодействии для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами должны стать:
1. достоинств и недостатки персонала
2. сильные и слабые стороны трудового коллектива
3. состояние работы по развитию работников тактика и стратегия в работе с персоналом;
4. количественные и качественные оценки кадрового состава

Вариант задания 69
Советы в выборе или перемене профессии с учетом пожеланий работника, его склонностей, компетенций, перспектив теории межличностной и групповой коммуникации трудоустройства есть …
1.профориентация
2. профпросвещение
3. адаптация
4. профессиональное консультирование

Вариант задания 70

Профессиональный отбор работников теории межличностной и групповой коммуникации в организации для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами включает этапы:
1. создание кадровой комиссии
2. формирование требований к рабочим местам, должностям
3. объявления о конкурсе в СМИ
4. оценка кандидатов на психологическую устойчивость
Вариант задания 71
Назначение работников на должности, рабочие места в соответствии с принятым разделением труда в деловом взаимодействии и способностями работников называется…
1. планированием персонала
2. адаптацией
3. делегированием Полномочий
4. расстановкой персонала

Вариант задания 72
Кадровая психодиагностика в теории конфликтов для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами. направлена на изучение…
1. состояния охраны труда
2. профессиональной пригодности, успешности
3. межличностных взаимодействий в процессе труда
4. индивидуальных характеристик личности

3. Содержательный элемент (дескриптор):
Вариант задания 73
Дайте правильное определение команды
1.небольшая группа людей, связанных целью и принципами взаимодействия, обладающих определенными умениями, которые могут взаимодополняться, созданная для решения определенных задач
2.это группа людей, объединённая для решения проблем
3.это группа участников, имеющих общее видение ситуации, целей для решения проблем
4.все перечисленные

Индикатор достижения/ результат освоения компетенции: ИД-5УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
Раскрытие индикатора (формирование результата)
1 Содержательный элемент (дескриптор): Разработка проекта

1 Содержательный элемент (дескриптор):
Вариант задания 74
Непосредственное инициирование проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. включает в себя
Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
Анализ проблемы и потребности в проекте
Сбор исходных данных
Организация и контроль выполнения работ

Вариант задания 75
Концепция проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. включает в себя
обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров

обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

Индикатор достижения/ результат освоения компетенции: ИД-6УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Раскрытие индикатора (формирование результата)
1.Содержательный элемент (дескриптор): Понятие и сущность проекта. Разработка проекта (предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
2.Содержательный элемент (дескриптор): Контроль и регулирование проекта (предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
3.Содержательный элемент (дескриптор): Бизнес-планирование (предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
4.Содержательный элемент (дескриптор): Критерии, виды и методы оценки эффективности инвестиционных проектов (предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
5.Содержательный элемент (дескриптор): Оценка инвестиционных проектов в условиях неопределенности и риска (предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

1.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 76
При принятии решения об инвестировании при внедрении в практику результатов проекта необходимо учитывать …
инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
инфляцию и риски
инфляцию и альтернативные варианты инвестирования
риски и альтернативные варианты инвестирования

Вариант задания 77
Анализ и регулирование изменений внедрения в практику результатов проекта включает …
обзор и анализ динамики изменений в проекте
заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
формирование архива изменений в проекте
формирование концепции управления изменениями в проекте

Вариант задания 78
Если в процессе планирования фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется, как:
критического
минимального
недопустимого
допустимого

Вариант задания 79
Как называется временной промежуток внедрения в практику результатов проекта между началом реализации и окончанием проекта?
стадия проекта
жизненный цикл проекта
результат проекта
все варианты верны

2.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 80
Реализация проекта – это:
создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение цели
нет правильного варианта

Вариант задания 81
Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:
узлам
контрольным точкам
вехам
отрезкам

Вариант задания 82
Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?
промежуточный и итоговый контроль качества с составлением
проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
составление перечня недоработок и отклонений отчетов
защита презентации проекта

Вариант задания 83
Планирование метода освоенного объема внедрения в практику результатов проекта дает возможность:
освоить минимальный бюджет проекта
выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта
контролировать выполнения проекта

3.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 84
Реальная заработная плата при внедрении в практику результатов проекта определяется как…
W / P
W
MRPL
P / W

Вариант задания 85
Определите, какой из сценариев проекта внедрения в практику результатов проекта будет наиболее привлекателен для потенциальных инвесторов? (NPV – чистая приведенная стоимость проекта, PI – индекс доходности проекта).
NPV = 250000 у.е. и PI = 1,15
NPV = 200000 у.е. и PI = 1,20
NPV = 200000 у.е. и PI = 1,15
NPV = 220000 у.е. и PI = 1,18

Вариант задания 86
Как определяется ожидаемый результат инновационного проекта внедрения в практику результатов проекта, рассчитанный с учетом его рисков,?
как сумма произведений возможных результатов на вероятность получения этих результатов
как сумма произведений возможных результатов на объем инвестиций
как разница возможных результатов и объема инвестиций
как отношение произведений возможных результатов и вероятности получения этих результатов

Вариант задания 87
Определите, какой критерий определяет эффективность инновационного проекта при внедрении в практику результатов проекта:
NPV=0
NPV<0
NPV>0
NPV<1

Вариант задания 88
Анализ финансовой устойчивости в планировании последовательности шагов для достижения заданного результата при внедрении в практику результатов проекта ориентирован на:
оценке надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
оценку конкурентоспособности предприятия
создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
характеристику платежеспособности предприятия

Вариант задания 89
Коэффициент дисконтирования в планировании при внедрении в практику результатов проекта применяется для .....
расчета увеличения прибыли
приведения будущих поступлений к начальной стоимости инвестирования
расчета величины налогов
нет верного варианта

Вариант задания 90
Какая служба на предприятии занимается прогнозированием при внедрении в практику результатов проекта
бухгалтерия
экономическая служба
техническая служба

нет правильного варианта

4.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 91
Оцените, какое отношение определяет ожидаемую норму прибыли для привилегированной акции, как требуемой ставки дохода инвестора:
1. рыночной цены привилегированной акции к ее первоначальной стоимости;
2. номинальной цены привилегированной акции к ее рыночной цене;
3. годового дивиденда к номинальной цене привилегированной акции;
4. годового дивиденда к текущей стоимости привилегированной акции (рыночной цене).

Вариант задания 92
Оцените, в каком случае стоит внедрять проект: если чистый дисконтированный доход:
1. Положительный.
2. Отрицательный.
3. Достигает наивысшей точки.
4. Нет правильного ответа.

Вариант задания 93
При внедрении инвестиций, логично ли по схеме простых процентов снимать по окончании периода начисленные проценты:
1. да;
2. нет
3. все ответы верны
4. нет правильного ответа

Вариант задания 94
При внедрении инвестиций, логично ли по схеме сложных процентов снимать по окончании периода начисленные проценты:
1. да;
2. нет
3. все ответы верны
4. нет правильного ответа

Вариант задания 95
В рамках реализации проекта необходимо учесть, процентные ставки бывают:
1. фиксированные и плавающие;
2. периодические и эффективные;
3. наращения и дисконтирования
4. нет правильного ответа
Правильный ответ: 1, 2, 3

Вариант задания 96
В рамках реализации проекта необходимо учесть, статические показатели - это показатели без дисконтирования:
1. да;
2. нет.
3. все ответы верны
4. нет правильного ответа

Вариант задания 97

По показателю внутренней нормы рентабельности можно оценить:
1. резерв безопасности;
2. эффективность проекта;
3. период возвращения кредита.
4. нет правильного ответа

Вариант задания 98
Срок окупаемости оценивается при формировании инвестиционного портфеля:
1. да;
2.нет
3. все ответы верны
4. нет правильного ответа

Вариант задания 99
Для оценки инвестиционного проекта недостатки метода чистого дисконтированного дохода (не менее двух вариантов ответа).:
1.Не показывает прибыльности (эффективности) проекта
2.не учитывает размера альтернативных инвестиционных проектов
3.не учитывает фактор времени
4.не учитывает срок жизни инвестиционного проекта

Вариант задания 100
Оцените ситуацию: чем больше IRR (Внутренняя норма прибыли) превышает принятую норму дисконта (не менее двух вариантов ответов).:
1.тем меньше «запас прочности проекта»
2.тем выгоднее проект
3.тем больше «запас прочности проекта»
4.тем опаснее принимать данный проект к исполнению

Вариант задания 101
Внутренняя норма прибыли проекта при внедрении проекта оценивает
1.срок покрытия инвестиционных затрат
2.максимальную ставку платы за привлеченные источники финансирования, при которой проект остается безубыточным
3.учет фактора времени
4.превышение дохода над инвестициями

Вариант задания 102
По показателю внутренней нормы рентабельности можно оценить
1.резерв безопасности
2.период возвращения кредита
3.эффективность проекта
4. нет правильного ответа

Вариант задания 103
Если чистый дисконтированный доход инвестиционного проекта является неотрицательной величиной (NPV≥0), то индекс рентабельности инвестиций (PI) не может принимать значение
1. больше 1.0;
2. равен 1,0;
3. меньше 1,0;
4. больше 1,5.

Вариант задания 104
Выберите лучший по эффективности и запасу финансовой прочности инвестиционный проект по следующим показателям: средневзвешенная стоимость капитала и внутренняя норма рентабельности в (%) у проекта А -25 и 43, у проекта Б – 30 и 30; у проекта В – соответственно 27 и 35.:
1. проект А;
2. проект Б;
3. проект С;
4. все проекты неэффективны.

Вариант задания 105
100 тыс.руб. инвестированы на 2 года под 10 % годовых. Оценить сумму сложных процентов, начисленных к концу срока при ежегодном начислении процентов:
1. 21,0 тыс.руб.;
2. 121,55 тыс.руб.;
3. 20 тыс.руб.;
4. 120 тыс.руб.:

Вариант задания 106
Рассматриваются два проекта. Первый проект предполагает инвестирование 2 млн. рублей за два года и в первый год первый проект может дать прибыль 300 000 рублей. Второй проект предполагает инвестирование 4 млн. рублей за три года и в первый год может дать прибыль 400 000 рублей. Необходимо оценить эффективность указанных проектов, используя показатели рентабельности и срока окупаемости, и определить более эффективный проект.
1. Первый проект
2. Второй проект
3. оба проекта одинаково эффективны
4. нет эффективного проекта

5.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 107
Для учета факторов неопределенности и риска при оценке эффективности проекта используется метод:
1. Проверки устойчивости.
2. Корректировки параметров проекта и экономических нормативов.
3. Формализованного описания неопределенности.
4. Верны варианты а, б, в.

Вариант задания 108
Оценка значения фактора "бета", равное 2, свидетельствует:
1. О вдвое меньшей интенсивности колебаний доходности портфеля в одном направлении с рынком.
2. О вдвое большей интенсивности колебаний доходности портфеля в направлении с рынком.
3. О вдвое большей интенсивности колебаний доходности портфеля в направлении, противоположном движению рынка.
4. О вдвое меньшей интенсивности колебаний доходности портфеля в направлении, противоположном движению рынка.

Вариант задания 109
С целью снижения инвестиционного риска, необходимо
Отказ от заемного капитала
Отказ от низколиквидных форм активов
Нет правильного ответа
Все ответы правильные

Вариант задания 110
При выработке инвестиционной стратегии целесообразно руководствоваться следующими принципами:
достижение экономического и социального эффекта - получение предприятием наибольшей прибыли на вложенный капитал при минимальных инвестиционных затратах;
обеспечение минимизации инвестиционных рисков
обеспечение ликвидности инвестиций
верны все утверждения

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

Раскрытие индикатора (формирование результата)
1.Содержательный элемент (дескриптор): Навыки командной работы» (Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке) (вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели)
2.Содержательный элемент (дескриптор): Определение типа личности для командной работы (вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели)
3.Содержательный элемент (дескриптор): Принципы и методы управления проектами (вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Управление инновационными проектами (вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели)

1.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 1.
Какие навыки включает в себя командная работа ?
быструю адаптацию к потребностям команды и выполнение своей части работы, чтобы уложиться в общие сроки
умение налаживать конструктивный диалог практически с любым человеком
умение разумно общаться и убеждать коллег
готовность признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения

Вариант задания 2.
Что из перечисленного не относится к командной работе ?
эффективное делегирование полномочий
в зависимости от целей команды умение и руководить, и подчиняться

демонстрация личных амбиций
умение управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий или антипатий

Вариант задания 3.
К элементам командной работы не относятся:
командная ориентация
совместное творчество
неспособность взаимодействовать
разрешение конфликтов

2.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 4.
По описанию определите тип личности, как люди работают в команде:
Это дисциплинированный и очень надежный человек. Он сознателен и привык полностью контролировать свое поведение и эмоции. Он практичен, доверчив и дружелюбен по отношению к коллегам, консервативен и бесконфликтен. Работает на команду, не зацикливаясь на своих личных целях. Действует по принципу: «работа – мой моральный долг». Именно «рабочие пчелы» превращают решения и стратегии совместной работы в конкретные задачи — сортируют цели и выстраивают логику их достижения. Но команды, полностью состоящие из «рабочих пчел», редко достигают результатов выше среднего, потому что им не хватает новых идей, и они не гибки. Они попадают в тупик, когда требуются изменения.
рабочая пчелка
лидер
генератор идей
руководитель

Вариант задания 5.
По описанию определите тип личности, как люди работают в команде:
Это эмоционально устойчивый, спокойный и уверенный в себе человек. Обладает стратегическим видением, объединяет людей и координирует усилия команды для достижения целей. Умеет каждому найти подходящую роль в коллективе. Он может беспристрастно выслушать, рассмотреть и оценить достоинства всех предложений, в результате чего формируется мнение всей группы. Обычно творческое мышление не является это сильной стороной, но он мотивирован на достижение результата. Хорошо видит сильные и слабые стороны других, хорошо общается, умеет слушать. В качестве его недостатков можно отметить то, что он может попадать под влияние других людей или может быть негибким. Обычно он не умеет заразить энтузиазмом и эффективно руководит только в стабильных условиях.
рабочая пчелка
лидер
генератор идей
руководитель

Вариант задания 6.
По описанию определите тип личности, как люди работают в команде:
Это очень энергичный человек. Он не очень хорошо ладит с менеджерами, и когда ему становится скучно, его обвиняют в бездеятельности. Он неугомонен, склонен к доминированию, динамичен, обладает напором и смелостью, чтобы преодолевать препятствия. Для него или для нее жизнь — это вызов. Если руководитель является

социальным лидером командной работы, то мотиватором это целевой лидер, отвечающий за отдельный проект. Он быстро усваивает информацию, лишен застенчивости и робости, но склонен к разочарованию. Из недостатков можно отметить его раздражительность, нетерпеливость и склонность к недовольству.
рабочая пчелка
лидер
мотиватор
руководитель

Вариант задания 7.
По описанию определите тип личности, как люди работают в команде:
Это творческая личность, одаренная богатым воображением и способная решать сложные задачи. Его или ее больше волнует весь образ, чем детали. Отвечает за организацию разработки новых проектов, но способы реализации этих проектов будут разрабатывать другие. Такие люди легковерны и незащищены от нападок общества. Они могут совершать глупые ошибки, потому что уделяют много времени творческой энергии, идеям, но не учитывают потребности группы или вообще не способствуют достижению целей команды. Им часто нужна поддержка руководства. Если критикуют «генератора идей», то он может вообще отказаться от сотрудничества. В этом их недостаток — они не слишком заботятся об организации эффективного сотрудничества.
рабочая пчелка
лидер
генератор идей
руководитель

Вариант задания 8.
По описанию определите тип личности, как люди работают в команде:
Это человек, который следит за происходящим и анализирует его. Для него важнее правильная организация работы, важнее задача, чем люди. Критики очень разумны. Они хорошо прогнозируют ситуацию. Их критика не оскорбляет людей, поскольку построена по принципу «ничего личного». Они стратегически мыслят и проницательны, рассматривают все варианты и делают правильные выводы. Их основная функция — оценивать идеи
рабочая пчелка
лидер
генератор идей
критик

Вариант задания 9.
По описанию определите тип личности, как люди работают в команде:
Это член команды с редкими знаниями и навыками. Он — специалист в узкой профессиональной сфере и нужен команде для решения узкоспециализированной задачи. Это воспринимается другими критически, потому что кажется скучным. Для организации работы этого человека характерно то, что он может увлекаться мелкими деталями в ущерб основной цели.
профи
лидер
генератор идей
руководитель

Вариант задания 10.
По описанию определите тип личности, как люди работают в команде:

Это грамотный менеджер, помимо управления, планирования и контроля, должен организовывать и мотивировать коллектив на совместную командную работу, а также развивать в нем самоуправление. Из-за особенностей человеческого фактора это часто бывает сложнее, чем выполнение других обязанностей ведь люди бывают непредсказуемы
профи
лидер
генератор идей
руководитель

3.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 11
Участники проекта в организации работы команды – это:
потребители, для которых предназначался реализуемый проект
заказчики, менеджер проекта и его команда
физические и юридические лица, чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
инвесторы

Вариант задания 12
Инициация проекта в организации работы команды является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
объявляется окончание выполнения проекта
санкционируется начало проекта
утверждается укрупненный проектный план
определяется эффективность проекта

Вариант задания 13
Ключевое преимущество управления проектами в организации работы команды
экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

Вариант задания 14
Назовите отличительную особенность инновационных проектов в организации работы команды:
большой бюджет
высокая степень неопределенности и рисков
целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
обязательное участие инвестора

Вариант задания 15
Определите, какая из следующих ролей в стратегии сотрудничества лишняя:
вдохновитель
руководитель проект
копирайтер
технический писатель

Вариант задания 16
Проект отличается от процессной деятельности в стратегии сотрудничества тем, что:
процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания
командная работа и чувство сопричастности

Вариант задания 17
Укажите, что НЕ относится к понятию "коммуникации в проекте" в стратегии сотрудничества:
телефонные звонки исполнителю проекта
совещания
разговор с заказчиком
сайт компании заказчика

Вариант задания 18
В понятие «диффузия новшества» в стратегии сотрудничества вкладывается содержание:
скорость и широта распространения новой продукции
скорость распространения продукции
объем продаж новой продукции
нет правильного варианта

Вариант задания 19
Особенность инновационных проектов в стратегии сотрудничества
количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
целью инновационных проектов является создание нововведений
сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

4. Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 20
Что включает типовая система управления проектом в организации работы команды :
аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
организационная структура и роли в проекте
информационная система сопровождения проекта
руководящая роль управленцев

Вариант задания 21
Какой из перечисленных видов деятельности относится к проектной деятельности в стратегии сотрудничества?
написание технического задания
ведения занятий по английскому языку в аудитории
ремонт стиральной машины
строительство дачного дома

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2УК-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и

мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

Раскрытие индикатора (формирование результата)
1.Содержательный элемент (дескриптор): «Особенности работы в команде с людьми с учетом их этнической и культурной принадлежности» (учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий)
2.Содержательный элемент (дескриптор): Понятие и сущность проекта (учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий)
3.Содержательный элемент (дескриптор): Процессы управления проектами (учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий)
4.Содержательный элемент (дескриптор): Методы управления проектами (учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий)

1.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 22.
Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий.
культура Германии
культура США
культура Индии
культура Финляндии

Вариант задания 23.
В работе и общении людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения.
в Саудовской Аравии
во Франции
в США
в Китае

Вариант задания 24.
Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует:
русских
японцев
англичан
французов

Вариант задания 25.
Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие:
немцев

японцев
англичан
русских

Вариант задания 26.
Преданность и верность в дружбе этой рыжеволосой нации слывет по всему миру:
ирландцев
японцев
китайцев
немцев

Вариант задания 27.
Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует:
американцев
японцев
англичан
французов

Вариант задания 28.
Дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д. Это характеризует:
американцев
японцев
англичан
французов

Вариант задания 29.
Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д.
английская
японская
американская
французская

2.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 30
Цель проекта при особенности поведения и мнения (включая критические) людей – это:
Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
Нет верного варианта ответа

Вариант задания 31
Реализация проекта при особенности поведения и мнения (включая критические) людей – это:
1) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
2) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

3) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
4) мероприятия по разработке проекта

3.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 32
Проект отличается от процессной деятельности при особенности поведения и мнения (включая критические) людей тем, что:
1) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
2) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
3) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания
4) Командная работа и чувство сопричастности

Вариант задания 33
Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения в особенности поведения и мнения (включая критические) людей тем, что
а) Социальные и инвестиционные
б) Экономические и инновационные
в) Организационные и экономические
г) все варианты верны

Вариант задания 34
Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта при особенности поведения и мнения (включая критические) людей ?
1) Экономические и правовые
2) Экономические и организационные
3) Экономические и социальные
4) Социальные и организационные

Вариант задания 35
Особенность социальных проектов для достижения цели
1) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
2) Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
3) Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
4) Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

4.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 36
Участники проекта – это:
1) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
2) Заказчики, менеджер проекта и его команда
3) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
4) Инвесторы

Вариант задания 37

Инициация проекта при особенности поведения и мнения (включая критические) людей является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
1) Объявляется окончание выполнения проекта
2) Санкционируется начало проекта
3) Утверждается укрупненный проектный план
4) Определяется эффективность проекта

Вариант задания 38
Ключевое преимущество управления проектами в команде при особенности поведения и мнения (включая критические) людей для достижения данного результата ?
1) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
2) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
3) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
4) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

Вариант задания 39
Основной результат стадии разработки проекта командой для достижения данного результата при особенности поведения и мнения (включая критические) людей
1) инженерная проектная документация
2) концепция проекта
3) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
4) сводный план осуществления проекта

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-3УК-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Раскрытие индикатора (формирование результата)
1.Содержательный элемент (дескриптор): Учет культурных особенностей людей при планировании результатов своей деятельности (обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон)
2.Содержательный элемент (дескриптор): Учет национальных особенностей людей при планировании результатов своей деятельности (обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон)
3.Содержательный элемент (дескриптор): Методы управления проектами (обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон)
4.Содержательный элемент (дескриптор): Разработка проекта (обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон)

1.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 40
Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров.
американцы
японцы

англичане
китайцы

Вариант задания 41.
Они обладают некой внутренней утонченностью, предпочитают взаимопонимание и контроль при общении с другими.
англичане
японцы
американцы
французы

2.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 42.
Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности:
англичане
японцы
русские
французы

Вариант задания 43.
Приверженность идеалам свободы и независимости отличает людей этой национальности:
американцы
японцы
англичане
французы

3.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 44
Человеческий фактор в деловом взаимодействии для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.;– это:
1) неправильные действия персонала ухудшающие финансовые показатели организации;
2) такого понятия нет;
3) психологические и другие характеристики человека, его возможности и ограничения, определяемые в конкретных условиях его деятельности;
4) ошибки персонала.

Вариант задания 45
Профессиональная структура рабочей силы в групповой коммуникации для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.;– это
1) соотношение представителей различных профессиональных групп;
2) соотношение работников различных уровней квалификации;
3) набор требующихся для выполнения определенной работы знаний, умений, навыков, опыта и др.;
4) соотношение мужчин и женщин.

4.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 46
Содержание квалификации в актуальном состоянии информации бизнес-анализа для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.;– это:

1) соотношение представителей различных профессиональных групп;
2) соотношение работников различных уровней квалификации;
3) набор требующихся для выполнения определенной работы знаний, умений, навыков, опыта и др.;
4) диплом о профессиональном образовании.

Вариант задания 47
Аттестация персонала межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.;– это:
1) формальная оценка соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы;
2) сдача экзамена по русскому языку;
3) анализ затрат, связанных с наймом персонала;
4) перевод на вышестоящую должность.

Вариант задания 48
Результатами анализа кадрового состава делового взаимодействии для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами должны стать:
а) достоинств и недостатки персонала
б) сильные и слабые стороны трудового коллектива
в) состояние работы по развитию работников тактика и стратегия в работе с персоналом;
г) количественные и качественные оценки кадрового состава

Вариант задания 49
Советы в выборе или перемене профессии с учетом пожеланий работника, его склонностей, компетенций, перспектив теории межличностной и групповой коммуникации трудоустройства есть …
а) профориентация
б) профпросвещение
в) адаптация
г) профессиональное консультирование

Вариант задания 50
Профессиональный отбор работников теории межличностной и групповой коммуникации в организации для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами включает этапы:
а) создание кадровой комиссии
б) формирование требований к рабочим местам, должностям
в) объявления о конкурсе в СМИ
г) оценка кандидатов на психологическую устойчивость

Вариант задания 51
Назначение работников на должности, рабочие места в соответствии с принятым разделением труда в деловом взаимодействии и способностями работников называется…
а) планированием персонала
б) адаптацией
в) делегированием Полномочий
г) расстановкой персонала

Вариант задания 52
Кадровая психодиагностика в теории конфликтов для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами. направлена на изучение…

а) состояния охраны труда
б) профессиональной пригодности, успешности
в) межличностных взаимодействий в процессе труда
г) индивидуальных характеристик личности

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-4УК-3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Раскрытие индикатора (формирование результата)
1.Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексических единиц, необходимых для эффективного участия в командной работе (предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий)
2.Содержательный элемент (дескриптор): Проектный анализ инновационных проектов (предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий)
3.Содержательный элемент (дескриптор): Методы управления проектами (предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий)
4.Содержательный элемент (дескриптор): Управление инновационными проектами (предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий)

Вариант задания 53
1.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 54.
Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

team	помощь
help	участник
partner	команда
participant	партнер

Вариант задания 55.
Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

cooperation	вызов, трудная задача
challenge	борьба
struggle	решение (задачи, проблемы)
resolution	сотрудничество

Вариант задания 56.
Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

thanks	обстоятельство
contribution	предложение
circumstance	благодарности
offer	вклад

Вариант задания 57.
Соотнесите английские слова с их русскими эквивалента

команда-дубль	men's team
слабая команда	women's team
мужская команда	scrub team
женская команда	weak team

Вариант задания 58.
Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

клубная команда	driving team
хоккейная команда	soccer team
команда водителей	club team
футбольная команда	hockey team

Вариант задания 59.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

текущая команда	inhibit instruction
команда деления	inquiry instruction
команда запрета	current instruction
команда запроса	divide instruction

Вариант задания 60.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

команда ввода	loading order
команда вывода	jump order
команда загрузки	input order
команда передачи	output order

Вариант задания 61.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

команда блокировки печати	block-transfer order
команда машинным телеграфом	order word
команда групповой пересылки	print suppression order
командное слово; команда; пароль	engine telegraph order

2.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 62

В продукте Microsoft Project тип связей, при которой задача «В» не может начаться, пока не завершена задача «А», это:

finish-to-start (Окончание-начало)

start-to-finish (Начало–окончание)

forward to start (вперед, чтобы начать)

все варианты верны

Вариант задания 63

Все из нижеперечисленного можно назвать преимуществом правильного определения требований, при предвидении результатов проектов кроме:

низкий оборот

высокий коэффициент ликвидности

низкая себестоимость

высокая выручка

Вариант задания 64

Определите, какой из сценариев проекта будет наиболее привлекателен для потенциальных инвесторов при предвидении результатов проектов ? (NPV – чистая приведенная стоимость проекта, PI – индекс доходности проекта).

NPV = 250000 у.е. и PI = 1,15

NPV = 200000 у.е. и PI = 1,20

NPV = 200000 у.е. и PI = 1,15

NPV = 220000 у.е. и PI = 1,18

Вариант задания 65
Как определяется ожидаемый результат инновационного проекта, рассчитанный с учетом его рисков,?
как сумма произведений возможных результатов на вероятность получения этих результатов
как сумма произведений возможных результатов на объем инвестиций
как разница возможных результатов и объема инвестиций
как отношение произведений возможных результатов и вероятности получения этих результатов

Вариант задания 66
Определите, какой критерий определяет эффективность инновационного проекта при предвидении результатов :
NPV=0
NPV<0
NPV>0
NPV<1

3.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 67
Определите, какая горизонтальная линейная диаграмма при предвидении результатов проектов , на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами - диаграмма….
Ишикавы
Паретто
Ганта
все варианты верны

4.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 68
Определите максимальный балл по любому из факторов для определения предвидения результатов проектов при ранжировании презентации результатов:
а) 10
б) 50
в) 1000
г) 100

Вариант задания 69
Эффективность инновационного проекта при предвидении результатов проектов - это...
соответствие проекта целям и интересам его участников
социально-экономические последствия осуществления инвестиционного проекта для общества в целом
комплекс документов по обоснованию экономической целесообразности, объема и сроков осуществления инвестиций
нет правильного варианта

Вариант задания 70

Определите, какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта для при предвидении результатов проектов ?
9-15 %
15-30 %
до 45 %
до 70%

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-5УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.

Раскрытие индикатора (формирование результата)
1.Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексических единиц, необходимых для представления результатов командного профессионального взаимодействия (Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов / Распознавание значений слов по контексту) (планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений)

2.Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексических единиц, необходимых для сотрудничества при командной работе (планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений)

3.Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексических единиц, необходимых для представления результатов академического и профессионального взаимодействия (Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов / Извлечение основной информации) (планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений)

4.Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексических единиц, необходимых для представления результатов академического и профессионального взаимодействия (Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов / Чтение текстов с полным пониманием и логическое завершение предложения) (планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений)

5. Содержательный элемент (дескриптор): Контроль и регулирование проекта (планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений)

6.Содержательный элемент (дескриптор): Понятие и сущность проекта. Разработка проекта (планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений)
7.Содержательный элемент (дескриптор): Бизнес-планирование (планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений)

1.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 71.
Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

Some people like to work independently, while others would prefer to work in a team. Is it more important to be able to work with a group of people in a team or to work independently? Depending on different personal traits and working environments, people will have different answer to this question.
работать в команде
работать в одиночку
работать на себя
не работать

Вариант задания 72.
Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.
The modern society and industry is a complicated system that requires teamwork, communication and cooperation among companies and individuals. Take a computer system for example, it comprises of hardware, operating system and software, which are manufactured separately by different companies. Not one single company can accomplish a computer system without using products and technologies from other companies. Similarly, in a company, communication and teamwork is more and more important among workers because a worker cannot do his/her work properly without interacting with his supervisor and colleagues.
сотрудничество между людьми
сотрудничество между компаниями
сотрудничество между коллегами
сотрудничество между странами

Вариант задания 73.
Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.
There are many advantages of working in a group than working alone. Teamwork provides a worker with a cooperative, friendly and enjoyable work environment. The team can also be helpful in responding to a worker's questions and problems, therefore increase the work efficiency. Teamwork can also challenge a worker's abilities and he/she can acquire valuable experiences from it.
работать в команде
работать в одиночку
работать на себя
не работать

Вариант задания 74.
Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.
The ability of working independently does not contradict with the ability to work in a team. For example, in a team environment, I enjoyed being a major contributor to my team. The fact that others depended on my work made me feel like I was doing worthwhile things. For example, I was in charge of the front end for the GUI. This was very valuable experience, because I know how important it is to work in a team.
работать независимо
работать зависимо
работать в одиночку
работать на себя

2.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 75.
Соедините правильные части предложения
A monitor writes down the information

A checker	reads the text
A recorder	controls the time
A reporter	checks the information

Вариант задания 76.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

close collaboration	тесное сотрудничество
close economic collaboration	тесное экономическое сотрудничество
close scientific collaboration	тесное научное сотрудничество
joint collaboration	совместное сотрудничество

Вариант задания 77.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

fruitful collaboration	плодотворное сотрудничество
notable collaboration	заметное сотрудничество
created in collaboration with	создан в сотрудничестве с
developed in collaboration with	разработан в сотрудничестве с

Вариант задания 78.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

collaborate on projects	сотрудничать в проектах
collaborate with others	сотрудничать с другими
collaborate in order to	сотрудничать, чтобы
collaborate in the development of	сотрудничать в разработке

Вариант задания 79.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

consensus to change	соглашение, чтобы изменять
consensus to accept	соглашение, чтобы принять
consensus to provide	согласие обеспечить (предоставить)
consensus to include	согласие включить

Вариант задания 80.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

business matters	деловые вопросы
personnel matters	кадровые вопросы
security matters	вопрос безопасности
law matters	юридические вопросы

3.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 81.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

Everyone is affected by pressure at work. It's inescapable in today's fast paced world, combined with our drive to get as much out of our lives as we can.

This is a sure-fire recipe for too much to do and too little time to do it in. Some people are good at hiding the fact that they are under pressure but maybe they show it in less obvious ways by eating or drinking to excess. We all have our escape routes? The big question is what can we do to manage pressure more effectively. More precisely, how can we better manage OUR REACTION to pressure, because it is not pressure itself but how we handle it that is the real problem.

Coping With Pressure

Pressure
Under Pressure
The Real Problem

Вариант задания 82.
Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.
The key is to avoid being confrontational or aggressively demanding. Better to start by offering to help them. Ask questions like: "How can we find a mutually satisfactory solution?" The point is to enlist the other person in devising a solution instead of trying to sell your own solution. Ask: "How can I help you meet your needs in a way that meets mine too?" Again, position the issue as a shared one instead of either yours or the other person's. Also, try asking: "How would you feel if you were in my shoes?" Here, you are trying to get the other person to stop seeing the issue only from his or her own perspective. When all else fails, state your case calmly and firmly. Never helps to blow your top.
Difficult People
Dealing with Difficult People
Satisfactory Solution
Own Perspective

Вариант задания 83.
Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.
It's important not to suppress feelings. Understand, support and channel emotions as productively as possible.
We think we are aware of our feelings, personal traits, strengths and weaknesses, but we are actually more aware of our failings than our good points. Why? Because the good we do comes naturally for us so we take it for granted and discount it by saying it was nothing or that surely everyone does that.
You can't manage how you feel about things unless you are fully aware of both sides of yourself - good and not so good. Some people over emphasize their bad points and others are so good at defending themselves, without realizing it that they are always in denial.
Understanding Emotions
Emotions
Feelings
Personal Traits

4.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 84.
Прочитайте текст.
Here are three steps for dealing with stress more effectively:
Address whatever external factors you can influence - change jobs if necessary.
Become better fit to cope with stress - physical fitness supports mental fitness.
Change how your react to things - laugh more, distance yourself from them, convince yourself that it's not a matter of life and death, be less serious, lighten up, ensure that you have a good work-life balance, when you see negatives in a situation, discipline yourself to note as many positives as you can.
Convince yourself and your boss that you can add more value by actually doing less - by switching from mere hard work to working smarter.
Закончите предложение:
Change how you react to things - laugh more, distance yourself from them, convince yourself that it's not a matter of life and death, be less serious, lighten up, ensure that you have a good work-life balance, when you see negatives in a situation, discipline yourself to note ...

as you can.
as you do.
as you know.
as many positives as you can.

Вариант задания 85.
Прочитайте текст.
Barriers to Effective Communication
Using excessive authority, hence creating fear of openness in others.
Preaching open communication while only rewarding good news.
Stifling dissent in the name of teamwork.
Asking closed questions which elicit only yes or no answers.
Promoting a culture which places too much emphasis on unanimity.
Being too concerned to win the argument, so not listening to others.
Speaking down to people - in Parent to Child mode.
Reacting defensively to negative feedback.
Speaking in a judgemental tone of voice.
Dismissing the source because the person is not at your "level".
Interrupting because you are in a hurry.
Закончите предложение:
Promoting a culture which places too much …
emphasis on unanimity.
negative feedback.
listening to others.
rewarding good news.

Вариант задания 86.
Прочитайте текст.
Steps to Effective Communication
Listen actively - ask open questions supportively - those not answerable by yes or no.
Thank people for their openness - stress how much you value it - even if you don't particularly like what they said.
Point to areas of agreement before jumping on areas of disagreement - this reduces defensiveness by letting the other person know that you agree in part - hence not attacking everything they said.
Portray any disagreement as simply a difference of opinion - controlling your anger so as not to convey an "I'm right" - "You're wrong" attitude.
A negative reaction will strongly influence the other person - either to get angry back or say nothing next time.
People seek confirmation of their own views, so if you really want other people's views, don't penalize them for not agreeing with you!
Create an atmosphere of partnership to reduce fear in subordinates.
Promote a culture of constructive dissent - though not to the point of paralysis.
Asking questions creates a dialogue - this does not mean asking only for facts. Engaging questions ask what other parties want to achieve, what is important to them and what solutions they can suggest. Avoid the error of asking factual questions that are simply enable you to analyze situations on your own.
Закончите предложение:
A negative reaction will strongly influence the other person - either to get angry back or say …
point of paralysis.
situations on your own.
nothing next time.
everything they said.

Вариант задания 87.
Прочитайте текст.
Work life balance is a major challenge for people under pressure to do more. It's easy to ignore the need for better work life balance until stress levels lead to negative impacts on colleagues, friends, family, your health and your job performance. High stress levels means low tolerance for even the slightest irritation. This means having a short fuse and losing your temper too easily.
Закончите предложение:
High stress levels means low tolerance for even the …
slightest irritation.
to do more.
your job performance.
your temper too easily.

Вариант задания 88.
Прочитайте текст.
Losing your cool at the drop of a hat these days? Urge to kill? Anger management is a hot topic today. Everyone is in a hurry thanks to the pressure to get more done in less time. No one is immune. Getting angry too often or too readily undermines our self esteem once we cool off and realize how badly we lost control of ourselves. We can't be successful unless we can manage ourselves.
Only a few people naturally get angry very easily. Most people get angry because their anger threshold is too low. It's because so much frustration has built up that you have a short fuse. Instead of looking inside for the cause of negative feelings, we blame something external to us.
Can you raise your threshold for getting angry? Examine what has led you to carry around so much frustration. Putting the causes down on paper make. them less nebulous. Break the causes of your frustration down into bite size pieces.
Закончите предложение:
Most people get angry because their anger threshold is …
too low.
very easily.
very hot.
too high.

Вариант задания 89.
Прочитайте текст.
We find it hard to recognize more than a few of our strengths and it is easy to be blind to our weaknesses. When we get positive feedback on our strengths, we are often surprised because our strengths are things we find easy to do. So, we say: "Surely anyone could do that?" Thus we have a bad habit of discounting our strengths without even realizing it.
Also, when we're criticized for a mistake or weakness, our natural defensiveness swings into action to protect our fragile self-image so we blame others or circumstances for our errors rather than facing the fact that maybe we're not so good at certain tasks.
What makes it harder to be as self-aware as we'd like is that we often confuse the way we really are with the way we we want to be or should be to please others.
Strong self-awareness is vital for our development and confidence. Our confidence is negatively affected by our tendency to overlook our strengths and over worry about one or two weaknesses.
Закончите предложение:
Strong self-awareness is vital for our …
one or two weaknesses.
not so good at certain tasks.
weaknesses.

development and confidence.

Вариант задания 90.
Прочитайте текст.
A sure recipe for low self esteem is to constantly beat yourself for your failings. To raise your self-esteem, celebrate your strengths and achievements. It's easy to overlook our strengths when we are in a negative frame of mind. Also, we take for granted the things we find easy to do. Anything we find easy to do is a strength but we discount it precisely because it comes easy for us. Getting honest feedback also helps.
Закончите предложение:
Also, we take for granted the things we find …
easy to do.
also helps.
for your failings.
a negative frame of mind.

5.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 91
Реализация проекта при планировании командной работы – это:
создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение цели
нет правильного варианта

Вариант задания 92
Метод контроля фактического выполнения работ по проекту при планировании командной работы, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:
узлам
контрольным точкам
вехам
отрезкам

Вариант задания 93
Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта при планировании командной работы?
промежуточный и итоговый контроль качества с составлением
проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
составление перечня недоработок и отклонений отчетов
защита презентации проекта

Вариант задания 94
Планирование метода освоенного объема внедрения в практику результатов проекта при планировании командной работы дает возможность:
освоить минимальный бюджет проекта
выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта
контролировать выполнения проекта

Вариант задания 95
Какая служба на предприятии занимается прогнозированием при планировании командной работы результатов проекта
бухгалтерия
экономическая служба
техническая служба
нет правильного варианта

6.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 96
При принятии решения об инвестировании при планировании командной работы необходимо учитывать …
инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
инфляцию и риски
инфляцию и альтернативные варианты инвестирования
риски и альтернативные варианты инвестирования

Вариант задания 97
Анализ и регулирование изменений внедрения в практику результатов проекта при планировании командной работы включает …
обзор и анализ динамики изменений в проекте
заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
формирование архива изменений в проекте
формирование концепции управления изменениями в проекте

Вариант задания 98
Если в процессе планирования командной работы фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется, как:
критического
минимального
недопустимого
допустимого

Вариант задания 99
Как называется временной промежуток внедрения в практику результатов проекта между началом реализации и окончанием проекта при планировании командной работы?
стадия проекта
жизненный цикл проекта
результат проекта
все варианты верны

7.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 100
Реальная заработная плата при внедрении в практику результатов проекта при планировании командной работы определяется как…
W / P
W
MRPL
P / W

Вариант задания 101
Как определяется ожидаемый результат инновационного проекта внедрения в практику результатов проекта, рассчитанный с учетом его рисков,?
как сумма произведений возможных результатов на вероятность получения этих результатов
как сумма произведений возможных результатов на объем инвестиций
как разница возможных результатов и объема инвестиций
как отношение произведений возможных результатов и вероятности получения этих результатов

Вариант задания 102
Анализ финансовой устойчивости в планировании последовательности шагов для достижения заданного результата при внедрении в практику результатов проекта ориентирован на:
оценке надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
оценку конкурентоспособности предприятия
создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
характеристику платежеспособности предприятия

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-1УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для написания различных академических текстов (опирается на знание лексико-грамматических единиц, необходимых для написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов в том числе на иностранном (ых) языке (ах))
2. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для написания различных академических текстов (резюме, деловой корреспонденции) (опирается на знание лексико-грамматических единиц, необходимых для написания резюме и деловой корреспонденции в том числе на иностранном (ых) языке (ах))
3. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для определения различных академических текстов (определение вида деловой корреспонденции) (опирается на знание лексико-грамматических единиц, необходимых для определения вида деловой корреспонденции в том числе на иностранном (ых) языке (ах))
4. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для оформления различных академических текстов (оформление служебной записки) (опирается на знание лексико-грамматических единиц, необходимых для оформление служебной записки в том числе на иностранном (ых) языке (ах))
5. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для редактирования различных академических текстов (реферирование и

аннотирование газетной статьи) (опирается на знание лексико-грамматических единиц, необходимых для реферирования и аннотирования газетной статьи в том числе на иностранном (ых) языке (ах))

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 1.
Какое письмо не является деловым?
1. Preislisten
2. Rechnungen
3. Bestellscheine
4. Persönlicher Brief

Вариант задания 2.
Расположите части делового письма в правильном порядке

1) Mitfreundlichen Grüßen,
Tim Schneider

2) Arbeitgeber GmbH
Herr Schmidt
Gewerbestraße 5
12345 Moskau

3) Tim Schneider,
Hovanskaya Straße 1
12345 Moskau

4) Sie suchen einen selbstständigen Mitarbeiter mit umfassender Berufserfahrung in der Automobil-Brance.
…….
Da mein Arbeitsverhältniss zum 12.12.2021 endet, stehe ich ab 13.12.2021. zur Verfügung.

5) Sehr geehrter Herr Schmidt

Вариант задания 3.
Соотнесите сокращения, принятые в деловых письмах, и их перевод.

usw.	a) примерно
d.h.	b) например
z.B.	c) это значит
Adr.	d) и так далее
ca.	e) господин
Hr.	f) адрес

Вариант задания 4.
Расставьте в правильном порядке части делового письма
Основная часть.
Прощание.
Тема.
Обращение.
Шапка.

Вариант задания 5.
Соотнесите словосочетания, принятые в деловых письмах, и их перевод.

Sehr geehrte Damen und Herren	a) адрес отправителя
Mit besten Grüßen	b) пост скриптум (послесловие)

P.S.	c) уважаемые дамы и господа
Unterschrift	d) подпись
Adresse des Absenders	e) всего хорошего
Adresse des Empfängers	f) адрес получателя

Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

Соотнесите немецкоязычные клише для аннотирования статьи с их русскими эквивалентами

Der Plan des Artikels:

Der Artikel ist über …	a) Автор утверждает, что …
Am Anfang schreibt der Autor über …	b) Статья о …
Der Artikel wurde veröffentlicht in …	c) Название статьи …
Der Titel des Artikels …	d) Автор статьи …
Der Autor des Artikels …	e) В заключение автор обращает внимание на …
Ich finde den Artikel interessant.	f) Я считаю статью интересной.
Der Autor behauptet, dass …	g) В начале автор пишет о …
Zum Schluss achtet der Autor auf …	h) Статья была опубликована в …

Вариант задания 2

В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?

В максимальном увеличении объема текста за счет использования несущественных деталей.

В максимальном усложнении грамматической структуры за счет применения причастных оборотов и герундиальных конструкций.

В максимальном сокращении объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания.

В максимальном увеличении объема текста и усложнении его грамматической структуры.

Вариант задания 3

Рефераты и аннотации составляют:

Содержание специальных научных технических журналов.

Рекламных проспектов.

Реферативных журналов.

Журналов мод.

Вариант задания 4

Какие выражения преобладают в рефератах и аннотациях?

Специальные клише.

Выражения с двойным отрицанием.

Выражения с глаголом “sein”.

Выражения с вопросами.

Вариант задания 5

Клише – это:

Речевой стереотип, готовый оборот, используемый в качестве легко воспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта.

Краткое сообщение, обобщенное описание текста книги, статьи.

Краткое изложение научного труда в письменном виде.
Грамматическое правило.

Вариант задания 6
Какую важную функцию выполняют реферат и аннотация?
Знакомят читателя с наличием источников нужной информации.
Знакомят читателя с полным объемом информации.
Знакомят читателя с автобиографией автора.
Знакомят читателя с выходными данными источника.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного или нескоко правильных варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Расположите части делового письма в правильном порядке

1) We thank you for your letter dated the 29th September and are pleased to send you our latest catalogue and the current price list. We shall send you a special offer as soon as we have your exact requirements.

2) George Finchley & Sons, 68 Bond Street, London
4 October 2021

3) Yours faithfully,
_____
Sally Blinton
Sales Manager

4) Dear Sirs,

5) Messrs Dickson & King, 9 Newgate Street, London

Тип задания: установите в правильном порядке
Вариант задания 2.
Расположите части делового письма в правильном порядке

1) Best wishes,
Curt Marks
Special Projects Officer
CM

2) Jan Turner
Arroehead East Conference Center
412 Bellevue Lane
Annapolis, MD 21401

3) CellFirst, Inc.
10 Harbor Place
Baltimore
Maryland 21220
January 28, 2021

4) In your telephone conversation yesterday, we discussed plans to conduct our training seminar at your conference center.
…….
I look forward to meeting you next week when I come to look over your facilities.

5) Dear Ms Turner

Вариант задания 3.
Расположите части делового письма в правильном порядке

1) 6 Pine Estate, Bedford Road, Bristol, UB28 12BP
Telephone 9036 174369 Fax 9036 369244
6 August 2020

2) Thank you for your letter. I'm afraid that we have a problem with your order.
Unfortunately, the manufacturers of the part you wish to order have advised us that they cannot supply it until the original parts are again available?

3) James Sawyer, Sales Manager, Electro Ltd, Perry
Road Estate,
Oxbridge UN54 42KF.

4) Dear Mr. Sawyer,

5) I look forward to hearing from you.
Yours sincerely,
Simon Tramp
Sales Manager

Вариант задания 4.
Расположите части делового письма в правильном порядке

1) After a thorough review of your application and the supporting documents you supplied, we have concluded that your current financial situation precludes this institution from extending further credit to you at this time. When your financial picture changes and your current level of risk-exposure becomes lower, we would be happy to reconsider your application.

2) Yours sincerely,
Brenda Wallis
Loans Manager

3) Meridian National Bank
12187 S. Polo Dr.
Fairfax, VA 22030
26 May 2019

4) Dear Mrs. Bragg,

5) Suzanna Bragg
127 Polk Drive, No. 112
Gary, Indiana, 46402

Тип задания: установите соответствие
Вариант задания 5.
Расположите части делового письма в правильном порядке

1) Sincerely yours,
Frank Feder
Director of Operations

2) We are holding our annual meeting from May 2-5.
…….
I look forward to hearing from you.

3) Dear Ms. Glass:

4) Help the Ocean
2601 Ocean Park Avenue
Santa Monica, CA 90405
February 23, 2019

5) Ms. Rachel Glass
Sunburst Conference Planning
P.O. Box 61875
Monterey, CA 93940

Вариант задания 6.
Перед Вами конверт

New Jersey Power Company
5695 South 23 Road
(1) Ridgefield, (2) NJ 08887
(3) Mr. Frederick Wolf
Director of Marketing
(4) Smith Printing Company
590 (5) Sixth Avenue
Milwaukee (6) WI 5321

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

A) the ZIP Code in the return address
B) the ZIP Code in the mailing address
C) the addressee
D) the addressee's company name
E) the street name in the mailing address
F) the town the letter comes from

Вариант задания 7.
Перед Вами конверт

(1) Gary J. Marshal
Pacific Electronics
1325 Ocean Boulevard
(2) Santa Monica, CA (3) 90415
(4) Ms. Eleanor R. Fleming
246 Shasta Avenue
(5) Redding, CA (6) 96001

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

A) ZIP Code in the mailing address
B) addresser's name
C) addressee's city name
D) addressee's name
E) ZIP Code in the return address
F) addresser's city name

Вариант задания 8.
Перед Вами конверт

Harvard Plastics Inc.
(1) Broadway
New York, (2) N.Y. 10018
USA
(3) Human Resource Department
(4) Harvard Plastics Inc.
(5) Birmingham
BI 8 9 LL
(6) United Kingdom

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

A) the addressee
B) the town in the mailing address
C) the street name in the return address
D) the country in the mailing address
E) the state the letter comes from
F) the addressee's company name

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 1
Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:
Dear Mr. Rook,
I'm applying for the position of administrator which was advertised in the July 16 Publisher's Monthly.
I have enclosed my resume, and I would like to schedule an interview. I will call you early next week.
……..
Letter of complain
Letter of application
CV
Memo

Вариант задания 2
Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок
……..
In the winter issue of Multimedia News we read that your company sells language laboratories. Our school needs a new language laboratory and we are looking for the best equipment.
Could you please send us information on your laboratories and include a price list and ordering information.
Thank you for your assistance. I look forward to hearing from you.
……..
Letter of complain
Letter of enquiry
CV
Memo

Вариант задания 3
Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок
Dear Akram
Thank you for your fax.
I was sorry to hear that you've had some problems with the WR 458. We do all we can to make sure that our products leave our factory in perfect condition, but unfortunately sometimes a bad one does slip through. If you can arrange for it to be returned to me, I'll let you have a replacement by return.
Hoping that you are keeping well,
Regards
Tony
Anthony Hopkins

Letter of apology
Contract
CV
Memo

4. Содержательный элемент
Тип заданий: установите соответствие
Вариант задания 1
Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(A) _____ : Purchasing & Sales Supervisor
From : (B) _____
(C) _____ : Drinks and Beverages Co
Date : 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (D) _____. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea.

Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

order No. 378
Manager
To
Subject

Вариант задания 2
Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

To : Secretarial Supervisor
(A) _____ : Claire McElroy
(B) _____ : Demonstration of new office equipment

The (C) _____ of Smart Equipment will visit us on 28 April to demonstrate their new computer and fax-machine which you are sure to be interested in.
Please arrange the time to meet him so that all your staff could be present.
(D) _____

From
C.M.
Subject
Sales Manager

Вариант задания 3
Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

To : (A) _____
From : (B) _____, R&D Director
(C) _____ : the Chairman of the corporation visit
Date : 28 August 2020

(D) _____ of our corporation Mr. Smith is visiting our company next Monday, 4 September. He is coming to see our new laboratory. Mr. Smith will be here at 10:30 a.m. and you are all kindly requested to be at the welcome reception for him at the Conference Hall.
J.T.

The Chairman
Subject
J. Tramp
All the staff

Вариант задания 4
Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

To : Eric Ford, Purchasing
(A) _____ : Helen Wong, Marketing
Subject : (B) _____

Would you please (C) _____ for our new employee, and tell me when the furniture will arrive?
(D) _____

buy a swivel chair and a desk
H.W.
From
buying new furniture

Вариант задания 5
Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(A) _____ : Business partners with training interests
(B) _____ : Patrick Baldoz, Director Tri-County WDC
Date: 28 July 2020
(C) _____ : Local business workforce survey
At the request of several local manufacturing companies, the Tri-County Workforce Council completed a Workforce Skills Needs Survey. We are pleased to provide you with an electronic copy of this survey which contains information from 105 local businesses.
(D) _____

From
Subject
To
Director

5. Содержательный элемент
Тип заданий: установите соответствие
Вариант задания 1
Соотнесите англоязычные клише для аннотирования газетной статьи с их русскими эквивалентами
Plan of the review:

The title of the article is…	Автор утверждает, что …
The article was published in…	Статья о …
The author of the article is…	Название статьи …
The article is about…	Автор статьи …
At the beginning the author writes about…	В заключение автор обращает внимание на …

The author states that…	Я считаю статью интересной.
In the conclusion the author focuses on…	В начале автор пишет о …
I find the article interesting.	Статья была опубликована в …

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 2
В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?
В максимальном увеличении объема текста за счет использования несущественных деталей.
В максимальном усложнении грамматической структуры за счет применения причастных оборотов и герундиальных конструкций.
В максимальном сокращении объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания.
В максимальном увеличении объема текста и усложнении его грамматической структуры.

Вариант задания 3
Рефераты и аннотации составляют:
Содержание специальных научных технических журналов.
Рекламных проспектов.
Реферативных журналов.
Журналов мод.

Вариант задания 4
Какие выражения преобладают в рефератах и аннотациях?
Специальные клише.
Выражения с двойным отрицанием.
Выражения с глаголом “to be”.
Выражения с вопросами.

Вариант задания 5
Клише – это:
Речевой стереотип, готовый оборот, используемый в качестве легковоспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта.
Краткое сообщение, обобщенное описание текста книги, статьи.
Краткое изложение научного труда в письменном виде.
Грамматическое правило.

Вариант задания 6
Какую важную функцию выполняют реферат и аннотация?
Знакомят читателя с наличием источников нужной информации.
Знакомят читателя с полным объемом информации.
Знакомят читателя с автобиографией автора.
Знакомят читателя с выходными данными источника.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-2УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Имя существительное, артикль) (опирается на знание лексико-

грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Местоимения) (опирается на знание лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Имя прилагательное, наречие) (опирается на знание лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Местоименные наречия) (опирается на знание лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Глагол: основные формы, времена активного залога) (опирается на знание лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные)
6. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Модальные глаголы) (опирается на знание лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные)
7. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Глагол: основные формы, времена пассивного залога) (опирается на знание лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные)
8. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (инфинитивные группы: um … zu, statt … zu, ohne … zu) (опирается на знание лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные)

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Da kommt ... Frau. ... Frau ist jung.
1. eines, eines
2. der, ein

3. eine, die
4. ein, ein

Вариант задания 2
Donald ist ... Amerikaner.
1. -
2.eine
3.die
4.eines

Вариант задания 3
Напишите существительное Die Sekretärin во множественном числе.
1. Die Sekretärines
2. Die Sekretäriner
3. Die Sekretärins
4. Die Sekretärinnen

Вариант задания 4
Напишите существительное Das Brötchen во множественном числе
1.Das Brötchener
2. Das Brötchenen
3. Die Brötchen
4. Das Brötchenes

Вариант задания 5
… mother is an English teacher.
Helen and Bob’s
Helen’s and Bob’s
Helen’s and Bob
Helen and Bob

Вариант задания 6
Moscow and London are big (city).
city's
city
cities
citys

Вариант задания 7
Three (man) of our group are football players.
men's
men
man
man's

Вариант задания 8
December is ... month of the year.
twelve
eleven
the twelfth
twenty

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Meine Familie ist groß. … besteht aus sechs Personen.
1. Sie
2. Ihr
3. Wir
4. Ich

Вариант задания 2
Mein Vater ist 67 Jahre alt. … ist Rentner.
Sie
Er
Es
Ihm

Вариант задания 3
Meine Eltern sind berufstätig. … arbeiten in einem Betrieb.
1. Ich
2. Er
3. Sie
4. Man

Вариант 4
Meine Schwester ist sehr schön. … ähnelt der Mutter.
1. Du
2. Er
3. Sie
4. Man

Вариант задания 5
Bist … älter als deine Geschwister?
1. du
2. er
3. sie
4. ihr

Вариант задания 6
Bei uns wohnt noch meine Oma. … bekommt eine Rente.
1. Du
2. Er
3. Sie
4. Ihr

Вариант задания 7
Wir sind eine freundliche Familie. Seid … auch eine freundliche Familie?
1. du
2. er
3. Sie
4. ihr

Вариант задания 8
Ich lebe in einer kleinen Stadt. Und wo lebst … ?
1. du
2. er
3. Sie
4. ihr

Вариант задания 9
Die Stadt ist sehr schön. … liegt im Zentrum Europas.
1. Es
2. Er
3. Sie
4. Ihr

Вариант задания 10
In meiner Stadt gibt es eine Universität. … ist ziemlich groß.
1. Sie
2. Er
3. Es
4. Ihr

Вариант задания 11
Ich studiere Informatik. Und was studierst … ?
1. Sie
2. er
3. es
4. du

Вариант задания 12
Was ist dein Hobby? Macht … dir Spaß?
1. sie
2. er
3. es
4. Sie

Вариант задания 13
Ich habe viele Freunde. … gehen oft ins Kino.
1. Wir
2. Sie
3. Ich
4. Du

Вариант задания 14
Hast …auch viele Freunde?
1. sie
2. ihr
3. es
4. du

Вариант задания 15
Wohin geht … zusammen?
1. sie

2. ihr
3. es
4. du

Вариант задания 16
Australia is … island of the world.
larger
large
Largest
the largest

Вариант задания 17
Everest is … mountain in the world. It is … than any other mountain.
high / high
higher / higher
the highest / higher
highest / highest

Вариант задания 18
The Thames is … and … than the Avon.
wide / deep
wider / deeper
widest / deepest
the wide / the deep

Вариант задания 19
This restaurant is very, very good. It is ... restaurant in London.
better
good
the best
goodest

Вариант задания 20
All my friends are … than me.
the most communicative
more communicative
communicative
communicativer

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Mein Bruder ist ... als ich.
1. alt
2. der älteste
3. älter
4. am ältesten

Вариант задания 2
Lies bitte ... ! Wir hören dich nicht.
1. laute

2. lauter
3. am lautesten
4. der lauteste

Вариант задания 3
Der Fluss ist ... als ein Bach.
1.breit
2.breiter
3. der breiteste
4. am breitesten

Вариант задания 4
Dieses Mädchen ist das ... in der Klasse.
1.fleißigste
2. fleißigere
3. am fleißigsten
4. fleißige

Вариант задания 5
Du bist ... als ich.
1.tüchtig
2. tüchtiger
3. am tüchtigsten
4. der tüchtigste

Вариант задания 6
He … just … a cup. The fragments are on the floor.
had broken
has broken
was broken
broke

Вариант задания 7
The Queen … at Windsor Castle yesterday.
have arrived
is arriving
arrived
arrive
Вариант задания 8
Kate … an apple at the moment.
is eating
are eating
eaten
eat

Вариант задания 9
I … a lot more money in my new job.
had
win
earn
be

Вариант задания 10
He won’t be very happy if he … his driving test again.
misses
passes
fails
cooks

Вариант задания 11
Did you … sightseeing in Prague?
do
make
go
read

Вариант задания 12
He … me if I could tell him the way.
said
told
asked
missed

Вариант задания 13
What … you do yesterday afternoon?
are
did
do
be

Вариант задания 14
Adrian asked me if I could … him some money.
lend
do
make
be

Вариант задания 15
I’m sorry I’m late. I … the bus.
missed
am
does
has

Вариант задания 16
I’m going to … a cake for Bill’s birthday.
read
go
cook
boil

Вариант задания 17
’… you ever been to the museum?’ ‘No, this is the first time.’
Does

Has
Have
Am

Вариант задания 18
It’s really sunny. Let’s … for a walk.
get
go
have
do

Вариант задания 19
I … the gym on Thursday evenings.
go to usually
always go
to often go
go because

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 1
… kann man nach Deutschland am schnellsten reisen?
1.Woran
2. Wofür
3. Womit
4. Wovon

Вариант задания 2
… muss man verfügen, wenn man nach Deutschland fährt?
1.Worüber
2. Wofür
3. Wovon
4. Woneben

Вариант задания 3
… fragen die Touristen in einer fremden Stadt?
1.Worum
2. Worauf
3. Wonach
4. Wovon

Вариант задания 4
… ist der deutsche Bundeskanzler zuständig?
1.Wofür
2. Wodurch
3. Wonach
4. Womit

Вариант задания 5
… interessieren sich viele Europäer?
1.Wofür
2. Woran

3. Wonach
4. Wovon

Вариант задания 6
… unterscheidet sich Deutsch in verschiedenen Regionen?
1.Woran
2. Wodurch
3. Wonach
4. Worüber

Вариант задания 7
… besteht der Unterschied zwischen Hochdeutsch und Dialekten?
1.Wonach
2. Wodurch
3. Worauf
4. Worin

Вариант задания 8
… muss man viel arbeiten, wenn man eine Fremdsprache studiert?
1.Woran
2. Wogegen
3. Wonach
4. Wovon

Вариант задания 9
… antworten die Studenten im Seminar?
1.Woran
2. Worauf
3. Wobei
4. Wovon

Вариант задания 10
… sucht man in einem Wörterbuch?
1.Wogegen
2. Wofür
3. Wonach
4. Worin

Вариант задания 11
I _____ come to your party tomorrow. I’m going to prepare for my exam.
needn’t
can’t
houldn’t
mustn’t
Вариант задания 2
The meeting … begin at 5 sharp. Don’t be late.
are to
must
have to
could
Правильный ответ: 12.
Вариант задания 3

John … speak three foreign languages.
can
may
must
has to

Вариант задания 13
It is early spring now. Everybody _____ eat more fruits and vegetables.
may
shall
can
should

Вариант задания 14
I need some advice. What _____ I do?
has
is
could
should

Вариант задания 15
I _____ come and see you tonight if I do my work until 7 p.m.
do
be
will be able to
have

Вариант задания 16
I _____ ski very well when a boy.
should
could
can
must

5.Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
….du im Garten Astern?
1. Pflanze
2. Pflanzen
3. Pflanz
4. Pflanzt

Вариант задания 2
Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
1.besucht
2. besuche
3. besuchen
4.besuch
Вариант задания 3
Meine Mutter ... in einer Fabrik.

1.arbeitet
2. arbeiteten
3. arbeite
4.arbeitest
Вариант задания 4
Ich … einen Sohn und eine Tochter.
1.hat
2. haben
3. habe
4. hast
Вариант задания 5
Das Mädchen … zu Hause.
1.wurde
2. haben
3. ist
4. hast
Вариант задания 6
Heute … der 5. Oktober.
1.ist
2. haben
3. sein
4. habt
Вариант задания 7
Der wievielte … heute?
sein
haben
werden
ist
Вариант задания 8
Hier... Sie aber nicht rauchen!
1.durft
2. dürfen
3. darf
4. durch
Вариант задания 9
Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.
sollst
sollen
sollst
solle
Вариант задания 10
Gestern bin … um 10 Uhr aufgestanden.
ich
du
er
sie

Вариант задания 11
− Was machten die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz.
schreiben
schreibst
schreibt

schreibe

6.Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Am Morgen …ich nicht immer schnell erwachen.
1. könnt
2. können
3. kann
4. kannst

Вариант задания 2
Aber ich … aufstehen.
1. musst
2. muss
3. müssen
4. musst

Вариант задания 3
Die Mutter frühstückt nicht, sie … zur Arbeit eilen.
1. sollen
2. soll
3. sollst
4. sollt

Вариант задания 4
Zuerst lüfte ich das Zimmer: ich … Morgengymnastik tun.
1. will
2. wollt
3. wollen
4. willst

Вариант задания 5
Dann … ich ins Bad laufen.
1. muss
2. müssen
3. müsst
4. mussten

Вариант задания 6
Danach … man Bett machen.
1. müssen
2. muss
3. müsst
4. mussten

Вариант задания 7
Ich … mit meinem Bruder frühstücken.
1. magst
2. mag
3. mögen

4. mögt

Вариант задания 8.
Wir beide … grünen Tee.
1. magst
2. mag
3. mögen
4. mögt

Вариант задания 9
Zum Frühstück … ich unbedingt eine Tasse Tee trinken.
1. müssen
2. muss
3. müsst
4. mussten

Вариант задания 10
Am Morgen …ich nicht viel essen.
1. könnt
2. können
3. kann
4. kannst

Вариант задания 11
Wir … uns beeilen, sonst kommen wir zu spät.
1. müssen
2. muss
3. müsst
4. musste

Вариант задания 12
Etwa 20 Minuten .. ich mit dem Bus fahren.
1. müssen
2. mussten
3. müsst
4. muss

Вариант задания 13
Man … zum Unterricht nicht zu spät kommen.
1. darf
2. dürfen
3. dürft
4. darfst

Вариант задания 14
Die Studenten … in der Pause einen Imbiss nehmen.
1. muss
2. müssen
3. müsst
4. musste

Вариант задания 15

Die Studenten … in der Mensa zu Mittag essen.
1. könnt
2. kannst
3. kann
4. können

7.Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Найдите предложение с правильным порядком слов.
Die Tür abends um 9 Uhr wird abgeschlossen.
Die Tür wird abends um 9 Uhr abgeschlossen.
Die Tür abgeschlossen um 9 Uhr wird abends.
Abends die Tür wird um 9 Uhr abgeschlossen.

Вариант задания 2
Dieser Schuler…von allen Lehrern ... .
wird…gelobt
werden ... gelobt
wird…loben
loben… gelobt

Вариант задания 3
Russland … in drei geografische Großeinheiten … .
1. werden…geteilt
2. wurden ... geteilt
3. wird…geteilt
4. wird… teilen

Вариант задания 4
Russland … von vielen Meeren … .
1. wird…begrenzt
2. wurden ... begrenzt
3. werde … begrenzen
4. werden… begrenzt

Вариант задания 5
Viele große Flüsse … durch Kanäle miteinander … .
1. wird… verbunden
2. wurden ... verbinden
3. wird… verbinden
4. werden… verbunden

Вариант задания 6
Mehr als 100 Sprachen … in Russland … .
1. werden… gesprochen
2. wird ... sprechen
3. wurden… sprechen
4. wird… gesprochen

Вариант задания 7

Die Schönheit Russlands … in zahlreichen Liedern … .
1. wird… besungen
2. werden ... besungen
3. werde… besingen
4. werden… besingen

8.Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Ich stehe früh auf, … an die Universität pünktlich … kommen.
1. um … zu
2. statt… zu
3. ohne … zu
4. -

Вариант задания 2
Ich mache jeden Morgen Gymnastik, … gesund … bleiben.
1. um … zu
2. statt… zu
3. ohne … zu
4. -

Вариант задания 3
Oft verlasse ich das Haus, … … frühstücken.
1. um … zu
2. statt… zu
3. ohne … zu
4. -

Вариант задания 4
Ich trinke nur einen Kaffe, … gut … essen.
1. um … zu
2. statt… zu
3. ohne … zu
4. -

Вариант задания 5
… zu Hause … essen, nehme ich einen Imbiss in der Mensa.
1. Um … zu
2. Statt… zu
3. Ohne … zu
4. -

Вариант задания 6
In der großen Pause gehe ich in die Mensa, … dort einen Imbiss … nehmen.
1. um … zu
2. statt… zu
3. ohne … zu
4. -

Вариант задания 7

Nach dem Unterricht gehe ich in die Bibliothek, … dort … arbeiten.
1. um … zu
2. statt… zu
3. ohne … zu
4. -

Вариант задания 8
… systematisch … arbeiten, bekommt man kein Basiswissen.
1. Um … zu
2. Statt… zu
3. Ohne … zu
4. -

Вариант задания 9
Oft paukt man die ganze Nacht vor der Prüfung, … systematisch … arbeiten.
1. um … zu
2. statt… zu
3. ohne … zu
4. -

Вариант задания 10
Man legt die Prüfung nicht ab, … alles gründlich … wiederholen.
1. um … zu
2. statt… zu
3. ohne … zu
4. -

Вариант задания 11
The patient … by the doctor and … to hospital.
was examined; was taken
examined; took
examined; taken
examine; take

Вариант задания 12
Linda … a lot of flowers on her birthday last month.
given
was given
give
to give

Вариант задания 13
Some people … in international politics.
to interest
are interested
interesting
interested

Вариант задания 14
In India the right hand _____ for eating.
uses
use

is used
used

Вариант задания 15
An experiment _____ next week on Monday.
being made
will made
will make
will be made

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-3УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексических единиц, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях (в ситуациях формального диалогического общения) (демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на основе знаний лексических единиц разговорной речи)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексических единиц, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях (демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на основе знаний лексических единиц разговорной речи)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексических единиц, необходимых для представления результатов академического и профессионального взаимодействия (Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов / Распознавание значений слов по контексту) (демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на основе знаний лексических единиц разговорной речи)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексических единиц, необходимых для представления результатов академического и профессионального взаимодействия (Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов / Извлечение основной информации) (демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на основе знаний лексических единиц разговорной речи)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексических единиц, необходимых для представления результатов академического и профессионального взаимодействия (Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов / Чтение текстов с полным пониманием и логическое завершение предложения) (демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов / чтения текстов с полным пониманием и логическим завершением предложения)
6. Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексических единиц, необходимых для эффективного сотрудничества (демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного сотрудничества)
7. Содержательный элемент (дескриптор): Особенности работы с людьми с учетом их этнической и культурной принадлежности (демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективной работы с людьми с учетом их этнической и культурной принадлежности)

8. Содержательный элемент (дескриптор): Учет культурных особенностей людей при планировании результатов своей деятельности (демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективной работы с людьми с учетом культурных особенностей людей при планировании результатов своей деятельности)

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Reporterin: Und du?
Theresa: Meinen Sie mich?
Reporterin: …
Theresa!
Sag mal, Theresa, was wäre für dich eine ideale Wohnung?
Ja, dich! Wie ist dein Name?
Nein, danke!
Hm, ich weiß nicht.

Вариант задания 2
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Der Mann: Das ist ja mal wieder typisches Aprilwetter!
Die Frau: …
Wieso, was meinst du?
Tschüß!
Wie geht’s?
Bitte schön.
Guten Tag!

Вариант задания 3
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Alf: Na, wie geht’s?
Greta:…
Es tut mir leid.
Ach, ganz gut.
Danke!
Nicht viel. Aber ich war im Kino.

Вариант задания 4
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Anna: Solltest du dir anschauen! Das ist wirklich ein schöner Film.
Paul: …
Glaube ich nicht.
Danke für den Tipp! Ich muss aber erst noch mein Buch zu Ende lesen.
Praktisch, wenn man solche Kolleginnen hat.
So so…

Вариант задания 5
Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Nachbar: Was für ein Sauwetter! Es regnet seit Stunden.
Du: …
Ein Konzert?

Dann mal viel Spaß.
Auf Wiedersehen.
Das kann man wohl sagen.

Вариант задания 6
Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Hallo, Jack! Lange nicht gesehen!
1. Es ist wirklich toll, dich wiederzusehen.
2. Danke, gut!
3. Danke, prima!
4. Danke, super!

Вариант задания 7
Выберите подходящую реплику для выражения приветствия в ситуации формального общения:
- Tag, Wie geht's?
Hallo! Nicht schlecht.
–Wie geht es dir?
Gut, und dir?
– Guten Morgen! Wie geht es Ihnen?
Guten Morgen! Ziemlich gut.Und Ihnen?
-Hallo!Wie geht's?
-Hallo! Es geht mir gut.

Вариант задания 8
Выберите подходящую реплику для высказывания предпочтения в ситуации формального общения:
-Was haben Sie gern: … oder … ?
-Ich habe …gern .
-Möchtest du …?
- Das ist mir egal.
-Was trinkst du lieber: …oder … ?
- Ich bin wie du.
–Magst du …oder …?
- Ich mag ….

Вариант задания 9
Выберите подходящую реплику для высказывания извинения в ситуации формального общения:
–Ich möchte mich bei Ihnen entschuldigen.
-Das macht nichts.
-Pardon!
-Kein Problem!
–Es tut mir leid!
-Keine Frage!
-Entschuldigung!
-Kein Thema!

Вариант задания 10
Выберите подходящую реплику для выяснения причинно-следственной связи в ситуации формального общения:
–Erkläre mir, warum …?

-Na schön, es geht um …
–Warum ist es so?
- Hm, denn …
3. –Warum den nicht?
- So ist das Leben, Alter!
4. –Erklären Sie mir bitte …
-Die Grundlage ist …

Вариант задания 11
Выберите подходящую реплику для высказывания согласия в ситуации формального общения:
Du hast Recht..
Ganz Ihrer Meinung.
Natürlich!
Ja, sicher!.

Вариант задания 12
Выберите подходящую реплику для высказывания несогласия в ситуации формального общения:
Ich denke anders.
Ich bin mit Ihnen nicht einverstanden.
Ich stimme dir nicht zu.
Falsch!

Вариант задания 13
Выберите подходящую реплику для окончания беседы в ситуации формального общения:
1. Na dann… viel Spaß noch!
2. Ich habe mich gefreut,Sie zu sehen!.
3. War schön,dich zu treffen!
4. Ich habe es leider eilig!

Вариант задания 14
Выберите подходящую реплику для вопроса в беседе формальной ситуации общения:
1. Könnten Sie das bitte wiederholen?
2. Wie kommst du darauf?
3. Woher weißt du das denn?
4. Was hast du gesagt?

Вариант задания 15
Выберите подходящую реплику для предложения помощи в беседе формальной ситуации общения:
1. Kann ich etwas für dich tun?
2. Kann ich dir helfen?
3. Kann ich Ihnen helfen?
4. Raus mit der Sprache!

Вариант задания 16
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Your friend: Would you like to come to our house on Sunday?
You: _____
Will you repeat it, please?
No, I wouldn’t.

Thanks. I'd love to. That's great.
Really?

Вариант задания 17
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Woman: "I'm Laura Miles from London office. Nice to meet you!"
Man: "_____"
Hello, everybody!
What do you want?
Pleased to meet you, Ms Miles.
Hi, woman!

Вариант задания 18
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Guest: "Can you pass me the salt, please?"
Hostess: _____.
Sure, here it is.
No, I can't.
Can't you do it yourself?
Salt is bad for you if you eat it too much.

Вариант задания 19
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Visitor: "_____"
Local resident: "Oh, you can get a bus … any bus will take you there."
Excuse me, how can I get to Central Station, please?
C.S.
Where is C.S.?
I'm looking for C.S.

Вариант задания 20
Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
I'm very pleased to meet you, Mr. …
How do you do, Mr. …?
May I introduce Mr. …?
Good morning, Mr. …
I'm glad to meet you too, Mr. …

Вариант задания 21
Выберите подходящую реплику для инициации знакомства в ситуации формального общения:
- May I introduce myself?
- Pleased to meet you, Mr.P
- Hello, I'm Hunt.
- Nice to meet you.
- Hi, I'm Fred.
- Hi, Fred. How are you?
- Hello, my name is Linda.
- Hi, glad to see you.

Вариант задания 22

Выберите подходящую реплику для выражения приветствия в ситуации формального общения:
- How do you do, Mr Brown?
- How do you do, Mr White?
- Hello, Paul. How are you doing?
- Hello, Ted. I'm doing well, thank you.
- Morning, Jean. Are you doing okay?
- Not bad. You?
- Hey, Jack. How's it going?
- Can't complain. How about you?

Вариант задания 23
Выберите подходящую реплику для высказывания предпочтения в ситуации формального общения:
–What would you prefer, to … or to…?
-I'd prefer ….
- Would you like …?
- It's all the same to me.
- Do you feel like …?
- It's up to you to decide.
- Do you feel like…?
- Yes, sure. It's better.

Вариант задания 24
Выберите подходящую реплику для высказывания извинения в ситуации формального общения:
- I must apologize to you for …
- Please don't worry. That's all right.
- Sorry, but …
It's OK. Never mind.
- How stupid of me …
- Forget it. No harm done.
- Excuse me …
- Let's forget it.

Вариант задания 25
Выберите подходящую реплику для выяснения причинно-следственной связи в ситуации формального общения:
- I'd like to know the reason for …
- The basic reason is that …
- Can you explain why …?
-Well, the thing is …
- Why is that?
- Well, because …
- Why not …?
- It's like this, you see..

Вариант задания 26
Выберите подходящую реплику для высказывания согласия в ситуации формального общения:
- My own opinion is exactly the same.
- Yes, I fully agree.

- Looks like that.
- Of course, sure.

Вариант задания 27
Выберите подходящую реплику для высказывания несогласия в ситуации формального общения:
- That's not the way I see it.
- That's wrong.
- Certainly not.
- It won't work.

Вариант задания 28
Выберите подходящую реплику для окончания беседы в ситуации формального общения:
1. It's been very nice talking to you, but …
2. Sorry, I've got to rush.
3. Bye for now. See you soon.
4. Look, I really must be going.

2.Содержательный элемент
Тип заданий: установите соответствие

Вариант задания 1
Соотнесите словосочетания, принятые для ведения дискуссии, и их перевод.

1. Meiner Meinung nach …	a) Нужно учитывать, что …
2. Es bleibt für mich fraglich, dass …	b) Во-первых
3. Ich denke, dass …	c) По моему мнению …
4. Man muss auch berücksichtigen, dass …	d) Помимо этого
5. Zum einen, …	e) Остается спорным, что …
6. zum anderen, …	f) Я думаю, что …
7. Außerdem …	g) во-вторых

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 2
Прочитайте текст и продолжите предложение: Das Buch „Neue Medien. Band 2" …
Es gibt eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter.
Sprecher: Guten Tag, hier ist Baumann von der Buchhandlung Löwenstein. Sie haben bei uns zwei Bücher bestellt, es ist aber nur das Buch „Neue Medien. Band 1" gekommen. Ich habe es an der Kasse für Sie hinterlegt. Ja, und beim zweiten Band kommt es leider zu Lieferverzögerungen. Er wird erst in etwa 2 Wochen kommen. Geben Sie mir bitte Bescheid, ob Ihnen das passt oder ob wir die Bestellung löschen sollen.

1. … kann nicht geliefert werden.
2. … kommt in zwei Wochen.
3. … muss neu bestellt werden.
4. … ist kostenlos.

Вариант задания 3
Прочитайте текст и продолжите предложение: Die Sendung „Talk um fünf" …
Sie hören die Programmvorschau im Radio.

Sprecherin: Und nun zum heutigen Programm. Das Thema der heutigen Diskussionssendung „Talk um fünf“ wird aus aktuellem Anlass geändert: Es geht um das Zugunglück in Sachsen. Die Sendung wird außerdem bis 17:45 Uhr verlängert und die nachfolgende Musiksendung auf 15 Minuten gekürzt. Das für heute geplante Thema von „Talk um fünf“, „Wasserkraftwerke im 21. Jahrhundert“, hören Sie nächsten Donnerstag zur gewohnten Zeit um 17.05 Uhr nach den Nachrichten.

1. … wird um 15 Minuten gekürzt.
2. … beginnt später als sonst.
3. … hat ein neues Thema.
4. … ist nicht geändert.

Вариант задания 4
Прочитайте текст и продолжите предложение: An Sonntagen …
Informationen vom Band.
Sprecher: Stadtmuseum Altenbach, grüß Gott! Sie rufen außerhalb der Öffnungszeiten an. Wir sind für Sie zu folgenden Zeiten erreichbar: Dienstag bis Sonntag 11 bis 16 Uhr, am Freitag 11 bis 18 Uhr, am Montag ist geschlossen. Am ersten Sonntag im Monat gibt es um 14 Uhr eine Überblicksführung. Termine für Sonderführungen vereinbaren Sie bitte telefonisch unter der Durchwahl 372. Weitere Informationen erfahren Sie im Internet unter www.museum-altenbach.at. Bis bald im Museum.

1. … ist das Museum geschlossen.
2. … gibt es eine Führung um 14 Uhr.
3. …hat das Museum bis 16 Uhr geöffnet.
4. …ist das Museum 11 bis 18 Uhr geöffnet.

Вариант задания 5
Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Wann kann Herr Schneider das Untersuchungsergebnis abholen?
Es gibt eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter.
Sprecherin: Hier Praxis Dr. Schmitt. Guten Tag, Herr Schneider! Das Ergebnis Ihrer Untersuchung ist fertig und liegt zum Abholen bereit. Wir machen aber nächste Woche Urlaub, d.h. Sie können das Ergebnis noch morgen zwischen 14 und 18 Uhr abholen oder dann erst wieder am Montag, den 15. 3. von 9 bis 14 Uhr. Wenn Sie das Ergebnis mit Herrn Dr. Schmitt auch besprechen möchten, dann melden Sie sich bitte rasch wegen eines Termins. In der Woche nach dem Urlaub sind wir schon fast ganz ausgebucht. Auf Wiederhören.

1. heute bis 18 Uhr
2. erst nach dem Urlaub
3. morgen Nachmittag
4. die Antwort wird per Mail geschickt

Вариант задания 6
Прочитайте текст и продолжите предложение: Die Unterlagen müssen …
Es gibt eine Nachricht auf einer Mobilbox.
Sprecherin: Hallo Claudia, hier ist Sonja. Es tut mir leid, dass ich dich in deiner Freizeit störe. Deine Chefin hat gerade bei deiner Durchwahl angerufen, aber du warst schon weg. Sie braucht die Unterlagen morgen bis um 11 Uhr. Du hast also noch Zeit, die Zahlen in der Verkaufsstatistik zu ändern, das ist ganz wichtig. Ich schicke dir gleich eine E-Mail mit den aktuellen Zahlen. Ja, und du sollst die Unterlagen fünf Mal in Farbe ausdrucken. So, das war’s. Also, bis morgen und noch einen schönen freien Nachmittag!

1. … heute noch fertig sein.
2. … die neuen Zahlen enthalten.
3. … per Mail geschickt werden.
4. … morgen Abend fertig sein.

Вариант задания 7
Прочитайте текст и продолжите предложение: Herrenmode gibt es …
Es gibt eine Durchsage im Kaufhaus.
Sprecher: Liebe Kundinnen, liebe Kunden. Wir bauen für Sie um. Deshalb kommt es momentan zu einigen Änderungen. Wir bitten um Verständnis! Die Damen- und Herrenmode finden Sie im Moment im ersten Stock. Der zweite Stock ist wegen Umbau geschlossen. Dort wird am Montag die neue Herrenmodeabteilung eröffnet. Feiern Sie mit uns ab Montag eine Woche lang – Eröffnungsangebote bis -50% erwarten Sie in der neuen Herrenabteilung!

1. … zurzeit im zweiten Stock.
2. … ab morgen im ersten Stock.
3. … besonders günstig ab Montag.
4. … ab morgen im vierten Stock.

Вариант задания 8
Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:
Madam: A_____.
Cashier: Good morning, madam.
Madam: I've just come back from a trip to Russia and B_____, please.
Cashier: We can change but I'm afraid we pay a very low C_____ on Russian currency, madam.
Madam: Oh, that doesn't matter. I can't use them anyway.
Cashier: D_____, madam. Just one moment, please.
I'd like to change these roubles
All right
Good morning
rate of exchange

Вариант задания 9
Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:
Mr. Gavrilov: Is that Mr. Wanes A_____?
Secretary: Yes.
Mr. Gavrilov: My name's Gavrilov. B_____ Mr. Wanes for tomorrow. Could you put it off till C_____?
Secretary: All right, I'll find out and confirm it today. Goodbye.
Mr. Gavrilov: D_____.
Goodbye
office
I have an appointment with
Thursday afternoon same time

Вариант задания 10.
Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:
Liza: Nick, A_____. It's about this job ad I saw in the web-site yesterday. This is the post of the Sales and Marketing Director in Spanish-Russian furniture retail company, its B_____ are in Moscow.

Nick: Would you like to apply?
Liza: Frankly speaking, yes.
Nick: But I think you like working for “Eden”.
Liza: I do, but I feel ready C_____. This is something new. I think it could be very interesting.
Nick: Yeah, sure. D_____?
Liza: I don’t know, it doesn’t say. But higher than the one I get now, I guess.
Nick: Then go for it, if it looks good.
Liza: You don’t mind moving?
Nick: I’d love to live in Moscow.
Liza: Do you think I’ll manage it?
Nick: I am sure, you will!
Liza: Could you help me with a letter to them?
Nick: OK, but let’s go to a cafй and talk about it some more.
I’d like to talk to you for a minute
headquarters
What’s the salary
for a change

Вариант задания 11
Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:
Secretary: Good morning. A_____?
Visitor: My name is John Gray. I’m with the ABC Company. B_____ Mr. Nelson.
Secretary: Unfortunately, he’s busy C_____. Can you tell me what you wish to see him about?
Visitor: I wish to discuss a new order with him.
Secretary: I’m sorry. I can’t arrange an appointment now. If you give me your telephone number, I can call you up to D_____. Mr. Nelson will be glad to see you.
at the moment
Can I help you
arrange an appointment
I would like to see

Вариант задания 12
Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:
John Mill: Mark? A_____.
Mark: Oh, hello, John. How are you?
John: Fine thanks, and you?
Mark: Fine. B_____?
John: I’m calling about our C_____ on Friday. Look, I’m sorry to be a nuisance, Mark, but I’m afraid I can’t make it.
Mark: You’re not ill, I hope?
John: No, it’s not that. I’m in Washington and I’d like to stop over for a day or two to meet with some people.
Mark: Sure. Could we fix up another time?
John: Thanks very much. Would next Wednesday suit you?
Mark: Let me just look at my diary… Wednesday suits well, but it will have to be in the afternoon, say, around three.
John: Wednesday afternoon at three, then. That’s great. I’m really sorry about this. I hope it doesn’t inconvenience you too much.
Mark: No, it’s quite all right. Enjoy Washington.
John: Thanks. D_____. Bye now.
What can I do for you
meeting

See you next week
This is John Mill

Вариант задания 13
Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:
Man: Good afternoon.
Cashier: A_____, sir.
Man: I've just arrived from Boston and I've got some B_____ that I'd like to change into roubles. Is that possible?
Cashier: We can take the bank notes but I'm afraid we can't take the small change.
Man: Then C_____, please?
Cashier: Certainly, sir. I'll just check the D_____.
Good afternoon
foreign currency
exchange rates
could you change these notes

Вариант задания 14
Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:
Boss: A_____, Mr. Sokolov. This is my secretary Mrs. Volodina.
Mr. Sokolov: Nice to meet you, Mrs. Volodina.
Mrs. Volodina: B_____. Call me Ann, please.
Boss: I also want you to meet Stephan Bondarev, our Sales Manager. And this is Mr. Pavlov.
Mr. Sokolov: What does Mr. Pavlov do?
Boss: He is our Export-Import Manager. Take a seat, please. Would you like a cigarette?
Mr. Sokolov: Yes, thank you.
Boss: Would you like something C_____?
Mr. Sokolov: Er… Yes, I'd like a cup of coffee.
Boss: How would you like your coffee, Mr. Sokolov, black or white?
Mr. Sokolov: Black, please.
Boss: With sugar?
Mr. Sokolov: No, thanks. And now D_____ and clear up some points.
Boss: Here you are.
Mr. Sokolov: I'd like to discuss it with my people.
Boss: By the way, Mr. Sokolov, how can I get in touch with you?
Mr. Sokolov: Well. Here is my card.
to drink
Nice to meet you, too
let's look through the contract
Let me introduce my staff to you

Вариант задания 15
Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:
Peter: Hi, Paul. A_____.
Paul: B_____. Peter, can you tell me what you were doing yesterday from 9 till 11 p.m.? I was looking for you.
Peter: Well, let me see. A few students and I were carrying out some experiments with different electrical devices. As for me, I was measuring the voltage.
Paul: And what about Alex? Do you happen to know what he was doing?
Peter: C_____, he was measuring the resistance of a lead.
Paul: D_____. I hope Julia and Michael were helping him.

Peter: Yes, they were. They were connecting leads to the multimeter. The needle was indicating the value of the resistance on the scale.
Oh, I see
So am I
Glad to see you
As far as I remember

Вариант задания 16
Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:
Alice: A_____. What shape is it?
Paul: B_____ it's square. It has four right angles and four equal sides.
Alice: C_____. It's rectangular. Only two parallel sides are equal.
Paul: And the angles are right, aren't they?
Alice: D_____.
No, you are wrong
I think
Look at this object
Certainly

Вариант задания 17.
Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:
Jane: It is a hot day today, isn't it?
Mary: Sure: A_____.
Jane: Let's drop into this Russian café.
Mary: B_____?
Jane: C_____ okroshka or cold beetroot soup.
Mary: And I prefer only D_____ now.
kvas
And I am very thirsty
I'd like to eat
Well, what would you like to have

Вариант задания 18
Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:
Olga: Alex, I need your help badly. I'd like you to have a look at my table lamp.
Alex: What's wrong with it?
Olga: A_____. I was writing my coursework when suddenly the light went off. Can you repair it?
Alex: I'll try. Give me the lamp.
Olga: B_____?
Alex: No wonder the light doesn't work. The bulb has a broken filament.
Olga: What do you mean?
Alex: The bulb has simply burnt out. All we have to do is to turn the burnt bulb out of the socket and replace it with a new bulb. Do you have one?
Olga: C_____.
Alex: OK. Don't sit up too late anyway. I'll ask Irene to bring you a new bulb. Don't switch on the power till you have turned it into the socket.
Olga: I won't. D_____.
Thanks a lot
I have no idea
Unfortunately, not
Well

Вариант задания 19
Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:
Olga: My mother-in-law drinks such strong tea.
Nina: A_____?
Olga: Because she has heart problems. Caffeine is not recommended for people with heart problems.
Nina: Does tea B_____ much caffeine?
Olga: Yes, it does. A cup of strong tea contains more than 100 mg of C_____.
Nina: I think that it is healthier for everybody to drink D_____.
Why shouldn't she
contain
caffeine
juices

Вариант задания 20
Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:
A: We've done a good job. A_____.
B: B_____. Besides, it is lunchtime and I am awfully hungry.
A: C_____.
B: Let's. What can we have there?
A: Sandwiches, hot dogs, hamburgers, D_____, tea and coffee.
Let's go to a snack bar to have a quick snack
Let's have a break
I wouldn't say "no" to that
cooling beverages

Вариант задания 21
Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:
Nick: Hallo, Boris!
Boris: Hallo, Nick. A_____?
Nick: B_____, thank you. I entered the automobile construction college.
Boris: That's nice, what will you become after graduating from the college?
Nick: I'll become a technician and deal with manufacturing new cars.
Boris: Why did you choose this profession?
Nick: I enjoy learning about a car. I enjoy working with metal. And most of all I enjoy being able to construct cars.
Boris: Do you enjoy this course?
Nick: C_____.
Boris: Tell me about your profession in detail, please?
Nick: With great pleasure. As you know an automobile must be safe, have smooth acting clutch, silent gears, excellent brakes and steering system. And in order to achieve these qualities a lot of work must be done.
Boris: D_____. I believe you like your profession very much.
Nick: Oh, yes, very much, indeed.
Thank you very much for your information
Yes, of course
How are the things
Perfectly well

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Прочитайте письмо Катарины и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

Lieber Dorian,

ich möchte dich am Samstag besuchen. Ich komme am Samstag um 10.05 Uhr mit dem Zug in Bonn an. Kannst du mich bitte um 10.10 Uhr vom Bahnhof abholen? Kann ich bei dir übernachten oder muss ich ein Hotelzimmer reservieren? Ruf mich bitte an.

Herzliche Grüße,
Deine Katharina

встретить на вокзале
прибывать на вокзал
садиться на поезд
ждать поезд

Вариант задания 2
Прочитайте письмо Анны и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

Liebe Monika,

ich habe im August Urlaub. Ich möchte dich besuchen. Ich komme nach Berlin am 20. August um 15 Uhr 26 mit dem Zug an. Kannst du mich bitte vom Bahnhof abholen? Welche Sehenswürdigkeiten kann ich nach Berlin besichtigen? Kannst du mir bitte ein Zimmer für drei Nächte reservieren?

Vielen Dank im Voraus,
Anna

1. осматривать достопримечательности
2. прибывать на вокзал
3. прибывать
4. зарезервировать номер в гостинице

Вариант задания 3

Прочитайте письмо Петера и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich heiße Peter Koch. Mein Fuß tut mir weh. Ich habe starke Schmerzen. Ich möchte einen Termin nehmen. Können Sie mich bitte informieren, wann ich zum Arzt kommen kann?
Meine Adresse ist: auf dem Mühlenberg 21.
Meine Nummer ist 33 44 55.

Mit freundlichen Grüßen,
Koch, P.

1. вызвать врача
2. записаться на прием
3. заболеть
4. ложиться в больницу

Вариант задания 4
Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.
Text «Managing people»
Selfless managers pay a lot of attention to what motivates individual employees. More than that, they are continually letting employees share the limelight. They give them due credit for their achievements rather than being self-promoting and hogging the limelight.
Employees are made to feel valued by managers who ask them for their input to the solutions of problems. Managers who are less selfless prefer to do all their own thinking, solve all their own problems and make all their own decisions. Often there isn't time to involve employees in making important decisions, but they can at least ask employees what they think when they come to the manager to ask what to do to solve a problem.
обращать внимание.
решать проблему.
принимать решения.
привлекать служащих.

Вариант задания 5
Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.
Text « The Future of Leadership »
No one person can now lead from the front without a crystal ball!! Future leadership depends on complex knowledge and innovation from all.
21st century leadership is not dependent on position. Leadership now means promoting a better way. This is an ACT not a role. Front line employees can show leadership without even being seen as informal leaders in the sense of taking charge informally of the group.
Traditional leadership theory is narrowly concerned with top-down leadership in large organizations
Other kinds of leadership include: market leadership, leadership in a golf tournament, leadership in a league of sports teams, i.e. football, plus the indirect leadership of every person who sets an example for others every day without trying to persuade anyone explicitly to follow suit. For instance, innovators in knowledge intensive industries are exhibiting a type of leadership that is not associated with the top - down direction of subordinates.
неформальные лидеры
формальные лидеры
признанные лидеры
непризнанные лидеры

Вариант задания 6
Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.
Text « The Future of Leadership »
Rather, all leaders have a drive to differentiate themselves from their peers - whether the individual is a person, a team, a business, a sports club or a nation.
When individuals differentiate themselves they stand out from their peers (or group).
Some are seen as deviants and rejected, others are seen as leaders and followed.
Some instances of leadership are so obviously admirable that followers need no persuasion to jump on the bandwagon - this is leading by example, other instances of leadership require the leader to attempt to persuade followers directly and explicitly.

Traditional leadership theory narrowly focuses on direct, conscious influence attempts.
But we imitate people we admire more than is generally acknowledged, hence more leadership is indirect and unintentional than is commonly realized.
This broader view of leadership captures how it is possible to lead in situations other than when you have power over others in a large organization - a market leader, a league leading sports team, the leader in a golf tournament, an innovative knowledge worker - all have one thing in common - being better at differentiating themselves than others.
лидировать в ситуациях
вести ситуацию
взгляд на ситуацию
рассмотреть ситуацию

4.Содержательный элемент

Вариант задания 1
Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.
Fast Food ist weltweit erfolgreich, trotzdem häuft sich die Kritik. Der Umweltschutz läuft gegen die gigantischen Kartoffelfelder für die Tonnen von Pommes frites ebenso Sturm wie gegen die Massen von Fleischvieh. Für ihre Weiden wird kostbarer Regenwald geopfert. Zu schnelles Essen schadet außerdem der Gesundheit. Zum einen braucht der Körper ca. 20 Minuten, bis er überhaupt merkt, dass er satt ist. Zum anderen enthalten viele angebotene Speisen zu viel Fett und Salz, dafür zu wenig Vitamine, Ballast- und Mineralstoffe.
Fast Food
Autoverkehr
In Restaurant
Umweltschutz

Вариант задания 2
Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.
Die Schweiz hat 26 Kantone. Diese sind politisch sehr selbstständig und haben eigene Parlamente. Das Land hat eine Fläche von 41.285 km². Zum Vergleich: Deutschland hat eine Fläche von 357.375 km² und Österreich eine Fläche von 83.878 km². Die Schweiz hat fünf Nachbarländer: Deutschland, Österreich, Liechtenstein, Italien und Frankreich. Das Landeskennzeichen ist „CH“ (= Confoederatio Helvetica). Hier leben etwa 8,3 Millionen Menschen. Die größte Stadt ist Zürich, aber Bern ist die Hauptstadt. Wichtig für die Wirtschaft sind u.a. Banken, Versicherungen oder der Tourismus. Der wohl bekannteste Berg in den Schweizer Alpen ist das Matterhorn (4.478 m). Berühmte Schweizer Produkte sind das Schweizer Messer, Uhren, Schokolade und Käse. Es gibt insgesamt vier Amtssprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch.
1. Deutschland
2. Frankreich
3. Die Schweiz
4. Berlin

Вариант задания 3
Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.
Alle Wählerinnen und Wähler haben gleich viele Stimmen, das heißt, jeder darf pro Wahl nur einmal wählen, und jede Stimme hat das gleiche Gewicht – egal, ob jemand arm oder reich ist. Der Stimmzettel wird in Wahlkabinen ausgefüllt. Man ist dort alleine und niemand darf sehen, was man ankreuzt. Am Ende wirft man den Zettel in die Wahlurne. Alle Personen, die wahlberechtigt sind, dürfen wählen. „Wahlberechtigt“ heißt, man hat das Recht zu wählen. Bei der Bundestagswahl muss man zum Beispiel über 18 Jahre alt sein und die deutsche Nationalität

haben. Jeder entscheidet selbst, ob sie/er wählen will und wenn ja, welche Person oder welche Partei. Niemand darf den Wähler/die Wählerin unter Druck setzen.
1. Studium in Deutschland
2. Wahlen in Deutschland
3. Nachrichten
4. Umweltschutz

Вариант задания 4
Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.
Deutschland hat ein Naturschutzprogramm, dazu gehören die Nationalparks: Wir Menschen müssen die Natur schützen, weil die Generationen nach uns sie auch noch erleben möchten. Die Nationalparks sind außerdem für die Wissenschaft wichtig: Hier können Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler beobachten, was die Natur macht, wenn der Mensch sie in Ruhe lässt. Gibt es in Nationalparks also keinen Tourismus? Doch, natürlich! Die Nationalparks sind dafür da, dass die Menschen sie besuchen und kennenlernen, die schöne Natur schätzen lernen und sie deshalb schützen wollen.
1. Studium in Deutschland
2. Die Nationalparks in Deutschland
3. Hobbys
4. Umweltschutz

Вариант задания 5
Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.
Jedes Jahr im Februar ist in Deutschland Karneval. Tausende Menschen, vor allem in den katholisch geprägten Regionen, verkleiden sich, tanzen auf den Straßen und machen Scherze über Politiker. Der Karneval wird je nach Region auch „Fasching“ oder „Fastnacht“ genannt. Höhepunkt des Karnevals ist der Rosenmontag.
Der „rheinische Karneval“ findet vor allem in den Städten am Rhein wie Köln, Düsseldorf und Mainz statt. Dort beginnt die Karnevalssaison jedes Jahr bereits am 11. November um 11:11 Uhr. An diesem Tag wird zum Beispiel in ganz Köln gefeiert. Der richtige Straßenkarneval beginnt aber später, nämlich im Februar.

1. Karneval
2. Die Natur in Deutschland
3. Große Städte in Deutschland
4. Umweltschutz

Вариант задания 6
Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.
Autos gehören zu Deutschland wie Fußball und Bier. Das Auto wurde in Deutschland erfunden und ist das wichtigste Exportgut des Landes. Damit das so bleibt, müssen die Hersteller das Auto jetzt neu erfinden, denn die Zukunft gehört der Elektromobilität.
Auf den deutschen Straßen ist viel los. Über 42 Millionen Personenkraftwagen (Pkw) gibt es in der Bundesrepublik. Junge Leute können mit 18 Jahren den Führerschein machen. Doch nur wenige kaufen sich gleich einen eigenen Wagen. Ein Auto bedeutet Freiheit, aber es ist teuer: Man muss Steuern und die Versicherung bezahlen. Außerdem wird Benzin immer teurer. Ein Problem ist auch, dass es in den Städten zu wenig Parkplätze gibt.

1. Umweltschutz
2. Die Natur in Deutschland
3. Große Städte in Deutschland
4. Autos in Deutschland

Вариант задания 7

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

Mehr Sport treiben, Geld sparen, die Umwelt schonen – das möchte fast jeder. Kein Wunder, dass immer mehr Deutsche für ihre täglichen Wege zur Arbeit oder zum Einkauf vom Auto aufs Fahrrad umsteigen.

Deutsche lieben das Fahrradfahren. 67 Millionen Fahrräder gibt es in Deutschland. Etwa 80 Prozent aller Haushalte haben mindestens ein Fahrrad. Das hat zum Teil praktische Gründe: Wer Rad fährt, gibt kein Geld für Benzin aus, muss nicht nach einem Parkplatz suchen oder im Stau stehen. Außerdem ist man mit dem Fahrrad sehr flexibel. Und gesund ist Radfahren auch. Darüber hinaus ist Fahrradfahren cool: Wer Rad fährt, präsentiert sich als umweltbewusst.

1. Fahrradfahren in Deutschland
2. Staus in Deutschland
3. Urlaub in Deutschland
4. Autos in Deutschland

Вариант задания 8

Соедините правильные части предложения

A monitor	writes down the information
A checker	reads the text
A recorder	controls the time
A reporter	checks the information

Вариант задания 9

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

close collaboration	тесное сотрудничество
close economic collaboration	тесное экономическое сотрудничество
close scientific collaboration	тесное научное сотрудничество
joint collaboration	совместное сотрудничество

Вариант задания 10

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

fruitful collaboration	плодотворное сотрудничество
notable collaboration	заметное сотрудничество
created in collaboration with	создан в сотрудничестве с
developed in collaboration with	разработан в сотрудничестве с

Вариант задания 11

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

collaborate on projects	сотрудничать в проектах
collaborate with others	сотрудничать с другими
collaborate in order to	сотрудничать, чтобы
collaborate in the development of	сотрудничать в разработке

Вариант задания 12

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

consensus to change	соглашение, чтобы изменять
consensus to accept	соглашение, чтобы принять
consensus to provide	согласие обеспечить (предоставить)
consensus to include	согласие включить

Вариант задания 13

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

business matters	деловые вопросы
personnel matters	кадровые вопросы
security matters	вопрос безопасности
law matters	юридические вопросы

5. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

Прочитайте текст.

Skilled managers are thus more than just good communicators. That is, they recognize that it is not just about delivering clear, consistent messages regularly. More importantly, they foster frequent two-way dialogue with the aim of making employees feel engaged and valued by asking them for their suggestions.

The best managers are therefore active listeners. They do more question asking and less talking. Self-centered managers ask factual questions to gather information to make their own decisions. More selfless managers ask what employees think more often.

Закончите предложение:

The best managers are therefore ...

active listeners.

good communicators.

think more often.

less talking.

Вариант задания 2

Прочитайте текст

Текст «The role of innovation»

Innovators lead by showing us where our industry is likely to go next. The implication is that your leaders do NOT need to be inside your organization! We already speak of "market leaders" -- so leadership can come from anywhere. Leadership is too often confused with the question of how people in positions of AUTHORITY influence employees to pull in the same direction.

Why is it then that entrepreneurs do not need (internal) leaders? They look to industry leaders for inspiration and role models to beat. Such leadership is about innovation - not using influence skills to motivate employees. Why develop leaders to be nice instead of fostering real leadership through innovation?

Some leaders have good people skills, others are too self-absorbed, too focused on their own ideas or on beating competitors. Who would follow such leaders? Opportunists who know a good thing when they see it, who are ready to jump on a bandwagon with little or no persuasion. People who are likely to be leaders themselves in other words. As knowledge workers become empowered enough to think like entrepreneurs they will look outside for leadership if you can't provide it. But does it matter?

Закончите предложение:

Such leadership is about innovation - not using influence skills ...

to motivate employees.

through innovation.

can't provide it.

on beating competitors.

Вариант задания 3

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

Everyone is affected by pressure at work. It's inescapable in today's fast paced world, combined with our drive to get as much out of our lives as we can.
This is a sure-fire recipe for too much to do and too little time to do it in. Some people are good at hiding the fact that they are under pressure but maybe they show it in less obvious ways by eating or drinking to excess. We all have our escape routes? The big question is what can we do to manage pressure more effectively. More precisely, how can we better manage OUR REACTION to pressure, because it is not pressure itself but how we handle it that is the real problem.
Coping With Pressure
Pressure
Under Pressure
The Real Problem

Вариант задания 4
Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.
The key is to avoid being confrontational or aggressively demanding. Better to start by offering to help them. Ask questions like: "How can we find a mutually satisfactory solution?" The point is to enlist the other person in devising a solution instead of trying to sell your own solution. Ask: "How can I help you meet your needs in a way that meets mine too?" Again, position the issue as a shared one instead of either yours or the other person's. Also, try asking: "How would you feel if you were in my shoes?" Here, you are trying to get the other person to stop seeing the issue only from his or her own perspective. When all else fails, state your case calmly and firmly. Never helps to blow your top.
Difficult People
Dealing with Difficult People
Satisfactory Solution
Own Perspective

Вариант задания 5
Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.
It's important not to suppress feelings. Understand, support and channel emotions as productively as possible.
We think we are aware of our feelings, personal traits, strengths and weaknesses, but we are actually more aware of our failings than our good points. Why? Because the good we do comes naturally for us so we take it for granted and discount it by saying it was nothing or that surely everyone does that.
You can't manage how you feel about things unless you are fully aware of both sides of yourself - good and not so good. Some people over emphasize their bad points and others are so good at defending themselves, without realizing it that they are always in denial.
Understanding Emotions
Emotions
Feelings
Personal Traits

Вариант задания 6
Прочитайте текст.
Here are three steps for dealing with stress more effectively:
Address whatever external factors you can influence - change jobs if necessary.
Become better fit to cope with stress - physical fitness supports mental fitness.
Change how your react to things - laugh more, distance yourself from them, convince yourself that it's not a matter of life and death, be less serious, lighten up, ensure that you have a good

work-life balance, when you see negatives in a situation, discipline yourself to note as many positives as you can.
Convince yourself and your boss that you can add more value by actually doing less - by switching from mere hard work to working smarter.
Закончите предложение:
Change how you react to things - laugh more, distance yourself from them, convince yourself that it's not a matter of life and death, be less serious, lighten up, ensure that you have a good work-life balance, when you see negatives in a situation, discipline yourself to note ...
as you can.
as you do.
as you know.
as many positives as you can.

Вариант задания 7

Прочитайте текст.
Barriers to Effective Communication
Using excessive authority, hence creating fear of openness in others.
Preaching open communication while only rewarding good news.
Stifling dissent in the name of teamwork.
Asking closed questions which elicit only yes or no answers.
Promoting a culture which places too much emphasis on unanimity.
Being too concerned to win the argument, so not listening to others.
Speaking down to people - in Parent to Child mode.
Reacting defensively to negative feedback.
Speaking in a judgemental tone of voice.
Dismissing the source because the person is not at your "level".
Interrupting because you are in a hurry.
Закончите предложение:
Promoting a culture which places too much …
emphasis on unanimity.
negative feedback.
listening to others.
rewarding good news.

Вариант задания 8
Прочитайте текст.
Steps to Effective Communication
Listen actively - ask open questions supportively - those not answerable by yes or no.
Thank people for their openness - stress how much you value it - even if you don't particularly like what they said.
Point to areas of agreement before jumping on areas of disagreement - this reduces defensiveness by letting the other person know that you agree in part - hence not attacking everything they said.
Portray any disagreement as simply a difference of opinion - controlling your anger so as not to convey an "I'm right" - "You're wrong" attitude.
A negative reaction will strongly influence the other person - either to get angry back or say nothing next time.
People seek confirmation of their own views, so if you really want other people's views, don't penalize them for not agreeing with you!
Create an atmosphere of partnership to reduce fear in subordinates.
Promote a culture of constructive dissent - though not to the point of paralysis.

Asking questions creates a dialogue - this does not mean asking only for facts. Engaging questions ask what other parties want to achieve, what is important to them and what solutions they can suggest. Avoid the error of asking factual questions that are simply enable you to analyze situations on your own.
Закончите предложение:
A negative reaction will strongly influence the other person - either to get angry back or say …
point of paralysis.
situations on your own.
nothing next time.
everything they said.

Вариант задания 9
Прочитайте текст.
Work life balance is a major challenge for people under pressure to do more. It's easy to ignore the need for better work life balance until stress levels lead to negative impacts on colleagues, friends, family, your health and your job performance. High stress levels means low tolerance for even the slightest irritation. This means having a short fuse and losing your temper too easily.
Закончите предложение:
High stress levels means low tolerance for even the …
slightest irritation.
to do more.
your job performance.
your temper too easily.

Вариант задания 10
Прочитайте текст.
Losing your cool at the drop of a hat these days? Urge to kill? Anger management is a hot topic today. Everyone is in a hurry thanks to the pressure to get more done in less time. No one is immune. Getting angry too often or too readily undermines our self esteem once we cool off and realize how badly we lost control of ourselves. We can't be successful unless we can manage ourselves.
Only a few people naturally get angry very easily. Most people get angry because their anger threshold is too low. It's because so much frustration has built up that you have a short fuse. Instead of looking inside for the cause of negative feelings, we blame something external to us.
Can you raise your threshold for getting angry? Examine what has led you to carry around so much frustration. Putting the causes down on paper make. them less nebulous. Break the causes of your frustration down into bite size pieces.
Закончите предложение:
Most people get angry because their anger threshold is …
too low.
very easily.
very hot.
too high.

Вариант задания 11.
Прочитайте текст.
We find it hard to recognize more than a few of our strengths and it is easy to be blind to our weaknesses. When we get positive feedback on our strengths, we are often surprised because our strengths are things we find easy to do. So, we say: "Surely anyone could do that?" Thus we have a bad habit of discounting our strengths without even realizing it.

Also, when we're criticized for a mistake or weakness, our natural defensiveness swings into action to protect our fragile self-image so we blame others or circumstances for our errors rather than facing the fact that maybe we're not so good at certain tasks.
What makes it harder to be as self-aware as we'd like is that we often confuse the way we really are with the way we we want to be or should be to please others.
Strong self-awareness is vital for our development and confidence. Our confidence is negatively affected by our tendency to overlook our strengths and over worry about one or two weaknesses.
Закончите предложение:
Strong self-awareness is vital for our …
one or two weaknesses.
not so good at certain tasks.
weaknesses.
development and confidence.

Вариант задания 12
Прочитайте текст.
A sure recipe for low self esteem is to constantly beat yourself for your failings. To raise your self-esteem, celebrate your strengths and achievements. It's easy to overlook our strengths when we are in a negative frame of mind. Also, we take for granted the things we find easy to do. Anything we find easy to do is a strength but we discount it precisely because it comes easy for us. Getting honest feedback also helps.
Закончите предложение:
Also, we take for granted the things we find …
easy to do.
also helps.
for your failings.
a negative frame of mind.

Вариант задания 13
Прочитайте текст.
What is happiness? People with low self esteem are unhappy with themselves. You can have OK self esteem and still be unhappy. This means that you like yourself but are unhappy with some of the circumstances of your life. You could be unhappy with your relationships, career, finances, how you look, a recent setback, boredom, being criticized or any number of other factors.
But if you are unhappy, your self esteem could be low as well - this is because we often blame ourselves when we are unhappy.
Закончите предложение:
This means that you like yourself but are unhappy with some of the …
circumstances of your life.
other factors.
still be unhappy.
nature.

Вариант задания 14.
Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.
Unhappiness may be due to a specific circumstance in your life, but the feeling infects you completely.
It is hard to feel happy about some things and unhappy about others at the same time.
Small things can tip the scales to make us feel happy or unhappy.
We all have happy and unhappy moods - feelings that do not last long.
Often we shift from unhappy to happy just with the passage of time.
Or something happens to tip the balance towards a happy mood.

Something as simple as warm sunshine on a cool day or a refreshing breeze on a hot day.
But what if you are unhappy most of the time?
What can you do to shift yourself to a happier mood?
Unhappy people may have real problems with relationships, career, finances, etc.
Changing your circumstances might make you happier but this may not be very easy.

How To Be Happy?
How To Be Strong?
How To Be Confident?
How To Be Hard?

Вариант задания 15.
Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.
The modern society and industry is a complicated system that requires teamwork, communication and cooperation among companies and individuals. Take a computer system for example, it comprises of hardware, operating system and software, which are manufactured separately by different companies. Not one single company can accomplish a computer system without using products and technologies from other companies. Similarly, in a company, communication and teamwork is more and more important among workers because a worker cannot do his/her work properly without interacting with his supervisor and colleagues.
сотрудничество между людьми
сотрудничество между компаниями
сотрудничество между коллегами
сотрудничество между странами

Вариант задания 16.
Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.
There are many advantages of working in a group than working alone. Teamwork provides a worker with a cooperative, friendly and enjoyable work environment. The team can also be helpful in responding to a worker’s questions and problems, therefore increase the work efficiency. Teamwork can also challenge a worker’s abilities and he/she can acquire valuable experiences from it.
работать в команде
работать в одиночку
работать на себя
не работать

Вариант задания 17.
Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.
The ability of working independently does not contradict with the ability to work in a team. For example, in a team environment, I enjoyed being a major contributor to my team. The fact that others depended on my work made me feel like I was doing worthwhile things. For example, I was in charge of the front end for the GUI. This was very valuable experience, because I know how important it is to work in a team.
работать независимо
работать зависимо
работать в одиночку
работать на себя

6. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий.
культура Германии
культура США
культура Индии
культура Финляндии

Вариант задания 2
В работе и общении людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения.
в Саудовской Аравии
во Франции
в США
в Китае

Вариант задания 3
Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует:
русских
японцев
англичан
французов

Вариант задания 4
Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие:
немцев
японцев
англичан
русских

Вариант задания 5
Преданность и верность в дружбе этой рыжеволосой нации слывет по всему миру:
ирландцев
японцев
китайцев
немцев

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует:
1. американцев
2. японцев
3. англичан
4. французов

Вариант задания 2

Дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д. Это характеризует:
1. американцев
2. японцев
3. англичан
4. французов

Вариант задания 3
Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д.
1. английская
2. японская
3. американская
4. французская

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров.
1. американцы
2. японцы
3. англичане
4. китайцы

Вариант задания 2
Они обладают некой внутренней утонченностью, предпочитают взаимопонимание и контроль при общении с другими.
1. англичане
2. японцы
3. американцы
4. французы

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-1УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Основы педагогики высшей школы (адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей используя методологические основы педагогики высшей школы)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Теория обучения в высшей школе (адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей используя дидактику как теорию обучения в высшей школе)

3. Содержательный элемент (дескриптор): Педагогические технологии (способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия опираясь на знания современных педагогических технологий в образовательном процессе высшей школы)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Процесс воспитания в высшей школе (адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей в процессе воспитания в высшей школе)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе (адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей учитывая специфику профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Фрэнсис Бэкон в трактате «О достоинстве и увеличении наук» под «педагогикой» понимал
А) искусство обучения чтению
Б) искусство воспитания гражданина
В) искусство развития личности
Г) искусство воспитания души

Вопрос 2. Объяснительная функция педагогики заключается в том, что
А) на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика
Б) описывает педагогические факты, явления, процессы, объясняет, по каким законам, при каких условиях, почему протекают процессы воспитания
В) предвидит развития педагогической реальности
Г) знание само по себе, ставшее достоянием личности любым способом, оказывает формирующее воздействие на человека

Вопрос 3. Педагогическая научная дисциплина, которая анализирует социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия педагогики с культурными традициями народа, исследует особенности и закономерности народного (этнического) воспитания называется
А) Дидактика
Б) Теория воспитания
В) История педагогики и образования
Г) Этнопедагогика

Вопрос 4. Образование как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности возникло
А) Вместе с появлением общества
Б) Вместе с процессом разделения труда
В) Вместе с культурной революцией
Г) Вместе с отменой крепостного права

Вопрос 5. Принцип народности в общественном воспитании представил в программной статье «О народности в общественном воспитании» в 1857 г.

А) К.Д. Ушинский
Б) М. В. Ломоносов
В) В.Н. Татащев
Г) В.А. Сухомлинский

Вопрос 6. Образование является общечеловеческой ценностью. Это подтверждается
А) развитием светского образования в передовых странах мира
Б)конституционально закрепленным правом человека на образование в большинстве стран
В) развитием тенденции «образование через всю жизнь»
Г) возможностью получать бесплатное образование в России

Вопрос 7. Данный принцип ввел в педагогику немецкий учёный Адольф Дистервег в XIX веке. Его суть заключается в том, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и традициях национальных культур.
А) Принцип природосообразности
Б) Принцип народности
В) Принцип культуросообразности.
Г) Принцип сотрудничества

Вопрос 8. Движущей силой развития обучающегося являются
А) Внутренние противоречия
Б) Внешние противоречия
В) Как внешние, так и внутренние противоречия
Г) Нет верного варианта

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Инофон – это
А) социальный институт, являющийся базовой ячейкой общества
Б) исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными признаками
В)носитель иностранного (негосударственного) языка и соответствующей «своей социально-языковой культуре» картины мира
Г) человек в организации, который наделен полномочиями и отвечает за принятие и осуществление важных решений

Вопрос 2. При построении работы с детьми-инофонами, необходимо учитывать следующие неоднородные характеристики
А) язык и религию
Б)культурную дистанцию с принимающей культурой
В)социальный статус
Г) все варианты верны

Вопрос 3. Специфика образовательных потребностей обучающихся-инфонов будет определяться следующими факторами
А) родным языком
Б) жизненной историей
В) наличием опыта обучения в стране исхода
Г) всеми перечисленными факторами

Вопрос 4. Форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся; группировка учащихся на основании каких-либо их особенностей для отдельного обучения называется
А) Индивидуализаци
Б) Заочная
В)Дифференциация
Г) Документальное обучение

Вопрос 5. К положительным аспектам дифференциации обучения можно отнести:
А) повышение уровня Я - концепции: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности; повышение уровня мотивации учения в сильных группах; выступает как средство развития самостоятельности учащихся
Б) высвечивание социально-экономического неравенства; повышение уровня мотивации учения в сильных группах; выступает как средство развития самостоятельности учащихся
В) повышение уровня мотивации учения в сильных группах; лишение слабых возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними; выступает как средство развития самостоятельности учащихся.
Г) повышение уровня мотивации учения в сильных группах; выступает как средство развития самостоятельности учащихся; несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся "неординарные дети".

Вопрос 6. К положительным аспектам дифференциации по интересам можно отнести:
А) Излишняя целенаправленность мешает приобрести общий гарантированный минимум знаний и умений во всех областях; возможность "захватить" и использовать сенситивные периоды в развитии личности (наиболее благоприятные для развития тех или иных качеств)
Б) Раннее развитие способностей, профориентация, специализация; неопределенность, отсутствие рекомендаций по дозировке (мере) включения, погружения ребенка в специальную область
В) Усиление мотивации к учебе, самоопределения ребенка; возможно более раннее распознавание и развитие природных задатков и способностей ребенка; наилучшие условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка
Г) Отсутствие точных и надежных способов диагностики специальных интересов ребенка; отсутствие точных и надежных способов диагностики специальных интересов ребенка.

Вопрос 7. В педагогическом аспекте принцип мотивации предусматривает
А) учет имеющегося уровня мотивации
Б) развитие мотивационной сферы обучающегося
В) необходимость не только учитывать имеющийся уровень развития мотивационной сферы обучающихся, но и решать задачу ее развития
Г) формирование знаний о мотивационной сфере

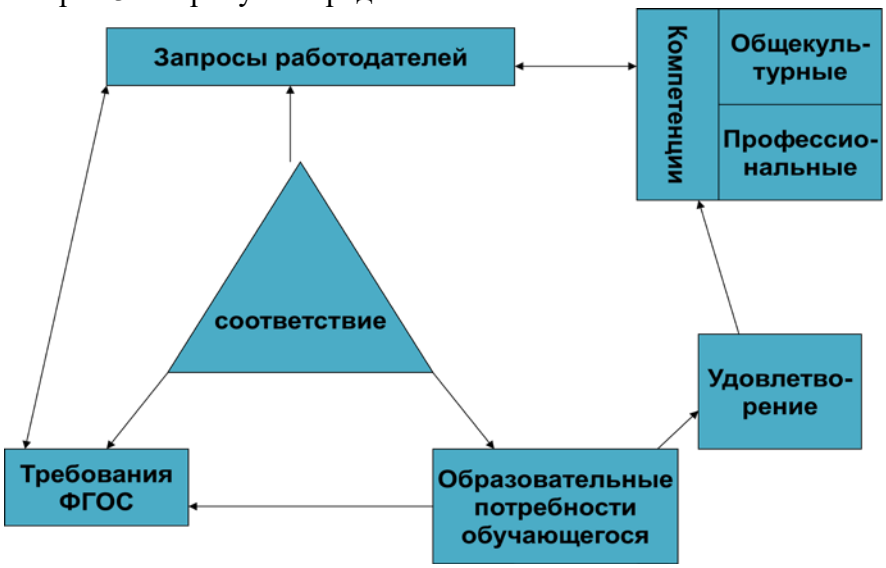
Вопрос 8. В деятельности мотивационное ядро представлено:
А) единством деятельности и мотивации
Б) главенством мотивационного аспекта
В) потребностью человека
Г) активностью субъекта

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Педагогическая технология это
А) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности
Б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
В) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на решение задач обучения.
Г) составная часть или отдельная сторона метода

Вопрос 2. Педагогическая технология состоит из
А) предписаний способов деятельности
Б) условий, в которых эта деятельность должна воплощаться
В) средств осуществления этой деятельности
Г) всех трех компонентов

Вопрос 3. На рисунке представлена:



А) Триада требований разных субъектов образовательной среды
Б) Компоненты целостного педагогического процесса
В) Образовательные технологии
Г) Государственный заказ на образование

Вопрос 4. В образовательном процессе при использовании активных форм обучения в явном виде проявляются следующие виды активности:
А) мышлении, действие, личностное восприятие информации
Б) мышление, действие, речь
В) действие, речь
Г) личностное восприятие информации, мышление

Вопрос 5. «Самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучающихся» является отличительной особенностью применения
А) активных методов обучения
Б) тестовых заданий
В) пассивных методов обучения
Г) работа со словарем

Вопрос 6. При организации деловой игры преподавателю следует соблюдать следующие методические требования:
А) максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям; наличие необходимого оборудования
Б) создание атмосферы поиска и непринужденности; тщательная подготовка учебно-методической документации;
В) четко сформулированные задачи, условия и правила игры; выявление возможных вариантов решения указанной проблемы;
Г) максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям; наличие необходимого оборудования; создание атмосферы поиска и непринужденности; тщательная подготовка учебно-методической документации; четко сформулированные задачи, условия и правила игры; выявление возможных вариантов решения указанной проблемы.

Вопрос 7. В рамках реализации технологии «обучение в сотрудничестве» рекомендованное количество участников в микрогруппе составляет
А) 3-5 человек
Б) 7-10 человек
В) 10-15 человек
Г) 5-7 человек

Вопрос 8. При формулировании тем для дебатов преподавателю стоит помнить, что хорошая тема должна единовременно
А) провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатов проблемы; быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов; иметь четкую формулировку; стимулировать исследовательскую работу; иметь положительную формулировку для утверждающей стороны; не затрагивать темы, которые явно могут спровоцировать конфликт в данной группе.
Б) быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов; иметь четкую формулировку; стимулировать исследовательскую работу
В) провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатов проблемы; быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов
Г) иметь положительную формулировку для утверждающей стороны; не затрагивать темы, которые явно могут спровоцировать конфликт в данной группе.

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Истоки педагогики можно найти в народной педагогике, что подтверждается
А) Пословицами, поговорками
Б) Блинами, сказками
В) Присказками, приметами
Г) Пересиленными выше и иными формами фольклера

Вопрос 2. Подход современного воспитания, подразумевающий право ребенка быть субъектом педагогического процесса называется
А) ценностный
Б) личностный
В) деятельностный

Г) комплексный

Вопрос 3. Ориентация воспитанника на человека; создание педагогом условий для свободного развития обучающегося обусловлена
А) гуманистическим подходом
Б) ценностным подходом
В) деятельностным подходом
Г) личностным подходом

Вопрос 4. Основная идея концепции воспитания Януша Корчака заключается в
А) Нельзя мерить детей на взрослый аршин
Б) Всякое общение с ребенком без любви – это общение без внимания, пустое общение. Оно пагубно для детей
В) Проступок ребенка по-своему ценен, потому что в конфликтах с совестью и вырабатывается моральная стойкость. Пусть дитя грешит
Г) Воспитатель должен любить детей

Вопрос 5 По теории Е.В. Бондареской, где главная цель воспитания – «человек культуры», способность к культурной идентификации формируется через следующие условие:
А) побуждать личность к самопознанию, поиску смысла жизни
Б) создать условия дл развития чувства нового. Стремления к созиданию. Поощрять преобразующую деятельность.
В) способствовать осознанию обучающегося его принадлежности к определенной культуре, интериоризации ее ценностей
Г) гуманизация содержания образования, ориентированная на общечеловеческие ценности

Вопрос 6. К методам мотивации по мнению И.П. Подласого относятся:
А) Упражнение, приучение, поощрение
Б) Поручение, поощрение, наказание
В) Соревнование, поощрение, наказание
Г) Рассказ, лекция, соревнование

Вопрос 7. Ценностно-ориентировочная воспитательная деятельность представлена следующими формами:
А) тренинг личностного роста, клуб интересных встреч, диспут
Б) КВН, фестиваль, турслет
В) праздник труда, субботник, олимпиада
Г) конкурс эрудитов, митинг, дискотека

Вопрос 8. В рамках студенческого самоуправления иностранные граждане могут быть представлены
А) ассоциацией иностранных студентов вуза
Б) клубом по интересам
В) членством в любой общественной организации вуза
Г) в зависимости от нормативно-правовой базы вуза от членства в отдельном студенческом объединении до организации отдельной структурной единицы в рамках студенческого самоуправления

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Основное содержание педагогической профессии составляют
А) взаимоотношения с людьми
Б) взаимодействие с техникой
В) взаимодействие с природой
Г) взаимодействие с интернет-пользователями

Вопрос 2. К внешним функциональным средствам труда преподавателя относятся
А) выразительные средства поведения и речи — интонация, поза, жесты, мимика, а также сам внешний вид преподавателя
Б) имеющиеся у преподавателя знания, схемы и способы мышления, определенные представления о том, как следует строить подачу материала, каким языком его излагать, чтобы сделать его наиболее понятным и т. п.
В) материалы уже разработанного курса, представленные в материализованной форме — записи, конспекты, иллюстративный материал
Г) имеющиеся у преподавателя знания, схемы и способы мышления, а также материалы уже разработанного курса

Вопрос 3. К внутренним функциональным средствам труда преподавателя относятся
А) выразительные средства поведения и речи — интонация, поза, жесты, мимика, а также сам внешний вид преподавателя
Б) имеющиеся у преподавателя знания, схемы и способы мышления, определенные представления о том, как следует строить подачу материала, каким языком его излагать, чтобы сделать его наиболее понятным и т. п.
В) материалы уже разработанного курса, представленные в материализованной форме — записи, конспекты, иллюстративный материал
Г) имеющиеся у преподавателя знания, схемы и способы мышления, а также материалы уже разработанного курса

Вопрос 4. Педагогическая деятельность это
А) особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе
Б) специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
В) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.
Г) система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления

Вопрос 5. Планирование своих действий и действий студентов относится
А) конструктивно-оперативной деятельности преподавателя
Б) коммуникативной деятельности преподавателя
В) методической деятельности преподавателя
Г) исследовательской деятельности преподавателя

Вопрос 6. Контрольно-оценочная (рефлексивная) деятельность преподавателя подразумевает
А) владение умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования

Б) установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, другими преподавателями, представителями общественности, родителями
В) получение обратной связи и анализ собственной педагогической деятельности.
Г) выполнение системы действий, направленных на включение студентов в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности

Вопрос 7. Преподавателю высшее школы основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов знать
А) необходимо
Б) желательно
В) не обязательно
Г) данное знание является лишним

Вопрос 8. Эффективная мотивация студентов, позволяющая им быть субъектами формирования необходимой системы знаний, обеспечивает, если
А) преподаватель обладает инвариантной надпредметной подготовкой, обеспеченной системой психолого-педагогических знаний и умений их применять в деятельности
Б) преподаватель умеет лишь сообщать знания, т.е. рассказывать то, что знает сам.
В) преподаватель, кроме своего предмета, обладает широкой концептуальной подготовкой в виде знаний как минимум концепций смежных социально-эколого-экономических блоков, позволяющих профессионально конструировать интердисциплинарную систему знаний, которую должны освоить и «присвоить» студенты
Г) преподаватель знает свой предмет на хорошем уровне

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-2УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Основы педагогики высшей школы (владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе знаний основ педагогики высшей школы)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Теория обучения в высшей школе (владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе знаний теории обучения в высшей школе)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Педагогические технологии (владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе знаний педагогических технологий)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Процесс воспитания в высшей школе (владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе знаний процесса воспитания в высшей школе)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе (владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе знаний специфики профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Конституционально закреплено правом человека на образование в большинстве стран, что свидетельствует о том, что
А) Образование является общечеловеческой ценностью
Б) Образование – это привилегия для развитых стран
В) Быть образованным – это обязанность человека
Г) Образование – это пережиток прошлого

Вопрос 2. Педагогический принцип природоособразности при построении недискриминационной среды отражается в следующих параметрах, который необходимо учитывать в работе педагогу
А) педагогический процесс строить по возрастным и индивидуальным особенностям учеников;
Б) знать зоны ближайшего развития, которые определяют возможности учеников, опираться на них в случае организации воспитательных отношений;
В) направлять педагогический процесс на формирование самовоспитания, самообразования, самообучения учеников
Г) все выше перечисленные составляющие

Вопрос 3. Соотнесите основные педагогические принципы и их содержание, которые необходимо учитывать педагогу в работе при построении недискриминационной среды:

принцип	содержание
А. демократизации	1. социальной защиты растущего человека, очеловечивания отношений учеников между собой и с учителями, когда педагогический процесс основывается на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.
Б. культуросообразности	2. заключается в предоставлении участникам педагогического процесса некоторых свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.
В. гуманизации	3. определяет отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей избранной специальности, для формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.
Г. профессиональной целесообразности	4. заключается в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, страны, региона).

Вопрос 4. Мировое образовательное пространство (МОП) – это зона взаимодействия национальных образовательных систем и их элементов, саморазвивающаяся надсистема. В рамках формирования недискриминационной среды для МОП характерны следующие принципы:
А) целостности; культуросообразности; полиструктурности;
Б) организации индивидуально-массового образования;
В) открытости, нелинейности и относительной нестабильности образовательного пространства
Г) все перечисленные принципы

Вопрос 5. Этнопедагогика – это педагогическая научная дисциплина, которая
А) развитие теории и практики образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития

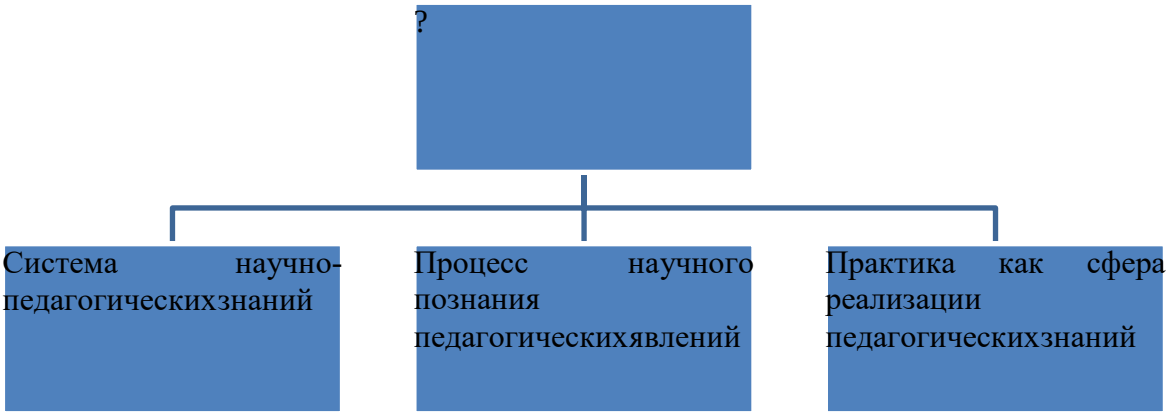
Б) раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.
В) анализирует социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия педагогики с культурными традициями народа, исследует особенности и закономерности народного (этнического) воспитания
Г) вырабатывается в процессе и результате научно-исследовательской теоретической педагогической деятельности и дает целостное представление о закономерностях и законах, проявляющихся в воспитательном процессе, а также о принципах и правилах его проектирования

Вопрос 6. Вместе с появлением общества образование раскрывается как
А) способ развития трудовой этики
Б) социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности
В) способ коллективного воспитания
Г) способ внедрения передовых достижений науки

Вопрос 7. Соотнесите уровни методологии и их содержание

Уровень	Содержание
А) философский уровень	1 представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.)
Б) общенаучная методология	2 совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной дисциплине, например в педагогике
В) конкретно-научная методология	3 составляют общие принципы познания и категориальный аппарат науки в целом
Г) технологическая методология	4составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания

Вопрос 8 На схеме представлена



А) Сферы реализации методологии педагогики
Б) Сферы практической педагогики
В) Сферы методологии исследования
Г)Сферы философии

Вопрос 9. Основными составными частями методологической культуры педагога-практика являются:
А) проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса
Б) осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач
В) методическая рефлексия
Г) все перечисленное выше

Вопрос 10. Соотнесите основные педагогические принципы и их содержание, которые необходимо знать педагогу и учитывать в своей работе при профессиональном взаимодействии с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

принцип	содержание
А. демократизации	1. социальной защиты растущего человека, очеловечивания отношений учеников между собой и с учителями, когда педагогический процесс основывается на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.
Б. культуросообразности	2. заключается в предоставлении участникам педагогического процесса некоторых свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.
В. гуманизации	3. определяет отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей избранной специальности, для формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.
Г. профессиональной целесообразности	4. заключается в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, страны, региона).

Вопрос 11. По мнению К.Д. Ушинского воспитание достигнет цели и будет содействовать развитию народного самосознания, народной жизни в целом, если оно будет иметь народный характер. В этом заключается педагогический принцип
А) народности
Б) этноса
В) культуросообразности

Г) природосообразности

Вопрос 12. Принцип культуросообразности, который в педагогике ввел Адольф Дистервег в XIX веке, обозначает
А) что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и традициях национальных культур
Б) что воспитание должно основываться на культуре того сообщества, в котором растет ребенок
В) что воспитание должно проходить на лоне природы
Г) что воспитание должно носить гуманистический характер

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Соотнесите метод чтения лекции и его сущность:

метод	сущность
А) аналогия	1. Предполагает рассмотрение каждого вопроса с точки зрения того, как явление возникло, какие главные этапы в своем развитии проходило, как понимается (трактуется) данное явление в настоящее время. Использование данного метода предполагает оперирование фактами, цифрами, цитатами.
Б) концентрированный	2. Преподаватель последовательно излагает проблему, переходя от первой ступени к последующим
В) ступенчатый	3. Изложение строится вокруг единого центра, которым является поставленная проблема. В течении лекции преподаватель возвращается, углубляет и развивает проблему
Г) исторический	4. Этот метод предполагает не просто упоминание о сходстве каких-то явлений, а помогает слушателям совершить определенное умозаключение по аналогии, основываясь на следующем: если два явления сходны в одном или более отношении, то вероятно, они сходны в других отношениях

Вопрос 2. «В рождественскую ночь 1642 г. в Англии в семье фермера средней руки была большая сумятица. Родился мальчик такой маленький, что его можно было выкупать в пивной кружке. Кто был этот мальчик… – Ньютон» В данном примере представлен прием прочтения лекции
А) сопереживание
Б) интрига
В) юмористическое замечание
Г) постановка проблемного вопроса

Вопрос 3. «1. В начале семинара по предложению преподавателя студенты образуют небольшие группы из 7-9 человек, которые получают список проблемных вопросов по теме занятия. 2. В течение 5-15 минут студенты обмениваются мнениями; готовят выступление. 3. Подгруппа выделяет докладчика. 4. Остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентами других подгрупп. 5. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов» - это представлен алгоритм проведения
А) Просеминар
Б) Семинар-исследование
В) Семинар-дискуссия
Г) Собственно семинар

Вопрос 4. В соответствии со спецификой изучаемой дисциплины при проведении лабораторного занятия может быть упущено из логики проведения «резюме – теоретическое введение – изложение эксперимента – результаты эксперимента – заключение»
А) резюме
Б) резюме и теоретическое введение
В) заключение
Г) изложение эксперимента

Вопрос 5. Выстройте этапность построения дифференциации в группе обучающихся
Проведение диагностики.
Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.
Распределение учащихся по группам с учетом диагностики.
Диагностический контроль за результатами.
Реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока.
А) 1-2-3-4-5
Б) 2-3-1-4-5
В) 1-3-2-5-4
Г) 1-2-4-3-5

Вопрос 6. Соотнесите группы обучающихся по уровню усвоения материала и типами самостоятельной работы

Группа обучающихся по уровню усвоения материала	Тип самостоятельной работы
А) Обучающиеся с очень низким уровнем усвоения знаний, умений	1 Реконструктивно-вариативная
Б) Ученики с низким уровнем усвоения знаний, умений	2 Воспроизведение по образцу
В)Ученики со средним уровнем усвоения знаний, умений	3 Частично-поисковая
Г) Ученики с высоким уровнем усвоения знаний, умений	4 Частично-поисковая, творческая

Вопрос 7. Для успешной адаптации студента-инфона необходимо:
А) организация мероприятий, направленных на понимание и принятие «другого», его объективных отличий и трудностей.
Б) обязательном взаимодействии с обучающимися, принадлежащими к принимающей культуре
В) разработка индивидуального образовательного маршрута, определение его специфической образовательной потребности
Г) все перечисленной выше

Вопрос 8. При построении работы со студентами-инфонами необходимо учитывать преподавателю следующие характеристики:
А) язык, базовые знания, социальные навыки, культурные нормы и правила.
Б) язык, социальные навыки, культурные нормы и правила.
В) язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки, культурные нормы и правила.
Г) язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки.

Вопрос 9. Факторами, определяющими специфику образовательных потребностей обучающихся-инфонов, являются
А) родной язык и жизненная история
Б) жизненной историей и наличие опыта обучения в стране исхода
В) наличием опыта обучения в стране исхода и родной язык
Г) родной язык, жизненная история и наличие опята обучения в стране исхода

Вопрос 10. Форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся; группировка учащихся на основании каких-либо их особенностей для отдельного обучения называется
А) дифференциация
Б) индивидуализация
В) очно-заочная
Г) вечерняя

Вопрос 11. Внешняя дифференциация при построении учебного процесса предполагает
А) создание особых типов учебных заведений и специальных классов (групп), ориентированные на учащихся, имеющих специальные способности.
Б) разбивка внутри группы по интересам
В) разбивка внутри группы по уровню обученности
Г) разбивка внутри групп по уровню мотивации

Вопрос 12. Внешняя дифференциация в вузе предполагает
А) обучение по направлением подготовок
Б) обучение в группе по уровню мотивации
В) определение в группы на 1 курс по результатам ЕГЭ
Г) определении в группы по результатам промежуточной аттестации

Вопрос 13. Внутригрупповая дифференциация предполагает следующие этапы:
А) 1. Проведение диагностики. 2. Распределение обучающихся по группам с учетом диагностики. 3. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий. 4. Реализация дифференцированного подхода к обучающимся на различных этапах урока.
Б) 1. Проведение диагностики. 2. Распределение обучающихся по группам с учетом диагностики. 3. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий. 4. Диагностический контроль за результатами.
В) 1. Проведение диагностики. 2. Распределение обучающихся по группам с учетом диагностики. 3. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий. 4. Реализация дифференцированного подхода к обучающимся на различных этапах урока. 5. Диагностический контроль за результатами.
Г) 1. Проведение диагностики. 2. Распределение обучающихся по группам с учетом диагностики. 3. Реализация дифференцированного подхода к обучающимся на различных этапах урока. 4. Диагностический контроль за результатами.

Вопрос 14. Соотнеси цели и содержание при дифференциации обучающихся на группы

цель	содержание
А) личностные	1 осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности; реализация конкретных индивидуальных способностей
Б) предметные	2. - познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента; проведение опытов

В) креативные	3. формирование положительного отношения к изучаемому предмету; знание основных понятий, явлений и законов, входящих в изучаемую тему; выработка умений пользоваться простейшими приборами; решение типовых или творческих задач по теме
Г) когнитивные	4. составление сборника задач; сочинение естественнонаучного трактата; конструирование технической модели; рисование картины

Вопрос 15. При выстраивании социального профессионального взаимодействия педагоги и обучающегося-иностранца для успешной адаптации обучающегося необходимо:
А) организация мероприятий, направленных на понимание и принятие «другого», его объективных отличий и трудностей.
Б) разработка индивидуального образовательного маршрута, определение его специфической образовательной потребности
В) обязательном взаимодействии с обучающимися, принадлежащими к принимающей культуре
Г) все перечисленной выше

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. К игровым имитационным методам обучения можно отнести:
А) анализ конкретных ситуаций, дебаты, имитационный тренинг
Б) делова игра, дебаты, имитационный тренинг
В) делова игра, коллективная мыслительная деятельность, имитационный тренинг
Г) делова игра, дебаты, эвристическая беседа

Вопрос 2. Соотнесите виду ситуаций, применяемые при case-study

Вид ситуации	Описание
А) ситуация-проблема	1 описывает положение, выход из которого уже найден. Цель обучаемых: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения
Б) ситуация-оценка	2 представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель обучаемых: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности
В) ситуация-иллюстрация	3 описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель обучаемых: проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания
Г) ситуация-упреждение	4 представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. Цель обучаемых: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие

Вопрос 3. В схеме анализа практических ситуаций упущен блок: «обобщение – формулирование проблемы – участники событий - хронология событий - концептуальные вопросы – … – рекомендации – план действий »
А) мозговой штурм
Б) альтернативные решения
В) временные рамки

Г) проблемное описание

Вопрос 4. Верный алгоритм обучения в команде представлен
А) 1) выполнение инд. заданий – 2) инд. сообщения в командах – 3) опрос педагогом каждой команды
Б) 1) выполнение инд. заданий – 2) опрос педагогом каждой команды
В) 1) выполнение инд. заданий – 2) инд. сообщения в командах
Г) 1) выполнение инд. заданий – 2) инд. сообщения в командах – 3) командное решение

Вопрос 5. Выстройте алгоритм обучения в сотрудничестве по принципу «ажурная пила»:
1) выполнение инд. заданий
2) инд. сообщения в командах
3) встреча экспертов
4) опрос педагогом каждой команды
А) 1-3-2-4
Б)1-3-4
В) 4-2-3
Г) 3-4

Вопрос 6. Алгоритм: 1) выполнение командой подзадания – 2)представление подзадания другим командам – это технология обучения в сотрудничестве называется:
А) учимся вместе
Б) исследовательская работа в группах
В) обучение в команде
Г) ажурная пила

Вопрос 7. Метод дебатов состоит из следующих этапов:
А) подготовка к игре – игра
Б) подготовка к игре – игра – анализ игры
В) игра – анализ игры
Г) нет верного варианта

Вопрос 8. В таблице представлена механика проведения

Действие	Время
Выступление У1	6 минут
Вопросы О3 к У1	3 минуты
Выступление 01	6 минут
Вопросы У3 к 01	3 минуты
Выступление У2	5 минут
Вопросы 01 к У2	3 минуты
Выступление 02	5 минут
Вопросы У1 к 02	3 минуты
Выступление У3	5 минут
Выступление 03	5 минут

А) Дебаты
Б) Кейс-чемпионат
В) Лекция вдвоем
Г)Лекция-пресс-конференция

Вопрос 9. Чтобы поставить цели в образовательных технологиях, обучающийся проделывает следующие процедуры:
А) Устанавливает личностное отношение к имеющимся видам и способам деятельности, выбирает созвучные его индивидуальным особенностям способы деятельности
Б) Выясняет суть и структуру выбранных видов деятельности, планирует свои действия по их освоению и применению
В) Выбирает созвучные его индивидуальным особенностям способы деятельности, выясняет суть и структуру выбранных видов деятельности
Г) Устанавливает личностное отношение к имеющимся видам и способам деятельности выбирает созвучные его индивидуальным особенностям способы деятельности, выясняет суть и структуру выбранных видов деятельности, планирует свои действия по их освоению и применению

Вопрос 10. Задания, выдаваемые педагогом типа "Сформулируйте свои цели на сегодняшнюю лекцию", "Поставьте цель своей домашней работы", "Составьте план исследовательской работы", "Предложите схему-алгоритм для решения задач ", и другие позволяют научить обучающихся
А) целеполаганию
Б) проектированию
В) самоанализу
Г) рефлексии

Вопрос 11. В схеме анализа практических ситуаций упущен блок: «обобщение – … – участники событий - хронология событий - концептуальные вопросы – альтернативные решениы – рекомендации – план действий »
А) мозговой штурм
Б) формулирование проблемы
В) временные рамки
Г) проблемное описание

Вопрос 12. Алгоритм «1) выполнение инд. заданий – 2) инд. сообщения в командах – 3) опрос педагогом каждой команды» представляет
А) обучение в команде
Б) проведение семинарского занятия
В) проведение дискуссии
Г) метод кейсов

Вопрос 13. Верный алгоритм технологии «учимся вместе» представлен
А) 1) выполнение командой подзадания – 2)представление подзадания другим командам
Б) 1) выполнение командой подзадания – 2)встреча экспертов
В) 1) выполнение командами одинаковых заданий– 2)опрос преподавателей групп
Г) 1) выполнение командой подзадания –2)опрос преподавателей групп

Вопрос 14. Этапы «подготовка к игре – игра – анализ игры» представляет метод
А) решение конкретных ситуаций
Б) дебаты

В) мозговой штурм
Г) тренинг

Вопрос 15. Прием логико-смысловое структурирование материала представленный в виде: «Я считаю, что…, Потому что …, Я могу подтвердить это тем, что…, В связи с этим…» называется
А) ПОПС-формула
Б) метальные карты
В) синквейн
Г) «рыбий скелет»

Вопрос 16. Стихотворение, состоящее из 5 строк и используемое преподавателем чаще всего на этапе рефлексии называется
А) ПОПС-формула
Б) метальные карты
В) синквейн
Г) «рыбий скелет»

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Соотнесите современные подходы к организации процесса воспитания с их содержанием:

подход	содержание
А) Личностный	1. ориентация воспитанника на человека; создание педагогом условий для свободного развития школьника
Б) Деятельностный	2. подход означает право ребенка быть субъектом педагогического процесса
В) Ценностный	3. обучающийся должен быть включен в различные виды деятельности в целях его развития
Г) Гуманистический	4. раскрытие обучающемуся общечеловеческих ценностей, помощь в самоопределении в мире ценностей

Вопрос 2. Выберите необходимые условия по мнению Е.В. Бондареской для воспитания свободной личности, способной к самоопределению
А) создавать условия для создания чувства нового, стремления к созиданию
Б) исключить авторитарные методы и формы работы, обеспечивая ребенку ситуацию выбора и вариативное обучение
В) готовить обучающихся к жизни в условиях рыночной экономики, межнационального общения, повышения роли частной жизни
Г) гуманитаризация содержания образования, ориентированная на общечеловеческие ценности

Вопрос 3 Составьте методику коллективного творческого дела (КТД):
1 Предварительная работа коллектива
2 Коллективная подготовка КТД
3 Коллективное планирование
4 Проведение КТД
5 Последствие
6 Коллективное подведение итогов деятельности

А)1 - 3 – 2- 4 – 6 - 5

Б) 1 -2 -3 -3- 4- 5- 6
В) 1 -2 -4 -6
Г) 1 -3-2- 6 -5

Вопрос 4. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения по мнению И.П. Подласого относятся:
А) сравнение, упражнение, общественное мнение
Б) упражнение, приучение, поручение
В) упражнение, наказание, поручение
Г) соревнование, приучение, поощрение

Вопрос 5. К видам воспитательной деятельности свободного общения относятся:
А) вечер знакомств, карнавал, огонек
Б) урок мира, политклуб, зона заботы
В) турслет, день здоровья, веселые эстафеты
Г) разговор при свечах, праздник труда, митинг

Вопрос 6. Для юношеского возраста мотив самовоспитания выражается в
А) стремление к самостоятельности через отдельные поступки
Б) стремление найти и осмыслить свое реальное место в мире
В) желание быть хорошим
Г) важны поступки или отказ от них

Вопрос 7. К высшему уровню готовности обучающихся к самовоспитанию по мнению А.С. Новоселова относится
А) знание о самовоспитании, выбор собственного идеала
Б) знание о методах самовоспитания
В) понимание необходимости ориентации на общественные идеалы в процессе самосовершенствования
Г) знание общих закономерностей самовоспитания

Вопрос 8. Соотнесите задачу воспитательного мероприятия и содержание анализа

Задача	Содержание анализа
А) воспитательные	1 Расширение кругозора учащихся. Вооружение их знаниями, умениями и навыками, выходящими за рамки школьной программы. Задачи оглашаются только на кружковом занятии и в спортивной секции (в других формах деятельности их улавливают сами учащиеся
Б) познавательные	2 Формирование отношений к объектам окружающего мира (развитие качеств личности). Задачи не называются или ставятся в опосредованной форме (например, перед походом учитель говорит: «Ну, что, ребята, проверим нашу смелость и выносливость!»).
В) практические	3 Получение конкретного результата, продукта коллективной деятельности (на субботнике – каждому классу посадить по дереву на пришкольном участке). Задачи ставятся предельно четко, конкретно.
	4 Подбор средств, распределение ролей, определение объема работы, времени, места. Мобилизация активности, самостоятельности и инициативы школьников. Роль актива. Роль классного руководителя.

Вопрос 9. Движущей силой развития воспитания являются
А) Внутренние противоречия
Б) Внешние противоречия

В) Как внешние, так и внутренние противоречия
Г) Нет верного варианта

Вопрос 10. Современный подход, характеризующийся раскрытием обучающемуся общечеловеческих ценностей, помощью в самоопределении в мире ценностей называется
А)личностный
Б)деятельностный
В)ценностный
Г)гуманистический

Вопрос 11. Выберите необходимые условия по мнению Е.В. Бондареской для воспитания личности гуманной
А) создавать условия для создания чувства нового, стремления к созиданию
Б) исключить авторитарные методы и формы работы, обеспечивая ребенку ситуацию выбора и вариативное обучение
В) готовить обучающихся к жизни в условиях рыночной экономики, межнационального общения, повышения роли частной жизни
Г) гуманитаризация содержания образования, ориентированная на общечеловеческие ценности

Вопрос 12. Составьте методику коллективного творческого дела (КТД):
1 Предварительная работа коллектива
2 Коллективная подготовка КТД
3 Коллективное планирование
4 Проведение КТД
5 Последствие
6 Коллективное подведение итогов деятельности
А)1 - 3 – 2- 4 – 6
Б) 1 -2 -3 -3- 4- 5- 6
В) 1 -2 -4 -6
Г) 1 - 3 – 2- 4 – 6 - 5

Вопрос 13. Вечер знакомств, карнавал, огонек – виды воспитательной деятельности
А) свободного общения
Б) трудового воспитания
В) спортивной деятельности
Г) общественно-познавательной деятельности

Вопрос 14. К общечеловеческим ценностям в планетарном масштабе по мнению В.А. Караковского относятся:
А) земля, Отечество, семья
Б) труд, знание, культура
В) мир, человек
Г) все перечисленные выше

Вопрос 15. При анализе подготовительного этапа воспитательного мероприятия учитывается
А) Подбор средств, распределение ролей, определение объема работы, времени, места. Мобилизация активности, самостоятельности и инициативы школьников. Роль актива. Роль классного руководителя.
Б) Вступительное слово педагога; музыкальное вступление; ритуальные действия и т.д.

В) Соответствие теме, последовательное разрешение поставленных задач через содержательную сторону мероприятия. Воспитательная, познавательная и практическая ценность.
Г) Чистота помещения, своевременное проветривание, нужный температурный режим, соответствующее освещение, наличие необходимого оборудования, инструментов и т.д

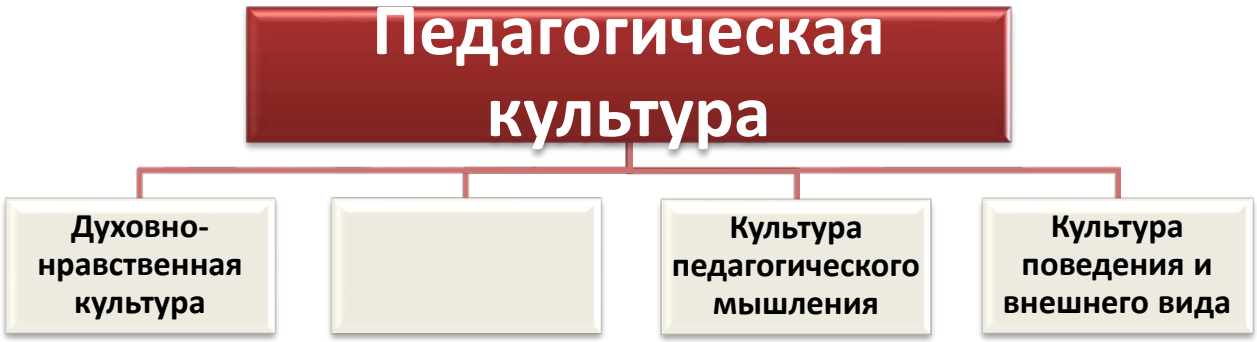
Вопрос 16. К причинам, обуславливающим изменения воспитательной системе вуза, относятся:
А) Необходимость учета современных тенденций развития мирового сообщества
Б) Изменение социокультурной ситуации в стране
В) Как личностные изменения, так и изменения, произошедшие в системе образования
Г) все выше перечисленные причины
Ответ: Г

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Соотнесите уровни педагогической деятельности преподавателя вуза и содержание

Уровень	Содержание
А) Репродуктивный	1 характеризующийся тем, что преподаватель обладает инвариантной надпредметной подготовкой, обеспеченной системой психолого-педагогических знаний и умений их применять в деятельности. Это обеспечивает эффективную мотивацию студентов, позволяющую им быть субъектами формирования необходимой системы знаний.
Б) Концептуальный	2 характеризующийся тем, что преподаватель умеет лишь сообщать знания, т.е. рассказывать то, что знает сам. Этот уровень свойственен людям, глубоко знающим свою дисциплину, в частности, тем кандидатам и докторам наук, которые являются компетентными «узкими» специалистами, но не имеют необходимой педагогической квалификации (компетентности).
В) Продуктивный	3 характеризующийся тем, что преподаватель, кроме своего предмета, обладает широкой концептуальной подготовкой в виде знаний как минимум концепций смежных социально-эколого-экономических блоков, позволяющих профессионально конструировать интердисциплинарную систему знаний, которую должны освоить и «присвоить» студенты.
Г) Интегративный	4 характеризуется тем, что преподаватель, владеющий высшей степенью продуктивного уровня, обладает техникой педагогического общения и соответствующими качествами личности. Будучи профессионально компетентным, он способен полноценно участвовать в коллективном процессе становления концептуального и социального интеллекта (интегративного стиля мышления и нравственных убеждений) студентов и аспирантов.

Вопрос 2. В представленной структуре педагогической культуры упущен блок



А) Культура поведения
Б) Культура общения
В) Культура пения
Г) Культура выбора

Вопрос 3. В рамках диагностико-проектировочного этапа педагогической деятельности преподаватель
А) изучает учащихся и коллектив в целом
Б) изучает состояния и отношения к учебной деятельности
В) уточняет ведущие принципы и направления совместной работы
Г) все перечисленные действия

Вопрос 4. Педагог обучающихся может изучать через
А) наблюдение
Б) изучение учебно-творческих работ
В) диагностику
Г) все перечисленные варианты верны

Вопрос 5. Коллектив обучающихся можно изучать с помощью
А) характер взаимоотношений
Б) уровни сплоченности
В) эмоционально-нравственное единство
Г) все перечисленные варианты верны

Вопрос 6. Изучение состояния и отношения к учебной деятельности педагог может осуществлять через
А) наблюдение, изучение учебно-творческих работ, диагностику
Б) характер взаимоотношений, уровни сплоченности, эмоционально-нравственное единство
В) обучаемость, обученность, кругозор, учебные навыки, познавательные интересы
Г) обучаемость, обученность, характер взаимоотношений, уровни сплоченности,

Вопрос 7. К задачам коммуникативно-коррекционного этапа взаимодействия педагога и обучающихся можно отнести:
А) сбор аналитического материала и педагогическая рефлексия
Б) выделение нерешенных проблем, ошибок, недоработок и определение новых целей

В) определение ведущего стиля общения с обучающимися и коллективом, моделирование различных стилей общения и внесение корректив, проведение педагогических тренингов общения с целью решения проблем
Г) выбор органов самоуправления, уточнение планов, определение форм и методов работы.

Вопрос 8. Педагогическую ситуацию можно считать творческой если она удовлетворяет следующим характеристикам:
А) снижает или снимает психологические барьеры на пути креативного поведения личности; уменьшают значимость внешней оценки; убирает страх показать себя не таким, каким привыкли считать окружающие; снижают гиперотвественность
Б) убирает страх показать себя не таким, каким привыкли считать окружающие; снижают гиперотвественность
В) уменьшают значимость внешней оценки; убирает страх показать себя не таким, каким привыкли считать окружающие
Г) снижает или снимает психологические барьеры на пути креативного поведения личности; уменьшают значимость внешней оценки

Вопрос 9. Выстройте верную логическую цепочку решения педагогической задачи:
Анализ ситуации и характер затруднения
Поиск путей и средств достижения цели
Формулировка педагогической цели
Анализ полученного результата
А) 1-2-3-4
Б)1-3-2-4
В)4-3-2-1
Г)4-2-1-3

Вопрос 10. Вставьте пропущенный этап предписания-алгоритма для решения педагогический задачи: уясните в деталях педагогическую ситуацию – вычлените педагогическую проблему – определите общую педагогическую цель – сформулируйте основный задачи – определите несколько путей решения – выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения - … - начните действовать
А) определите круг ответственных лиц
Б) определите имеющиеся ресурсы
В) определите критерии, по которым будете судить о достигнутых результатах, методы оценки
Г) определите сроки решения поставленной задачи

Вопрос 11. Выстройте верную логическую цепочку проектирования ситуации успеха у обучающегося:
А) создание атмосферы доброжелательности – снятие страха перед предстоящей деятельностью – авансирование успешного результата – внесение мотивации в предстоящую деятельность – скрытое инструктирование о способах и формах деятельности – выделение персональной исключительности – выражение педагогического внушения – оценка детали
Б) создание атмосферы доброжелательности –скрытое инструктирование о способах и формах деятельности – выделение персональной исключительности – выражение педагогического внушения – оценка детали
В) создание атмосферы доброжелательности – снятие страха перед предстоящей деятельностью – авансирование успешного результата – внесение мотивации в предстоящую деятельность – оценка детали

Г) создание атмосферы доброжелательности – снятие страха перед предстоящей деятельностью – выражение педагогического внушения – оценка детали

Вопрос 12. Вставьте пропущенный этап при работе с проблемной ситуацией: Поиск или постановка проблемы – ее восприятие студентами – анализ для выявления противоречия – анализ для выявления знания или незнания - …. – решение как проверка гипотезы – перепроверка правильности полученного результата
А) мозговой штурм
Б) детализированное описание проблемы
В) выдвижение гипотезы как предположительного решения
Г) создание проблемной ситуации

Вопрос 13. Педагогическая ситуация, которая снижает или снимает психологические барьеры на пути креативного поведения личности; уменьшают значимость внешней оценки; убирает страх показать себя не таким, каким привыкли считать окружающие; снижают гиперответственность называется
А) ситуацией творчества
Б) ситуация выбора
В) конфликтная ситуация
Г) ситуация успеха

Вопрос 14. Конфликт в динамике проходит через стадии
А) 1. Возникновение объективных противоречий – 2. Осознание и развитие конфликтной ситуации – 3 переход к конфликтным действиям – 4 разрешение конфликта
Б) 1. Осознание и развитие конфликтной ситуации – 2 переход к конфликтным действиям – 3 разрешение конфликта
В) 1. Возникновение объективных противоречий – 2. Осознание и развитие конфликтной ситуации – 3 разрешение конфликта
Г) 1. Возникновение объективных противоречий – 2. Осознание и развитие конфликтной ситуации – 3 переход к конфликтным действиям –

Вопрос 15. К малоэффективным приемам разрешения конфликта относят:
А) психологическое поглаживание, компромисс
Б)анализ ситуации, тритейский суд
В) ультиматум, подавление партнера, разрыв связи
Г)использование юмора, компромисс

Вопрос 16. Этапы работы с проблемными ситуациями представлены
А) Поиск или постановка проблемы – ее восприятие студентами – анализ для выявления противоречия – анализ для выявления знания или незнания - выдвижение гипотезы как предположительного решения – решение как проверка гипотезы – перепроверка правильности полученного результата
Б) Поиск или постановка проблемы – ее восприятие студентами – анализ для выявления противоречия –выдвижение гипотезы как предположительного решения – решение как проверка гипотезы – перепроверка правильности полученного результата
В) Поиск или постановка проблемы – ее восприятие студентами – анализ для выявления противоречия – анализ для выявления знания или незнания - выдвижение гипотезы как предположительного решения
Г) Поиск или постановка проблемы – ее восприятие студентами – анализ для выявления противоречия – анализ для выявления знания или незнания - перепроверка правильности полученного результата

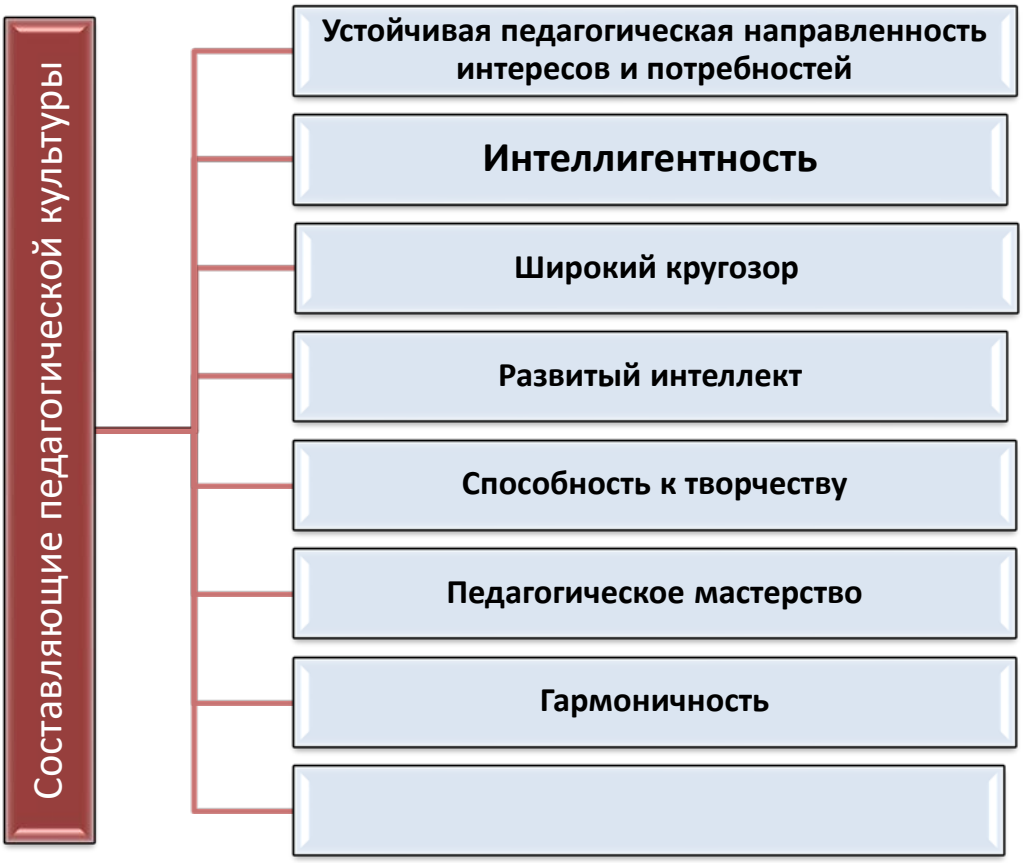
Вопрос 17.Логическая цепочка «создание атмосферы доброжелательности – снятие страха перед предстоящей деятельностью – авансирование успешного результата – внесение мотивации в предстоящую деятельность – скрытое инструктирование о способах и формах деятельности – выделение персональной исключительности – выражение педагогического внушения – оценка детали» представляет собой
А) создание ситуации успеха у ребенка
Б) решение конфликтной ситуации
В) проектирование коллективного творческого дела
Г) подготовка к творческому вечеру

Вопрос 18. Соотнесите стили преподавательской деятельности и их содержание, которые преподаватель может использовать во взаимодействие с обучающимися

стиль	характеристика
А) Эмоционально-импровизационный	1 Преподаватель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения. Контролирует деятельность и достижения студентов. Стремится активизировать деятельность студентов не внешней занимательностью, а содержанием предмета.
Б) Эмоционально-методический	2 Преподаватель ориентирован на процесс обучения, озвучивает интересный материал, неинтересный оставляет на самостоятельное изучение. Ориентируется на «сильных» студентов. Плохо заботится о повторении и закреплении материала, контроле достижений студентов.
В) Рассуждающе-импровизационный	3 Преподаватель ориентирован на результат обучения. Консервативность в деятельности, малый набор стандартных методов. Предпочитает репродуктивную деятельность студентов. Действует по заранее разработанному плану, не отступает от него, не умеет гибко реагировать на изменение ситуации
Г) Рассуждающе-методический	4 Сходен с предыдущим, но характеризуется меньшей вариативностью методов. Темп проведения занятий замедлен. Старается меньше говорить сам, позволяет студентам подробно ответить на вопрос

Вопрос 19. Педагогическая этика при общении со всеми группами обучающихся предполагает
А) Человек – высшая ценность. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
Б) Создание условий для развития студентов. Создание благоприятного психологического климата.
В) Обеспечение качества образования. Честность, чуткость, человечность в отношениях.
Г) Все варианты верны

Вопрос 20. Педагогическая культура со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса предполагают следующие компоненты, представленные на схеме и



А) педагогический такт
Б) взаимодействие с родителями
В) взаимодействие с учителями
Г) отсутствие эмпатии

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-1УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Основы педагогики высшей школы (способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки используя знания основ педагогики высшей школы)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Теория обучения в высшей школе (находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития используя знания теории обучения в высшей школе)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Педагогические технологии (способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки опираясь на знания современных педагогических технологий в образовательном процессе высшей школы)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Процесс воспитания в высшей школе (находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития в процессе воспитания в высшей школе)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Термин «педагогика» наполнил содержанием
А) Ян Амос Коменский в книге «Великая дидактика»
Б) Жан Жак Руссо в книге «Эмиль, или о воспитании»
В) Адольф Дистерверг в «Руководстве к образованию немецких учителей»
Г) Константин Дмитриевич Ушинский в книге «Детский мир»

Вопрос 2. Термин «инновация» впервые появился в научной литературе в XIX и обозначал
А) введение некоторых элементов одной культуры в другую
Б) введение некоторых новых элементов в сельском хозяйстве
В) внедрение новых элементов в политике
Г) введение новых элементов в области здавоохранения

Вопрос 3.Как наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических инноваций в сфере материального производства, новая область знания об инновация оформилась
А) в IV веке до н.э.
Б) в I в н.э.
В) в X в н.э.
Г) в XX в н.э.

Вопрос 4. «Рождаясь в конкретное время, прогрессивно решая задачи конкретного исторического этапа, новшество может быстро стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой или отжить, устареть, стать тормозом развития в более позднее время» - такое описание новизны говорит о том, что
А) Новизна всегда носит конкретно-исторический характер
Б) Новизна - постоянная характеристика
В) Новизна – может поэтапное внедрение чего-то нового
Г) Новизна – понятие относительное

Вопрос 5. Педагогика, рассматриваемая в позиции высокой степени педагогического мастерства, - это
А) искусство
Б) наука
В) прикладная отрасль философии
Г) составляющая социаологии

Вопрос 6. Комплексная деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств называется
А) инновационный процесс
Б) технический процесс
В) психологичский процесс
Г) социологический процесс

Вопрос 7. Термин «инновационное образование» подразумевает
А) внедрение этих новых элементов в учебный процесс
Б) внедрение полезных элементов в учебный процесс
В) внедрение этих новых и полезных элементов в учебный процесс
Г) нет правильного ответа

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1.Наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования
А) теория воспитания
Б) педагогическая инноватика
В) этнопедагогика
Г)психофизиология

Вопрос 2. Типы нововведений на основе масштабности и объема бывают
А) в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах учебно-воспитательного процесса;
Б) локальные и единичные, не связанные между собой; комплексные, взаимосвязанные между собой; системные, охватывающие всё образовательное учреждение
В) в стилях педагогической деятельности и организации учебно-познавательного процесса;
Г) в системе контроля и оценки уровня образования

Вопрос 3. Данный вид лекции впервые появился в американских университетах. Профессора США обычно начинают проблемную лекцию с заранее подготовленных по теме вопросов и затем ведут ее, опираясь на ответы студентов. В отечественных вузах данная лекция имеет свою модификацию. Преподаватель включает серию вопросов в канву всей лекции. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. От преподавателя требуется творческий поход и хорошее владение материалом.

А) проблемная
Б) вдвоем
В) визуализация
Г) классическая

Вопрос 4. Данный вид лекций требует от преподавателя творческого подхода и хорошего владения материалом. Студенты в самом начале лекции задают преподавателю вопросы по заранее объявленной теме. Он отвечает на них, разворачивая содержание материала; одновременно задает студентам уточняющие вопросы, размышляет с ними, тем самым вовлекает обучающихся в диспут. Преподаватель создает благоприятную атмосферу для восприятия материала, сам выступает то в роли участника диспута, то в роли лектора
А) классическая
Б)визуализация
В)лекция-дискуссия
Г) вдвоем

Вопрос 5. Бинарную лекцию с выполнением всех методологических требований возможно проводить если
А) эксперты интеллектуально и личностно совместимы, обладают способностью к импровизации
Б) владеют плюралистическим мировоззрением
В) владеют развитыми коммуникативными умениями

Г) все перечисленные критерии необходимы для успешной реализации методологических требований к бинарной лекции

Вопрос 6. Среди речевых приемов при прочтении лекции выделяют:
А) использование литературных образов, цитат, крылатых выражений; художественность изложения;
Б) разностилевая, экспрессивная лексика; драматизация речи;
В) интонационная выразительность; варьирование силы и высоты голоса, темпа речи; логические и психологические паузы
Г) все перечисленные речевые приемы способствуют успешному прочтению лекции

Вопрос 7. Творческий этап при организации педагогом самостоятельной работы обучающихся предполагает
А) связь с определением на учебных занятиях у студентов начального уровня знаний и умений самостоятельной работы, ознакомлением их с предстоящей системой и методами самостоятельной работы по предмету. Реализация данного этапа направлена на формирование у студентов мотивации к самостоятельной работе, сознательности при ее выполнении
Б) студентами в ходе индивидуальных консультаций осваивается система организации самостоятельной научно-исследовательской работы, осуществляется их подготовка к участию в спецсеминарах, олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, написанию научных, курсовых и дипломных (магистерских) работ
В) в процессе которого ставится задача на практических занятиях (в рамках КСР) научить каждого студента системе самостоятельной работы над литературой (научной, справочной, архивной и др.), сформировать общеучебные умения, навыки работы с текстом
Г) нацеленный на подведение итогов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы каждого студента по предмету за семестр (или за весь учебный год). После прохождения студентами промежуточного и итогового тестирования по предмету или выполнения контрольных работ, сдачи зачета (экзамена) на основе итоговой рейтинговой оценки преподавателем даются развернутая характеристика их самостоятельной деятельности, оценка достигнутых учебных и научных результатов.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1.Распределите фазы внедрения «Модели нововведенческой работы» поэтапно:
1. писк новых идей
2. реализация нововведения
3. формирование нововведения
4.закреплени новшества
А) 1-3-2-4
Б)1-2-3-4
В)3-2-1-4
Г)3-1-2-4

Вопрос 2. Составьте поэтапное внедрение первой фазы «поиск новый идей» при внедрения «Модели нововведенческой работы»
Создание информационного фонда.
Стимуляция участия преподавателей в конференциях, совещаниях, посвященных развитию инновационных процессов в образовании; анализ полученной информации.

Выявление инновационных потребностей образовательного учреждения, возможно, с помощью консалтинговой службы
4. Привлечение к инновационной работе всех работников учреждения, даже не участвующих в эксперименте напрямую.
А) 1-2-3
Б) 1-3
В) 1-4
Г) 1-3-4

Вопрос 3. Составьте поэтапное внедрение второй фазы «формирование нововведения» при внедрения «Модели нововведенческой работы»
Анализ и проектирование. Формулирование нововведенческих идей и возможностей учебного заведения, проектирование хода работы.
Подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы его реализации
Апробирование инновационных идей с участием так называемой «опережающей группы» учителей.
А) 1-2-3
Б) 1-3-2
В)1-3
Г)2-3-1

Вопрос 4. Важным фактором при реализации третей фазы «реализация нововеедения» при внедрения «Модели нововведенческой работы» является
А) работа исключительно с активом педагогического коллектива
Б) привлечение к инновационной работе всех работников учреждения, даже не участвующих в эксперименте напрямую.
В) проектирование хода работы
Г) Выявление инновационных потребностей образовательного учреждения

Вопрос 5. При внедрении инновации в педагогическом коллективе «снизу» процесс запускается
А) энтузиастами - носителями инновационных идей
Б) администрацией
В) педагогическим советом
Г) всем педагогическим коллективом

Вопрос 6. Создание творческой атмосферы в образовательном учреждении, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам будет
А) способствовать развитию инновационной деятельности
Б) никак не будет влиять на развитие инновационной деятельности
В) будет способствовать развитию инновационной деятельности при взаимодействии с рядом других инновационных механизмов
Г) будет незначительно влиять на развитие инновационной деятельности

Вопрос 7. «Нововведение есть процесс, протекающий на протяжении возможно и длительного, но конечного промежутка времени» Так А. Г. Кругликов описал
А) экономический фактор, влияющий на инновационный процесс в образовательном учреждении
Б)временной фактор, влияющий на инновационный процесс в образовательном учреждении

В) психологический фактор, влияющий на инновационный процесс в образовательном учреждении
Г) педагогический фактор, влияющий на инновационный процесс в образовательном учреждении

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Условия для развития чувства нового, стремления к созиданию, а также поощрение преобразующей деятельности позволяют по мнению Е.В. Бондаревской развить
А) личность творческую
Б) личность гуманную
В) личность духовную
Г) личность свободную

Вопрос 2. По мнению И.П. Иванова основным средством воспитания является
А) коллективное творческое дело (КТД)
Б) беседы
В) экскурсии
Г) кружки

Вопрос 3. К основным принципам творческого воспитания можно отнести:
А) индивидуальный подход, личный пример
Б) формирование поисковой активности, не навязывать своё мнение и мнение других, каким бы верным оно ни было
В) формирование ответственности за свои решения и поступки, соблюдение гуманности во всех проявлениях мысли и деятельности
Г) все перечисленные

Вопрос 4. К факторам, влияющим на воспитание творчества у студентов, относят
А) уверенность в своих силах, в способности решить поставленную проблему
Б) стремление к самостоятельности в выборе целей, задач и путей их решения; возбуждение положительных эмоций (радость, удивление, переживание успеха и др.),
В) формирование критического мышления и чувствительности к противоречиям; склонность к фантазированию и развитию воображения
Г) все перечисленные факторы

Вопрос 5. Основным смыслом создания портфолио является:
А) «показать все, на что ты способен»
Б) внешняя оценка достижений
В) не несет в себе педагогического смысла
Г) единственный верный способ самооценки

Вопрос 6. В пирамиде иерархии потребностей А Маслоу к наивысшей ступени относится
А) потребность в самовыражении
Б) потребность в безопасности
В) потребность в уважении, признание обществом.
Г) потребность в признании

Вопрос 7. Ф. Котлер к духовным потребностям личности отнес
А) любовь, радость, гармония, красота

Б) личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация
В) нужность, значимость, признание, уважение
Г)защищенность, уверенность, стабильность, комфорт

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. В качестве источников идей обновления образовательного учреждения могут выступать
А) потребности страны, региона, города, района как социальный заказ
Б) воплощение социального заказа в законах, директивных и нормативных документах федерального, регионального или муниципального значения;
В) передовой педагогический опыт; интуиция и творчество руководителей и педагогов как путь проб и ошибок
Г) все перечисленные источники, а также достижения комплекса наук о человеке, опытно-экспериментальная работа, зарубежный опыт

Вопрос 2. Соотнесите потоки распространения педагогических идей и нововведений и их содержание

А стихийный	1 результат деятельности различных общественных организаций, разнообразных педагогических обществ, ассоциаций и пр.)
Б целенаправленный государственный	2 продуманные усилия, действие органов образования по внедрению новшеств
В целенаправленный общественный	3 протекающий в русле личного общения учителей, он может быть стимулирован средствами массовой информации

Вопрос 3. Уход А.С. Макаренко из колонии им. М. Горького в коммуну им. Ф. Дзержинского – это пример варианта распространения инновации
А) радиация
Б) почкование
В) личностный перенос
Г) отделение оболочек

Вопрос 4. Конкретные организации, объединения людей, проявляющие активность в распространении нововведений называются
А) ядро
Б) молот
В) наковальня
Г) колос

Вопрос 5. Соотнесите характеристики педагогического «ядра» по внедрению инноваций с их содержательным аспектом

характеристика	содержание
А активность	1 имеет два показателя: 1) число людей, признающих данный источник нововведения как авторитетный для себя и 2) степень авторитетности этого ядра для конкретных людей
Б авторитетность	2 определяет степень интенсивности инновационной деятельности
В масштабность	3 имеет несколько показателей: 1) аудитория, на которую рассчитано действие ядра (преподаватели, общественность и др.), 2) активность ядра направлена прежде всего на пропаганду идеи (теоретическая ориентация) или на распространение способов деятельности (практическая ориентация)

Г ориентация	4 число людей, охваченных единичным действием ядра

Вопрос 6. Соотнесите типы педагогического «ядра» по внедрению инноваций с их содержательным аспектом

Тип ярда	содержание
А I тип - «обособленное ядро»	1 нововведение реализуется самими его разработчиками (авторские школы)
Б II тип - «кочующее ядро»	2 группа инноваторов работает сразу в нескольких направлениях, таких как научно-практическая лаборатория, работающая одновременно в нескольких школах
В Ill тип - «погруженное ядро»	3 представляет собой группу инноваторов, окружающую оболочку, участвующую в процессе внедрения
Г IV тип - «абсолютное ядро»	4 группа людей, занятая выработкой новых идей, но после передачи их пользователю от них обособляющаяся, т.е. в их деятельность не вмешивающаяся

Вопрос 7. Соотнесите группы педагогов по отношению к инновациям

группа	характеристика
А новаторы	1 обычно это 2,5% коллектива, они всегда открыты новому, поглощены новшествами, характеризуются некоторым авантюрным духом, интенсивно общаются с локальными группами.
Б ранние реализаторы	2 обычно - 16%. Основной их характеристикой является ориентация на традиционные ценности. Решение о приятии новшества принимают с большим трудом, последними, являясь, по сути, тормозом в распространении инноваций
В предварительное большинство	3 13,5%. Они следуют за новаторами, однако более интегрированы в свое местное объединение, оказывая влияние, часто оказываются лидерами мнений.
Г колеблющиеся	4 - 34%. В роли лидеров выступают редко, осваивают новшества после «ранних реализаторов», но значительно раньше так называемых «средних». Для принятия решения им требуется значительно больше времени, чем лидирующим группам.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-2УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Основы педагогики высшей школы (самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста используя методологические основы педагогики высшей школы)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Теория обучения в высшей школе (самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста используя дидактику как теорию обучения в высшей школе)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Педагогические технологии (самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста опираясь на знания современных педагогических технологий в образовательном процессе высшей школы)

4. Содержательный элемент (дескриптор): Процесс воспитания в высшей школе (самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста в процессе воспитания в высшей школе)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе (самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста учитывая специфику профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Одним из наиболее значимых выводов, вытекающих из осмысления культурно-гуманистических функций образований, является
А) общая направленность на развитие личности (цель-идеал)
Б) развитие гражданина
В) формирование кадрового резерва
Г) развитие бережного отношения в природе

Вопрос 2. В рамках одной из стратегических целей развития мирового образовательного пространства является
А) научить приобретать новые знания
Б) научить беречь природу
В) научить экономно расходовать ресурсы
Г) научить внедрять управление аспекты в образовательную среду

Вопрос 3. К основным тенденциям развития мирового образования можно отнести
А) стремление к демократической системе образования; обеспечение права на образование всем желающим
Б) ориентация на непрерывность образования
В) рост масштабов высшего образования, связанный с возрастанием роли науки в производстве и обществе
Г) все перечисленные и ряд других тенденций

Вопрос 4. В содержание методологической культуры педагога-исследователя входят
А) методологическая рефлексия
Б) способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
В) проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса
Г) методологическая рефлексия, а так же способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования

Вопрос 5. Основными составными частями методологической культуры педагога-практика являются
А) проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса
Б) осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач
В) методическая рефлексия
Г) проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса, осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач, а также методическая рефлексия

Вопрос 6. Основные причины нереализованности педагогических инноваций
А) инновация, как правило, не проходит необходимой профессиональной экспертизы и апробации
Б) внедрение педагогических нововведений предварительно не подготовлено ни в организационном, ни в техническом, ни, самое главное, в личностном, психологическом отношении
В) отсутствие инновационной среды
Г) все перечисленные причины и ряд дополнительных

Вопрос 7. Теория, методика и технология эффективного управления образовательным процессом, основанная на совокупности философских, педагогических, социальных, психологических, экономических и управленческих понятий, законов и закономерностей называется
А) педагогический менеджмент
Б) этнопедагогика
В) дидактика
Г) социальная педагогика

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Самостоятельное мотивированное обучение, в ходе которого человек сосредоточен на получении тех знаний, которые по его мнению больше всего нужны ему в данный момент называется
А) самобразоание
Б) саморазвитие
В) самомотивация
Г)самвоспитание

Вопрос 2. К плюсам самообразования можно отнести
А) это недорого или вообще бесплатно
Б) можно работать в своем темпе
В) развиваются навыки самодисциплины
Г) все перечисленное

Вопрос 3. К минусам сомообразования можно отнести
А) отсутствие подтверждения квалификации
Б) отсутствие наставника для исправления ошибок и проработки сложных тем
В) отсутствие подтверждения квалификации, а также отсутствие наставника для исправления ошибок и проработки сложных тем
Г) нет верных вариантов

Вопрос 4. В портфолио работ входит
А) победы, обучение, соответствие требованиям
Б) тексты, аудио и видео записи, объекты, творческие работы
В) внешние оценки и самоанализ
Г)победы, самоанализ

Вопрос 5. В портфолио документов входит
А) победы, обучение, соответствие требованиям
Б) тексты, аудио и видео записи, объекты, творческие работы
В) внешние оценки и самоанализ

Г)победы, самоанализ

Вопрос 6. В портфолио отзывов входит
А) победы, обучение, соответствие требованиям
Б) тексты, аудио и видео записи, объекты, творческие работы
В) внешние оценки и самоанализ
Г)победы, самоанализ

Вопрос 7. Портфолио как средство накопительной оценки отражается в следующих характеристиках
А) Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений
Б) Выступает важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию
В) Своеобразный отчет, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения
Г) Все перечисленные характеристики верны

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Уровень понимания человеком самого себя, своих положительных и отрицательных качеств, оценивание своей личности, часть Я-концепции называется
А) самооценка
Б) саморазвитие
В) самообучение
Г) самовоспитание

Вопрос 2. Область обучения, которая возникает, когда человеку помогает преподаватель или сверстник с более высоким набором навыков называется
А) зона ближайшего развития
Б) зона отчуждения
В) зона корреляции
Г) зона воздействия

Вопрос 3. Гуманистически ориентированный подход, изначально сформированный движением прогрессивных педагогов, которые выступали против любых форм принуждения детей, а позже на его основе была сформирована технология личностного саморазвития человека, называется
А) педагогика ненасилия
Б) педагогика принуждения
В) этнопедагогика
Г) педагогика счастья

Вопрос 4. В рамках личностно-ориентированной «технологии» по К. Роджерсу считается, что источники движущей силы личностного роста находятся
А) внутри человека
Б) могут стимулироваться только из вне
В)стимулом является внешний раздражитель
Г) нет правильного ответа

Вопрос 5. Исходящим условием самосовершенствования в рамках личностно-ориентированной «технологии» К. Роджерса признается
А) принятие себя
Б) принятие окружающих
В) принятие окружающей действительности
Г) принятие условие существования

Вопрос 6. Активизация процесса самосовершенствования происходит при следующих условиях:
А) осознание возможностей личностного роста, целей и задач;
Б) занятие творческой самостоятельной деятельностью, приобретение опыта успеха, тренинг достижений
В) мотивационная установка на самовоспитание
Г) все перечисленные условия, а также адекватные условия обучения, самовоспитания, уклада жизни

Вопрос 7. Индивидуальная траектория саморазвития требуется в связи с тем, что
А) каждый человек – это индивидуальность, поэтому и систему саморазвития нужно подбирать и создавать индивидуально.
Б) для удобства работы
В) экономически выгодно
Г) позволяет избежать социального расслоения

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Соотнесите компоненты Я-концепции с их содержанием

Компонент	Характеристика
А когнитивный компонент	1 переживание человеком своих представлений о себе, самооценка, самоуважение или самоуничтожение, себялюбие или любовь к другим
Б эмоционально-оценочный компонент	2 образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, своего характера и т. д
В поведенческий компонент	3 действия, которые предпринимает человек, исходя из системы представлений о себе, социальные установки в отношении себя и окружающих

Вопрос 2. Соотнесите функции самооценки личности и их описание

функций	содержание
А) Стимулирующая	1.Мотивирует к саморазвитию, совершенствованию
Б) Регулирующая	2 Мотивирует человека на поступки, которые могут повысить самооценку
В) Развивающая	3 Обеспечивает принятие личностью задач и выбора решений
Г) Эмоциональная	4 Позволяет человеку удовлетворять потребности и получать удовольствие от жизни

Вопрос 3. К творческим потребностям личности относятся
А) любовь, радость, гармония, красота
Б) творчество, созидание, познание, открытие
В) личностный рост, саморазвитие, самопознание, самоактуализация
Г) защищенность, уверенность, стабильность, комфорт

Вопрос 4. К эстетическим потребностям личности относится
А) любовь, радость, гармония, красота
Б) творчество, созидание, познание, открытие
В) личностный рост, саморазвитие, самопознание, самоактуализация
Г) защищенность, уверенность, стабильность, комфорт

Вопрос 5. К потребности в уважении и признании при построении воспитательной работы можно отнести
А) любовь, радость, гармония, красота
Б) творчество, созидание, познание, открытие
В) нужность, значимость, признание, уважение
Г) защищенность, уверенность, стабильность, комфорт

Вопрос 6. Категории «личностный рост, саморазвитие, самопознание, самоактуализация» относятся к потребностям
А) духовным
Б) физиологическим
В) эстетическим
Г) безопасности

Вопрос 7. Соотнесите основные потребности человека и их проявление в жизни

Потребность	Проявление
А) Потребность в познании, исследованиях	1 Это желание быть частью определенной социальной группы, занимать в ней своё место, которое принимают остальные члены данного сообщества.
Б) Потребность в самореализации	2 Появляется желание погрузиться в науку, религию, эзотерику, попытаться разобраться в этом мире.
В) Потребность в принадлежности и любви	3 Это определение своих способностей и их максимальная реализация. Человек на этой ступени занимается преимущественно творческой деятельностью, активно развивается духовно.
Г) Потребность в уважении и признании	4 Это признание достижений и успехов человека как можно большим количеством членов общества, хотя для некоторых будет достаточно и своей семьи.

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Соотнесите фазу реакции человека на «навязывание» ему нововведения с содержанием фазы

фаза	содержание
А Фаза отрицания	1 подчиненный, согласившись с неизбежностью перемен, начинает ориентироваться в новых формах деятельности. Руководителю необходимо следить за процессом, поддерживать его динамику, из обилия идей выделить приоритеты.
Б Фаза сопротивления	2 может быть характерна для подчиненного состоянием оцепенения, шока, растерянности. Здесь еще происходит ориентация на прошлое. На данной фазе зачастую отрицательную роль играет недостаточная информированность педагогического коллектива о характере нововведения, поэтому целесообразно, игнорируя проявление недовольства, ориентировать подчиненных на будущее, давая время для адаптации.

В Фаза исследования	3 характерен возникновением творческих групп. Постановка целей становится более точной. Резко улучшается координация деятельности. На данном этапе необходимо совместно с подчиненными разрабатывать долгосрочные цели, сосредоточившись на создании новых символов и ритуалов
Г Фаза вовлеченности	4 возможно проявление подчиненными раздражения, возникновение у них депрессии, связанной с ощущением неизбежности перемен. Руководителю необходимо наладить «обратную связь» с коллективом, больше слушать, поддерживать колеблющихся. Но порой целесообразным может быть и резкое столкновение вплоть до категорического: «делай те или уходите».

Вопрос 2. Соотнесите типы руководителей по их отношению к инновационному процессу и содержание характеристики

Тип	Характеристика
А) консервативный	1. Решения его порой поражают своей противоположностью, зачастую попадает под влияние своих ближайших помощников, в случае неудачи пытается переложить на их плечи всю ответственность за принятое решение. Нововведений боится.
Б) колеблющийся	2 Занят поиском новых путей достижения целей, новых, прогрессивных технологий.
В) прогрессивный	3 Относясь к новому с предубеждением, руководитель данного типа ориентирован на традиционные способы работы. Под давлением инициативы сверху старается достойно «увильнуть» или растянуть сроки.
Г) одержимый	4. Данный тип руководителя постоянно занят перестройкой деятельности своей организации. Не утруждая себя предварительным расчетом, действует под девизом «перемены ради перемен»

Вопрос 3. Критерии оценки нововведений в вузе:
А) масштаб преобразования и степень глубины осуществляемого преобразования
Б) степень глубины осуществляемого преобразования и степень новизны по фактору времени
В) степень новизны по фактору времени и масштаб преобразования
Г) масштаб преобразования, степень глубины осуществляемого преобразования и степень новизны по фактору времени

Вопрос 4. Наиболее признанными критериями, используемыми для оценивания педагогических инноваций, являются
А) новизна и оптимальность
Б) оптимальность и результативность
В) возможность творческого применения в массовой практике
Г) новизна, оптимальность, результативность и возможность творческого применения в массовой практике

Вопрос 5. Соотнесите уровень новизны и ее содержание в рамках профессиональной деятельности педагога

уровень	содержание
А абсолютная новизна	1 педагог сталкивается с чем-то новым для себя, даже если это хорошо известно многим его коллегам
Б локально-абсолютная	2 ранее известная педагогическая идея, концепция или

новизна	технология находит воплощение в новых условиях
В условная новизна	3 ограниченность применения новшества возрастными, предметными, территориальными или иными рамками
Г субъективная новизна	4 новшество, которое не применялось ранее и охватывает весь педагогический процесс

Вопрос 6. Оптимальными можно признать инновации, в результате которых
А) снижаются затраты на осуществление педагогического процесса и освобождаются ресурсы для другой деятельности
Б) достижение лучшего результата не требует дополнительных затрат
В) дополнительные затраты не оказывают негативного влияния на физическое и психическое здоровье детей и окупаются высоким результатом образования, воспитания и развития обучающихся
Г) реализуются одно или несколько из следующих условий

Вопрос 7. Для подтверждения квалификации педагога используется
А) аттестация
Б) оцениваются результаты экзаменов выпускных курсов
В) подтверждается наличием степени научной
Г) достаточно диплома об образовании

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-3УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Основы педагогики высшей школы (планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда используя методологические основы педагогики высшей школы)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Теория обучения в высшей школе (планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда используя дидактику как теорию обучения в высшей школе)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Педагогические технологии (планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда опираясь на знания современных педагогических технологий в образовательном процессе высшей школы)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Процесс воспитания в высшей школе (планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда в процессе воспитания в высшей школе)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе (планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда учитывая специфику профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Соотнесите виды новизны и их отличительный признак

Вид новизны	Отличительный признак
А) абсолютную новизну	1 отсутствие аналогов и прототипов
Б) относительную новизну	2 изобретательские мелочи
В) псевдоновизну	3 хорошо усовершенствованное что-то из имеющегося

Вопрос 2. Для успешного выполнения профессиональной деятельности педагогу необходимо знать раздел педагогической науки, описывающий внутреннее устройство и логическую организацию педагогического процесса, который называется
А) методология
Б) дидактика
В) теоретическая педагогика
Г) практическая педагогика

Вопрос 3. История педагогики и образования позволяет
А) рассмотреть особенности деятельности и развития систем образования и познания в других странах, выявляет их сходства и отличия
Б) определить предпосылки возникновения педагогических теорий разных эпох и выяснить роль образования в историческом контексте
В) выстроить процесс воспитательно-образовательной деятельности педагогов с болеющими или отстающими обучающими
Г) определить направление, ориентируясь на которое, учитель сам разрабатывает наиболее удачные вариации обучения.

Вопрос 4. Какие дисциплины не являются разделами педагогики, но их стоит знать, для успешного осуществления педагогической деятельности
А) эстетика, возрастная психология, конфликтология, социология
Б) дидактика, методология, теория воспитания
В) лечебная педагогика, этнопедагогика, производственная педагогика
Г) отраслевая педагогика, сравнительная педагогика, исправительно-трудовая педагогика

Вопрос 5. К инфраструктуре педагогической науки можно отнести
А) правовые и кадровые условия
Б) экономические условия и сеть научно-педагогических учреждений
В) информационное обеспечение и связь с мировыми центрами наук об образовании
Г) все перечисленное

Вопрос 6. Педагог-исследователь при выборе методов исследования опирается на следующие ключевые моменты:
А) использования разнообразных взаимодополняющих исследовательских методов и приемов, проверки и перепроверки полученных результатов;
Б) корректности в формулировке обобщений и выводов
В) оба постулата верны
Г) нет верного утверждения

Вопрос 7. Профессия преподавателя относится к типу «Человек - Человек», однако ее дополнительный тип - «Человек - Знак», так как
А) ожидается соблюдение имеющихся правил и нормативов, которые регламентируют педагогическую деятельность, требуется умение работать с документами, со знаковой информацией, т.е. с числами, формулами, текстами, таблицами, схемами и т.п.
Б) так приходится работать с техникой и современными средствами ИКТ
В) ожидается необходимо вести электронные журналы и электронные дневники

Г) работа преподавателя на образовательных платформах

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и пр. называется
А) самообразование
Б) самовоспитание
В) саморазвитие
Г) самопринятие

Вопрос 2. Организация процесса обучения, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения осуществляется сообразно индивидуальным особенностям (различиям) и образовательным потребностям обучающихся называется
А) индивидуализация обучения
Б) дифференциация обучения
В) модульное обучение
Г) заочное обучение

Вопрос 3. Принцип личностного целеполагания при индивидуальной образовательной траектории педагога предполагает
А) образование с учетом личных профессиональных целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания профессионального образования, системы контроля и оценки результатов
Б) главным ориентиром является создание личностно-значимых продуктов как результатов деятельности обучающихся
В) образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих профессиональное самоопределение и принятие самостоятельных решений, профессиональное учреждение сопровождает студента в образовательном движении
Г) обучение построено таким образом, что обучаемый несет ответственность за свое обучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, для личностного и профессионального развития.

Вопрос 4. Принцип продуктивности обучения при индивидуальной образовательной траектории педагога предполагает
А) образование с учетом личных профессиональных целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания профессионального образования, системы контроля и оценки результатов
Б) главным ориентиром является создание личностно-значимых продуктов как результатов деятельности обучающихся
В) образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих профессиональное самоопределение и принятие самостоятельных решений, профессиональное учреждение сопровождает студента в образовательном движении
Г) обучение построено таким образом, что обучаемый несет ответственность за свое обучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, для личностного и профессионального развития.

Вопрос 5. Принцип ситуативности обучения при индивидуальной образовательной траектории педагога предполагает
А) образование с учетом личных профессиональных целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания профессионального образования, системы контроля и оценки результатов
Б) главным ориентиром является создание личностно-значимых продуктов как результатов деятельности обучающихся
В) образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих профессиональное самоопределение и принятие самостоятельных решений, профессиональное учреждение сопровождает студента в образовательном движении
Г) обучение построено таким образом, что обучаемый несет ответственность за свое обучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, для личностного и профессионального развития.

Вопрос 6. Принцип обучения с элементами самоуправления при индивидуальной образовательной траектории педагога предполагает
А) образование с учетом личных профессиональных целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания профессионального образования, системы контроля и оценки результатов
Б) главным ориентиром является создание личностно-значимых продуктов как результатов деятельности обучающихся
В) образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих профессиональное самоопределение и принятие самостоятельных решений, профессиональное учреждение сопровождает студента в образовательном движении
Г) обучение построено таким образом, что обучаемый несет ответственность за свое обучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, для личностного и профессионального развития.

Вопрос 7. Соотнесите компоненты индивидуального образовательного маршрута и их содержание

А содержательный	1 условия и пути достижения педагогических целей. При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса
Б организационно-педагогический	2 обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей
В регулирование	3 согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды
Г структурирование педагогического процесса	4 обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;

Вопрос 8. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения можно представить следующим образом
А) 1.Сформулируй свою образовательную цель. - 2.Определи формы и методы контроля – 3. .Определи задачи.
Б) 1.Сформулируй свою образовательную цель. - 2.Определи задачи. - 3.Выбери формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал.

4.Определи формы и методы контроля, которые предпочтительнее для тебя. - 5.Проведи рефлексию
В) 1.Сформулируй свою образовательную цель. - 2.Определи задачи. - 3.Выбери формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал.
Г) 1.Сформулируй свою образовательную цель. - 2.Определи задачи. - 3.Определи формы и методы контроля, которые предпочтительнее для тебя. - 4.Проведи рефлексию

Вопрос 9. Этапы разработки индивидуальной траектории развития педагога представлены верно
А) 1. Диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога. 2. Составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута. 3. Реализация маршрута.
Б) 1. Диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога. 2. Составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута. 3. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.
В) 1. Диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога. 2 Реализация маршрута. 3. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.
Г) 1. Диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога. 2. Составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута. 3. Реализация маршрута. 4. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Этапы технологии критического мышления:
А) вызов – размышление- осмысление
Б) вызов – осмысление - размышление
В) осмысление - размышление
Г)) вызов – размышление

Вопрос 2.К неимитационным методам активного обучения относится
А) проблемная лекция; проблемный семинар; лекция вдвоём;
Б) деловая игра; дебаты; инсценирование ситуаций и задач
В) игровое производственное проектирование; имитационный тренинг
Г) эвристическая беседа; учебная дискуссия; имитационный тренинг

Вопрос 3. Анализ конкретных ситуаций относится к
А) неигровым имитационным методам активного обучение
Б) традиционным методам обучения
В) игровым имитационным методам активного обучение
Г) неимитационным методам активного обучение

Раздел IV. Процесс воспитания в высшей школе
Вопрос 1. По мнению А.С. Макаренко педагогический коллектив – это
А) необходимое условие воспитания и обучения
Б) «обслуживающий персонал»
В) единственный и непререкаемый авторитет у воспитанников
Г) нужен только для обучения

Вопрос 2. А.С. Макаренко сформулировал основные положения педагогической логики, к которым можно отнести:
А) ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей; всякое средство должно быть педагогически целесообразным, что проверяется опытным путем
Б) никакое педагогическое средство не может быть объявлено постоянным – всегда полезным либо вредным, действующим всегда точно; отдельное средство может быть и положительным, и отрицательным, решающим является действие всей системы средств;
В) никакая система воспитательных средств не может быть установлена раз и навсегда, она изменяется в соответствии с развитием ребенка и поступательным движением общества;
Г) Все представленные положения верны

Вопрос 3. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями называется
А) самообразование
Б) самовоспитание
В) самообучение
Г) самопринятие

Вопрос 4. Основными принципами системы В.А.Сухомлинского можно назвать
А) Воспитание без наказаний, поощрение желания ребёнка быть хорошим, рудовое воспитание порождает человечность и доброту
Б) Запрет на удовлетворение деструктивных желаний, Главный предмет — человековедение
В) Природа — источник нравственного воспитания
Г) Все перечисленные принципы

Вопрос 5. «Дети должны любить и уважать педагога, который в свою очередь обязан быть открытым, искренним и честным» - это средство воспитания В.А. Сухомлинский назвал
А) авторитет педагога
Б) слово
В) индивидуальность ребёнка
Г) доверие воспитателя к ребёнку и наоборот

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Основными принципами аттестации являются
А) добровольность, открытость.
Б) системность и целостность экспертных оценок.
В) корректное, бережное и доброжелательное отношение к педагогическим работникам.
Г) добровольность, открытость, системность и целостность экспертных оценок, обеспечивающие объективное, корректное, бережное и доброжелательное отношение к педагогическим работникам.

Вопрос 2. Основной целью аттестации преподавателя является
А) стимулирование роста квалификации и профессионализма, качества педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда.
Б) привязка к уровню заработной платы

В) предлог для непродления контракта с «неугодными преподавателями»
Г) стимулирование преподавателя на эффективную работу

Вопрос 3. Коммуникативные способности педагога характеризуются
А) умением проникать в духовный мир воспитанников, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики
Б) умением устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведении
В) умением сплотить обучающихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному и т. д.
Г) умениеми познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы

Вопрос 4. В структуре профессионального саморазвития, А.К.Маркова выделяет следующие компоненты:
А) профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала, самоопределение, саморазвитие профессиональных способностей, интернальность, самопроектирование, построение стратегии профессионального роста.
Б) профессиональное самосознание.
В) саморазвитие профессиональных способностей, интернальность, самопроектирование.
Г) профессиональное самосознание, самопроектирование.

Вопрос 5. В структуру профессионального самосознания, по Е.А.Климову, входит:
А) сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание о степени своего соответствия профессиональным эталонам, о своем месте в системе профессиональных ролей
Б) знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач;
В) сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; представления о себе и своей работе в будущем.
Г) сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание о степени своего соответствия профессиональным эталонам, о своем месте в системе профессиональных ролей; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представления о себе и своей работе в будущем.

Вопрос 6. Организаторские способности педагога выражается в
А) умении проникать в духовный мир воспитанников, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики
Б) умении сплотить обучающихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному и т. д.
В) умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы
Г) умении устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающими, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения.

Вопрос 7. Дидактические способности педагога выражаются в
А) Выражаются в умении проникать в духовный мир воспитанников, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики.
Б) Подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование, доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов и духовных потребностей, повышать учебно-познавательную активность и т. п.

В) Проявляются в умении устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающими, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения.
Г) Воплощаются в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

Вопрос 8. Обязанность педагогических работников «выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» закреплены в
А) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
Б) В должностных обязанностях педагога
В) В Конституции Российской Федерации
Г) В международных нормативно-правовых актах

Вопрос 9. К основным целям повышении квалификации педагогических работников можно отнести
А) развитие их профессиональной компетентности
Б) формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов
В) формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника
Г) все ответы верны

Вопрос 10. Соотнесите профессионально-важные качества педагога и их содержание

профессионально-важное качество	Содержание
А Педагогическая рефлексия	1 преобладание положительных эмоций, позитива, эмоционального подъема, радости от работы
Б Коммуникативность	2 владение речевой культурой как средством общения с участниками образовательных отношений
В Эмоциональное состояние	3 умение профессионально, грамотно анализировать свой опыт и опыт своих коллег, опираясь на четкие методологические знания в области образования. Определять достижения и объяснять пути их достижения коллегам; видеть проблемы (затруднения) и намечать пути их устранения.
Г Умение работать с информацией	4 поиск, отбор и практическое применение информации педагогом позволяет развить критическое мышление. Владение ИКТ- компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы

Вопрос 11. К показателям открытого образовательного пространства относится
А) Многообразие и вариативность образовательных предложений
Б) Возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуального образовательного маршрута
В) оба предложенных варианта
Г) верного варианта нет

ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-1 ОПК-1 Знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Особенности инновационных технологий в животноводстве (способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели учитывая особенности инновационных технологий в животноводстве)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Нормативные показатели состояния здоровья животных (опирается на знание нормативных показателей состояния здоровья животных с целью обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Биологический статус и параметры организма животных (опирается на знание биологического статуса и параметров организма животных с целью улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных)

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Сколько камер имеет желудок лошади?
1. 1
2. 2
3. 3
4. 5

Вариант задания 2
Сколько камер имеет желудок курицы?
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Вариант задания 3
Сколько камер имеет желудок овцы?
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Вариант задания 4
Сколько камер имеет желудок козы?
1. 1
2. 2

3. 3
4. 4

Вариант задания 5
В каком режиме разрешена работа ферм по производству продукции животноводства?
1. открытый для обслуживающего персонала не состоящего в штате
2. открытый
3. закрытый
4. закрытый для всех, кроме обслуживающего персонала не состоящего в штате

Вариант задания 6
Что в первую очередь учитывают при отводе пастбищ для различных видов животных?
1. состав травостоя
2. площадь пастбища
3. скорость ветра
4. погодные условия

Вариант задания 7
Строение пищеварительного тракта какого животного изображено на рисунке?

1. свиньи
2. лошади
3. коровы
4. курицы

Вариант задания 8
Строение пищеварительного тракта какого животного изображено на рисунке?

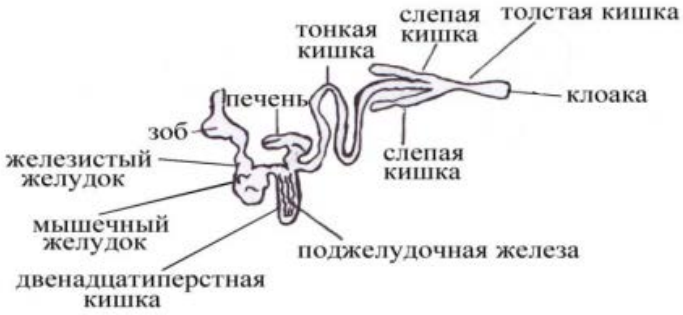
1. свиньи
2. лошади
3. коровы
4. курицы

Вариант задания 9
Строение пищеварительного тракта какого животного изображено на рисунке?

1. свиньи
2. лошади
3. коровы
4. курицы

Вариант задания 10

Строение пищеварительного тракта какого животного изображено на рисунке?



1. свиньи
2. лошади
3. коровы
4. курицы

Вариант задания 10

Каково предельно допустимое содержание пыли в холодное время года в помещении для коровы при привязном и беспривязном содержании?

1. 0,5 мг/м3
2. 0,8-1 мг/м3
3. 1-1,3 мг/м3
4. 2,2-2,8 мг/м3

Вариант задания 11

Каково предельно допустимое содержание пыли в теплое время года в помещении для коровы при привязном и беспривязном содержании?

1. 0,5 мг/м3
2. 0,8-1 мг/м3
3. 1,2-1,5 мг/м3
4. 1,5-2 мг/м3

Вариант задания 12

Каково предельно допустимое содержание пыли в холодное время года в помещении для коровы при содержании на глубокой подстилке?

1. 0,5 мг/м3
2. 1 мг/м3
3. 1,5 мг/м3
4. 2 мг/м3

Вариант задания 13
Каково предельно допустимое содержание пыли в холодное время года в помещении для телят (родильное отделение и профилакторий)?
1. 0,5 мг/м3
2. 1 мг/м3
3. 1,5 мг/м3
4. 2 мг/м3

Вариант задания 14
Какое оборудование используется для измерения скорости воздуха в помещении?
1. электронный термометр
2. психрометр аспирационный
3. гигрометр
4. крыльчатый анемометр

Вариант задания 15
Какое оборудование используется для измерения атмосферного давления в помещении?
1. психрометр аспирационный
2. гигрометр
3. крыльчатый анемометр
4. анероид

Вариант задания 16
Какое оборудование используется для измерения влажности воздуха в помещении?
1. электронный термометр
2. психрометр аспирационный
3. чашечный анемометр
4. крыльчатый анемометр

Вариант задания 17
Какое оборудование используется для измерения температуры воздуха в помещении?
1. электронный термометр
2. психрометр аспирационный
3. гигрометр
4. крыльчатый анемометр

Вариант задания 18
Какова минимальная высота бортов в случае перевозки сельскохозяйственных животных на бортовой автомашине?
1. 2,1 м
2. 3,4 м
3. 4,8 м
4. 1,8 м

Вариант задания 19
Какова минимальная ширина проверенной полосы перехода (брода) в местах прохождения стад сельскохозяйственных животных через водные препятствия?
1. 0,5 м
2. 1,5 м
3. 2 м
4. 3 м

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В течении нескольких дней у животного отмечают более или менее высокой и длительной температурой с очень небольшими, не более 1°, суточными колебаниями. Укажите тип лихорадки:
1 постоянная
2 перемежающаяся
3 послабляющая
4 возвратная

Вариант задания 2
При гематолгическом исследовании у коровы установлено содержание лейкоцитов 40,0 109/л. Оцените состояние животного, укажите какое это может быть заболевание
1 лептоспироз
2 бруцеллез
3 лейкоз
4 клостридиоз

Вариант задания 3
Укажите нормативное количество сокращений рубца у крупного рогатого скота после кормления
1 1 – 2 в 2 минуты
2 3 – 5 в 2 минуты
3 5-10 в 2 минуты
4 8 – 12 в 2 минуты

Вариант задания 4
При перкусии рубца у животного установлен сильный, громкий тимпанический звук, левая половина живота увеличена. Оцените состояние животного:
1 тимпания (переполнение газом)
2 нормальная наполненность рубца
3 гипотония (голодание)
4 гипотония (переполнение кормом)

Вариант задания 5
Укажите нормальное расположение сычуга у коровы
1 справа вдоль реберной дуги от 12-го симфиза до мечевидного хряща грудной
2 слева, между брюшной стенкой и рубцом
3 справа, вдоль поперечных отростков поясничных позвонков
4 по правой брюшной стенке до входа в тазовую полость

Вариант задания 6
Перкуссия над областью сычуга дает притуплённый тимпанический звук. Оцените состояние\расположение данного органа
1 переполнение кормами, смещение
2 смещение без переполнения
3 переполнение газами, смещение
4 расположение и функционирование в норме

Вариант задания 7

Укажите нормативное значение количества жевательных движений у коровы в одну минуту при поедании сена
1 10 - 20
2 60 – 90
3 120 – 140
4 20 – 40

Вариант задания 8
При проведении биохомических исследований крови крупного рогатого скота установлено, что уровень общего белка в крови составляет 42,0 г%. Укажите какому состоянию это соответствует
1 гипопротеинемия
2 гиперпротеинемия
3 нормопротеинемия
4 полипротеинемия

Вариант задания 9
При проведении биохомических исследований крови крупного рогатого скота установлено, что уровень общего белка в крови составляет 92,0 г%. Укажите какому состоянию это соответствует
1 гипопротеинемия
2 гиперпротеинемия
3 нормопротеинемия
4 полипротеинемия

Вариант задания 10
На животноводческом комплексе молочного направления животные получают большое количество концентрированных кормов. При клиническом смотре поголовья было установлено наличие большого числа животных с учащенным поверхностным дыханием. Клиническим признаком какой патологии это может быть?
1 проявление кетоза, ацидоза
2 проявление гепатоза
3 проявление рахита
4 проявление гипокератоза

2. Содержательный элемент
Тип заданий: установите соответствие

Вариант задания 1
Установить соответствие между видом животного и нормативным показателем температуры тела:

Вид животного	Температурная норма
Корова	А. 37,5-39,0
Лошадь	Б. 37,5-38,5
Птица	В. 40,0-42,0
Свинья	Г. 38,0-40,0
	Д. 36,5-37,0

Вариант задания 2
Установить соответствие между видом животного и нормативным показателем частоты дыхания:

Вид животного	Частота дыхания

Корова	А. 5-7,5*1012
Лошадь	Б. 6-9*1012
Кролик	В. 2,76-6,3*1012
Свинья	Г. 6-7*1012
	Д. 30-40*1012

Вариант задания 3
Установить соответствие между видом животного и нормативным показателем частоты пульса ударов в минуту:

Вид животного	Частота пульса в минуту
Корова	А. 60-80
Лошадь	Б. 24-42
Кролик	В. 120-220
птица	Г. 170-460
	Д 50-60

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Для высокопродуктивных животных молочного направления, характерен тип конституции соответствующий описанию: тонкая кожа, образует на шее много складок, подкожная жировая ткань малоразвитая, тонкий скелет, хорошо развитые органы дыхания, кровообращения и пищеварения. Укажите тип конституции подходящий для данного описания
1 нежный
2 плотный
3 рыхлый
4 грубый

Вариант задания 2
Для высокопродуктивных животных мясного направления, характерен тип конституции соответствующий описанию: рыхлая кожа, покрыта тонкими и мягкими волосами, подкожная жировая ткань сильно развитая, тонкий, но крепкий скелет, объемная мускулатура. Брюхо, пищеварительный тракт и молочные железы развитые слабо. Укажите тип конституции подходящий для данного описания
1 нежный
2 плотный
3 рыхлый
4 грубый

Вариант задания 3
Укажите, на основании каких показателей проводится бонитировка стада
1 взвешивания и измерения животных
2 на основании только взвешивания
3 на основании только измерения
4 на основании продуктивности

Вариант задания 4
Укажите к какому параметру селекции животных относится наследуемость
1 генетический параметр
2 физиологический параметр

3 фенологический параметр
4 фенотипический параметр

Вариант задания 5
Укажите на какой закономерности изменчивости создают новые породы животных и совершенствуют существующие.
1 физиологическая изменчивость
2 фенотипическая изменчивость
3 мутационная изменчивость
4 комбинативная изменчивость

Вариант задания 6
Укажите тип изменчивости при котором появляется у особи новые особенности, которых не было у его предков, он стойко передаются потомству
1 физиологическая изменчивость
2 фенотипическая изменчивость
3 мутационная изменчивость
4 комбинативная изменчивость

Вариант задания 7
Укажите тип изменчивости которая не отражается на наследственности, но проявляется различием признаков под воздействием среды
1 физиологическая изменчивость
2 фенотипическая изменчивость
3 мутационная изменчивость
4 модификационная

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-2 ОПК-1 Умеет реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Особенности инновационных технологий в животноводстве (умеет реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции на основе знаний особенностей инновационных технологий в животноводстве)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Обеспечение ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (способен реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции на основе данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей)

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
За сколько суток до проведения процедуры дезинфекции в животноводческих помещениях назначают оросительные работы?
1. 1 сутки
2. 2-3 суток
3. 4-6 суток
4. 2 недели

Вариант задания 2
Какое минимальное время, на которое необходимо закрыть животноводческое помещение после обработки очистительными растворами?
1. 30 минут
2. 1 час
3. 2 часа
4. 3 часа

Вариант задания 3
Как часто проводится обеззараживание оборудования и емкостей на кормокухнях?
1. каждый день
2. 2 раза в неделю
3. 1 раз в неделю
4. 1 раз в месяц

Вариант задания 4
Сколько литров 10-20% раствора хлорной извести требуется для обеззараживания 1 м2?
1. 2-5 л
2. 10-15 л
3. 20-25 л
4. 30-35 л

Вариант задания 5
При каком способе удаления навоза используют скребковые (цепочные и штанговые) транспортеры, скребковые скреперные установки возвратно-поступательного действия, а также бульдозеры и навозоподборочные агрегаты?
1. гидравлический
2. пневматический
3. механический
4. ручной

Вариант задания 6
Как часто выгружается навоз из подпольных помещений при наличии под полом животноводческих помещений глубоких траншей, рассчитанных на длительный срок накопления навоза?
1. 1-2 раза в год
2. 3-4 раза в год
3. 1 раз в 2 года
4. 2-3 раза в 2 года

Вариант задания 7
Какой способ удаление жидкого навоза включает в себя смывную, рециркуляционную, отстойно-лотковую, самотечную и гравитационную системы?
1. гидравлический
2. пневматический
3. механический
4. химический

Вариант задания 8
При каком способе удаления навоза бесподстилочный навоз сначала отправляют в накопитель, который устанавливают в торце здания ниже уровня пола, а взаполненный

навозом котёл или навозоприемник компрессором по трубопроводу вводят воздух под давлением 4—5 атмосфер?
1. гидравлический
2. пневматический
3. механический
4. ручной

Вариант задания 9
Какая болезнь характеризуется сдвигом pH содержимого рубца в кислую сторону и возникает вследствие поедания жвачными животными большого количества кормов, имеющих высокое содержание растворимых углеводов?
1. ацидоз рубца
2. парез рубца
3. алкалоз рубца
4. тимпания рубца

Вариант задания 10
Какая болезнь возникает в результате нарушений всякого рода кормовых факторов и содержания животных (при длительном кормлении грубыми, трудно перевариваемыми кормами) и характеризуется нарушением двигательной функции рубца, сетки, книжки и сопровождается расстройствами пищеварения?
1. ацидоз рубца
2. парез рубца
3. гипотония первичного происхождения
4. паракератоз рубца

Вариант задания 11
Какая болезнь характеризуется сдвигом pH содержимого рубца в щелочную сторону и возникает вследствие поедания жвачными животными кормов, содержащих много белка (клевер, люцерна, эспарцет и др.)?
1. ацидоз рубца
2. парез рубца
3. гипотония первичного происхождения
4. алкалоз рубца

Вариант задания 12
Какая болезнь характеризируется расстройством, уплотнением и кератинизацией сосочков рубца и сопровождается изменением структуры его слизистой оболочки и возникает впоследствии кормления концентрированными кормами при отсутствии или ограниченном приеме грубых кормов?
1. ацидоз рубца
2. парез рубца
3. гипотония первичного происхождения
4. паракератоз рубца

Вариант задания 13
Когда следует отбирать пробы травы с пастбища?
1. непосредственно перед выпасом животных или скашиванием
2. за 2 часа до выпаса животных или скашивания
3. за 4 часа до выпаса животных или скашивания
4. за 7 часа до выпаса животных или скашивания

Вариант задания 14
Когда следует отбирать пробы силоса из траншеи?
1. за 22 дня до скармливания
2. за 16 дней до скармливания
3. за 10 дней до скармливания
4. за 12 дней до скармливания

Вариант задания 15
Когда следует отбирать пробы силоса из башен?
1. за 5 дней до скармливания животным
2. за 10 дней до скармливания животным
3. за 15 дней до скармливания животным
4. за 20 дней до скармливания животным

Вариант задания 16
Когда следует отбирать пробы силоса из башен?
1. через 2 недели после закладки
2. через 3 дня после закладки
3. через 1 неделю после закладки
4. через 1 месяц после закладки

Вариант задания 17
Какой метод тестирования кормов основан на извлечении из исследуемых кормов различных фракций токсических веществ параллельно ацетоном и водой с последующим воздействием этих экстрактов на стилонихий?
1. биотестирование кормов на стилонихиях
2. биотестирование кормов на колподах
3. биотестирование кормов на инфузориях Tetrahymena pyriformis
4. биотестирование кормов автоматизированным методом на инфузориях Paramecium caudatum

Вариант задания 18
Какой метод тестирования кормов основан на извлечении из испытуемых кормов фракций токсичных веществ параллельно ацетоном и водой с последующим воздействием этих веществ на колподы?
1. биотестирование кормов на стилонихиях
2. биотестирование кормов на колподах
3. биотестирование кормов на инфузориях Tetrahymena pyriformis
4. биотестирование кормов автоматизированным методом на инфузориях Paramecium caudatum

Вариант задания 19
Какой метод тестирования кормов основан на извлечении ацетоном из анализируемых кормов токсичных веществ, выпаривании ацетона, растворении остатка в пептонной среде, последующем воздействии полученных экстрактов на инфузории и подсчете живых и погибших инфузорий?
1. биотестирование кормов на стилонихиях
2. биотестирование кормов на колподах
3. биотестирование кормов на инфузориях Tetrahymena pyriformis
4. биотестирование кормов автоматизированным методом на инфузориях Paramecium caudatum

Вариант задания 20
Какой метод тестирования кормов основан на в приготовлении водных экстрактов и водных растворов ацетоновых экстрактов анализируемой пробы, воздействии полученных экстрактов на инфузории парамеции каудатум, тетрахимена пириформис и оценке выживаемости инфузорий парамеции каудатум на первом этапе и относительного прироста инфузорий тетрахимена пириформис на втором этапе с использованием комплекса биотестирования?
1. биотестирование кормов на стилонихиях
2.) биотестирование кормов на колподах
3. биотестирование кормов на инфузориях Tetrahymena pyriformis
4. биотестирование кормов автоматизированным методом на инфузориях Paramecium caudatum

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В свиноводческое хозяйство расположено во второй угрожаемой зоне по африканской чуме свиней. Какие противоэпизоотические мероприятия следует проводить для недопущения распространения заболевания?
1 уничтожение всего поголовья свиней
2 вакцинация подозрительного поголовья
3 изъятие и убой на мясо всех свиней
4 усиливают ветеринарный надзор за свинопоголовьем

Вариант задания 2
С какого возраста проводят плановые диагностические исследования на туберкулёз у крупного рогатого скота?
1 с 1 мес. возраста
2 с 2 мес. возраста
3 с 3мес. возраста
4 с 6 мес. возраста

Вариант задания 3
Цыплята яйценосной породы кур переболели сальмонеллезом. Для какой цели это птицепоголовье поголовье можно использовать?
1 получение пищевого яйца
2 откорм и убой на мясо
3 получение племенного яйца
4 ограничений в использовании поголовья нет

Вариант задания 4
Назовите адекватный индикатор санитарного загрязнения
1 энтеровирусы
2 колиформные бактерии
3 энтерококки
4 ротавирусы
5 сальмонеллы
6 колифаги

Вариант задания 5

Исследование образца мясной продукции на отсутствие примесей сои и ГМО проводят методом:
1 ПЦР
2 ИФА
3 РНГА
4 РиГА

Вариант задания 6
Корове проводится специфическая терапия при мастите с применение антимикробных препаратов. Какой срок браковки продукции (молока) после окончания терапии
1 10 дней
2 2 дня
3 30 дней
4 определяется инструкцией

Вариант задания 7
Укажите как проводится контроль качества дезинфекции
1 визуально
2 лабораторные исследования
3 используют оба метода
4 контроль не требуется

Вариант задания 8
Терапию с применением антибактериальных препаратов следует проводить:
1 до появления улучшений в клиническом состоянии
2 до полного выздоровления животного
3 длительность определяется инструкцией к препарату
4 через день в течении 10 дней

Вариант задания 9
Как следует поступать со старыми сибиреязвенными скотомогольниками, чтобы они не представляли опасности для человека и животных
1 раскапывать для отбора проб и засыпать хлорной известью
2 обносить забором, бетонировать и ставить на учет
3 ни чего не делать – они не представляют опасности
4 ежегодная обработка дезинфектантами

Вариант задания 10
Основной фактор влияющий на напряженность колострального иммунитета у новорожденного молодняка против клостридиозов
1 своевременность выпойки молозива
2 способ вакцинации
3 вид вакцины
4 кратность введения вакцины

Вариант задания 11
Точность диагностики для разработки противоэпизоотических мероприятий с целью поддержания здоровья животных обеспечивается
1 сочетанием чувствительности и специфичности тестов
2 большим объемом исследуемого образца
3 высокой ценой исследования
4 частотой отбора проб

Вариант задания 12
Для постановки диагноза на инфекционное заболевание можно применить метод исследования парных сывороток через определенный временной интервал Как называется данный метод
1 ретроспективная диагностика
2 симультанная диагностика
3 псевдоаллергическая диагностика
4 спектральная диагностика

Вариант задания 13
Укажите для какой цели необходимо определять чувствительность бактерий к антибиотикам.
1 рационального лечения эффективными антибиотиками
2 в связи с множественной резистентностью среди возбудителей
3 идентификации возбудителей
4 не указано выше

Вариант задания 14
Укажите как классифицируются источники зоонозных инвазий
1 дикие, синантропные и одомашненные
2 больные, реконвалесценты и носители
3 животные, птицы и членистоногие
4 облигатные, факультативные и случайные

Вариант задания 15
Укажите для каких патологий характерно наличие природных очагов
1 только для трансмиссивных и не трансмиссивных зоонозов
2 только для трансмиссивных зоонозов
3 для трансмиссивных и не трансмиссивных зоонозов, а также сапронозов
4 всех трансмиссивных антропонозов и зоонозов

Вариант задания 16
Критерием оценки качества противоэпизоотических мероприятий является
1 их проведение в соответствии с нормативными документами
2 снижение заболеваемости животных
3 снижение тяжести течения заболеваний
4 снижение заболеваемости в отдельных группах животных

Вариант задания 17
Укажите какие мероприятия относят к мероприятиям, направленным на источник инвазии при зоонозах
1 профилактические прививки скота
2 ветеринарно-санитарную экспертизу мяса
3 обеззараживание сырья животного происхождения
4 истребление синантропных грызунов и уничтожение больных одомашненных животных

Вариант задания 18
К условиям, необходимым для существования природного очага относят
1 социально-экономические факторы
2 биоценотические связи между возбудителем, переносчиками и популяцией

восприимчивых животных
3 высокую плотность заселения территории кровососущими членистоногими
4 преобразование человеком природы и воздействие антропогенного характера

2. Содержательный элемент
Тип заданий: установите соответствие

Вариант задания 1
Выберите соответствие определению типа санитарной обработки

Технологическая дезинфекция	А. проводится по графику в зависимости от особенностей ведения животноводства
Текущая вынужденная дезинфекция	Б. проводится постоянно, при каждом выявлении вновь заболевшего животного
Заключительная дезинфекция	В. Проводится после завершения оздоровительных мероприятий перед снятием карантина
Промежуточная дезинфекция	Г. Проводится перед заключительной дезинфекцией
	Д. систематическая дезинфекция

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор нескольких правильных варианто из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Для обеспечения продукции высокого санитарного качества следует препятствовать развитию антибиотикорезистентности микроорганизмов. Как преодолеть резистентность бактерий к антибиотикам:
1 применять только по назначению
2 не применять с профилактической целью
3 учитывать характер побочного действия
4 соблюдать микробиологический принцип

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-3 ОПК-1 Владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Особенности инновационных технологий в животноводстве (показывает навыки улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных на основе знаний особенностей инновационных технологий в животноводстве)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Ветеринарно-санитарные мероприятия на животноводческих объектах (опирается на знание ветеринарно-санитарные мероприятия на животноводческих объектах с целью улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Повышение продуктивных качеств животных (владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных)
4. Содержательный элемент (дескриптор) Нормативные показатели состояния здоровья животных (опирается на знание нормативных показателей состояния здоровья животных с

целью улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: установите соответствие

Вариант задания 1
Установите соответствие между типами животноводческих помещений (левый столбец) и оптимальной температурой воздуха в них (правый столбец).
Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.

Животноводческое помещение	Оптимальная температура воздуха, °С.
a) телятники	1) 5
b) родильное отделение	2) 10
c) доильные залы	3) 15
d) свинарник для холостых маток	4) 16
e) свинарник для откормочников	5) 14
	6) 20

Вариант задания 2
Установите соответствие между типами животноводческих помещений (левый столбец) и оптимальной температурой воздуха в них (правый столбец).
Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.

Животноводческое помещение	Оптимальная температура воздуха, °С.
a) телятники	1) 5
b) родильное отделение	2) 10
c) доильные залы	3) 15
d) птичники для кур-несушек напольного содержания	4) 12
e) свинарник для откормочников	5) 14
	6) 20

Вариант задания 3
Установите соответствие между типами животноводческих помещений (левый столбец) и оптимальной температурой воздуха в них (правый столбец).
Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.

Животноводческое помещение	Оптимальная температура воздуха, °С.
a) телятники	1) 5
b) родильное отделение	2) 10
c) доильные залы	3) 15
d) птичники для кур-несушек клеточного содержания	4) 16
e) свинарник для откормочников	5) 14
	6) 20

Вариант задания 4
Установите соответствие между типами животноводческих помещений (левый столбец) и оптимальной температурой воздуха в них (правый столбец).

Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз или не использован совсем.

Животноводческое помещение	Оптимальная температура воздуха, °С.
a) овчарни для взрослых овец	1) 4
b) родильное отделение	2) 10
c) доильные залы	3) 15
d) свинарник для холостых маток	4) 16
e) свинарник для откормочников	5) 14
	6) 20

Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Какова продолжительность учетного периода опыта оценки перевариваемости корма для жвачных животных?
1. 1 день
2. 2-4 дня
3. 7-10 дней
4. 17-21 день

Вариант задания 2
Какова продолжительность учетного периода опыта оценки перевариваемости корма для свиней?
1. 1 день
2. 2-4 дня
3. 6-8 дней
4. 17-21 день

Вариант задания 3
Какова продолжительность учетного периода опыта оценки перевариваемости корма для птиц?
1. 2-4 дня
2. 6-8 дней
3. 12-15 дней
4. 17-21 день

Вариант задания 4
Сколько процентов корма, оставшегося на кормовом столе коровы, служит сигналом того, что корова сыта и не перекормлена?
1. 10-15 %
2. 30-35 %
3. 15-20 %
4. 25-30 %

Вариант задания 5
При какой температуре воздуха следует хранить продукцию животноводства методом охлаждения?
1. не ниже 0°С
2. -2°С
3. -5°С
4. -10°С

Вариант задания 6
Какой способ получения животных в органическом хозяйстве запрещен законодательством?
1. естественное рождение
2. инкубирование
3. через родителей выведенных в условиях органического хозяйства
4. пересадка эмбрионов

Вариант задания 7
Может ли в органическом производстве использоваться техника трансплантации эмбрионов?
1. может в случае, если это согласовано с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. не может в любом случае
3. может в случае, если это согласовано с муниципальным исполнительным органом власти
4. может в случае, если это требуется в конкретной ситуации

Вариант задания 8
Может ли в органическом производстве использоваться техника клонирования?
1. может в случае, если это согласовано с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. может в случае, если это согласовано с муниципальным исполнительным органом власти
3. не может в любом случае
4. может в случае, если это требуется в конкретной ситуации

Вариант задания 9
Может ли в органическом производстве использоваться метод генной инженерии для получения потомства?
1. может в случае, если это согласовано с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. может в случае, если это согласовано с муниципальным исполнительным органом власти
3. может в случае, если это закреплено в приказе руководителя производства
4. не может в любом случае

Вариант задания 10
Какая продолжительность чистого профилактического перерыва должна быть в птичниках между циклами выращивания бройлеров?
1. не менее 2 суток
2. не менее 7 суток
3. не менее 5 суток
4. не менее 1 суток

Вариант задания 11
При какой температуре воздуха снижаются приросты и молочная продуктивность животных, нарушается функция воспроизводительных органов?
1. 5-8°С
2. 10-15°С
3. 15-20°С

4. 25-30°С

Вариант задания 12
Во сколько раз увеличивается концентрация лютеинизирующего гормона при овуляции?
1. В 10-15.
2. В 40-50.
3. В 50-100.
4. в 100 – 500.

Вариант задания 13
Сколько часов составляет продолжительность созревания ооцитов у крупного рогатого скота?
1. 8-10.
2. 24-30.
3. 31-44.
4. 50-60.

Вариант задания 14
Какое количество фолликулярных ооцитов можно извлечь из яичника коровы?
1. До 100.
2. До 200.
3. До 400.
4. До 1000.

Вариант задания 15
На какой стадии деления мейоза яйцеклетка готова к оплодотворению?
1.Метафазы 2-го деления.
2. Метафазы 1-го деления.
3. Скорее Метафазы 2-го деления, чем метафазы 1-го деления.
4. Скорее Метафазы 1-го деления, чем метафазы 2-го деления.

Вариант задания 16
Какие маркеры не используются для идентификации химерных организмов?
1. Генетические (клеточные).
2. Биохимические.
3. Фенотипические (морфологические).
4. Физиологические.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Использование дезинфектантов в высоких концентрациях необходимо для обеззараживания объектов от
1 бактерий
2 вирусов
3 клостридий
4 микоплазм

Вариант задания 2
К чему может привести снижение концентрации дезсредства

1 усиление бактерицидного эффекта
2 снижение бактерицидного эффекта
3 концентрация не имеет значения
4 повышение расхода препарата

Вариант задания 3
На предприятии отмечаются случаи лептоспироза. Для повышения санитарного состояния рекомендовано провести дератизацию. Что это за мероприятие?
1 это комплекс мер, направленных на уничтожение микрофлоры во внешней среде
2 это комплекс мероприятий по борьбе с членистоногими насекомыми,
3 . это комплекс мероприятий по борьбе с грызунами
4 это комплекс мониторинговых мероприятий

Вариант задания 4
На предприятии отмечаются случаи инфекционного кератоконъюнктивита. Для снижения заболеваемости рекомендовано провести дезинсекцию. Что это за мероприятие?
1 это комплекс мер, направленных на уничтожение микрофлоры во внешней среде
2 это комплекс мероприятий по борьбе с членистоногими насекомыми
3 это комплекс мероприятий по борьбе с грызунами
4 это комплекс мониторинговых мероприятий

Вариант задания 5
На предприятии отмечаются случаи сальмонеллеза молодняка. Для снижения заболеваемости рекомендовано провести дезинфекцию. Что это за мероприятие?
1 это комплекс мер, направленных на уничтожение микрофлоры во внешней среде
2 это комплекс мероприятий по борьбе с членистоногими насекомыми,
3 это комплекс мероприятий по борьбе с грызунами
4 это комплекс мониторинговых мероприятий

Вариант задания 6
Какой метод обеззараживания навоза наиболее экологичен
1 биотермический с применение микроорганизмов
2 химический с применением химических препаратов
3 сжигание с применением нефтепродуктов
4 флотация в резервуарах

Вариант задания 7
Для профилактики дизентерии поросят используют
1 специфическую сыворотку
2 вакцинацию поголовья
3 оральные антибиотики
4 вакцинацию

Вариант задания 8
Для оценки качества выпойки молозива молодняку в хозяйстве проводят оценку показателя крови:
1 содержание лейкоцитов
2 содержание гемоглобина
3 содержание белка
4 содержание витамина А

Вариант задания 9

Для полноценного формирования иммунитета у новорожденных живорых им необходимо выпоить молозиво в течении:
1 6 часов после отела
2 40 минут после отела
3 2 часа после отела
4 4 часа после отела

Вариант задания 10
Укажите метод дезинфекции обеспечивающий максимальную степень проникновения препарата при его минимальном расходовании
1 метод полива
2 мелкокапельное распыление
3 крупнокапельное распыление
4 создание аэрозлоей

Вариант задания 11
Основной способ профилактики ротавирусной инфекции новорожденных (до 10 дней) телят
1 активная иммунизация коров
2 активная иммунизация телят
3 пассивная иммунизация коров
4 пассивная иммунизация молодняка

Вариант задания 12
Обработка вымени коровы после доения проводится с целью
1 меченье подоенных животных
2 группировка скота по группам
3 защиты сосков и молочных желёз от проникновения микрофлоры
4 предупреждения попадания микрофлоры при доении

Вариант задания 13
Для повышения санитарного качества молока необходимо перед дойкой провести обработку сосков и вымени животного. Укажите, какой способ обработки считается наиболее эффективным
1 сухая обработка (вытирание вымени сухой тканью)
2 влажный с применением влажных салфеток, пропитанных лосьонами
3 мокрая очистка с применением гелей, пены и мыльных растворов
4 обмывание раствором из ведер

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Укажите приоритетное направление повышения эффективности скотоводства:
1 улучшение селекционно-племенной работы на основании фенотипирования скота
2 улучшение селекционно-племенной работы на основании генотипирования скота
3 улучшение селекционно-племенной работы на основании мутационной изменчивости скота
4 улучшение селекционно-племенной работы на основании бонтировки скота

Вариант задания 2

Отметьте показатель определяющий коэффициент полезного использования молочного стада и характеризующий уровень зоотехнической и селекционной работы
1 ежегодный выход телят на 100 коров
2 поедаемость корма
3 уровень заболеваемости животных
4 высокая яловость поголовья

Вариант задания 3
Основной смысл интенсификации производства состоит в том, что рост производства обеспечивается за счет увеличения продуктивности животных до экономически целесообразных пределов. Одним из основных показателей уровня интенсивности в скотоводстве является:
1 количество заготовленного корма
2 поедаемость корма
3 расход кормов на 1 голову
4 увеличение количества скота

Вариант задания 4
Группа генов, вклад которых в проявление того или иного признака продуктивности при любых условиях среды более значителен и имеет четко выраженный эффект является основой селекции
1 маркерной
2 фенотипической
3 традиционной
4 соматической

Вариант задания 5
Укажите как называется етод современной селекции животных, позволяющий при использовании равномерно распределенных по геному ДНК-маркеров проводить отбор по генотипу при отсутствии данных о генах, влияющих на признак
1 маркерная
2 генетическая
3 соматическая
4 фенотипическая

Вариант задания 6
Селекцию молочного скота по повышению сыропригодности молока необходимо проводить по гену (маркер продуктивности)
1 CSN3 - ген каппа-казеина
2 GH – соматотропин, гормон роста
3 TG5 – тиреоглобулин, формирование жировых клеток
4 LEP – лептин, липидный обмен

Вариант задания 7
Укажите какой принцип находится в основе использования ДНК-чипов
1 аллель-специфической полимеризации
2 аллель-неспецифической гибридизации
3 аллель-специфической деполимеризации
4 аллель-специфической гибридизации

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Укажите какой метод генотипирования сельскохозяйственных животных разработан после расшифровки геномов
1 ДНК-чипы
2 РНК-чипы
3 РНК-полимеразы
4 ДНК-азы

ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:

ИД-1 ОПК-2 Демонстрирует знания природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые знания генетики животных (jбладает базовыми знаниями особенностей влияния на организм животных генетических факторов и использование их в профессиональной деятельности)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые знания экологии (знает и применяет в профессиональной деятельности особенности влияния на организм животных природных факторов)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые знания экономики (обладает базовыми знаниями основ, общих принципов и законов экономики, их использование в профессиональной деятельности для осуществления эффективного хозяйствования и определения перспектив развития)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые знания экономики и организации предприятий в АПК (ключевые экономические знания и их использование при оценке влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые знания разведения животных (обладает знаниями в области разведения сельскохозяйственных животных с учетом особенности влияния на организм животных социально-хозяйственных и генетических факторов.)
6. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые знания кормления животных (знает принципы организации кормления сельскохозяйственных животных с учетом влияния на организм животного природных и социально-хозяйственных факторов).
7. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые знания зоогигиены (опирается на базовые знания о составе и свойствах окружающей среды, влиянии микроклимата на организм животного)

1.Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1.
Пол у крупного рогатого скота определяется:
1. в период оогенеза;
2. в момент оплодотворения яйцеклетки;
3. после оплодотворения яйцеклетки;
4. в начале дробления яйцеклетки.

Вариант задания 2.
Причиной трисомии является:
1. разрыв хромосомы
2. выпадение участка хромосомы
3. удвоение участка хромосомы
4. неравномерное расхождение хромосом

Вариант задания 3.
Бык, несущий рецессивный ген отсутствия шерсти (гибель теленка наступает через несколько минут после рождения), спарен с такой же коровой. Вероятность рождения бесшерстного теленка (%):
1. 25
2. 50
3. 75
4. 100

Вариант задания 4.
При инбридинге в структуре популяции:
1. увеличивается доля гомозиготных генотипов
2. увеличивается доля гетерозиготных генотипов
3. соотношение генотипов не меняется
4. соотношение генотипов стремится к единице

Вариант задания 5.
Генотип, при котором проявится аномалия, если вредным геном является рецессивный наследственный фактор:
1. гомозиготный
2. гетерозиготный
3. ограниченный полом
4. сцепленный с полом

Вариант задания 6.
Генотип черной курицы имеющей гороховидный гребень, если при её спаривании с таким же петухом в потомстве расщепление признаков по фенотипу соответствовало 9:3:3:1, выглядит следующим образом:
1. ААВВ
2. АаВВ
3. АаВв
4. ААВв

Вариант задания 7.
Методы направленного регулирования соотношения полов:
1. замораживание спермы жидким азотом
2. воздействие рентгеновскими лучами на яйцеклетку
3. разделение спермы на две фракции
4. резкое изменение температурного режима

Вариант задания 8.
Гены, определяющие молочную продуктивность, имеют:
1. самки только в половозрелом возрасте
2. только самки
3. и самцы, и самки

4. только самцы

Вариант задания 9.
Причиной единообразия гибридов первого поколения является:
1. одинаковые генотипы родителей
2. гетерозиготность родительских особей
3. чистота исходных родительских особей
4. неполное доминирование

Вариант задания 10.
Организмы с разными генотипами имеют одинаковый фенотип в случае:
1. полного доминирования
2. не могут иметь
3. неполного доминирования
4. летальности одного гена

Вариант задания 11.
Фенотип сына по признакам, сцепленным с полом, определяется:
1. обоими родителями
2. только матерью
3. только отцом
4. не зависит от родителей

Вариант задания 12.
Ограниченными полом, являются те признаки, которые:
1. проявляются только у одного пола
2. проявляются в разной степени у разных полов
3. определяются генами, локализованными в половых хромосомах
4. определяют первичные половые признаки

Вариант задания 13.
Ограниченными полом, являются те признаки, которые:
1. проявляются только у одного пола
2. проявляются в разной степени у разных полов
3. определяются генами, локализованными в половых хромосомах
4. определяют первичные половые признаки

Вариант задания 14.
Генетическая система групп крови – это:
1. совокупность антигенов, контролируемых одним локусом
2. тип крови, с определенным резус – фактором
3. совокупность антител в организме
4 совокупность всех групп крови одного животного

Вариант задания 15.
Для сохранения генотипической структуры популяции основное значение имеет:
1. численность популяции
2. размер ареала
3. свободное скрещивание особей
4. изолированность от других популяций

Вариант задания 16.

При дигибридном скрещивании генотипы особей обозначаются:
1. ВвВв × АаАа
2. АаВв × АаВв
3. АаАА × ВвВв
4. Аааа × ВвВв

Вариант задания 17.
Скрещивание родительских особей в разных комбинациях (♀P1 х ♂ P2; ♀P2 х ♂ P1) называется:
1. беккрос
2. анализирующее
3. реципрокное
4. возвратное

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже

Вариант задания 18.
Тип взаимодействия аллельных генов, который является одной из теорий возникновения гетерозиса, называется _____.

Вариант задания 19.
Наличие гена без соответствующих партнеров (аллелей) у диплоидных организмов – это _____.

Вариант задания 20.
Подавление действия доминантных генов одной аллельной пары доминантными генами другой аллельной пары называется _____.

2 Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Один из разделов экологии, изучающий способы получения экологически чистых сельскохозяйственных продуктов без истощения ресурсов пашни и лугов называется:
1. экономическая экология
2. медицинская экология
3. сельскохозяйственная экология
4. юридическая экология

Вариант задания 2.
Химические элементы, входящие в состав живых организмов называются:
1. канцерогенами
2. биогенами
3. мутагенами
4. макроэлементами

Вариант задания 3.
Сельскохозяйственные животные по типу питания называются:
1. консументами
2. продуцентами
3. редуцентами
4. авторофами

Вариант задания 4.
Существование крупного рогатого и мелкого рогатого скота и микроорганизмов, обитающих в их желудке и кишечнике, является примером:
1. мутуализма
2. конкуренции
3. хищничества
4. паразитизма

Вариант задания 5.
Закон экологии, который гласит: «любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на живые организмы», -называют законом:
1. минимума Ю.Либиха
2. исключения Гаузе
3. единства организма
4. оптимума

Вариант задания 6.
Вода как среда жизни рыбы обладает следующими свойствами:
1. высокой плотностью
2. содержит много света
3. растворитель минеральных веществ
4. обилие воздуха

Вариант задания 7.
К характеристикам агробиоценоза, отличающим его от других систем относят:
1. простые пищевые связи
2. богатый видовой состав
3. сильные механизмы саморегуляции
4. устойчивость экосистемы

Вариант задания 8.
Для сельскохозяйственных животных характерно:
1. транспирация
2. синтез витамина Д в кожных покровах
3. фотопериодизм
4. фотосинтез

Вариант задания 9.
Побочный продукт животноводства, позволяющий повысить плодородие почв:
1. субпродукты, получаемые при убое животных
2. шерсть и кожи
3. навоз
4. отходы инкубации

Вариант задания 10.
К снижению продуктивных качеств животных может привести:
1. пониженная температура воздуха в животноводческих помещениях
2. кратковременное пребывание животных в запыленных помещениях
3. кратковременное пребывание животных в затемненных помещениях
4. наличие в воздухе углекислого газа в пределах ПДК

Вариант задания 11.
Доля пресной воды, используемой человечеством в животноводстве, составляет (%):
1. менее 3
2. 6-7
3. более 8
4. более 15

Вариант задания 12.
Аутэкология изучает влияние на организм сельскохозяйственных животных:
1. человека
2. факторов среды
3. микроорганизмов
4. уровня продуктивности

Вариант задания 13.
Среда обитания объектов прудового рыбоводства:
1. литосфера
2. атмосфера
3. гидросфера
4. ноосфера

Вариант задания 14.
Условием существования сельскохозяйственных животных является:
1. наличие кислорода в атмосфере
2. количество азота в почве
3. наличие растворенного в воде сероводорода
4. количество углекислого газа в воде

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже

Вариант задания 15.
Способность экосистемы к саморегуляции и поддержанию динамического равновесия называется _____.

Вариант задания 16.
Виды, экологическая ниша которых связана с хозяйственной деятельностью человека, называются _____.

Вариант задания 17.
Приспособление организма к среде обитания называется _____.

Вариант задания 18.
Оболочка Земли, тесно связанная с обитанием крупного и мелкого рогатого скота, называется _____.

Вариант задания 19.
Взаимодействие между свиным цепнем и свиньей называется _____.

Вариант задания 20.
Взаимодействие между бактериями, обитающими в рубце жвачных, и жвачными животными называется:

3 Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Основные проблемы, которые пытается решить любая экономическая система:
1. что, как и для кого
2. кто, сколько, с использованием каких ресурсов
3. увеличение прибыли
4. удовлетворение потребностей

Вариант задания 2.
Главной производительной силой являются:
1. средства производства
2. человек и средства труда
3. человек
4. предметы и средства труда

Вариант задания 3.
В этом заключается единство законов природы и общества:
1. носят объективный характер
2. не зависят от деятельности людей
3. проявляются через экономическую деятельность людей
4. носят исторически приходящий характер

Вариант задания 4.
Экономические законы отражают:
1. необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений
2. случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи
3. количественные оценки экономических явлений и процессов
4. переходные состояния экономических отношений

Вариант задания 5.
Разделение труда вызывает рост:
1. интенсивности труда
2. производительности труда
3. издержек производства
4. стоимости единицы продукции

Вариант задания 6.
Товар – это:
1. вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью
2. вещь, являющаяся продуктом человеческого труда
3. вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги
4. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку

Вариант задания 7.
Фермер предполагает взять банковскую ссуду на строительство новой фермы. Годовая ставка процента составляет 18%. Ожидаемая норма прибыли определена в 20%. При этих условиях фермер:
1. не будет строить новую ферму
2. будет строить новую ферму
3. несмотря на убыток, решит строить новую ферму

4. не может принять решения на основе имеющейся информации

Вариант задания 8.
Основателем теории рыночной экономики является:
1. К.Маркс
2. Аристотель
3. А. Смит
4. Т. Ман

Вариант задания 9.
Причина экономического роста в развитых странах:
1. увеличение рабочего времени
2. технологические изменения
3. реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту
4. рост квалифицированной рабочей силы

Вариант задания 10.
Главной производительной силой являются:
средства производства
человек и средства труда
человек, обладающий определенными трудовыми навыками и знаниями
предметы и средства труда

Вариант задания 11.
Товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:
Т-Д-Т
Д-Т-Д
Ч-Т-Д
Ч-Д-Т

Вариант задания 12.
Экономическая эффективность АПК оценивается по соотношению:
1. стоимость конечного продукта и численности сельского населения
2. суммы производственных затрат и стоимости конечного продукта
3. суммы производственных затрат и стоимости основных производственных фондов
4. стоимости конечного продукта и суммы затрат в части производства конечного продукта

Вариант задания 13.
Основным показателем социальной эффективности является:
1. повышение безработицы в местах расположения сельскохозяйственных предприятий
2. повышение занятости населения в местах расположения сельскохозяйственных предприятий
3. повышение уровня автоматизации и комплексной механизации отдельных видов работ
4. снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний населения

Вариант задания 14.
Агропромышленный комплекс – это:
1. это совокупность отраслей промышленности, сельского хозяйства, производственной и социальной инфраструктуры

2. это отрасли обеспечивающие производство и доведение сельскохозяйственной продукции до потребителя
3. это совокупность связанных между собой между собой отраслей народного хозяйства, служащих осуществлению единой конечной цели-обеспечению потребностями населения в продуктах питания и продукцией вырабатываемых из сельскохозяйственного сырья
4. это совокупность отраслей сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, обеспечивающие население продуктами питания и продуктами вырабатываемых из сельскохозяйственного сырья

Вариант задания 15.
Это является предметом изучения курса «Экономика отраслей АПК»:
1. изучение производственных отношений людей во взаимозависимости и взаимодействии с развитием производительных сил
2. исследование проявление общих экономических законов и производственных отношений, их взаимодействия и взаимообусловленности с целью выявления тенденций развития и повышения эффективности всех отраслей сельского хозяйства
3. изучение форм проявления законов и методов их использования в сельскохозяйственном производстве
4. изучение организации и планирования деятельности сельскохозяйственных предприятий

Вариант задания 16.
Основные задачи курса «Экономика отраслей АПК» в области рыночной экономики:
1.изучение основных методов и оценки эффективности мероприятий, направленных на рационализацию технологии и организации сельскохозяйственного производства
2.изучение функций спроса на сельскохозяйственную продукцию и предложения сельскохозяйственной продукции в условиях рынка; определение наиболее эффективной системы снабжения и сбыта
3. формирование, систематизация и подготовка экономической информации для принятия управленческих решений; изучение принципов формирования себестоимости и цены; изучение принципов рыночного маркетинга и менеджмента
4. изучение функции спроса и предложения на с.х. продукцию; изучение принципов формирования рыночной цены; изучение принципов рыночного маркетинга и рыночного менеджмента

Вариант задания 17.
Основным методом науки «Экономики отраслей АПК» является:
1. анализ и синтез
2. экономический анализ
3. экономико-статистический
4. диалектический

Вариант задания 18.
Конечный продукт – это:
1. продукция отраслей и подотраслей второй и третьей сферы АПК
2. валовой продукт комплекса уменьшенный на объем внутреннего потребления
3. производство продовольствия и сырья в необходимом ассортименте и качестве
4. продукция основных и перерабатывающих отраслей, выполненных работ и оказанных услуг

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже

Вариант задания 19.
Борьба производителей за получение наивысшей прибыли – это _____.

Вариант задания 20.
Сознательная и целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных, духовных и других ценностей, необходимых для жизни людей – это _____.

4 Содержательный элемент
Тип заданий: установление соответствия

Вариант задания 1.
Установите правильное соответствие между терминами и их значениями:

№	Термин	№ ответа	Характеристика
1	отрасль	1	обеспечение страны ресурсами, потенциалом и гарантии в удовлетворении потребности населения в продуктах питания не ниже медицинских обоснованных норм
2	конечный продукт	2	часть производства, отличающаяся от других производственным видом продукции, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства
3	продовольственный комплекс	3	валовой продукт комплекса уменьшенный на объем внутреннего потребления
4	продовольственная безопасность	4	отрасли и производства занимающиеся производством и доведением продуктов питания до потребителей
		5	отрасли и производства занимающиеся доведением продуктов питания до потребителей

Вариант задания 2.
Установите правильное соответствие между показателями и критериями их оценки:

№	Показатель	№ ответа	Критерий оценивания
1	место отрасли в экономике народного хозяйства	1	Отношение стоимости конечного продукта к сумме затрат в части производства конечного продукта
2	продовольственная безопасность	2	преимущественное развитие той или иной отрасли в сельском хозяйстве
3	специализация сельского хозяйства	3	удельный вес конечного продукта, отрасли в валовом внутреннем продукте государства
4	экономическая эффективность АПК	4	процентное соотношениие объемов импортируемого продовольствия к общему объему продуктов
		5	удельный вес конечного продукта в отрасли

Вариант задания 3.

Установите правильное соответствие между терминами и их характеристиками:

№	Термин	№ ответа	Характеристика
1	эффект	1	результативность экономической системы, учитывающей воздействие всех факторов, которые влияют на результат (удой, прирост живой массы и др.)
2	экономический эффект	2	отношение полученных благоприятных социальных результатов к затратам на их достижение
3	экономическая эффективность	3	прямой результат воздействия какого-либо фактора на предмет труда (средства защиты животных, биологические добавки, повышающие продуктивность животных)
4	социальная эффективность	4	сопоставление полученного результата (эффекта) с затратами, которые связаны с его получением, транспортировкой, хранением и реализацией этой дополнительной продукции.
		5	отношение полученных благоприятных экономических результатов к затратам на их достижение

Вариант задания 4.
Установите правильное соответствие между терминами и их значениями:

№	Термин	№ ответа	Характеристика
1	издержки	1	термин, связанный с незавершенным производством и разведением по своим местам терминов «издержки» и «затраты»
2	затраты	2	выраженные в денежной форме расходы в законченном цикле производства (молоко – суточный, месячный; зерно, картофель - годовой)
3	расходы	3	расходы, связанные с производством продукции в годовом измерении
		4	расходы, связанные с непрерывным производством продукции

Вариант задания 5.
Установите правильное соответствие между терминами и их значениями:

№	Термин	№ ответа	Характеристика
1	технологический процесс	1	соблюдение пропорций, рациональных структурных отношений в экономике, согласованное развитие отраслей, сфер, регионов
2	ресурсы	2	часть производственного процесса, которая представляет собой целенаправленное воздействие на предмет труда в целях его изменения
3	ресурсы трудовые	3	факторы производства (трудовые,

			материальные, финансовые, информационные, организационные и др.), привлекаемые отраслью для осуществления поставленных перед ним целей
4	пропорциональность	4	часть населения страны, располагающая совокупностью физических и духовных способностей, которая может принять участие в процессе труда
		5	несоблюдение пропорций, рациональных структурных отношений в экономике, согласованное развитие отраслей, сфер, регионов

Вариант задания 6.
Установите правильное соответствие между терминами и их значениями:

№	Термин	№ ответа	Характеристика
1	межотраслевые связи	1	конкуренция между предприятиями разных отраслей, проявляющаяся в конкуренции продукции, производимой фирмами одной отрасли, с продукцией, произведенной фирмами других отраслей
2	межотраслевая конкуренция	2	экономико-математическая балансовая модель в виде системы линейных уравнений, характеризующих связи между выпуском продукции в одной отрасли (в стоимостном измерении) и затратами всех участвующих отраслей, необходимых для этого выпуска
3	межотраслевой баланс производства и распределения продукции	3	учет потребностей всех сфер АПК, ориентированных на главную отрасль – сельское хозяйство
4	сбалансированность сфер	4	экономические связи между отраслями АПК
		5	конкуренция между предприятиями одной отрасли, проявляющаяся в конкуренции продукции, производимой фирмами одной отрасли

Вариант задания 7.
Установите правильное соответствие между терминами и их значениями:

№	Термин	№ ответа	Характеристика
1	продовольственная безопасность страны	1	отношение проданного молока ко всей его произведенной величине, выраженная в процентах
2	уровень товарности молока	2	гарантированное обеспечение населения основными продуктами питания собственного производства
3	амортизация	3	выраженные в денежной форме расходы, обусловленные технологией производства

			товаров, и их продвижением к потребителю
4	издержки	4	учет изнашиваемого в производственном процессе имущества и переносе его стоимости на производимую продукцию (работы, услуги).
		5	отношение произведенного молока ко всей его проданной величине, выраженная в процентах

Вариант задания 8.
Установите правильное соответствие между терминами и их значениями;

№	Термин	№ ответа	Характеристика
1	индивидуальные издержки	1	расходы, величина которых непосредственно зависит от объемов производства товаров (работ, услуг)
2	общественные издержки	2	учитывают материальные расходы и расходы на оплату труда, составляющие себестоимость продукции
3	постоянные издержки	3	образуют стоимость продукции
4	переменные издержки	4	расходы предприятия не зависящие непосредственно от объемов производства товаров (работ, услуг). К ним относят расходы на содержание зданий, включая амортизацию, долгосрочную аренду помещений, оплату персонала и специалистов, если ее начисление не связано с объемом производства
		5	учитывают материальные и моральные расходы

Вариант задания 9.
Установите правильное соответствие между терминами и их значениями:

№	Термин	№ ответа	Характеристика
1	общехозяйственные издержки	1	расходы, связанные с содержанием аппарата управления, который занимается организацией производства и управлением в конкретных отраслях производства (специалисты агрономического, зооинженерного, инженерного, ветеринарного и других профилей)
2	общепроизводственные издержки	2	расходы, связанные с общей организацией производства, управлением производственным процессом и его обслуживанием в целом по предприятию. К ним относятся расходы по содержанию аппарата управления (директора, его заместителей по хозяйственной части, экономике и финансам, правовым и другим вопросам, специалистов по экономике и финансам; кадровиков; рабочих, которые их обслуживают, расходы по содержанию

			автопарка, содержание гаражей, и других расходов, связанных с содержанием вышеназванных руководителей и специалистов)
3	экономические или альтернативные издержки	3	издержки не документированы и не являются обязательными платежами (это оплата его труда, если он работает наряду с наемными работниками, стоимость зданий и оборудования, принадлежащих самому хозяину, патенты на используемые в производстве технологии и др.)
4	вмененные (неявные) издержки	4	стоимость производства товара (работы, услуги), измеряемая с позиции упущенной выгоды, если бы те же самые расходы были использованы на производство других товаров (работ, услуг)
		5	издержки документированы и являются обязательными платежами

Вариант задания 10.

Установите правильное соответствие между терминами и их значениями:

№	Термин	№ ответа	Характеристика
1	себестоимость продукции	1	затраты на создание новых, а также на расширение, реконструкцию и модернизацию действующих основных фондов предприятия. За счет капитальных вложений осуществляется как восстановление списанных и пришедших в негодность основных фондов, так и приобретение дополнительных средств труда, необходимых для расширенного воспроизводства
2	элементы затрат	2	долгосрочные вложения средств в материальное производство
3	инвестиции реальные	3	однородные по своему экономическому содержанию расходы независимо от того куда они вкладываются и на какие цели. В сфере сельского хозяйства АПК выделяют элементы: заработную плату, материальные издержки, отчисления на социальные нужды (налоги, входящие в себестоимость); амортизацию, прочие затраты
4	капитальные вложения	4	текущие издержки производства и обращения, исчисленные в денежном выражении. В сфере сельского хозяйства включают статьи затрат на оплату труда с отчислениями на социальное страхование, семена и посадочный материал, удобрения, средства защиты растений и животных, корма, сырье и материалы для переработки, работы и услуги, содержание основных средств, затраты по организации производства и управлению, платежи по кредитам, потери от падежа животных, прочие затраты
		5	недолгосрочные вложения средств в нематериальное производство

Вариант задания 11.
Установите правильное соответствие между категориями затрат на производство молока и их относительным удельным весом в структуре себестоимости молока:

№	Категория затрат	№ ответа	Удельный вес в структуре себестоимости, %
1	корма	1	4
2	содержание основных средств	2	10
3	оплата труда	3	18
4	электроэнергия	4	42
		5	54

Вариант задания 12.
Установите правильное соответствие между категориями затрат на производство мяса бройлеров и их относительным удельным весом в структуре себестоимости молока:

№	Категория затрат	№ ответа	Удельный вес в структуре себестоимости, %
1	ветеринарные препараты и дезсредства	1	38
2	накладные расходы	2	20
3	падеж	3	15
4	корма	4	2
		5	80

Вариант задания 13.
Установите правильное соответствие между категориями затрат на производство молока и их относительным удельным весом в структуре себестоимости молока:

№	Категория затрат	№ ответа	Удельный вес в структуре себестоимости, %
1	расходы на основные средства	1	18-22
2	цена кормов	2	6-7
3	заработная плата работников	3	8-9
4	работы и услуги	4	45-50
		5	0-1

Вариант задания 14.
Установите правильное соответствие между категориями затрат на производство говядины и относительным удельным весом в структуре себестоимости мяса:

№	Категория затрат	№ ответа	Удельный вес в структуре себестоимости, %
1	амортизация	1	15-18
2	цена кормов	2	2,0-2,5
3	оплата труда с отчислениями	3	3,5-4
4	ГСМ	4	60-65
		5	1-2

Вариант задания 15.
Установите правильное соответствие между видами животноводческой продукции и долей затрат на корма в структуре их себестоимости:

№	Категория затрат	№ ответа	Удельный вес в структуре себестоимости, %
1	мясо птицы	1	64

2	свинина	2	54
3	говядина	3	68
4	молоко	4	70
		5	45

Вариант задания 16.
Установите правильное соответствие между видами животноводческой продукции и долей затрат на корма в структуре их себестоимости:

№	Категория затрат	№ ответа	Удельный вес в структуре себестоимости, %
1	рыба в УЗВ	1	64
2	свинина	2	54
3	яйца	3	63
4	молоко	4	70
		5	72

Вариант задания 17.
Установите правильное соответствие между категориями затрат на выращивание карпа в УЗВ и их относительным удельным весом в структуре себестоимости рыбы:

№	Категория затрат	№ ответа	Удельный вес в структуре себестоимости, %
1	посадочный материал	1	11
2	комбикорм	2	5,5
3	оплата труда с отчислениями	3	4,5
4	электроэнергия	4	63
		5	36

Вариант задания 18.
Установите правильное соответствие между категориями затрат на производство свинины и их относительным удельным весом в структуре себестоимости мяса:

№	Категория затрат	№ ответа	Удельный вес в структуре себестоимости, %
1	амортизация	1	5,8
2	корма	2	1,9
3	оплата труда с отчислениями	3	14,4
4	энергоресурсы	4	55,9
		5	65,9

Вариант задания 19.
Установите правильное соответствие между категориями затрат на производство куриных яиц и их относительным удельным весом в структуре себестоимости яйца:

№	Категория затрат	№ ответа	Удельный вес в структуре себестоимости, %
1	содержание средств производства	1	10
2	корма	2	3
3	оплата труда с отчислениями	3	10
4	потери от падежа	4	60
		5	50

Вариант задания 20.
Установите правильное соответствие между видами животноводческой продукции и долей затрат на оплату труда с отчислениями в структуре их себестоимости:

№	Категория затрат	№ ответа	Удельный вес в структуре себестоимости, %
1	рыба в УЗВ	1	5,8
2	свинина	2	20
3	яйца	3	11
4	молоко	4	10
		5	30

5 Содержательный элемент
Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже

Вариант задания 1.
Целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, стойко передающая свои качества потомству, называется _____.

Вариант задания 2.
Индивидуальное развитие организма от оплодотворения до смерти – это _____.

Вариант задания 3.
Для выведения новых пород используется _____ скрещивание.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 4.
При чистопородном разведение применяют следующие типы спаривания:
1. инбридинг и гетерозис
2. инбридинг и аутбридинг
3. аутбридинг и гетерозис
4. гетерозис и гибридизацию

Вариант задания 5.
Нежным типом конституции характеризуются породы крупного рогатого скота:
1. молочного направления продуктивности
2. молочно-мясного направления
3. мясо-молочного направления
4. мясного направления

Вариант задания 6.
Конституция в животноводстве – это:
1. свод законодательных актов о животных
2. внешнее строение организма
3. совокупность внешних и внутренних особенностей организма
4. внутреннее строение организма

Вариант задания 7.
Животные с кровностью ½ по улучшающей породе относятся к помесям поколения:
1. второго

2. третьего
3. первого
4. четвертого

Вариант задания 8.
Вредные последствия родственных спариваний животных называют:
1. инбредная депрессия
2. деградация
3. эволюция
4. угасание

Вариант задания 9.
Метод определения племенной ценности животных – это оценка:
1. по качеству потомства
2. по количеству потомства
3. телят в 3-х месячном возрасте
4. направления продуктивности

Вариант задания 10.
Для исправления высоконаследуемого признака используется скрещивание:
1. вводное
2. промышленное
3. воспроизводительное
4. прилитие крови

Вариант задания 11.
Теоретический учет молочной продуктивности проводят по методу:
1. ежедневных доек
2. контрольных доек
3. профессора Калантара
4. суточного удоя

Вариант задания 12.
Для возврата к исходной породе используется скрещивание:
1. вводное
2. промышленное
3. воспроизводительное
4. возвратное

Вариант задания 13.
Для получения эффекта гетерозиса у пользовательных животных используется скрещивание:
1. вводное
2. промышленное
3. воспроизводительное
4. возвратное

Вариант задания 14.
Для животных 4 поколения характерна кровность при поглотительном скрещивании по улучшающей породе:
1. 1/2
2. 7/8

3. 15/16
4. 3/4

Вариант задания 15.
Кровность чистопородного животного составляет:
1. 1/2
2. 3/4
3. 1
4. 15/16

Вариант задания 16.
Молочную продуктивность коров оценивают за:
1. удлиненную лактацию
2. 305 дней и укороченную лактацию
3. 370 дней лактации
4. 410 дней лактации

Вариант задания 17.
Для животных 2 поколения характерна кровность при поглотительном скрещивании по улучшающей породе:
1. 1/2
2. 7/8
3. 15/16
4. 3/4

Вариант задания 18.
Продолжительность фазы молочного питания у жеребят составляет:
1. 5-6 месяцев
2. 6-7 месяцев
3. 4-4.5 месяца
4. 1,5 – 2 месяца

Вариант задания 19.
Гомогенный подбор – это подбор:
1. сходных между собой животных
2. сходных по продуктивности животных
3. гетерозиготных животных
4. разнородных животных

Вариант задания 20.
Причина инбредной депрессии:
1. переход вредных генов в гомозиготное состояние
2. психологическая несовместимость
3. переход вредных генов в гетерозиготное состояние
4. плохой уход за животными

6 Содержательный элемент
Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

В рационе низкое содержание сырого протеина. Этот корм необходимо использовать для балансирования рациона по этому показателю (не менее трех ответов):
1. жом свежий
2. премикс
3. силос
4. кукуруза
5. шрот соевый
6. горох
7. сено разнотравное
8. солома
9. жмых подсолнечный

Вариант задания 2.
При производстве комбикорма используют следующее сырье (не менее шести ответов):
1. корма животного происхождения
2. зерно
3. премикс
4. пшеничные отруби
5. обрат
6. силос
7. барда ячменная свежая
8. монохлоргидрат лизина
9. жом свекловичный свежий

Вариант задания 3.
Эти факторы влияют на жвачку у крупного рогатого скота (не менее двух ответов):
уровень клетчатки в рационе
уровень обменной энергии в рационе
уровень концентратов в рационе
4. время жевания

Вариант задания 4.
В рационе птицы низкая концентрация энергии, корма для баланса по этому показателю (не менее трех ответов):
1. шрот
2. масло подсолнечное
3. зерновые корма
4. жмых
5. травяная мука
6. отруби
7. жир кормовой

Вариант задания 5.
Дефицит этих элементов питания вызывает беломышечную болезнь у ягнят (не менее двух ответов):
1. витамин А
2. магний
3. витамин Е
4. кальций
5. селен

6. сера

Вариант задания 6.
Способы предотвращения разрушения каротина в травяной муке (не менее двух ответов):
1. хранить можно без мешков навалом в помещении
2. хранение в тёмном помещении, в бескислородной среде, в бумажных мешках
3. хранят в траншеях на улице
4. использование антиоксидантов
5. хранение в освещенных помещениях в мешках с постоянным доступом кислорода

Вариант задания 7.
В состав органического вещества корма входят (не менее двух ответов):
1. сухое вещество, вода, сырой протеин, сахар, крахмал
2. сырая зола, азотсодержащие вещества и сырая клетчатка
3. БАВ, сырой протеин, сырой жир
4. БЭВ, сырая клетчатка
5. сухое вещество, макро- и микроэлементы

Вариант задания 8.
Для животного дрожжи являются источником (не менее трех ответов):
1. протеина
2. сахара
3. витаминов группы В
4. липидов
5. кальция
6. незаменимых аминокислот
7. клетчатки

Вариант задания 9.
Сроки отъёма поросят на промышленных комплексах и на небольших свиноводческих хозяйствах (не менее двух ответов):
1. 21 день
2. 114 дней
3. 112 дней
4. отъем проводят сразу после опороса
5. 60 дней
6. 10 дней
7. 26 дней

Вариант задания 10.
Две основные функции молозива у молочного скота:
1. фактор иммунитета
2. приготовление пищевых молочных продуктов
3. основной корм для потомства
4. получение молока
5. получение БЭВ

Вариант задания 11.
Добавки, улучшающие качество шерсти у овец (не менее трех ответов):
1. дикальцийфосфат
2. мел

3. сульфат натрия
4. элементарная сера
5. метионин
6. соли железа
7. динатрийфосфат

Вариант задания 12.
Эти корма и добавки наиболее эффективны для балансирования рационов свиней по протеину и незаменимым аминокислотам (не менее трех ответов):
1. корма микробиологического синтеза
2. жмыхи и шроты, травяная мука
3. зерно злаковых
4. корма животного происхождения, зернобобовые
5. комбинированный силос, отходы технических производств
6. мононатрий фосфат, монокальций фосфат

Вариант задания 13.
Источники каротина в рационах овцематок (не менее трех ответов):
1. сено естественной сушки
2. зеленая масса
3. морковь
4. барда хлебная
5. зерно злаковых
6. травяная мука

Вариант задания 14.
Количество молозива, которое должен получать теленок в первый день после рождения, % от массы тела (не менее двух ответов):
1. 50
2. 20
3. 10
4. 5
5. 12

Вариант задания 15.
Несколько основных физиологически полезных процессов, происходящих в рубце (не менее четырех ответов):
1. синтез бактериального белка
2. усвоение микроэлементов и витаминов
3. синтез ЛЖК
4. ферментирование клетчатки
5. переваривание золы
6. синтез клетчатки
7. синтез витаминов группы В
8. переваривание нерасщепляемого протеина

Вариант задания 16.
Компоненты, составляющие основу ЗЦМ (не менее двух ответов):
1. жир свиной, говяжий
2. обезжиренное сухое молоко
3. витамины, антибиотики, премиксы

4. сахар, крахмал, клетчатка

Вариант задания 17.
Корма, которые относят к сочным (не менее трех ответов):
1. солома ячменная
2. рыбная мука
3. мякина пшеничная
4. сено люцерновое
5. зеленый корм
6. жмых подсолнечный
7. корнеклубнеплоды
8. силос

Вариант задания 18.
Роль нерасщепляемого протеина в обеспечении потребности коров в белке (не менее двух ответов) состоит в том, что он:
1. сохраняет соотношение аминокислот в кормах
2. оптимальное содержание НРП обеспечивает повышение удоя
3. активизирует энергетический обмен
4. обеспечивает высокий уровень протеина и аминокислот в тонком отделе кишечника
5. повышает уровень глюкозы в рубце

Вариант задания 19.
Корма и добавки, оказывающие положительное влияние на спермопродукцию жеребцов-производителей (не менее трех ответов):
1. аминокислоты
2. минеральные добавки
3. жом сушеный
4. солома
5. барда ячменная натуральная
6. корма животного происхождения

Вариант задания 20.
Обоснование откорма молодняка крупного рогатого скота на силосе (не менее двух ответов) сводится к тому, что:
1. содержание силоса в рационе составляет 20-25 % по питательности
2. скармливание силоса не требует использования концентрированных кормов для высокого прироста
3. силос характеризуется высокой степенью сбалансированности
4. содержание силоса в рационе составляет 40-45 % по питательности
5. снижение экономических затрат

7 Содержательный элемент
Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже

Вариант задания 1.
Совокупность физического состояния воздушной среды, газового состава, наличие пыли и микроорганизмов в животноводческих помещениях называется _____.

Вариант задания 2.

Способность организма поддерживать постоянную температуру тела называется _____.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 3.
Длительное действие низких температур на организм приводит к:
1. гипертермии
2. гипотермии
3. солнечному удару
4. тепловому удару

Вариант задания 4.
Теплоотдача за счет конвекции составляет (%):
1. 25-27
2. 30-35
3. 40-45
4. 20-23

Вариант задания 5.
Пределы измерений температур ртутным термометром, 0 С:
1. минус 35 - + 375
2. минус 50 - +200
3. минус 20 - + 400
4. минус 25- + 250

Вариант задания 6.
Пределы измерений температур спиртовым термометром, 0 С:
1. от минус 130 до + 70
2. от минус 70 до + 75
3. от минус 110 до + 65
4. от минус 100 до + 80

Вариант задания 7.
Температурный режим выращивания поросят:
1. в помещении 18 ± 2 0С, в местах локального обогрева 1 нед. 30-34 0С, в последующем снижение еженедельно на 2 0С, к моменту отъема - 20-22 0С
2. в помещении -12-140С, в местах локального обогрева 18-20 0С
3. не регулируется
4. в помещении 20-240С, в местах локального обогрева 18-22 0С

Вариант задания 8.
Температурный режим выращивания телят в телятнике профилактории (0С):
1. 16-18
2. 20 -28
3. 12-14
4. 5 – 10

Вариант задания 9.
Зона температурного комфорта для взрослого крупного рогатого скота (0С):
1. 16-18
2. 20 -28

3. 12-14
4. 4 – 20

Вариант задания 10.
Температура воздуха в местах локального обогрева для поросят в первую неделю жизни (0С):
1. 16-18
2. 34 – 28
3. 12-14
4. 5 – 15

Вариант задания 11
Температура воздуха под брудерами для цыплят в первую неделю жизни (0С):
1. 16-18
2. 34 – 32
3. 12-14
4. 5 – 15

Вариант задания 12.
Температура воздуха в секциях для поросят-отъемышей (0С):
1. 18-22
2. 20-24
3. 10-12
4 15-25

Вариант задания 13.
Относительная влажность воздуха в помещениях для коров, нетелей, молодняка старше года, %:
1. 40-75
2. 50-85
3. 65
4 80-90

Вариант задания 14.
Относительная влажность воздуха в помещениях для молодняка крупного рогатого скота от 6 до 12 месяцев при содержании в боксах и групповых клетках, %:
1. 60-80
2. 65-70
3. 80-90
4. 50-85

Вариант задания 15.
Относительная влажность воздуха в помещениях для коров и молодняка всех возрастов при беспривязном содержании на глубокой подстилке, %:
1. 60-80
2. 65-70;
3. 90
4. 50-85

Вариант задания 16.
Относительная влажность воздуха в телятниках для телят в возрасте от 14-20 дней до 6 месяцев при содержании в боксах, групповых клетках, %:

1. 60-80
2. 45-70
3. 50-80
4. 40-85

Вариант задания 17.
Относительная влажность воздуха в помещениях для скота мясных пород при беспривязном содержании на глубокой подстилке, %:
1. 60-65
2. 85-90
3. 60-80
4. 50-85

Вариант задания 18.
Относительная влажность воздуха в секциях для свиноматок с подсосными поросятами, %:
1. 60-65
2. 75-90
3. 60-80
4. 40-70

Вариант задания 19.
Скорость движения воздуха в помещениях для холостых и супоросных свиноматок, хряков-производителей в холодный и переходный периоды года, м/сек:
1. 0,2-0,3
2. 0,5-0,9
3. 0,6
4. 0,4-0,7

Вариант задания 20.
Скорость движения воздуха в секциях для откорма молодняка свиней в теплый период года, м/сек:
1. 0,8
2. 0,7-0,9
3. 1,0
4. 0,5-0,8

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-2 ОПК- 2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые умения по генетике животных (Знание способов оценки и механизмов влияния генетических факторов на организм животных при осуществлении профессиональной деятельности)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые умения по зоогигиене (Знание способов оценки и механизмов влияния природных и социально-хозяйственных факторов на организм при организации содержания животных)

3. Содержательный элемент (дескриптор): Профессиональная деятельность в коневодстве (Знание основ рабоче-пользовательного, спортивного, продуктивного и племенного коневодства с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Кормление животных (Знание способов оценки и механизмов влияния природных и социально-хозяйственных факторов на организм при организации кормления животных)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Профессиональная деятельность в овцеводстве и козоводстве (Знание способов оценки, механизмов влияния и элементов прогнозирования результатов воздействия на организм мелкого рогатого скота природных, социально-хозяйственных и генетических факторов при осуществлении профессиональной деятельности)
6. Содержательный элемент (дескриптор): Профессиональная деятельность в птицеводстве (Знание механизмов влияния и элементов прогнозирования результатов воздействия на организм сельскохозяйственной птицы природных, социально-хозяйственных и генетических факторов в процессе профессиональной деятельности).
7. Содержательный элемент (дескриптор): Профессиональная деятельность в свиноводстве (Общие знания зоотехнических основ, закономерностей формирования и прогнозирования продуктивности свиней под влиянием природных, генетических, хозяйственно-биологических, социальных и экономических факторов)
8. Содержательный элемент (дескриптор): Профессиональная деятельность в скотоводстве (Знание способов оценки, механизмов и элементов прогнозирования влияния на организм крупного рогатого скота природных, социально-хозяйственных и генетических факторов при осуществлении профессиональной деятельности)
9. Содержательный элемент (дескриптор): Профессиональная деятельность в рыбоводстве (Знание механизмов прогнозирования влияния на организм рыбы природных, социально-хозяйственных и генетических факторов при осуществлении профессиональной деятельности)
10. Содержательный элемент (дескриптор): Экономика и организация предприятий в АПК (Базовые знания методологии организации устойчивой работы предприятий АПК в изменяющихся социально-хозяйственных условиях и прогнозирования их эффективности)

1.Содержательный элемент:
выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Использование групп крови для определения достоверности происхождения животных основано на:
1. неизменности в течение жизни
2. кодоминантном характере наследования
3. огромном числе комбинаций в пределах вида
4. возможности корректировки в течение онтогенеза

Вариант задания 2.
Генотип, при котором проявляется аномалия, если вредным геном является рецессивный наследственный фактор:
1. гомозиготном
2. гетерозиготном
3. ограниченным полом
4. гемизиготном

Вариант задания 3.

Коэффициент корреляции указывает на:
1. степень (величину) связи
2. достоверность связи
3. величину изменения одного признака при изменении другого на единицу
4. характер (направление) связи

Вариант задания 4.
К наследственной изменчивости относятся:
1. модификационная
2. онтогенетическая
3. комбинативная
4. мутационная

Вариант задания 5.
Для проявления инбредной депрессии характерно:
1. понижение жизнеспособности
2. повышение резистентности
3. повышение продуктивности
4. отклонение от нормального развития

Вариант задания 6.
К особенностям наследования количественных признаков относятся:
1. полимерный характер наследования
2. в наследовании имеет место не только суммирующий характер, но и их неаддитивность
3. многие количественные признаки коррелируют между собой
4. взаимодействуют по принципу кодоминирования

Вариант задания 7.
Производитель с антигенной характеристикой P1T2B/BQKE2J; F/F возможно является отцом потомства с антигенной характеристикой:
1. P1T2B/ B2Q2E1T2;V/V
2. FJG / BQKE2J; F/V
3. QJ2KA2/ B2Q2E1T2; V/V
4. QY2DG / P1T2B; F/V

Вариант задания 8.
Антигены выявляются при помощи реакции «антиген-антитело» к которым относятся:
1. реакция гемолиза
2. окислительно-восстановительные реакции
3. реакция ПЦР
4. реакция агглютинации

Вариант задания 9.
К текстовым родословным относят:
1. родословная, составленная по типу ГПК крупного рогатого скота
2. родословная, составленная по типу ГПК лошадей
3. решетка родословной
4. перекрестно-групповая родословная

Вариант задания 10.
Используя способы расчета коэффициента корреляции, можно определить:
1. коэффициент изменчивости

2. коэффициент наследуемости
3. коэффициент повторяемости
4. среднее квадратическое отклонение

Вариант задания 11.
Корреляция может быть:
1. положительной
2. отрицательной
3. нейтральной
4. высокой

Вариант задания 12.
Величина статистической ошибки зависит от :
1. объема выборки
2. объема генеральной совокупности
3. степени изменчивости признака
4. значения средней арифметической величины

Вариант задания 13.
Количественными признаками являются:
1. масть животного
2. комолость
3. удой молока
4. жирномолочность

Вариант задания 14.
Связь между признаками характеризуют:
1. коэффициент гомозиготности
2. коэффициент корреляции
3. коэффициент регрессии
4. коэффициент генетического сходства

Вариант задания 15.
Положительно коррелируют:
1. живая масса – обхват груди
2. содержание жира - удой
3. жирномолочность - содержание белка
4. длина туловища – содержание мяса

Вариант задания 16.
Гермафродитизм наиболее часто проявляется у:
1. коз
2. лошадей
3. кур
4. свиней

Вариант задания 17.
К взаимодействию неаллельных генов относятся:
1. комплементарность
2. эпистаз
3. кодоминирование
4. полимерия

Вариант задания 18.
Корреляционная зависимость считается низкой, если коэффициент корреляции составляет:
1. -0,21
2. -0,55
3. 0,32
4. 0,7

Вариант задания 19.
К показателям, характеризующим изменчивость признака, относятся:
1. средняя арифметическая величина
2. среднее квадратическое отклонение
3. коэффициент вариации
4. мода и медиана

Вариант задания 20.
Процесс образования половых клеток это:
1. мейоз
2. гаметогенез
3. овогенез
4. сперматогенез

2 Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Скорость движения воздуха в коровниках для привязного и беспривязного содержания составляет, м/сек:
1. 0,8-1,0
2. 0,7-0,9
3. 1,0
4. 0,5-1,0

Вариант задания 2.
Скорость движения воздуха в помещениях для опороса и содержания подсосных свиноматок с поросятами-сосунами летний период составляет, м/сек:
1. 0,2
2. 0,15
3. до 0,4
4. 0,7

Вариант задания 3.
Относительная влажность воздуха в помещениях для содержания баранов, маток молодняка после отбивки составляет, %:
1. 50-65
2. 75
3. 60-80
4. 50-85

Вариант задания 4.

Относительная влажность воздуха в тепляке (родильное отделение) в овчарне составляет, %:
1. 50-85
2. 70-85
3. 60-80
4. 85-90

Вариант задания 5.
Относительная влажность воздуха в манеже баранника и цехе искусственного осеменения составляет, %:
1. 50-70
2. 70-90
3. 40-60
4. 50-85

Вариант задания 6.
Скорость движения воздуха в зимний период в помещениях для содержания баранов, маток, молодняка после отбивки составляет, м/с:
1. 0,25
2. 0,15
3. 0,2-0,4
4. 0,5

Вариант задания 7.
Скорость движения воздуха в переходный период в тепляке, в овчарне, м/с:
1. 0,20-0,25
2. 0,3
3. 0,2-0,4
4. 0,5

Вариант задания 8.
Скорость движения воздуха в летний период в манеже баранника, цехе искусственного осеменения составляет, м/с:
1. 0,8
2. 0,55
3. 0,35-0,50
4. 0,5

Вариант задания 9.
Оптимальная относительная влажность для взрослых кур составляет, %:
1. 60-70
2. 70-90
3. 30-60
4. 50-75

Вариант задания 10.
Оптимальная относительная влажность для цыплят-бройлеров в возрасте 1 недели составляет, %:
1. 60-80
2. 75-90
3. 65-70
4. 50-75

Вариант задания 11.
Оптимальная относительная влажность для взрослых уток составляет, %:
1. 70-80
2. 75-90
3. 65-70
4. 50-70

Вариант задания 12.
Оптимальная относительная влажность для молодняка уток в возрасте 2-4 недель составляет, %:
1. 70-80
2. 55-90
3. 65-75
4 50-70

Вариант задания 13.
Зоогигиена разрабатывает вопросы:
1. обмена веществ
2. клинические показатели организма
3. лечения болезней
4. профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья животных

Вариант задания 14.
Длительное действие низких температур на организм животных приводит к развитию:
1. гидремии
2. ацидоза
3. анемии
4. гипотермии

Вариант задания 15.
Поступление NH3 через легкие в кровь превращает гемоглобин эритроцитов:
1. окись азота
2. щелочной гематин
3. карбогемоглобин
4. закись железа

Вариант задания 16.
Состав солнечной радиации у поверхности земли выглядит следующим образом, %:
1. ИК-лучи 59, видимые 40, УФ-лучи 1
2. ИК-лучи 58, видимые 40, УФ-лучи 2
3. ИК-лучи 57, видимые 41, УФ-лучи 2
4 ИК-лучи 60, видимые 35, УФ-лучи 4

Вариант задания 17.
Норма естественного освещения (единицы КЕО) в коровниках, помещениях для молодняка старше года составляет:
1. 0,8-1,0
2. 0,4
3. 1,5
4. 0,3-0,8

Вариант задания 18.
Относительная площадь световых проемов в помещениях для молодняка крупного рогатого скота от 6 до 12 месяцев равна, %:
1. 6,66-10
2. 5,5
3. 15
4. 3,5-8,0

Вариант задания 19.
Коэффициент естественной освещенности в профилакториях для телят до 20-дневного возраста равен, %:
1. 0,7
2. 0,5
3. 1,5
4 0,8

Вариант задания 20.
Искусственная освещенность в коровниках при лампах накаливания равна, лк:
1. 17
2. 50
3. 15
4. 20

3 Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Лошадь в возрасте 16-20 лет имеет форму трущейся поверхности резцов нижней челюсти:
1. продольно-овальная
2. поперечно-овальная
3. треугольная
4. округлая

Вариант задания 2.
Оценка типа и экстерьера соответствует понятию «хорошо выражен тип, есть недостатки экстерьера и сложения» равна:
1. 4,0
2. 3,75
3. 3,5
4. 3,25
5. 2,5

Вариант задания 3.
Очередность видов испытаний при проведении труднейшего вида конноспортивных соревнований – троеборья выглядит следующим образом:
1. конкур, выездка, полевые испытания
2.выездка, полевые испытания, конкур
3. конный пробег, выездка, конкур
4. выездка, конный пробег, полевые испытания

Вариант задания 4.
Правила кормления лошадей сводятся к тому, что:

1. после тяжелой работы лошадь обязательно нужно напоить
2. кормление лошадей осуществляется раз в сутки
3. для максимального проявления рабочих качеств необходимо давать больше сена
4. кормят лошадей не менее трех раз в сутки

Вариант задания 5.
При графическом описании отметин и примет лошадей сплошным интенсивно красным цветом зарисовываются:
1. седина
2. завитка
3. тельные пятна
4. мастные пятна

Вариант задания 6.
Выбор направления ведения коневодства в хозяйстве независимо от формы собственности во многом зависит от:
уровня насыщенности региона промышленными предприятиями
уровня жизни и доходов населения региона
численности населения, проживающего на территории региона
природных условий и востребованности данного направления в регионе

Вариант задания 7.
Наличие в регионах просторных естественных пастбищ для нагула лошадей дает возможность организовать предприятие следующего направления коневодства:
1. рабоче-пользовательного
2. спортивного
3. мясного
4. племенного коневодства (коннозаводства)

Вариант задания 8.
Первая заводская отечественная порода, выведенная в Хреновском конном заводе (Воронежская область) путем воспроизводительного скрещивания арабской верховой, датской верхово-упряжной и голландской упряжной пород, -это:
1. русская рысистая порода
2. орловская рысистая порода
3. русская тяжеловозная порода
4. советский тяжеловоз

Вариант задания 9.
При оценке лошади по статям постановку конечностей рассматривают со следующих позиций:
1. при осмотре спереди
2. при осмотре спереди, сбоку и сзади
3. при осмотре спереди и в движении
4. только при осмотре сбоку

Вариант задания 10.
Система содержания лошадей, преимуществом которой является контроль за кормлением, здоровьем, тренингом лошади, а недостатком - большие затраты времени и труда и развитие вредных привычек у лошади, называется:
1. пастбищная
2. конюшенно-пастбищная

3. конюшенная
4. содержание в паддоках

Вариант задания 11.
Физиологический период в течение которого, кобылам дают теплое пойло с пшеничными отрубями, шротом или жмыхом, проходит:
1. за 10 дней до окончания жеребости
2. в начале 2-й недели лактации
3. после выжеребки
4. на протяжении всего периода жеребости

Вариант задания 12.
В первые 2 недели жизни жеребят единственным кормом, полностью удовлетворяющим их потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах, является:
1. злаково-бобовое сено высокого качества
2. зерносмесь и корнеклубнеплоды
3. плющеный овес в смеси с отрубями
4. молоко матери

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже
Вариант задания 13.
Регулярная чистка лошади с целью избавления от грязи, осуществления массажа с применением щеток, гребня, скребницы, губок, копытных крючков называется _____.

Вариант задания 14.
Метод случки, позволяющий экономно использовать наиболее ценных жеребцов и применяемый при разведении племенных животных, называется _____.

Вариант задания 15.
Способность лошади продолжительно сохранять работоспособность и относительно быстро восстанавливаться _____.

Вариант задания 16.
Прием для индивидуального учета и точной регистрации происхождения лошади, позволяющий вести как зоотехнический, так и бухгалтерский учет, путем наложения на тело лошади специальных приспособлений и применения разработанной техники, называется _____.

Вариант задания 17.
Кисломолочный продукт, приготовленный из кобыльего молока в результате молочнокислого и спиртового брожения, характерный для определенных природно-климатических регионов называется _____.

Вариант задания 18.
Порок конечности лошади возникающий в результате воспаления и утолщения надкостницы в области сухожилия-разгибателя, визуально диагностируемый как выпуклое утолщение спереди пясти, называется _____.

Вариант задания 19.
В программу этого старейшего вида конного спорта входят такие элементы как пируэт, пассаж, пиаффе, осаждение, и он называется _____.

Вариант задания 20.
Двухкопытное боковое (одностороннее) опирание в 2 темпа с фазой безопорного движения – это _____.

4 Содержательный элемент
Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже
Вариант задания 1.
Отдел пищеварительного тракта, в которой синтезируется микробиальный белок, называется _____.

Вариант задания 2.
Химический элемент, недостаток которого в рационе вызывает облысение и образование «зоба» - это _____.

Вариант задания 3.
Для животного жмых соевый, подсолнечный, рапсовый и др. является источником этого _____.

Вариант задания 4.
Основная органическая кислота, образующаяся в процессе силосования, называется _____.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 5.
Баланс азота в организме будет положительным, если ...
поступление его в организм с кормами меньше суммы его в выделениях
поступление азота с кормами равно сумме его в выделениях
с кормами азота поступает больше, чем выделяется из организма с калом и мочой
с калом и мочой азота выделяется больше чем поступает в рационе

Вариант задания 6.
Протеиновое отношение – это отношение:
суммы переваримой клетчатки х 2,25, переваримого жира и переваримых БЭВ к сырому протеину
сырой клетчатки, сырого жира х 2,25 к переваримому протеину
переваримого протеина к сумме переваримой клетчатки, переваримого жира и переваримых БЭВ
суммы переваримой клетчатки, переваримого жира х 2,25 и переваримых БЭВ к переваримому протеину

Вариант задания 7.
Корма, которые относят к водянистым (основная масса воды в них не является клеточной составляющей):
1. брюква, морковь, свекла
2. силос, сенаж
3. барда, жом, пивная дробина
4. шрот соевый

Вариант задания 8.
В рационе не хватает сырого протеина. Корм, который необходимо использовать для балансирования рациона по этому показателю, -:

1. жом свежий
2. силос
3. кукуруза
4. шрот соевый

Вариант задания 9.
Периоды супоросности, положенные в основу нормированного кормления супоросных свиноматок:
1. первые 100 дней и последние 14 дней
2. первые 54 дня и последние 60 дней
3. первые 84 дня и последние 30 дней
4. первые 60 дней и последние 30 дней

Вариант задания 10.
Ограничивают скармливание рапсового, хлопкового, горчичного жмыха и шрота животным по этой причине:
1. малое количество протеина
2. наличие алкалоидов, глюкозидов
3. стоимость корма
4. большое количество клетчатки

Вариант задания 11.
Оптимальное количество клетчатки должно содержаться в рационе коров при суточном удое свыше 30 кг молока (% от св.) составляет:
1. 40-50
2. 26-28
3. 30-32
4. 16-18

Вариант задания 12.
Количество сена, которое может съедать корова в сутки, составляет (кг):
1. 4-12
2. 30-40
3. 50-70
4. 15-25

Вариант задания 13.
Вид корма, который можно скармливать животным и птице в качестве единственного в рационе - :
1. белково-витаминно-минеральная добавка
2. комбикорм-концентрат
3 .премикс
4. полнорационный комбикорм

Вариант задания 14.
Максимальное количество мочевины, которое можно вводить в рацион лактирующих коров (г):
1. 500
2. 120
3. вводят в неограниченном количестве

4. 1000

Вариант задания 15.
Фактор, влияющие на жвачку у крупного рогатого скота:
1. уровень клетчатки в рационе
2. уровень обменной энергии в рационе
3. порода
4. время жевания

Вариант задания 16.
Микроэлементы, по которым дефицитны молозиво и молоко свиноматок:
1. Mn, Co
2. Cu, Fe
3. Mn, Zn
4. Mg, I

Вариант задания 17.
Корма, не рекомендуемые для скармливания в заключительный период откорма свиньям, из-за дальнейшего снижения качества сала:
1. свекла, комбинированный силос
2. кукуруза, рыбная мука
3. ячмень, горох, рожь
4. пшеница, горох, ячмень

Вариант задания 18.
Дефицит этих питательных веществ обнаруживают при резком переходе со стойлового содержания крупного рогатого скота на пастбище с травостоем на ранней стадии вегетации:
1. сухое вещество, клетчатка, магний
2. жир, азот
3. кальций, фосфор, витамины
4. каротин, сахар

Вариант задания 19.
Это является критерием оценки оптимального уровня кормления супоросных маток:
1. прирост живой массы тела за период супоросности
2. прирост живой массы поросят
3. количество поросят
4. аппетит

Вариант задания 20.
Под термином "сырой протеин", "сырая клетчатка", "сырой жир" понимают содержание этой составляющей корма:
1. чистое вещество до высушивания
2. чистое вещество и сопутствующие соединения
3. чистое вещество после высушивания
4. влага в кормах

5 Содержательный элемент
Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1.
Установите соответствие между количеством жиропота и степенью загрязнённости штапеля (глубиной проникновения загрязнения в штапель):

№	Количество жиропота	№ ответа	Степень загрязненности штапеля
1	достаточно	1	1/5-1/6 длины штапеля
2	мало	2	1/3 длины штапеля
3	недостаточно	3	почти до кожи
4	сухая шерсть	4	1/2 длины штапеля
		5	1/20 длины штапеля

Вариант задания 2.
Установите соответствие между пороками шерсти и причинами их возникновения:

№	Порок шерсти	№ответа	Причина возникновения
1	сечка	1	недостаточное кормление
2	клюнкер	2	повышенная плотность содержания в овчарнях без вентиляции
3	подпар	3	загрязнение шерсти каловыми массами вследствие неправильного содержания овец
4	уступ	4	недостаточная квалификация стригаля
		5	плохо организована племенная работа

Вариант задания 3.
Установите соответствие между пороками шерсти и причинами их возникновения:

№	Порок шерсти	№ ответа	Причина возникновения
1	шерсть-шкурка	1	недостаточное кормление
2	базовая шерсть	2	мечение овец несмываемыми красителями
3	шерсть «тавро»	3	большая скученность овец, неправильный переход на пастбищное содержание, поносы у овец
4	голодная тонина	4	недостаточная квалификация стригаля
		5	плохо организована племенная работа

Вариант задания 4.
Установите соответствие между пороками шерсти и причинами их возникновения:

№	Порок шерсти	№ ответа	Причина возникновения
1	подстрига	1	недостаточное кормление
2	маркиртная шерсть	2	болезни овец, плохие условия кормления и содержания, неверные сроки стрижки
3	шерсть-свалок	3	низкий уровень селекционно-

			племенной работы, приведший к появлению в отаре овец с ослабленной конституцией.
4	переслед	4	недостаточная квалификация стригаля
		5	большая скученность овец, неправильный переход на пастбищное содержание, поносы у овец

Вариант задания 5.
Установите соответствие между пороками шерсти и причинами их возникновения:

№	Порок шерсти	№ ответа	Причина возникновения
1	молеедная шерсть	а	неправильная организация процесса кормления овец, выпас овец на пастбищах с сорной растительностью
2	маркиртная шерсть	б	болезнь овец
3	чесоточная шерсть	в	низкий уровень селекционно-племенной работы, приведший к появлению в отаре овец с ослабленной конституцией.
4	шерсть засоренная	г	неправильные условия хранения шерсти, поражение шерсти молью
			большая скученность овец, неправильный переход на пастбищное содержание, поносы у овец

Вариант задания 6.
Установите соответствие между наименованием смушков и возрастом ягнят, от которых смушки получены:

№	Наименование смушка	№ ответа	Возраст ягненка, возрастные изменения качества смушка
1	яхобаб	1	шкурки получают от эмбрионов за неделю до ягнения. Качество шкурки очень низкое
2	каракуль-каракульча	2	шкурки, снятые с ягнят от 10 дневного до месячного возраста
3	каракульча	3	шкурки, снятые с новорожденных ягнят от рождения до 10 дневного возраста
4	каракуль	4	шкурка снята с эмбриона 4-4,5 месяцев. Шкурка достаточно дорогая с рельефно выраженным узором
		5	шкурки, снятые с ягнят старше 1-месячного возраста

Вариант задания 7.

Установите соответствие между наименованием смушков и возрастом ягнят, от которых смушки получены:

№	Наименование смушка	№ ответа	Возраст ягненка, возрастные изменения качества смушка
1	голяк	1	шкурки с ягнят 1-4-месячного возраста. Завиток распредшийся, качество низкое
2	каракуль	2	шкурка снята с эмбриона 4-4,5 месяцев. Шкурка достаточно дорогая с рельефно выраженным узором
3	каракульча	3	шкурки, снятые с новорожденных ягнят от рождения до 10 дневного возраста
4	трясок	4	смушек снят с эмбриона до 4 месяцев суягности, качество смушка самое низкое
		5	шкурки получают от эмбрионов за неделю до ягнения. Качество шкурки очень низкое

Вариант задания 8.
Установите соответствие между породой овец и настригом шерсти:

№	Порода	№ ответа	Настриг грязной шерсти у баранов, кг
1	грозненская	1	10-12
2	северокавказская мясо-шерстная	2	2,5-3,5
3	цигайская	3	12-17
4	джайжара	4	7,5-10
		5	5,5-6,5

Вариант задания 9.
Установите соответствие между породой овец и настригом шерсти:

№	Порода	№ ответа	Настриг грязной шерсти у баранов, кг
1	прекос	1	1,8-2,4
2	романовская	2	1,3-1,6
3	северокавказский меринос	3	7-9
4	гиссарская	4	13-15
		5	0,5-1,0

Вариант задания 10.
Установите соответствие между породой овец и настригом шерсти:

№	Порода	№ ответа	Настриг грязной шерсти у баранов, кг
1	новозеландский корридель	1	8-10
2	линкольн	2	3,0-3,5
3	суффольк	3	10-11,5
4	эдильбаевская	4	4-5
		5	12-13

Вариант задания 11.

Установите соответствие между породой овец и убойным выходом:

№	Порода	№ ответа	Убойный выход, %
1	карачаевская	1	41-43
2	советский меринос	2	58-60
3	тушинская	3	49-54
4	гиссарская	4	50-57
		5	60-65

Вариант задания 12.
Установите соответствие между породой овец и плодовитостью овцематок:

№	Порода	№ ответа	Плодовитость, %
1	цигайская	1	250-300
2	романовская	2	205
3	тушинская	3	145
4	остфризская	4	105-110
		5	70-80

Вариант задания 13.
Установите соответствие между породой овец и живой массой овцематок:

№	Порода	№ ответа	Живая масса, кг
1	новозеландский корридель	1	62-66
2	русская длинношерстная	2	65-70
3	суффольк	3	57-70
4	эдильбаевская	4	70-90
		5	95-100

Вариант задания 14.
Установите соответствие между породой овец и молочностью овцематок:

№	Порода	№ ответа	Молочность, кг
1	остфризская	1	95-100
2	волгоградская тонкорунная порода	2	65-70
3	романовская	3	до 1000 кг
4	тушинская	4	100-110
		5	До 1500

Вариант задания 15.
Установите соответствие между породой овец и убойным выходом:

№	Порода	№ ответа	Убойный выход, %
1	сальская порода	1	52
2	тексель	2	45-50
3	горьковская	3	50
4	куйбышевская	4	55
		5	

Вариант задания 16.
Установите соответствие между породой коз и убойным выходом:

№	Порода	№	Убойный выход, %

		ответа	
1	ангорская	1	53
2	оренбургская	2	47
3	горноалтайская	3	38-42
4	зааненская	4	40-45
		5	55-60

Вариант задания 17.
Установите соответствие между породой коз и настригом шерсти с полновозрастных маток:

№	Порода	№ ответа	Настриг шерсти, кг
1	ангорская	1	0,2
2	оренбургская	2	2,0-2,2
3	придонская	3	2,0-3,5
4	советская шерстная	4	0,3-0,4
		5	0,8-0,9

Вариант задания 18.
Установите соответствие между породой коз и плодовитостью коз в расчете на 100 маток:

№	Порода	№ ответа	Плодовитость
1	ангорская	1	150-170
2	оренбургская	2	105-115
3	придонская	3	75-145
4	советская шерстная	4	130-140
		5	160-150

Вариант задания 19.
Установите соответствие между пороком овчины и причиной его возникновения:

№	Порок	№ ответа	Причина возникновения
1	ломина	1	порча мездры жучком при хранении
2	кожеедины	2	наличие голодной тонины
3	ватность	3	поражение чесоточным клещем
4	чесоточная	4	ошибки при консервировании овчины
		5	порча молью

Вариант задания 20.
Установите соответствие между наименованием овчин и длиной шерстного покрова:

№	Наименование овчины	№ ответа	Длина шерстного покрова, см
1	меховая шерстная	1	1,5-5,0
2	шубная романовская полушерстная	2	1,6-2,5
3	шубная степная низкошерстная	3	6,1 и более
4	шубная русская шерстная	4	3,1 и более
		5	

6 Содержательный элемент
Тип заданий: выбор нескольких правильных ответов из предложенных вариантов

Вариант задания 1.
Хорошо выражен половой диморфизм и самцы в 2 раза тяжелее самок у этого вида птицы:
1. гуси
2. цесарки
3. индейки и мускусные утки
4. мускусные утки
Вариант задания 2.
Признаками нормального развития зародыша при вскрытии 16 – суточного эмбриона является:
1. на теле появляются отдельные пуховые перья
2. тело эмбриона покрыто пухом
3. белок использован полностью
4. начало втягивания желточного мешка

Вариант задания 3.
Показателями свежести яйца без его вскрытия являются:
1. высота воздушной камеры
2. диаметр воздушной камеры
3. целостность градинок
4. единицы Хау

Вариант задания 4.
Преимуществами сокращения срока выращивания бройлеров являются:
1. высокая скорость роста
2. более высокая оплата корма приростом живой массы
3. повышение затрат кормов на единицу прироста
4. непрерывный цикл производства

Вариант задания 5.
Относительно короткий срок эксплуатации птицы родительского стада бройлеров обусловлены следующими причинами:
1. низким показателем сохранности
2. снижением оплодотворенности яиц с возрастом птицы
3. снижением выводимости яиц с возрастом птицы
4. отсутствием инстинктом насиживания яиц

Вариант задания 6.
Признаками нормального развития эмбриона при просвечивании яиц после 6,5 суток инкубации являются:
1. эмбрион заметен в виде небольшого темного пятна
2. эмбрион не виден, сосудистое поле хорошо развито и охватывает более половины желтка
3. хорошо видна тень эмбриона
4. воздушная камера занимает более четверти объема яйца

Вариант задания 7.
Высокая однородность суточных цыплят способствует:
1. повышению среднесуточных приростов
2. увеличению живой массы цыплят к возрасту убоя
3. повышению затрат кормов на единицу прироста
4. непрерывному циклу производства

Вариант задания 8.
Эволюционным необходимым механизмом для вывода молодняка разных видов птицы являются:
1. размещение яиц в шахматном порядке
2. периодическое охлаждение яиц
3. поворачивание яиц
4. снижение влажности в инкубаторе

Вариант задания 9.
Яичная продуктивность птицы определяется показателями:
1. половой зрелостью
2. массой яиц
3. яичной массой
4. яйценоскостью

Вариант задания 10.
В птицеводстве различают следующие виды смены линьки:
1. искусственная
2. возрастная
3. ювенальная
4. естественная

Вариант задания 11.
О мясной продуктивности птицы в убойном возрасте можно судить по:
1. живой массе
2. развитию грудной мышцы
3. длине туловища и киля
4. возрасту убоя птицы

Вариант задания 12.
Преимуществами сокращения срока выращивания бройлеров являются:
1. увеличение оборота помещений
2. интенсификация производства
3. повышение затрат кормов на единицу прироста
4. непрерывный цикл производства

Дыхание птиц осуществляется с помощью следующих органов:
1. выдыхательные пути
2. воздушные мешки
3. вдыхательные пути
4. носовым отверстием

Вариант задания 14.
Определить пол суточных цыплят можно:
1. путем осмотра клоаки
2 по цвету оперения аутосексных кроссов
3 по длине маховых перьев цыплят аутосексных кроссов
4. по длине клюва

Вариант задания 15.
Плотность яйца связана со следующими морфологическими показателями:

1. массой скорлупы
2. единицами Хау
3. соотношением массы желтка и массы яйца
4. толщиной скорлупы

Вариант задания 16.
Признаками нормального развития эмбриона при просвечивании яиц после 18 суток инкубации являются:
1. аллантоис замкнут в остром конце яйца
2. тело эмбриона дает большую тень, очертания которой расплывчаты;
3. почти вся полость яйца (3/4) занята телом эмбриона
4. острый конец яйца не просвечивается

Вариант задания 17.
Высокая однородность суточных цыплят способствует:
1. повышению затрат кормов на единицу прироста
2. непрерывному циклу производства
3. улучшению конверсии корма
4. снижению падежа в стаде

Вариант задания 18.
Относительно короткий срок эксплуатации птицы родительского стада бройлеров обусловлен следующими причинами:
1. поздним переводом ремонтных молодок во взрослое стадо
2. выбытием птицы в течение ее содержания
3. низким показателем сохранности
4. отсутствием инстинктом насиживания яиц

Вариант задания 19.
Плотность яйца связана со следующими морфологическими показателями:
1. массой желтка
2. массой яйца
3. массой скорлупы
4. массой белка

Вариант задания 20.
В птицеводстве различают следующие виды естественной линьки:
1. искусственная
2. возрастная
3. ювенальная
4. естественная

7 Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Возраст, в котором поросят перегоняют на откорм, составляет (недель):
1. 6
2. 8
3. 9
4. 10

Вариант задания 2.
Последствия сквозняка для поросят:
1. респираторные заболевания
2. медленный рост, плохая конверсия корма
3. высокая смертность
4. все вышеперечисленное

Вариант задания 3.
Интенсивность освещения в секторе искусственного осеменения свиней должна составлять минимум:
1. 300 люксов в течение 8 часов в сутки
2. 150 люксов в течение 12 часов в сутки
3. 300 люксов в течение 16 часов в сутки
4. 200 люксов в течение 16 часов в сутки

Вариант задания 4.
Оптимальный показатель смертности на доращивании свиней составляет (%):
1. < 1,0
2. < 2,0
3. < 3,0
4. 0

Вариант задания 5.
Температура, составляющая «зону комфорта» для свиноматки в момент опороса (°С):
1. 18-20
2. 21-22
3. 23-25
4. она сама создает свою зону комфорта

Вариант задания 6.
Глубокосупоросную свиноматку перегоняют в маточник до опороса за:
1. 1 неделю
2. 3-5 дней
3. 1 день
4. когда у нас будет время это сделать

Вариант задания 7.
При осеменении ремонтных свинок/свиноматок оптимальная оценка упитанности (в баллах) составляет:
1. >2,0
2. >2,5
3. >3,0
4. >3,5

Вариант задания 8.
Поросящаяся свиноматка плохо себя чувствует, ее глаза налились кровью, 6 поросят уже появились, они сухие и сосут молозиво. Мы должны в этом случае:
1. провести внутренний осмотр свиноматки
2. ввести ей окситоцин
3. поднять ее на ноги
4. наблюдать за ситуацией

Вариант задания 9.
Возраст поросят при переводе на корм СК-7 (дней):
1. 100
2. 110
3.120
4. 126

Вариант задания 10.
Вы проводите осеменения утром в воскресенье, план по осеменению выполнен на 95%, перед вами стоит свиноматка в охоте, с оценкой упитанности 2. В этой ситуации Вы:
1. осемените ее, надеясь на плодотворное осеменение
2. пропустите ее, запишите дату прихода в охоту и добавите ей корма
3. отнесетесь к ней с особым вниманием на осеменении и увеличите ей дачу корма, чтобы помочь ей сохранить супоросность
4. выбракуете

Вариант задания 11.
Для того чтобы ремонтная свинка давала хороший приплод на протяжении всей жизни, ее вес (кг) при первом осеменении должен быть равен:
1. 100
2. 140
3. 120
4. 160

Вариант задания 12.
Норма нагрузки свиноматок на 1 хряка-пробника:
1. 100
2. 120-150
3. 200
4. 50

Вариант задания 13.
Норма нагрузки свиноматок на хряка-производителя при искусственном осеменении увеличивается в ___ раз:
1. 15-20
2. 10
3. 50
4. 100

Вариант задания 14.
Минимально допустимый объем эякулята (мл), который можно использовать для разбавления, составляет:
1. 100
2. 200
3. 300
4. 50

Вариант задания 15.
Площадь, в квадратных метрах пола, которая должна приходиться на одну свинью на откорме для эффективного роста:
1. 0,5
2. 0,6

3. 0,8
4. 1,0

Вариант задания 16.
На эффективность использования кормов свиньями оказывает влияние:
1. кормовое поведение
2. социальные факторы;
3. средовые и генетические факторы;
4. фертильность.

Вариант задания 17.
Сторона терморегуляции, которая несовершенна у молодняка свиней:
1.химическая
2. физическая
3. биологическая
4. механическая

Вариант задания 18.
Средняя конверсия корма у поросят в период от отъема до достижения товарной массы:
1. 2,5:1
2. 2,75:1
3. 3,5:1
4. 3,0:1.

Вариант задания 19.
К поведенческим особенностям свиней относятся:
1. агрессивность
2. каннибализм
3. стресснеустойчивость
4. быстрая выработка условных рефлексов.

Вариант задания 20.
Оптимальное время для подсадки новорожденного поросенка к вымени свиноматки:
1. через один час после рождения
2. через два часа после рождения
3.сразу после рождения, в течение первых 30-40 мин.
4. после рождения последнего поросенка

8 Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
С возрастом коров молочная продуктивность:
1. снижается, а затем стабилизируется
2. повышается, а затем снижается
3. повышается, а затем стабилизируется
4. снижается, а затем повышается

Вариант задания 2.
Время от отёла до запуска – это:
1. сервис-период
2. лактация

3. сухостойный период
4. индепенданс -период

Вариант задания 3.
Время от запуска до отела – это:
1. сервис-период
2. лактация
3. сухостойный период
4. индепенданс-период

Вариант задания 4.
Время от отела до плодотворной случки – это:
1. сервис-период
2. лактация
3. сухостойный период
4. индепенданс-период

Вариант задания 5.
Время от отела до первой охоты – это:
1. сервис-период
2. лактация
3. сухостойный период
4. индепенданс-период

Вариант задания 6.
Величину удоя за лактацию определяют по:
1. сумме удоев за все месяца лактации,
2. сумме удоев первых 10 месяцев лактации
3. по удою за первый месяц лактации, умноженный на 10
4. по высшему суточному удою, умноженному на 305

Вариант задания 7.
Среднее содержание жира в молоке за лактацию рассчитывают, как:
1. среднее арифметическое,
2. средневзвешенное;
3. сумму жирностей молока по месяцам лактации
4. произведение величины удоя на жирность молока.

Вариант задания 8.
По мере увеличения живой массы коровы, молочная продуктивность:
1. снижается, а затем стабилизируется
2. повышается, а затем снижается
3. повышается, а затем стабилизируется
4. снижается, а затем повышается

Вариант задания 9.
С существенным увеличением молочной продуктивности коровы длительность сервис-периода:
1. увеличивается
2. уменьшается
3. остается неизменной
4. увеличивается, а затем уменьшается

Вариант задания 10.
В норме продолжительность лактации составляет в среднем (дней):
1. 365
2. 250
3. 305
4. 390

Вариант задания 11.
Самой обильномолочной из нижеперечисленных пород является:
1. джерсейская
2. голштинская
3. ярославская
4. симментальская

Вариант задания 12.
Самой жирномолочной из нижеперечисленных пород является:
1. джерсейская
2. голштинская
3. ярославская
4. симментальская

Вариант задания 13.
В молоке коров этой породы самые крупные жировые шарики:
1. джерсейская
2. голштинская
3. ярославская
4. симментальская

Вариант задания 14.
К комбинированным породам крупного рогатого скота относится:
1. джерсейская
2. голштинская
3. ярославская
4. симментальская

Вариант задания 15.
Порода крупного рогатого скота, относящаяся к мясным:
1. джерсейская
2. галловейская
3. ярославская
4. симментальская

Вариант задания 16.
В большей степени из всех нижеперечисленных факторов на величину удоя оказывает влияние:
1. порода
2. масть
3. возраст
4. уровень кормления

Вариант задания 17.

В большей степени из всех нижеперечисленных факторов на удельное содержание жира в молоке коров оказывает влияние:
1. порода
2. масть
3. возраст
4. уровень кормления

Вариант задания 18.
Генетическая предрасположенность к внутримышечному жироотложению у животных этой породы:
1. абердин-ангусская
2. айрширская
3. симментальская
4. костромская

Вариант задания 19.
Самая крупная из всех существующих мясных пород в мире:
1. шароле
2. обрак
3. кианская
4. санта-гертруда

Вариант задания 20.
Наименьшее влияние на формирование мясной продуктивности оказывает этот фактор:
1. порода
2. уровень кормления
3. сезон отёла (при удовлетворительных условиях кормления)
4. масть

9 Содержательный элемент
Тип заданий: выбор нескольких правильных ответов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
В соответствии зоной обитания выделяют следующие группы рыбы:
1. пресноводные
2. морские
3. прудовые
4. солоноватоводные

Вариант задания 2.
Основными направлениями селекции в рыбоводстве является:
1. чистопородное скрещивание
2. гибридизация
3. отбор и подбор пар
4. естественное воспроизводство

Вариант задания 3.
Представителями дальневосточных растительноядных рыб являются:
1. белый толстолобик
2. пестрый толстолобик
3 белый амур
4 черный амур

Вариант задания 4.
Плотность посадки товарной форель в бассейнах, прудах и сетчатых садках должна составлять, шт./м2:
1. 250
2. 150
3. 200
4. 120

Вариант задания 5.
При выращивании товарной форели в бассейнах, прудах и сетчатых садках используют воду:
1. пресную
2. морскую
3. солоноватую
4. подкисленную

Вариант задания 6.
В России разводят следующие виды раков:
1. длиннопалый
2. широкопалый
3. полосатый
4. сигнальный

Вариант задания 7.
В прудовых и индустриальных хозяйствах выращивают и разводят следующих осетровых рыб:
1. бестер
2. стербел
3. белуга
4. Дональдсона

Вариант задания 8.
В водоемы России в разное время завозили следующие виды раков:
1. полосатый
2. сигнальный
3. красноклешневый
4. широкопалый

Вариант задания 9.
В поликультуру при выращивании креветок используют:
1. белого толстолобика
2. веслоноса
3. карпа
4. черного амура

Вариант задания 10.
В прудовых хозяйства разного типа используют следующие методы кормления рыб:
1. естественное кормление
2. ручное кормление
3. полуавтоматическое кормление
4. автоматическое кормление

Вариант задания 11.
На норму потребления кормов выращиваемой рыбой оказывает влияние:
1. температура воды
2. количество растворенного в воде кислорода
3. масса рыб
4. осадки

Вариант задания 12.
У представителей, этих видов рыб отсутствует желудок:
1. карп
2. плотва
3. горбуша
4. щука

Вариант задания 13.
Преимуществами индустриального выращивания разных видов рыб является:
1. затраты на создание такого хозяйства в несколько раз ниже
2. хозяйство размещают не только в естественных водоемах, но и в водоемах-охладителях ГРЭС и АЭС
3. сроки выращивания рыбы резко сокращаются
4. повышается стоимость реализации рыбы

Вариант задания 14.
В рыбоводстве различают следующие методы воспроизводства:
1. лотковым
2. прудовым
3. заводским
4. лотковым

Вариант задания 15.
Устойчивость при движении телу рыб обеспечивают:
1. грудные плавники
2. брюшные плавники
3. спинной плавник
4. анальный плавник

Вариант задания 16.
Выделительная система у рыб представлена:
1. туловищными почками
2. мочеточниками
3. мочевым пузырем и мочеиспускательным каналом
4. тазовыми почками

Вариант задания 17.
В рыбоводстве выделяют следующие направления:
1. пастбищное
2. морское
3. рекреационное
4. озерное

Вариант задания 18.

Основными требованиями, которые предъявляют к зимовальным прудам, являются:
1. необходима постоянная проточность воды для обеспечения кислородного режима
2. предназначение для летнего содержания производителей
3. при спуске воды должно быть полное осушение
4. предназначение для зимнего содержания рыбы

Вариант задания 19.
Основными факторами, определяющими плотность посадки рыбы в бассейны является:
1. площадь водоема
2. усиление подачи воды
3. проточность воды
4. месторасположение водоема

Вариант задания 20.
Аэрация воды в хозяйствах бывает:
1. нераздробленной струей
2. каплями
3. мелкодиспергированной взвесью воды
4. разрезанной струей

10 Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Показатель рентабельности отражает:
1. эффективность производства отдельных видов продукции
2. эффективность использования материальных и трудовых ресурсов
3. процесс ценообразования в АПК
4. величину прибыли, приходящуюся на рубль издержек

Вариант задания 2.
Отношение произведенной продукции к площади сельскохозяйственных угодий характеризует уровень производства:
мяса свиней
мяса крупного рогатого скота
яиц
мяса птицы

Вариант задания 3.
Отношение произведенной продукции к площади пашни характеризует уровень производства:
мяса овец
мяса крупного рогатого скота
конины
мяса птицы

Вариант задания 4.
В течение календарного года в хозяйстве было произведено 600 кг шерсти, для которой не было найдено рынка сбыта. Шерсть была частично утилизирована, а ее половину безвозмездно передали в Дом народного творчества. Определите уровень товарности шерсти:
85,7

50,0
100
0

Вариант задания 5.
Отношение произведенной продукции к площади пашни характеризует уровень производства:
шерсти
молока
конины
яиц

Вариант задания 6.
Отношение произведенной продукции к площади сельскохозяйственных угодий характеризует уровень производства:
шерсти
свинины
мяса птицы
яиц

Вариант задания 7.
Отношение произведенной продукции к площади водного зеркала характеризует уровень производства:
рыбы
мяса уток
мяса гусей
яиц водоплавающих

Вариант задания 8.
В структуре товарной продукции сельскохозяйственного предприятия удельный вес зерна составляет 40%, молока – 20%, сахарной свеклы – 25%, мяса свиней – 5 %, мяса крупного рогатого скота – 10%. Специализация предприятия:
зерно-свекловичное
зерно-молочное
зерно-скотоводческое
молочно-мясное

Вариант задания 9.
В структуре товарной продукции сельскохозяйственного предприятия удельный вес зерна составляет 40%, молока – 10%, сахарной свеклы – 5%, мяса свиней – 35 %, мяса крупного рогатого скота – 10%. Специализация предприятия:
зерно-свекловичное
зерно-молочное
зерно-свиноводческое
молочно-мясное

Вариант задания 10.
В структуре товарной продукции сельскохозяйственного предприятия удельный вес зерна составляет 40%, молока – 30%, сахарной свеклы – 5%, мяса свиней – 10 %, мяса крупного рогатого скота – 20%. Специализация предприятия:
зерно-свекловичное
зерно-молочное

зерно-скотоводческое
молочно-мясное

Вариант задания 11.
В структуре товарной продукции сельскохозяйственного предприятия удельный вес зерна составляет 40%, молока – 40%, сахарной свеклы – 5%, мяса свиней – 5 %, мяса крупного рогатого скота – 10%. Специализация предприятия:
зерно-свекловичное
зерно-молочное
зерно-скотоводческое
молочно-мясное

Вариант задания 12.
В хозяйстве было произведено за год 22400 т молока, из которых 1240 т было израсходовано на внутрихозяйственные нужды. Уровень товарности молока (%) составил:
94,5
49,5
100
0,94

Вариант задания 13.
В хозяйстве было произведено за год 14000 т говядины, из которых 13600 т было реализовано. Уровень товарности говядины (%) составил:
94,5
97,1
100
0,97

Вариант задания 14.
В хозяйстве за год было выловлено и реализовано 1500 ц рыбы. Уровень товарности рыбы (%) составил:
94,5
97,1
100
0,97

Вариант задания 15.
За вегетационный период было выловлено 300 ц рыбы, а после облова прудов - 750 ц рыбы из которых на зимовку отправлено 160 ц рыбы. Уровень товарности рыбы (%) составил:
56,2
84,8
100
78,7

Вариант задания 16.
За вегетационный период было выловлено на хозяйственные нужды 300 ц рыбы, а после облова прудов - 750 ц рыбы из которых на зимовку отправлено 160 ц рыбы. Уровень товарности рыбы (%) составил:
56,2
84,8
100

78,7

Вариант задания 17.
В начале вегетационного периода в пруды было посажено 75 ц рыбы, а после облова прудов - 750 ц рыбы из которых на зимовку отправлено 160 ц рыбы. Уровень товарности рыбы (%) составил:
56,2
84,8
100
78,7

Вариант задания 18.
В течение календарного года в хозяйстве было произведено и реализовано 1320 т свинины. Определите уровень товарности свинины:
56,2
84,8
100
78,7

Вариант задания 19.
В течение календарного года на птицефабрике было произведено 9000 т яичной массы, из которой 900 т было отбраковано и израсходовано на внутрихозяйственные нужды. Определите уровень товарности яиц:
98,9
90,0
100
78,7

Вариант задания 20.
В течение календарного года в хозяйстве было произведено 14000 ц мяса крупного рогатого скота, из которых было реализовано 12000 ц. Определите уровень товарности говядины:
85,7
90,0
100
78,7

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-3 ОПК-2 Владеет навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые навыки по генетике животных (Знание особенностей разработки технологии разведения животных с учетом влияния на организм животного генетических факторов)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые навыки по зоогигиена (Знание особенностей разработки технологии содержания животных с учетом влияния на организм животного природных и социально-хозяйственных факторов)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые навыки по коневодству (Базовые знания алгоритма разработки технологических элементов содержания, кормления,

разведения и воспроизводства лошадей с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые навыки по кормлению животных (Знание особенностей разработки технологии кормления сельскохозяйственных животных с учетом влияния на их организм природных, социально-хозяйственных и экономических факторов)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые навыки по овцеводству и козоводству (Знание принципов разработки основных технологических элементов содержания, кормления и разведения мелкого рогатого скота, птицы, с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, экономических и генетических факторов)
6. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые навыки по птицеводству (Знание принципов разработки основных технологических элементов содержания, кормления и разведения сельскохозяйственной птицы с учетом влияния на её организм природных, социально-хозяйственных, экономических и генетических факторов)
7. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые навыки по свиноводству (Базовые знания основных принципов, параметров и методик разработки технологий производства продукции свиноводства с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов)
8. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые навыки по скотоводству (Знание принципов разработки основных технологических элементов содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, экономических и генетических факторов)
9. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые навыки по рыбоводству (Знание основных принципов разработки технологии содержания, кормления и разведения рыбы с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, экономических и генетических факторов)
10. Содержательный элемент (дескриптор): Базовые навыки по экономике и организации предприятий в АПК (Базовые знания экономических факторов, влияющих на эффективность технологий производства продукции животноводства)

1.Содержательный элемент: установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1.
Установите соответствие органоидов клетки и их функций:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	ядро	1	обеспечение транспорта питательных веществ
2	митохондрии	2	осуществление синтеза белка
3	рибосомы	3	хранение наследственной информации
4	лизосомы	4	обеспечение внутреннего пищеварения
		5	обеспечение клетки энергией

Вариант задания 2.
Установите соответствие между генотипом и количеством хромосом:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	крупный рогатый скот	1	52
2	лошади	2	38
3	овцы	3	64
4	свиньи	4	54

		5	60

Вариант задания 3.
Установите соответствие между генотипом и количеством типов гамет им образуемых:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	AABB	1	4
2	AaBB	2	6
3	AaBb	3	2
4	AaBbCc	4	1
		5	8

Вариант задания 4.
Установите соответствие между кариотипом и фенотипом человека:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	XXX	1	синдром Клайнфельтера
2	X0	2	синдром Дауна
3	XXY	3	синдром Тернера-Шерешевского
4	Y0	4	синдром трисомии
		5	зигота нежизнеспособна

Вариант задания 5.
Установите соответствие между символом и показателем:

№	Символ	№ ответа	Показатель
1	h2	1	коэффициент корреляции
2	rw	2	коэффициент регрессии
3	r	3	коэффициент повторяемости
4	Cv	4	коэффициент наследуемости
		5	коэффициент изменчивости

Вариант задания 6.
Установите соответствие между степенью инбридинга и видом инбридинга, типом спаривания:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	I-III	1	простой усиливающий инбридинг
2	II-III,IV	2	простой инбридинг
3	II-III;III-IV	3	аутбридинг
4	0-III,II	4	комплексный усиливающий инбридинг
		5	комплексный инбридинг

Вариант задания 7.
Установите соответствие между признаком и величиной наследуемости:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	удой, яйценоскость, воспроизводство	1	высокая наследуемость
2	жирномолочность, длина шерсти	2	средняя наследуемость

3	тип телосложения, мясные качества	3	низкая наследуемость
		4	зависит только от факторов внешней среды

Вариант задания 8.
Установите соответствие между термином и его определением:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	ген	1	особь, получившая от родителей разные гены
2	генотип	2	особь, получившая от родителей одинаковые гены
3	фенотип	3	единица наследственности
4	гомозигота	4	совокупность признаков и свойств организма, доступных наблюдению и анализу
		5	совокупность наследственных задатков

Вариант задания 9.
Установите соответствие между схемой и вариантом скрещивания:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	АА ×аа	1	закон расщепления
2	Аа×Аа	2	закон единообразия
3	АаВв×АаВв	3	закон независимого расщепления аллелей
4	Аа×аа	4	анализирующее скрещивание
		5	правило чистоты гамет

Вариант задания 10.
Установите соответствие менделирующих единиц по степени пенетрантности:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	летальные гены	1	обуславливают гибель 50-99% особей
2	сублетальные гены	2	вызывают 100% гибель организмов
3	субвитальные гены	3	вызывающие гибель менее 50% особей
		4	не вызывают гибель носителей этих генов

Вариант задания 11.
Установите соответствие между видом доминирования и его описанием:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	полное доминирование	1	рецессивный аллель полностью подавляется доминантным
2	неполное доминирование	2	проявление доминантного гена в гетерозиготном состоянии сильнее чем в гомозиготном
3	сверхдоминирование	3	гибриды обладают признаком промежуточного характера
4	кодоминирование	4	у гибридов проявляется новая форма признака отсутствующая у родителей
		5	оба родительских аллеля в полной мере проявляют свое действие

Вариант задания 12.
Установите соответствие между видом изменчивости и ее проявлением:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	Модификационная	1	выявление взаимосвязи между признаками
2	Корреляционная	2	возникает под влиянием внешних условий и потомкам не передается
3	Комбинативная	3	сочетание у потомков признаков и свойств родительских форм
4	Мутационная	4	проявляется в результате изменения наследственного материала
		5	совокупность изменений признаков и свойств в ходе онтогенеза

Вариант задания 13.
Установите соответствие между взаимодействием неаллельных генов и их проявлением:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	комплементарность	1	на развитие признака оказывают влияние несколько пар одинаково действующих генов
2	эпистаз	2	действие генов, не проявляющих собственного действия, но усиливающих или ослабляющих эффект действия других генов
3	полимерия	3	признак проявляется при сочетании двух доминантных аллелей разных генов, каждый из которых в отдельности не обеспечивает формирование признака
4	плейотропия	4	один ген определяет развитие или влияет на проявление двух и более признаков
		5	взаимодействие генов, при котором один доминантный ген подавляет действие другого доминантного

Вариант задания 14.
Установите соответствие между методами, используемыми для доказательства генетической обусловленности аномалий и их описанием:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	генеалогический метод	1	составление родословных на всех аномальных животных по 3-4 и более рядов предков
2	цитогенетический метод	2	позволяет выявить численные нарушения кариотипа и хромосомные перестройки у аномальных особей
3	биохимический метод	3	используют для выявления различных иммунодефицитов и антигенной несовместимости матери и плода
4	иммуногенетический метод	4	применяется для диагностики наследственных болезней обмена веществ
5		5	применяется для выявления болезней, гены которых сцеплены с генетическими маркерами

Вариант задания 15.
Установите соответствие между геномной мутацией и ее характеристикой:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	триплоидия	1	2n+2
2	моносомия	2	2n+1
3	тетраплоидия	3	2n-1
4	трисомия	4	4n
		5	3n

Вариант задания 16.
Установите соответствие между хромосомной аберрацией и ее характеристикой:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	дупликация	1	поворот участка хромосомы на 1800
2	инверсия	2	удвоение участка ДНК
3	делеция	3	нехватка срединного участка хромосомы
4	транслокация	4	нехватка концевого участка хромосомы
		5	перенос участка хромосомы на другую

Вариант задания 17.
Установите соответствие между термином и определением:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	дигетерозигота	1	организм, содержащий две разные аллели в данном локусе гомологичных хромосом
2	гетерозигота	2	организм, содержащий две пары альтернативных признаков
3	локус	3	ДНК в комплексе с белками - гистонами
4	хромосома	4	место гена в хромосоме
		5	различные формы одного и того же гена

Вариант задания 18.
Установите соответствие между методом изучения генетики и его характеристикой:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	гибридологический	1	выявляют болезни и аномалии, связанные с нарушением в строении хромосом и изменении их числа
2	генеалогический	2	устанавливают иммунологическую несовместимость, выявляют иммунодефицитные состояния, мозаицизм близнецов и т.д.
3	цитогенетический	3	позволяет изучить химический состав и строение частей клетки, химического строения материала и возникающих в нем изменений.
4	иммуногенетический	4	изучается наследование признака потомству в целых семьях или группах для чего составляют родословные
		5	проводится скрещивание в ряде поколений и изучается потомство

Вариант задания 19.
Установите соответствие между родственными отношениями животных и их обозначением в родословных:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	МО	1	мать и отец
2	ОМ	2	бабка с отцовской стороны
3	ОО	3	дед с материнской стороны
4	ММ	4	дед с отцовской стороны
		5	бабка с материнской стороны

Вариант задания 20.
Установите соответствие между степенью инбридинга по Шапоружу и классификацией инбридинга по Пушу:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	I-II II-II	1	отдаленный инбридинг
2	III-I III-I -	2	комплексный инбридинг
3	III-III II-III III-IV -	3	близкий инбридинг
4	III-V IV-IV -	4	тесный инбридинг
		5	умеренный инбридинг

2 Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
В конюшенном коневодстве применяют следующие способы содержания лошадей:
1. индивидуальный (в денниках, стойлах) и групповой
2. стойловый и боксовый
3. клеточный
4. секционный

Вариант задания 2.
Системы содержания кроликов и пушных зверей бывают:
1. стойловая, пастбищная
2. шедовая, наружная клеточная, клеточная в закрытых помещениях
3. стойлово-выгульная
4. отгонная

Вариант задания 3.
Потеря организмом животного 20 % и более воды при общем голодании приводит к:
1. смерти животного
2. нарушению дыхания
3. ацидозу
4. алкалозу

Вариант задания 4.
Количество воды, отбираемой для полного лабораторного санитарно-химического анализа, л:
1. 5
2. 1-2
3. 4

4. 0,25-0,5

Вариант задания 5.
Количество проб воды отбираемых в течение года из подземных источников при определении микробиологических показателей, штук:
1. 2
2. 6
3. 3
4. 4.

Вариант задания 6.
Количество проб воды отбираемых в течение года из поверхностных источников при определении органолептических показателей, штук:
1. 6
2. 12
3. 4
4. 10

Вариант задания 7.
Физические свойствам воды:
1. содержание сульфатов, хлоридов и других солей; катионов металлов, общая минерализация
2. содержание нитратов, нитритов, пестицидов. Остаточного активного хлора, фтора, радионуклидов, солей тяжелых металлов
3 содержание микроорганизмов
4. температура, прозрачность, цветность, вкус, запах

Вариант задания 8.
Температура воды для поения взрослых животных:
1. 8- 12 0С; не более 20 0С в теплый период года
2. 12-15 0С
3. 15-30 0С
4. 15-18 0С

Вариант задания 9.
Холостых и легкосупоросных маток содержат групповым способом, в одном станке размещают, гол:
1. 15
2. 26
3. не более 10
4 12

Вариант задания 10.
Допустимая общая жесткость питьевой воды централизованного водоснабжения, мг экв/л:
1. 4-5
2. менее 3
3. не более 10
4. не более 7

Вариант задания 11.
Масса средней пробы из партии прессованного сена, кг:
1. 0,5

2. 5
3. 1,5
4. 3

Вариант задания 12.
Алкалоиды, гликозиды, эфирные масла, сапонины - это:
1. токсические вещества природного происхождения, накапливающиеся в вегетирующих растениях
2. токсические вещества, попадающие в корма при их заготовке
3. токсические вещества, накапливающиеся при хранении кормов
4. токсические вещества, выпадающие с атмосферными осадками

Вариант задания 13.
Первое осеменение свинок в товарных хозяйствах проводят в возрасте, мес.:
1. 10
2. 5-7
3. 12-14
4. 7-9

Вариант задания 14.
Площадь пола на одну голову для откормочного поголовья свиней должна составлять, м2:
1. 0,95
2. 0,60
3. 0,70
4. 0,80

Вариант задания 15.
Хозяйственное использование быков-производителей начинают при достижении возраста, мес.:
1. 18-20
2.20-25;
3. 15
4. 16-17

Вариант задания 16.
Первую порцию молозива новорожденный теленок должен получить после рождения через, час.:
1. 1,0-1,5
2. 2,0
3. 0,5
4. 3,0-3,5

Вариант задания 17.
Разница в возрасте внутри группы телят не должна превышать, сут.:
1. 5
2. 10-20
3. 25-30
4. 8-10

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже
Вариант задания 18.
Прибор для взятия проб воды из водоисточников называется _____.

Вариант задания 19.
Органические соединения растительного происхождения, состоящие из атомов углерода, азота, кислорода и водорода называются _____.

Вариант задания 20.
Безазотистые органические соединения сложного строения называются _____.

3 Содержательный элемент
Тип заданий: выбор нескольких правильных ответа из предложенных вариантов

Вариант заданий 1.
Разновидностью вольной случки у лошадей являются:
1. косячная случка
2. клонирование
3. варковая случка
4. искусственное осеменение

Вариант заданий 2.
Признаки охоты у кобыл:
1. явных внешних признаков не наблюдают
2. набухание наружных половых органов
3. ухудшение аппетита
4. кобыла проявляет полное спокойствие

Вариант заданий 3.
Системы содержания лошадей, используемые в коневодстве:
1. пастбищная
2. вольная
3. конюшенно-пастбищная
4. конюшенная

Вариант заданий 3.
Преимущества пастбищной системы содержания лошадей, применяемой при разведении лошадей в мясном табунном коневодстве:
1. лошади круглосуточно и круглогодично содержатся на пастбище
2. большая площадь пастбищных угодий
3. полный контроль за кормлением лошадей и моционом
4. низкие затраты труда

Вариант заданий 4.
Основные районы табунного коневодства в Российской Федерации:
1. Республике Башкортостан
2. Хакасия
3. Владимирская область
4. Кабардино-Балкарская Республика

Вариант заданий 5.
На ипподромах лошади рысистых пород испытываются:
1. в качалке
2. в повозке

3. под седлом
4. на корде

Вариант заданий 6.
При производстве кумыса традиционным способом в состав закваски входят следующий компоненты:
1. пивные дрожжи
2. кукурузная мука
3 пшеничная мука
4. мёд

Вариант заданий 7.
Среди основных правил кормления лошадей следует учитывать:
1. график выдачи кормов (режим кормления)
2. отсутствие резкого перехода с одного корма на другой
3. свободный доступ к разнообразным кормам
4. частое поение или свободный доступ к воде

Вариант заданий 8.
В технологии выращивания молодняка лошадей, жеребят подразделяют по возрасту на следующие группы:
1. сосуны
2. жеребята 0-2 месяца
3. отъемыши
4. годовики

Вариант заданий 8.
Эти внешние индивидуальные признаки лошадей, помимо основных, как врожденные, так и приобретенные, отмечают при их графическом и словесном описании:
1. неправильный прикус
2 проточина
3. купированная репица хвоста
4. звезда с проточиной и белизной между губами

Вариант заданий 8.
Эти приспособления, ограничивающие поле зрения лошади применяются в практике тренинга рысистых лошадей:
1. маски
2. муфты
3. козырьки
4. наглазники

Вариант заданий 9.
Перед скармливанием лошадям зерновые корма желательно подготавливать следующими способами:
1. варить
2. дробить
3. плющить
4 измельчать зерно до муки

Вариант заданий 10.
От правильно организованного процесса воспроизводства в коневодстве зависит:

1. продолжительность и интенсивность использования лошадей
2. хозяйственная и племенная ценность лошадей
3. упитанность лошадей
4. темперамент лошадей

Вариант заданий 11.
Выбор типа осеменения кобыл на коневодческом предприятии зависит от:
1. технологии ведения отрасли и содержания лошадей
2. от состояния кормовой базы и качества кормов
3. от квалификации персонала
4. от природно-климатической зоны расположения предприятия

Вариант заданий 12.
При использовании метода искусственного осеменения на предприятии важнейшими этапами в подготовке семени являются:
1. выдерживание семени при освещении
2. оценка семени и проверка качества
3. нагревание семени
4. разбавление семени

Вариант заданий 13.
Основными и доступными способами установления жеребости кобыл являются:
1. ректальное исследование
2. полное клиническое обследование кобыл
3. подсчет количества съеденных кормов
4. визуальный

Вариант заданий 14.
Признаками приближающейся выжеребки кобыл являются:
1. расслабление связок таза (заметно по сторонам репицы хвоста)
2. набухание вымени и появление капель молозива
3. безудержный аппетит и продолжительный сон
4. беспокойное поведение

Вариант заданий 15.
Тренинг лошадей рысистых, верховых и тяжеловозных пород подразделяют на следующие периоды:
1. заводской
2. хозяйственный
3. ипподромный
4. интенсивный

Вариант заданий 16.
Наиболее важные факторы внешней среды, оказывающие влияние на функцию репродуктивных органов кобыл:
1.климатический
2. возраст кобыл
3. экологическая обстановка местности
4. кормовой рацион

Вариант заданий 17.
На показатели плодовитости кобыл отрицательно влияют:

1. отбор кобыл исключительно по плодовитости
2. интенсивный тренинг и испытания кобыл
3. несвоевременная случка
4. тип высшей нервной деятельности

Вариант заданий 18.
Все основное снаряжение для лошадей можно разделить на несколько групп:
1. средства и аксессуары для придания нарядного внешнего вида
2. средства для управления лошадью
3. предметы для обеспечения безопасности и защиты лошади
4. вещи для комфорта всадника

Вариант заданий 19.
Эти элементы входят в состав конских сёдел:
1. сиденье
2. киль
3. крыло
4. скоба

Вариант заданий 20.
К естественным аллюрам лошади относят:
1. испанский шаг
2. рысь
3. пиаффе
4.галоп

4 Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант заданий 1.
Роль нерасщепляемого протеина в обеспечении потребности коров в белке:
1. сохраняет соотношение аминокислот в кормах
2. активизирует энергетический обмен
3. обеспечивает высокий уровень протеина и аминокислот в тонком отделе кишечника
4. повышает уровень глюкозы в рубце

Вариант заданий 2.
Оптимальное количество клетчатки в рационе коров при суточном удое свыше 30 кг молока (% от св.):
1. 40-50
2. 26-28
3. 30-32
4. 16-18

Вариант заданий 3.
Эти факторы влияют на жвачку у крупного рогатого скота (не менее двух ответов):
1. уровень клетчатки в рационе
2. уровень обменной энергии в рационе
3. уровень жира в рационе
4. время жевания

Вариант заданий 4.

Это количество молозива, должен получать теленок в первый день после рождения (% от массы тела):
1. 50
2. 20
3. 12
4. 5

Вариант заданий 5.
Норма содержания сырой клетчатки в сухом веществе рационов лактирующих овцематок, %:
1. 55-60
2. 24-27
3. 5-8
4. 32-35

Вариант заданий 6.
Корм или кормовая добавка наиболее эффективная для балансирования рационов свиней по незаменимым аминокислотам:
1. жмыхи и шроты, травяная мука
2. зерно злаковых
3. корма животного происхождения
4. карбамид, диаммонийфосфат

Вариант заданий 7.
Содержание концентратов в составе рационов для лактирующих свиноматок при концентратно-корнеплодном типе кормления, (% по питательности) должно быть:
1. 65-85
2. 90-95
3. 10-25

Вариант заданий 8.
Эти периоды супоросности положены в основу нормированного кормления супоросных свиноматок:
1. первые 100 дней и последние 14 дней
2. первые 54 дня и последние 60 дней
3. первые 84 дня и последние 30
4. первые 60 дня и последние 30

Вариант заданий 9.
Количество сухого вещества (кг), которое требуется жеребым кобылам в расчете на 100 кг живой массы:
1. 10
2. 25
3. 0,1
4. 2,5

Вариант заданий 10.
Содержание клетчатки в рационах кур-несушек, %:
1. 11-14
2. клетчатка не нормируется
3. 20-28

4. 5-6

Вариант заданий 11.
Безазотистые экстрактивные вещества – это:
1. стерины, лигнин и кутин
2 липиды и стерины
3 сахар и крахмал
4 целлюлоза и гемицеллюлоза

Вариант заданий 12.
Коэффициент переваримости протеина, если с кормом поступило 1000 г, а с калом выделилось 300 г, составляет (%):
1. 30
2. 65
3. 70
4. 55

Вариант заданий 13.
Валовая энергия корма-это:
1. количество тепла, выделенного в результате сжигания 1 грамма корма в калориметрической бомбе
2. разница между энергией корма и энергией, содержащейся в выделенном кале
3. часть энергии, используемой для образования продукции
4. разница между энергией корма и энергией, содержащейся в выделенном кале и моче

Вариант заданий 14.
Укажите % содержание клетчатки в пшеничной соломе
1. 30-40
2. 5-7
3. 75-80
4. 10-15

Вариант заданий 15.
Принцип, по которому ведется расчет микроэлементов при вводе их в рацион или в комбикорм:
1. расчет ведут по количеству соли
2. расчет ведут по содержанию чистого элемента
3. по содержанию золы в рационе
4. по соотношению кислотных и щелочных элементов в рационе

Вариант заданий 16.
Витамин, который в обмене веществ является аналогом селена?
1. В1
2. К
3. А
4. Е

Вариант заданий 17.
Зелёные корма по классификации относятся к группе:
1. объёмистые сочные
2. водянистые

3. объёмистые грубые
4 . концентрированные белковые

Вариант заданий 18.
Количество зеленой травы, которое могут съесть лактирующие коровы:
1. 50-70 кг
2. 5-10 кг
3. 100- 150 кг
4. 15-25

Вариант заданий 19.
Рацион - это…
1. кормосмесь всех имеющихся кормов в хозяйстве, которую скармливают всем продуктивным группам животных
2. набор и количество кормов, обеспечивающий поступление в организм животных питательных веществ согласно норме потребности
3. перечень имеющихся в хозяйстве кормов
4. корма, заготовленные на определенный период времени

Вариант заданий 20.
Основной метаболит углеводного обмена в рубце жвачных:
1. протеин
2. жир
3. летучие жирные кислоты
4. аминокислоты

5 Содержательный элемент
Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже
Вариант задания 1.
Стадо овец или коз, собранное с учетом половой принадлежности, возраста, продуктивности – это _____.

Вариант задания 2.
Небольшая группа овцематок с подсосными ягнятами называется _____.

Вариант задания 3.
Кастрированного барана называют _____.

Вариант задания 4.
Помещение для содержания овец называется:

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 5.
Кроссбредную шерсть получают от овец этих пород:
1. тонкорунных
2. полутонкорунных
3. грубошерстных
4. помесных от скрещивания грубошерстных и полугрубошерстных

Вариант задания 6.
Голодная выдержка в овцеводстве длится часов:

1. 12
2. 18
3. 20
4. 24

Вариант задания 7.
Вымя у овец и коз имеет это количество сосков:
1. 2
2. 4
3. 6
4. 3

Вариант задания 8.
Процентное отношение массы чистой шерсти с поправкой на кондиционную влажность к первоначальной массе грязной или натуральной шерсти называется:
1. убойный выход
2. настриг чистой шерсти
3. выход чистой шерсти
4. выход мытой шерсти

Вариант задания 9.
Процентное отношение убойной массы к предубойной живой массе называется:
1. убойный выход
2. настриг чистой шерсти
3. выход чистой шерсти
4. выход мытой шерсти

Вариант задания 10.
Для изоляции матки с плохо развитым материнским инстинктом вместе с ягненком в тепляке устанавливают это:
1. кошара
2. клетка-кучка
3. денник
4. сакман

Вариант задания 11.
Баранов-производителей начинаю готовить к случке за этот промежуток времени до случки:
1. 1,5-2 месяца
2. 5 месяцев
3. 2 дня до случки
4. несколько часов.

Вариант задания 12.
Обрезку хвостов у ягнят тонкорунных и полутонкорунных пород проводят в возрасте:
1. 5-7 недель
2. 2 недели
3. 5-7 дней
4. 2 дня

Вариант задания 13.
Внутренняя поверхность состриженного руна называется:

1. мездра
2. овчина
3. смушек
4. подоплека

Вариант задания 14.
Состояние шерстного покрова на овце, когда его связь с кожей существенно ослаблена:
1. подрунивание
2. линька
3. переслед
4. голодная тонина

Вариант задания 15.
Простейшая постройка из щитов и жердей, предназначенная для выделения части или отдельных животных из отары:
1. раскол
2. оцарок
3. баз
4. кошара

Вариант задания 16.
Беременность у овец называется:
1. сукрольность
2. суягность
3. стельность
4. ягнение

Вариант задания 17.
Суягность у овец длится (мес.):
1. 4
2. 6
3. 5
4. 3

Вариант задания 18.
Центральная часть овчарни, утепленная и оборудованная для проведения ранневесеннего и зимнего ягнения или козления маток называется:
1. тепляк
2. клетка-кучка
3. баз
4. тырло

Вариант задания 19.
Место дневного отдыха или ночевок овец на пастбище:
1. тепляк
2. клетка-кучка
3. баз
4. тырло

Вариант задания 20.
Козлят отбивают от козоматок в возрасте:
1. 3-4,5 недель

2. 3-4,5 месяцев
3. 5-6 недель
4. 5-6 месяцев

6 Содержательный элемент
Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1.
Установите соответствие статей тела и вида птицы:

№	Стать	№ ответа	Вид птицы
1	кошелёк	1	индюки и мускусные утки
2	кораллы	2	индюки
3	косицы	3	петухи и селезни
4	шпоры	4	петухи и индюки
5	пучок жестких нитевидных перьев на груди	5	гуси
6		6	цесарки

Вариант задания 2.
Установите соответствие породной принадлежности и размера гребня:

№	Порода	№ ответа	Гребень
1	белый леггорн	1	листовидный большой
2	род-айланд	2	листовидный маленький
3	белый корниш	3	стручковидный
4	белый плимутрок	4	ореховидный
5		5	розовидный

Вариант задания 3.
Установите соответствие направления продуктивности кур и дополнительных признаков при бонитировке:

№	Направление продуктивности	№ ответа	Дополнительный признак
1	Яичные и мясо-яичные линии	1	вывод цыплят
2	Мясные линии	2	сохранность молодняка до 18 нед
3		3	живая масса самок в 18 недель
4		4	вывод молодняка
5		5	сохранность до 7 недель
6		6	сохранность с 7 до 18 недель

Вариант задания 4.
Установите соответствие вида птицы и процента брака «замершие» во время инкубации:

№	Вид птицы	№ ответа	Процент брака
1	куры	1	2-3

2	мускусные утки	2	1-2
3	индейки	3	4-4,5
4	утки	4	1-1,5
5	гуси	5	2-2,5
		6	0-1

Вариант задания 5.
Установите соответствие вида птицы и срок второго просвечивания яиц во время инкубации (дней):

№	Вид птицы	№ ответа	Срок второго просвечивания яиц
1	яичные куры	1	11,5
2	мясные и мясо-яичные куры	2	11,0
3	индейка	3	13-13,5
4	гуси	4	14,5-15
5		5	12,5-13

Вариант задания 6.
Установите соответствие вида птицы и массы яиц пригодных для инкубации, г:

№	Вид птицы	№ ответа	Масса яиц
1	яичные куры	1	52-73
2	мясные и мясо-яичные куры	2	52-67
3	индейка	3	150-220
4	гуси	4	65-90
5		5	95-125

Вариант задания 7.
Установите соответствие вида птицы и концентрацию спермиев:

№	Вид птицы	№ ответа	Концентрация спермиев
1	яичные петухи	1	1,8-5,0
2	мясные и мясо-яичные петухи	2	1,6 – 4,0
3	индюки	3	5,0 – 8,0
4	гусаки	4	0,3 -1,3
5	селезни	5	1,5 – 8,0
6		6	1,5 – 7,0

Вариант задания 8.
Установите соответствие вида брака и сроки удаления гусиных яиц во время инкубации (дней):

№	Инкубационный брак	№ ответа	Срок удаления яиц
1	замершие	1	27
2	кровяное кольцо	2	9,0
3	задохлики	3	30
4		4	28

Правильный ответ: 1-1, 2-2, 3-3.

Вариант задания 9.
Установите соответствие наименования перьев птицы и их месторасположение на теле:

№	Перо	№ ответа	Местоположение
1	маховые	1	на всем теле
2	рулевые	2	на голове, груди, тушке
3	кроющие	3	на копчике
4	нитевидные	4	в области плечевого пояса
5	кисточковые	5	в области хвостовых позвонков
		6	в области килевой кости

Правильный ответ: 1-4, 2-5, 3-1, 4-2; 5-5.

Вариант задания 10.
Установите соответствие породы и направление продуктивности и страны выведения:

№	Порода	№ ответа	Направление, страна выведения
1	белый леггорн	1	яичное, Япония
2	род-айланд	2	яичное, США
3	белый корниш	3	мясо-яичное, США
4	белый плимутрок	4	мясное, Англия
5		5	мясное, США

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-5; 4-4.

Вариант задания 11.
Установите соответствие породы и яйценоскости кур, шт.:

№	Вид птицы	№ ответа	Яйценоскость
1	белый леггорн	1	150-170
2	род-айланд	2	100-130
3	белый корниш	3	160-180
4	белый плимутрок	4	Около 200
5		5	240 и более

Правильный ответ: 1-5, 2-4, 3-2; 4-3.
Вариант задания 12.
Установите соответствие вида птицы и высоты воздушной камеры яиц пригодных для инкубации, мм:

№	Вид птицы	№ ответа	Высота воздушной камеры
1	яичные куры	1	2,5
2	мясные и мясо-яичные куры	2	2,0
3	индейка	3	3,5
4	утка	4	3,0
5	гуси	5	1,5

6	цесарка	6	4,0
7		7	0,8

Вариант задания 13.
Установите соответствие вида птицы и процент брака «задохлики» во время инкубации (дней):

№	Вид птицы	№ ответа	Задохлики
1	куры	1	3,0-4,0
2	мускусные утки	2	4,5-5,5
3	индейки	3	3,0-3,5
4	утки	4	4,0-4,5
5	гуси	5	5,0-6,0
6		6	4,5-5,0

Вариант задания 14.
Установите соответствие вида птицы и число самок, осеменяемых спермой одного производителя:

№	Вид птицы	№ ответа	Число самок
1	куры	1	30-50
2	индейка	2	50-150
3	гуси	3	10-20
4	утки	4	20-30
5		5	15-20

Вариант задания 15.
Установите соответствие вида птицы и срок второго просвечивания яиц во время инкубации (дней):

№	Вид птицы	№ ответа	Срок второго просвечивания
1	утки	1	17,0
2	цесарки	2	14,0
3	мускусные утки	3	10-10,5
4	перепела	4	9,5
5		5	12,5-13

Вариант задания 16.
Установите соответствие вида птицы и затраты корма на 1 кг прироста, кг:

№	Вид птицы	№ ответа	Затраты корма
1	цыплята-бройлеры	1	3,1-3,3
2	индюшата	2	1,9-2,3
3	утята	3	3,7-3,9
4	гусята	4	2,9-3,1
5		5	3,2-3,5

Вариант задания 17.

Установите соответствие породы и живой массой петухов и кур, кг.:

№	Порода	№ ответа	Живая масса петухов
1	белый леггорн	1	1,8 и 1,5
2	род-айланд	2	2,5 и 1,8
3	белый корниш	3	3,5 и 2,7
4	белый плимутрок	4	3,7 и 2,8
5		5	4,5 и 3,5

Вариант задания 18.

Установите соответствие фазы кормления и возраста ее наступления для яичных кур-несушек, дней:

№	Фаза	№ ответа	Возраст
1	1 фаза	1	301-370
2	2 фаза	2	150-300
3	3 фаза	3	301-420
4		4	400-560
5		5	421-560

Вариант задания 19.

Установите соответствие вид птицы и плотность посадки в клетки при транспортировке на убой, гол/м2 :

№	Вид птицы	№ ответа	Плотность посадки
1	яичные и мясо-яичные породы	1	35
2	цыплята-бройлеры и мясные породы	2	35-20
3	индюшата и индейки	3	8-12
4	утята и утки	4	25-18
5	гусята и гуси	5	12-8
6	цесарка и цесарки	6	45-35
7		7	22-15

Вариант задания 20.

Установите соответствие вида птицы и срока выращивания при интенсивном способе производства мяса, недель:

№	Вид птицы	№ ответа	Высота воздушной камеры
1	цыплята-бройлеры	1	7-9
2	индюшата	2	16-23
3	утята	3	9
4	гусята	4	12
5	цесарята	5	7-8
6		6	15-18

7 Содержательный элемент

Тип заданий: выбор нескольких правильных ответов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Биологические особенности роста свиней обусловлены:
1. видовыми особенностями
2. половыми и породными различиями
3. индивидуальными особенностями
4. последующей продуктивностью

Вариант задания 2.
Отличительные особенности современного свиноводства:
1. интеграция сходных по продуктивности пород
2. межпородная изменчивость признаков
3. исчезновение аборигенных, замена малопродуктивных на высокопродуктивные породы
4. производство постной свинины

Вариант задания 3.
Признаки отбора свиноматок:
1. скороспелости, прижизненной толщине шпика над 6-7 грудными позвонками, длине туловища
2. эффективности использования кормов, среднесуточному приросту живой массы, «площади мышечного глазка»
3. многоплодию, молочности, количеству отъемных поросят и массе гнезда при отъеме, выравненности гнезда
4. убойному выходу, среднесуточному приросту живой массы, толщине шпика над 6-7 грудными позвонками

Вариант задания 4.
Во время опороса окситоцин свиноматкам нужно вводить:
1. когда вы знаете, что происходит со свиноматкой из записей на карточке;
2. когда провели внутренний осмотр свиноматки и выяснили, что с ней происходит
3. всем свиноматкам, это стандартная процедура
4. если у вас есть опыт работы с этим препаратом

Вариант задания 5.
Это можно сделать для поросят на доращивании, чтобы создать им более комфортные условия содержания:
1. прогреть зал перед заселением
2. разместить маленьких поросят в отдельную клетку и положить для них коврик или щит
3. приготовить кашу для маленьких поросят
4. дать им игрушки

Вариант задания 6.
При красном, твердом на ощупь вымени у свиноматки повышена температура тела. Необходимо предпринять:
1. переложить голодных поросят другой свиноматке
2. пролечить пенициллином
3. подсадить к ней больших голодных поросят для стимуляции выработки молока
4. пролечить свиноматку и выбраковать

Вариант задания 7.
При отъеме у хорошей, высокопродуктивной свиноматки обнаружилась большая травма на лопатке. В этом случае необходимо сделать:
1. ничего, это нормально

2. обработать лопатку спреем, добавить свиноматке корм, чтобы она нарастила жир, и пропустить осеменение в этот раз
3. осеменить ее как обычно и увеличить дачу корма, обработать спреем, жир она нарастит за период супоросности
4. выбраковать ее

Вариант задания 8.
В течение первых 24 часов после опороса проводится адаптация поросят для того, чтобы:
1. все поросята в гнезде были примерно одного размера
2. все поросята могли получить молозиво
3. у всех поросят был доступный сосок
4. снизить смертность поросят-сосунов

Вариант задания 9.
Показателями интенсивности использования свиноматок являются:
1. число опоросов на свиноматку в год и количество поросят, полученных от свиноматки за год
2. производство свинины в расчете на одну свиноматку в год
3. многоплодие и многоплодность свиноматок
4. уровень браковки

Вариант задания 10.
Преимущество трехпородного скрещивания заключается в:
1. в доминировании породы хряка на заключительном этапе скрещивания вследствие его генетического вклада в генотип потомства
2. использовании гетерозисного эффекта по материнским качествам
3. генетической консолидации признаков по принципу «лучшее с лучшим дает лучшее»
4. высокой жизнеспособности потомства

Вариант задания 11.
Ремонт маточного стада на товарных предприятиях происходит за счет:
1. потомства племенного ядра стада;
2. приобретения ремонтного молодняка в племенных предприятиях;
3. приобретения ремонтного молодняка товарных предприятий и населения.
4. выращивания ремонтного молодняка на внутреннем племенном репродукторе

Вариант задания 12.
Срок наступления половой зрелости свиней зависит от:
1. наследственных задатков, факторов окружающей среды
2. живой массы, породы
3. условий кормления и содержания
4. типа конституции

Вариант задания 13.
Оценка продуктивных качеств ремонтного молодняка при контрольном выращивании проводят по:
1. Возрасту достижения живой массы 100 кг
2. Толщине шпика над 6-7 грудными позвонками
3. Затратам корма на 1 кг прироста живой массы.
4. Длине туловища

Вариант задания 14.

Оценка продуктивности свиноматок проводится по следующим показателям:
1. многоплодию, крупноплодности, выравненности гнезда
2. фертильности
3. молочности, массе гнезда при отъеме
4. откормочным и мясным качествам потомства

Вариант задания 15.
Основные критерии постановки потомства хряков на контрольный откорм:
1. возраст не старше 85 дней
2. оценка по генотипу
3. живая масса не ниже требований I класса в соответствии с инструкцией по бонитировке
4. упитанность не выше 3-х баллов

Вариант задания 16.
В товарном свиноводстве выделяют основные типы ферм и комплексов:
с законченным циклом производства
2. репродукторные
3. откормочные
4. селекционные

Вариант задания 17.
Основными методами разведения в свиноводстве являются:
скрещивание
гибридизация
чистопородное разведение
инбридинг

Вариант задания 18.
Основным показателями эффективности производства товарной свинины в условиях промышленного комплекса являются:
производство прироста живой массы в расчете на 1 кв.м производственной площади площадок доращивания и откорма
производство свинины в расчете на 1 основную свиноматку
производство прироста живой массы в расчете на 1 т комбикорма
себестоимость 1 новорожденного поросенка.

Вариант задания 19.
В состав буферной (резервной) группы свиноматок входят:
1. основные свиноматки
2. ремонтные свинки
3. проверяемые и разовые свиноматки
4. выбракованные свиноматки

Вариант задания 20.
Размер буферной группы свиноматок зависит от:
1. размера группы холостых свиноматок технологической группы
2. шага ритма производства
3. либидо хряков
4. уровня браковки свиноматок

8 Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Выход мяса у крупного рогатого скота – это:
1. масса туши со всеми внутренностями
2. масса животного перед убоем
3. отношение убойной массы к предубойной выраженное в %
4. отношение массы мякоти к убойной массе, выраженное в %

Вариант задания 2.
При молочной продуктивности 8000 кг молока сервис период будет равен, дней:
1. 30
2. 60
3. 80
4. 120

Вариант задания 3.
На мясную продуктивность в большей степени оказывает влияние:
1. порода
2. кормление
3. сезон года
4. масть

Вариант задания 4.
Скорость молокоотдачи у коров оценивают:
1 ежегодно,
2 по первой лактации
3 по третьей лактации
4 по последней лактации

Вариант задания 5.
Возраст наступления у крупного рогатого скота половой зрелости:
1. 3-4 мес.
2. 5-6 мес.
3. 6-9 мес.
4. 16-18.

Вариант задания 6.
Продолжительность пребывания коров в цехе отела:
1. 20 дней
2. 30 дней
3. 1,5 месяца
4. 2 месяца

Вариант задания 7.
Промышленная технология производства молока, при которой происходит систематическое перемещение коров по цехам с различными технологическими приёмами, называется:
1. поточно-цеховая
2. индустриально-фазовая
3. конвейерная
4. экстенсивная

Вариант задания 8.
Промышленная технология производства молока, при которой коровы по цехам не перемещаются, но меняются режим кормления и доения, называется:
1. поточно-цеховая
2. индустриально-фазовая
3. конвейерная
4. экстенсивная

Вариант задания 9.
Профилакторный период у телят длится:
1. 1-5 дней
2. 15-20 дней
3. 30-40 дней
4. 2 месяца

Вариант задания 10.
Хозяйственной зрелости коровы достигают в возрасте:
1. 6-9 месяцев
2. 16-18 месяцев
3. 5 лет
4. 10-11 лет

Вариант задания 11.
Старость при хороших условиях кормления и содержания животных у коров наступает в возрасте:
1. 6-9 месяцев
2. 16-18 месяцев
3. 5 лет
4. 10 лет

Вариант задания 12.
Наиболее интенсивное использование быка-производителя при организации разведения крупного рогатого скота происходит при:
1. клонирование
2. ручная случка
3. вольная случка
4. искусственное осеменение

Вариант задания 13.
Интенсивное использование воспроизводительной функции коровы невозможно без:
1. клонирование
2. трансплантация эмбрионов
3. вольная случка
4. искусственное осеменение

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже
Вариант задания 14.
Стельную телку называют _____.

Вариант задания 15.

Система мероприятий, направленная на увеличение молочной продуктивности коров, включающая в себя массаж вымени, авансированное кормления, называется _____.

Вариант задания 16.
Откорм крупного рогатого скота на дешевых пастбищных кормах называется _____.

Вариант задания 17.
Система мероприятий, направленная на снижение молочной продуктивности коров в конце лактации, включающая в изменение кратности доения частичное исключение из рациона молокогонных кормов, называется _____.

Вариант задания 18.
Корову, отелившуюся впервые, называют _____.

9 Содержательный элемент
Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1.
Установите соответствие возрастных периодов жизни рыбы и продолжительность выращивания:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	личинка	1	40-45 суток
2	малек	2	1 месяц
3	сеголетка	3	2,5 месяца
4		4	2 месяца

Вариант задания 2.
Установите соответствие возрастные периоды жизни рыбы и процент отхода:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	личинка	1	25-35
2	малек	2	15-25
3	сеголетка	3	10-15
4		4	13-18

Вариант задания 3.
Установите соответствие показателей и параметров выращивания теплолюбивых рыб в прудах:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	проточность	1	слабая или стоячая
2	ложе	2	илистое, мягкое
3	температура воды	3	25-30 ºС
4	содержание кислорода в воде	4	4-6 см3/л
5		5	проточная, большое количество ключей

Вариант задания 4.
Установите соответствие половозрастной группы и плотности посадки осетровых рыб:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	маточное поголовье	1	200-1000 шт/га
2	ремонтное поголовье	2	120-150 шт/га
3		3	200-350 шт./га
4		4	500-120 шт./га

Вариант задания 5.
Установите соответствие разных категорий прудов и их площади:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	нерестовые	1	10-15 га
2	выростные	2	0,05-1 га
3	зимовальные	3	До 1 га
4	нагульные	4	0,1-0,3 га
5		5	100-150 га

Вариант задания 6.
Установите соответствие рыбоводно-биологические нормативы при зимовке растительноядных рыб:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	плотность посадки сеголетков	1	150-300 тыс.шт./га
2	плотность посадки производителей	2	75-80 %,
3	смена воды	3	10-12 сут
4	выход годовиков	4	7-10 тыс. шт./га.
5	выход старших групп	5	450-500 тыс. шт/га
6		6	85-90%.

Вариант задания 7.
Установите соответствие принадлежность и название пород форели:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	импортные	1	камплоос
2	отечественные	2	дональдсона
3		3	росталь
4		4	рофор
5		5	стальноголовый

Вариант задания 8.
Установите соответствие район страны и возраст дифференцировки пола у белого толстолобика (лет):

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	центральный	1	самки 8-9 лет
2	южный	2	самцы 1 год
3		3	самцы 5-6 лет
4		4	самки 3 года
		5	самки 4 года

Вариант задания 9.
Установите соответствие разных групп рыбопосадочного материала и плотности посадки в молочные фляги или полиэтиленовые пакеты (вместимостью 40 л воды) без кислорода:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	личинки карпа	1	8-16 тыс. шт.
2	малька карпа	2	100 тыс. шт.
3	личинки растительноядной рыбы	3	1000-2000 тыс. шт.
4	малька растительноядной рыбы	4	8 тыс. шт.
5		5	80 тыс. шт.

Вариант задания 10.
Установите соответствие разных возрастных периодов жизни рыбы и плотность посадки на 1 м2, тыс. шт. :

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	личинка	1	10
2	малек	2	7
3	сеголетка	3	12-8
4		4	8

Вариант задания 11.
Установите соответствие разных возрастных периодов жизни рыбы и плотность посадки на 1 м2, кг. :

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	личинка	1	10
2	малек	2	3
3	сеголетка	3	25
4		4	8

Вариант задания 12.
Установите соответствие вида зообентоса и его способа жизни:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	онфауна	1	зарывается в ил
2	инфауна	2	передвигается по дну
3	эпифауна	3	обитает в толще воды
4		4	сидит на одном месте на дне

Вариант задания 13.
Установите соответствие название и особенность питания рыб:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	растительноядные	1	рыбы, потребляющие растительную пищу
2	хищники	2	рыбы, потребляющие в пищу себе подобных
3	мирные	3	рыбы, потребляющие растительную пищу и низшие животные организмы
4		4	рыбы, питающиеся в толще воды

Вариант задания 14.
Установите соответствие название и особенность питания рыб:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	макрофитофвги	1	рыбы, питающиеся низшими одноклеточными водорослями
2	фитопланктонофаги	2	рыбы, питающиеся вышей водной растительностью
3	перитофитофаги	3	рыбы, питающиеся обрастаниями на водной поверхности камней, коряг и т.д.
4		4	растительноядные

Вариант задания 15.
Установите соответствие периода выращивания рыбы и живой массы:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	личинка	1	0,3 – 1 г
2	малек	2	0,3 г
3	сеголетка	3	1,0-30 г
4	годовик	4	22-27 г
5		5	1,5-2,0 г

Вариант задания 16.
Установите соответствие показателя качества воды и его значения при выращивании карпа:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	кислород	1	5-8 см3/л
2	углекислота	2	10-15 мгр/л
3	железо	3	1-1,5 мгр/л
4	окисляемость воды	4	12-15 мгр/л
5	жесткость воды	5	4-9 см3/л
6		6	8 -10 мгр/л

Вариант задания 17.
Установите соответствие категории и названия прудов:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	водоснабжающие	1	головной
2	санитарно-профилактические	2	карантинные
3		3	согревательный
4		4	пруд-отстойник
5		5	изоляционные

Вариант задания 18.

Установите соответствие категории и его характеристики пруда комплексного назначения:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	овражно-балочные запрудные водоемы	1	наполняются грунтовыми водами, водоподачи по каналам и другими водоводами и могут быть созданы на торфяниках и в заброшенных каменистых и песчаных карьерах. Максимальная глубина в ямах от 8-10 до 15 м, берега обрывистые, на ложе могут быть отдельные ямы. Естественного стока воды нет.
2	карьерно-котловинные наливные водоемы	2	наполняются талыми или дождевыми водами, имеют одну плотину. Перепад уровней - от 2-3 до 8-10 м создает возможности полного сброса воды и вылова рыбы через рыбоуловитель. Ложе пруда не спланировано, берега зарастают кустарником
3	поименно-лагунные мелководные водоемы	3	строятся на речках и малых реках за счет подпора реки в удобном по ландшафту месте и наполняются водой постоянно. Берега бывают пологие и обрывистые, но как правило, есть одно мелководье в верховьях водоема. Возможность полного или даже частичного сброса воды нет.
4	русловые проточные водоемы	4	относятся водоемы лиманного типа, построенные на поймах и других естественных понижениях суши. Заполнение может происходить за счет ирригационных сбросных и артезианских вод. Максимальная глубина 2-3 м, ложе - пологое, ровное. Естественный сток отсутствует,
		5	наполняются талыми или дождевыми водами, имеют несколько плотин. Перепад уровней - от 2-3 до 8-10 м создает возможности полного сброса воды и вылова рыбы через рыбоуловитель. Ложе пруда не спланировано, берега зарастают кустарником

Вариант задания 19.
Установите соответствие классификации посола рыбы и способов:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	по состоянию консерванта	1	сухой, мокрый, смешанный
2	от температурных условий	2	теплый, охлажденный и холодный
3	от вида посольной емкости	3	чановый, бочковый, баночный, ящичный, контейнерный и чердачный или стоповый
4	по продолжительности контакта рыбы с солью	4	законченный и прерванный
5	по крепости	5	насыщенный и ненасыщенный
		6	сухой, высушенный, увлажненный, смешанный

Вариант задания 20.
Установите соответствие съедобных и несъедобных частей рыбы:

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	съедобные	1	мясо
2	несъедобные	2	плавники, головы остальных рыб, пищеварительный тракт
3		3	икра, молоки и печень некоторых рыб
4		4	кости, плавательный пузырь, чешую, жабры, сердце (кроме крупных рыб), почки.
5		5	головы осетровых, судака и других рыб

10 Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Уровень рентабельности производства (%) будет, если известно, что себестоимость реализованной продукции – 160 тыс. руб., денежная выручка от продаж продукции – 200 тыс. руб.:
1. 25
2. 30
3. 20
4. 40

Вариант задания 2.
Уровень рентабельности производства (%) будет, если при себестоимости реализованной продукции 189000 рублей, прибыль от реализации молока равнялась 12000 рублей:
1. 6,5
2. 6,3
3. 12
4. 12,9

Вариант задания 3.
Если уровень рентабельности по ягнятине в хозяйстве в среднем составляла 33 %, а себестоимость произведенной ягнятины была равна 280000 рублей, то прибыль от реализации будет:
1. 100000
2. 90000
3. 92400
4. 28000

Вариант задания 4.
Уровень рентабельности (%) реализации свинины, если известно, что себестоимость реализованной продукции – 280 тыс. руб., денежная выручка от продаж продукции – 328 тыс. руб., будет:
1. 27,5
2. 85,4
3. 9,2
4. 17,1

Вариант задания 5.

Уровень рентабельности (%) производства яиц, если полная себестоимость реализованной партии яиц составляла 487600 рублей, а выручка от их реализации – 561200 рублей, будет равен:
1. 7,5
2. 15,4
3. 15,1
4. 17,1

Вариант задания 6.
Цена 1 л молока с базисной жирностью 3,4% составляет 25 рублей. Закупочная цена 1 л молока с жирностью 3,6% будет (рублей):
1. 27,5
2. 26,5 рублей
3. 25 рублей
4. 20 рублей

Вариант задания 7.
Цена 1 л молока с базисной жирностью 3,4% составляет 25 руб. Если жирность молока уменьшится до 3,2%, то выручка от реализации 1 л молока снизится на (%):
1. 6,0
2. 1,5
3. 0,2
4. 2

Вариант задания 8.
В фермерском хозяйстве получено 12 ц прироста живой массы овец и 3 ц шерсти. Производственные затраты в овцеводстве составили 155447 руб. Себестоимость 1 ц прироста живой массы, при условии, что цена реализации прироста ж.м. составила 4730 руб. за 1 ц, а шерсти –13580 руб. за 1 ц будет равна (полученный результат округлите до целых, рублей):
1. 8446
2. 8400
3. 8500
4. 4730

Вариант задания 9.
В фермерском хозяйстве получено 12 ц прироста живой массы овец и 3 ц шерсти. Производственные затраты в овцеводстве составили 155447 руб. Себестоимость 1 ц шерсти, при условии, что цена реализации прироста ж.м. составила 4730 руб. за 1 ц, а шерсти –13580 руб. за 1 ц будет равна (полученный результат округлите до целых, рублей):
1. 18446
2. 18032
3. 18500
4. 13580

Вариант задания 10.
Себестоимость 1 ц молока, если на 1 ц молока в хозяйстве расходуют 0,9 ц кормовых единиц при стоимости 1 ц кормовых единиц – 1000 рублей, а доля стоимости кормов в структуре себестоимости – 54%, будет равна (рублей):
1. 1666,7
2. 1803,2

3. 1700,5
4. 1358,0

Вариант задания 11.
Себестоимость 1 ц говядины, если на 1 ц говядины в хозяйстве расходуют 6,9 ц кормовых единиц при стоимости 1 ц кормовых единиц – 1000 рублей, а доля стоимости кормов в структуре себестоимости – 50%, будет равна (рублей):
1. 6900
2. 13000
3. 14000
4. 13800

Вариант задания 12.
Себестоимость 1 ц свинины, если на 1 ц свинины в хозяйстве расходуют 4,1 ц кормовых единиц при стоимости 1 ц кормовых единиц – 1172 рублей, а доля стоимости кормов в структуре себестоимости – 60 %, будет составлять (рублей):
1. 7392,9
2. 8008,7
3. 7400,2
4. 8320,0

Вариант задания 13.
Себестоимость 1 ц мяса гусей, если на 1 ц мяса гусей в хозяйстве расходуют 6,5 ц кормовых единиц при стоимости 1 ц кормовых единиц – 1172 рублей, а доля стоимости кормов в структуре себестоимости – 65 %, будет равна (рублей):
1. 17392
2. 18008
3. 11720
4. 8320

Вариант задания 14.
Рабочие, занятые обслуживанием оборудования и рабочих мест в животноводческих помещениях и цехах:
1. основные рабочие
2. вспомогательные рабочие
3. подменные рабочие
4. сезонные рабочие

Вариант задания 15.
Рабочие, занятые обслуживанием животных и производством животноводческой продукции в животноводческих помещениях и цехах:
1. основные рабочие
2. вспомогательные рабочие
3. подменные рабочие
4. сезонные рабочие

Вариант задания 16.
Количество продукции, (работ, услуг), произведенной в единицу рабочего времени или приходящейся на одного среднесписочного работника или рабочего:
1. норма выработки
2. выработка
3. наработка

4. валовое производство

Вариант задания 17.
Величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения единицы работы работником или группой работников соответствующей квалификации при определенных организационно-технических условиях:
1. норма выработки
2. выработка
3. наработка
4. валовое производство

Вариант задания 18.
Денежные средства, выделяемые государством предприятиям и организациям для покрытия разрыва между их расходами и доходами:
1. инвестиция
2. ссуда
3. дотация
4. кредит

Вариант задания 19.
Количество производственных объектов (единиц оборудования, рабочих мест), которые работник или группа работников (бригада) соответствующей квалификации обязаны обслуживать в единицу рабочего времени при определенных организационно-технических условиях:
1. норматив численности
2. норма обслуживания
3. норма времени
4. норма выработки

Вариант задания 20.
Величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения единицы работы работником или группой работников соответствующей квалификации при определенных организационно-технических условиях:
1. норматив численности
2. норма обслуживания
3. норма времени
4. норма выработки

ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-1 ОПК-3. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере АПК

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Правовое регулирование в области племенного животноводства (опирается на знания в области правового регулирования племенного животноводства с целью совершенствования профессиональной деятельности)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В соответствии со ст. 72 Конституции РФ законодательство о племенном животноводстве относится:
1.к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской
2.к предмету ведения Российской Федерации
3.к предмету ведения субъектов Российской Федерации
4.к предмету ведения муниципалитетов

Вариант задания 2
Объектом имущественных отношений, возникающих в процессе разведения племенных животных, производства и использования, является
1.племенная продукция (материал)
2.права, не имеющие экономического содержания и не поддающиеся прямой денежной оценке
3.ремонтный молодняк животных
4.самки случного возраста

Вариант задания 3
Какой нормативный акт устанавливает норму площади стойла на одну голову для коров при привязном содержании?
Выберите правильный ответ.
1. СанПиН 1.2.3685-21
2. РД-АПК 3.10.07.05-17
3. Приказ Минтруда России от 27.10.2020 N 746н "Об утверждении Правил по охране труда в сельском хозяйстве"
4. Приказ Минсельхоза России от 21 октября 2020 года N 622 «Об утверждении Ветеринарных правил содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации»

Вариант задания 4
Коров мясных пород по конституции и экстерьеру оценивают в возрасте?
1. 1-2 лет
2. 1-3 лет
3. 1-4 лет
4. 1-5 лет

Вариант задания 5
В молочном скотоводстве выбраковка коров обычно составляет __%?
1. 5-10
2. 15-20
3. 25-30
4. 40-50

Вариант задания 6
Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение какого количества дней?
1. 10-12 дней
2. 13-15 дней
3. 16-20 дней
4. 25-30 дней

Вариант задания 7
Бычков молочных и комбинированных пород начинают использовать в каком возрасте?
1. 13-14 месяцев
2. 16-18 месяцев
3. 20-22 месяцев
4. 22-24 месяцев

Вариант задания 8
Какие типы конституции существуют?
1. красивая, нежная, мягкая
2. нежная, грубая, плотная, рыхлая
3. сильная, выставочная, грубая
4. плотная, рабочая, сильная

Вариант задания 9
Гибридизация в животноводстве проводится?
1. Для получения выдающихся по плодовитости животных
2. Для выведения новых пород и получения пользовательных животных
3. Для получения животных-рекордистов
4. Для получения монстров

Вариант задания 10
Запись животных в ГПК проводится?
1. Для того, чтобы животноводы будущего имели представление о животных настоящего времени
2. Для статистической отчетности
3. Для координации племенной работы по всей породе в целом
4. Для повышения престижа хозяйства

Вариант задания 11
Для утверждения новой породы необходима минимальная численность тонкорунных овец?
1. 5000 маток и 50 баранов
2. 10000 маток и 100 баранов
3. 15000 маток и 200 баранов
4. 20000 маток и 300 баранов

Вариант задания 12
Задачей воспроизводительного скрещивания является?
1. Создание новой породы
2. Создание новой породной группы
3. Создание заводского типа
4. Создание линии

Вариант задания 13
Сущность поглотительного скрещивания заключается в?
1. Разведении животных, принадлежащих к одной породе
2. Разведении животных, принадлежащих к разным видам
3. Спаривании маток одной линии с производителями другой линии
4. Преобразовании местного скота с использованием производителей культурных пород в течение длительного периода

Вариант задания 14
Для оценки барана по качеству потомства нужно иметь ярок?
1. 5 голов
2. 100 голов
3. 20 голов
4. 30 голов

Вариант задания 15
Для оценки быка по качеству потомства нужно иметь лактирующих дочерей?
1. 3 дочерей
2. 5 дочерей
3. 7 дочерей
4. 10 дочерей

Вариант задания 16
Главные признаки отбора тонкорунных овец - это?
1. Скороспелость
2. Густота, тонина и длина шерсти, обеспечивающие высокий настриг
3. Высокая мясная продуктивность
4. Продолжительность жизни

Вариант задания 17
Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является?
1. Величина головы и рогов
2. Широкотелость организма
3. Высоконогость коровы
4. Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке

1. Содержательный элемент
Тип задания: установите соответствие

Вариант задания 1
Установите соответствие между видом организации по племенному животноводству и ее деятельностью:

1.организация по искусственному осеменению с.х. животных	А.организация по получению, обработке и хранению спермы племенных производителей;
2.племенной репродуктор	Б.разводит (размножает) племенных животных для обеспечения потребностей в племенном молодняке товаропроизводителей всех форм собственности
3.племенной завод	В.ведущее племенное хозяйство в породе, занимающееся ее совершенствованием путем выращивания племенных животных, главным образом, производителей
4.организация по трансплантации эмбрионов	Г.организация по получению, обработке, контролю качества, хранению эмбрионов высокоценных животных и их пересадке
5.генофондное хозяйство	Д.осуществляющая разведение и сохранение с.-х. животных малочисленных, исчезающих видов и пород

1. Содержательный элемент
Тип задания: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Целевые средства субсидирования предоставляются на следующие виды расходов:
1.поддержка племенного животноводства
2.поддержка овцеводства
3.поддержка северного оленеводства и табунного коневодства
4.поддержка пчеловодства

Вариант задания 2
В соответствии с Законом № 123-ФЗ от 03.08.1995 «О племенном животноводстве» (ред. От 05.04.2016) основными задачами племенного животноводства являются:
1.получение, выращивание и дальнейшее рациональное использование племенных
2.создание новых пород, генотипов (линий, кроссов) племенных животных
3.постоянное совершенствование продуктивных показателей животных
4.сохранение генофонда уникальных малочисленных и исчезающих пород

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-2 ОПК-3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Правовое регулирование в области племенного животноводства (осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами правого регулирования в области племенного животноводства)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Главным органом управления агропромышленным комплексом, осуществляющие государственное регулирование АПК является
1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Министерство сельского хозяйства РФ
4. Федеральное агентство по сельскому хозяйству РФ

Вариант задания 2
К дифференцированному нормативному правовому акту относят
1. ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»
2. ФЗ «Об охране окружающей среды»
3. ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»
4. Земельный Кодекс РФ

Вариант задания 3
Деятельность по обеспечению качества сельскохозяйственной продукции регулируется
1.Конституцией РФ
2.ФЗ «Об охране окружающей среды»
3.законодательством стандартизации и сертификации

4. Гражданским Кодексом РФ

Вариант задания 4
Объектом аграрных правоотношений могут быть
1.ценные бумаги, валютные ценности
2.потребляемое и не потребляемое имущество
3.селекционные достижения
4. с/х. техника

Вариант задания 5
Направленное выращивание животных:
1. Система целенаправленных действий на индивидуальное развитие животных с целью максимального развития в них желаемых качеств с учетом закономерности онтогенеза
2. Система целенаправленных действий кормления и содержания молодняка животных с целью получения от них во взрослом возрасте максимума продукции
3. Система целенаправленных действий содержание молодняка животных в целях развития во взрослом возрасте неблагоприятности к наследственным заболеваниям
4. Система целенаправленных действий кормления с целью получения от нее минимальной конверсии

Вариант задания 6
Яйценоскость птицы оценивают по:
1. Количеством яиц и яичной массы, полученных от одной несушки за год
2. Количеством яиц, полученных от одной несушки за определенный период
3. Количеством яиц, яичной массы, массой яиц полученных в среднем от несушек птицефермы за год
4. Количеством яиц, полученных от одной несушки за определенный период, живой массой

Вариант задания 7
В каких случаях, в соответствии с законодательством, разрешено использовать ионизирующее излучение для обработки органических пищевых продуктов?
1. ни в каких случаях
2. в случаях, согласованных с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
3. в случаях, согласованных с руководителем производства
4. в случаях, согласованных с профсоюзным органом производства

Вариант задания 8
В каких случаях, в соответствии с законодательством, разрешено использовать наноматериалы на поверхностях, контактирующих с продуктом?
1. в случаях, согласованных с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. ни в каких случаях
3. в случаях, согласованных с руководителем производства
4. в случаях, согласованных с профсоюзным органом производства

Вариант задания 9
В каких случаях, в соответствии с законодательством, разрешено применять генно-инженерно-модифицированные организмы и продукцию, изготовленную из генно-инженерно-модифицированных организмов?

1. в случаях, согласованных с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. ни в каких случаях
3. в случаях, согласованных с руководителем производства
4. в случаях, согласованных с профсоюзным органом производства

Вариант задания 10
Максимальное количество граждан, являющихся членами крестьянского (фермерского) хозяйства, но не состоящих в родстве с главой фермерского хозяйства, не может превышать
1. трех человек;
2. пяти человек;
3. десяти человек.
4. пятидесяти человек

Вариант задания 11
Споры, возникающие в связи с прекращением крестьянского (фермерского) хозяйства разрешаются .
1. в прокуратуре района;
2. в судебном порядке;
3. в органе местного самоуправления.
4. в Министерстве сельского хозяйства

Вариант задания 12
Влечет ли смена главы крестьянского (фермерского) хозяйства за собой прекращение его членства в фермерском хозяйстве?
1. да, это влечет исключение из членства фермерского хозяйства;
2. да, это влечет исключение из членства фермерского хозяйства, но по решению большинства членов фермерского хозяйства;
3. нет, не влечет.

Вариант задания 13
В каких случаях, в соответствии с законодательством, разрешено применять генно-инженерно-модифицированные организмы в качестве кормов, пищевых добавок и удобрений?
1. в случаях, согласованных с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. в случаях, согласованных с руководителем производства
3. в случаях, согласованных с профсоюзным органом производства
4. ни в каких случаях

Вариант задания 14
Какую информацию, согласно законодательству, НЕ включает в себя документирование производства продукции растениеводства?
1. ежегодный план выращивания растений
2. агроэкологическое состояние почвы
3. средства защиты растений
4. мероприятия по профилактике заболеваний

Вариант задания 15
Какую информацию, согласно законодательству, НЕ включает в себя документирование производства продукции пчеловодства?

1. информацию о происхождении
2. информацию о перевозке
3. результаты зимовки
4. информацию о технологическом цикле

Вариант задания 16
Какую информацию, согласно законодательству, НЕ включает в себя документирование производства продукции животноводства?
1. информацию о движении
2. информацию о падеже
3. результаты зимовки
4. мероприятия по профилактике заболеваний

Вариант задания 17
Какую информацию, согласно законодательству, НЕ включает в себя документирование производства продукции аквакультуры?
1. информацию об источнике получения посадочного материала
2. информацию о падеже
3. информацию о технологическом цикле
4. информацию о выживаемости на всех этапах выращивания

Вариант задания 18
С какого момента начинается период перехода к органическому производству?
1. с даты утверждения соответствующего решения руководителем производства
2. с даты обращения в соответствующий орган за подтверждением соответствия осуществляемого производства требованиям ГОСТ
3. с даты согласования соответствующего решения с муниципальным исполнительным органом власти
4. с даты согласования соответствующего решения с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

Вариант задания 19
Какова продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила производства в соответствии с ГОСТ для посевных площадей?
1. не менее двух лет до начала использования в качестве органических кормов
2. не менее трех лет до сбора первого урожая органических продуктов
3. не менее двух лет, предшествующих посеву
4. не менее года до сбора первого урожая органических продуктов

Вариант задания 20
Какова продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила производства в соответствии с ГОСТ для пастбищ?
1. не менее двух лет до начала использования в качестве органических кормов
2. не менее трех лет до сбора первого урожая органических продуктов
3. не менее двух лет, предшествующих посеву
4. не менее года до сбора первого урожая органических продуктов

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-3 ОПК-3 Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Разрешение споров и ответственность при осуществлении деятельности в области племенного животноводства (способен принимать участие в . разрешении споров и нести ответственность при осуществлении деятельности в области племенного животноводства в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Субъектами материальной ответственности за аграрные правонарушения выступают
1)собственники или законные владельцы имущества
2)все субъекты аграрных правоотношений
3)лица, состоящие в трудовых отношениях с потерпевшей стороной
4) органы полиции и правонарушители

Вариант задания 2
Федеральный закон «О племенном животноводстве» НЕ регулирует отношения в области:
1.собаководства;
2.козоводства;
3.птицеводства;
4.рыбоводства;

Вариант задания 3
Закон, устанавливающий правовую основу деятельности по разведению племенных животных, производству и использованию племенной продукции
1.ФЗ от 3 августа 1995 г. № 123 "О племенном животноводстве"
2.ФЗ от 24 апреля 1995 г. № 52 "О животном мире"
3.ФЗ от 27 июля 2010 г. № 210 "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг"
4.Конституция РФ

Вариант задания 4
Какие документы выдаются хозяйству в результате его аттестации в качестве племенного?
1.Аттестат
2.Лицензия
3.Свидетельство
4.Паспорт

Вариант задания 5
Чем определяются права и обязанности граждан и юридических лиц в области племенного животноводства?
1.Руководством организации по племенному животноводству
2.Приказами и распоряжениями вышестоящих организаций
3.ФЗ РФ "О племенном животноводстве"
4.Решением общего собрания акционеров организации по племенному животноводству

Вариант задания 6
В задачи племенного животноводства не входит:
1.получение, выращивание и дальнейшее рациональное использование племенных животных;

2.создание новых пород, генотипов (линий, кроссов) сельскохозяйственных животных;
3.постоянное совершенствование продуктивных показателей сельскохозяйственных животных;
4.сохранение генофонда уникальных малочисленных и исчезающих пород с.-х. животных;
5.разведение и содержание диких и домашних животных, создание условий для стабильного существования животного мира, сохранения генетического фонда диких животных;

Вариант задания 7
Что понимается под системой «СЕЛЭКС»?
1.Организация племенного учета;
2.Идентификация животных в племенном животноводстве;
3.Ведение и обработка данных первичного племенного и зоотехнического учета и их анализ по разработанной программе на ЭВМ;
4.Информация по итогам работы отрасли в течение календарного года;

Вариант задания 8
Племенная работа - это:
1.Оценка и отбор лучших животных;
2.Подбор родительских пар для получения потомства желательного качества;
3.Выбраковка животных с низкой продуктивностью;
4.Система мероприятий по отбору и подбору животных, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их породности и продуктивности;

Вариант задания 9
Какой нормативно-правовой акт является основным по регулированию вопросов охраны труда и установления ответственности по охране труда на работника и работодателя?
1. Правила по охране труда
2. Положение о работе по охране труда на предприятии
3. Трудовой кодекс РФ
4. Конституция РФ

Вариант задания 10
Какова допустимая минимальная продолжительность перерыва для отдыха и питания при 8-часовом рабочем дне в племенном животноводстве?
1. 30 минут
2. 40 минут
3. 1часа
4. 15 минут

Вариант задания 11
Заключается ли между гражданами, изъявившими желание создать крестьянское (фермерское) хозяйство, соглашение?
1. нет, закон это не обязывает, но при желании граждане могут заключить такое соглашение?
2. нет, не заключают;
3. да, заключают.

Вариант задания 12
Крестьянское (фермерское) хозяйство осуществляет предпринимательскую деятельность .
1. с образованием юридического лица

2. без образования юридического лица
3. в зависимости от конкретной ситуации
4. не имеет такого права

Вариант задания 13
Имеют ли право члены крестьянского (фермерского) хозяйства на обеспечение пенсиями и пособиями?
1. имеют;
2. не имеют;
3. в зависимости от ситуации
4. имеют, если только отчисляли налоги

Вариант задания 14
Как называется руководитель крестьянского (фермерского) хозяйства?
1. старейшина;
2. председатель;
3. директор;
4. глава

Вариант задания 15
Применяется ли процедура банкротства по отношению к крестьянскому (фермерскому) хозяйству?
1. да, применяется;
2. нет, не применяется;
3. применяется в зависимости от ситуации
4. применяется в зависимости от региона

Вариант задания 16
Подлежит ли имущество крестьянского (фермерского) хозяйства разделу?
1. да, подлежит;
2. да, при прекращении деятельности фермерского хозяйства;
3. нет, не подлежит
4. подлежит при смене главы

Вариант задания 17
Крестьянское (фермерское) хозяйство считается созданным со дня.
1. покупки сельскохозяйственной техники;
2. начала посевной;
3. его государственной регистрации
4. постройки животноводческих объектов

Вариант задания 18
Личное подсобное хозяйство - это форма…
1. предпринимательской деятельности;
2. непредпринимательской деятельности;
3. коллективной деятельности
4. индивидуальной деятельности

Вариант задания 19
Государственная регистрация личного подсобного хозяйства.
1. требуется;
2. не требуется;

3. требуется, если продукция из этого хозяйства реализуется
4. требуется, если занимается племенным животноводством

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
К международным договорам в области племенного животноводства относятся:
1.Международная конвенция о вывозе и ввозе продуктов животноводства (иных, чем мясо, мясные фабрикаты, свежие продукты животного происхождения, молоко и молочные продукты) (вместе с "Образцом свидетельства о происхождении и незараженности") (заключена в г. Женева 20.02.1935)
2.Международная конвенция о транзите животных, мяса и иных продуктов животноводства (заключена в г. Женева 20.02.1935)

ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знания современных технологий, оборудование и научные основы профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Понятие науки (опирается на знание терминов в области понятия науки с целью использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Этапы НИР. Уровни НИР (способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий на основе знаний организации и порядка выполнения НИР)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Основные понятия и принципы планирования эксперимента (использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов на основе знаний основных понятий и принципов планирования эксперимента)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Статистическая обработка экспериментальных данных (использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов на основе знаний статистической обработки экспериментальных данных)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Технологии производства кормов (использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов на основе знаний технологий производства кормов.)
6. Содержательный элемент (дескриптор): Технологии раздачи кормов (использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов на основе знаний технологий раздачи кормов.)
7. Содержательный элемент (дескриптор): Технологии водоснабжения и поения животных (использует современную профессиональную методологию для проведения

экспериментальных исследований и интерпретации их результатов на основе знаний технологий водоснабжения и поения животных.)
8. Содержательный элемент (дескриптор): Современные методы индикация возбудителей заболеваний (опирается на знание современных методов индикации возбудителей заболеваний с целью демонстрации знания современных технологий, оборудование и научные основы профессиональной деятельности)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Знание - это
1.навык, перешедший в обычную потребность человека;
2.адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
3. способность быстро выполнять задание;
4. способность практически действовать на основе усвоенной информации.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:
1.идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Какие погрешности связаны с субъективными особенностями исследователя:
1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Вариант задания 2
Выборочная дисперсия это:

$$\frac{1}{n}\sum \Delta a_i^*$$

$$\Delta S_n^{*2} = \frac{\sum_{i=1}^{n}(\Delta a_i^*)^2}{n}$$

$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}(\Delta a_i)^2}{n-1}$$

$$\Delta S_{\bar{a}}^2 = \frac{\Delta S_n^2}{n} = \frac{\sum(\Delta a_i)^2}{(n-1)\cdot n}$$

Вариант задания 3
Какие погрешности связаны с неправильной установкой и настройкой прибора:
1. грубые;

2.систематические;
3. случайные погрешности;
4.Нет правильных ответов.

Вариант задания 4
Какие погрешности связаны с неправильным выбором методики:
1. грубые;
2.систематические;
3. случайные погрешности;
4.Нет правильных ответов.

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Статистический анализ конкретных данных проводится в рамках…:
1. логистики
2. эконометрики
3. высшей математики
4. математической статистики

Вариант задания 2
Объем генеральной совокупности - это количество всех объектов …
1. выборочной совокупности
2. генеральной совокупности
3. полной совокупности
4. статистической совокупности

Вариант задания 3
Статистическая обработка данных позволяет обосновать ответы на вопросы …
1. случайно или закономерно изучаемое явление; как зависит результативный признак от факторного (зависимость урожайности от дозы внесения удобрений, при прочих равных условиях)
2. по актуальным проблемам совершенствования хозяйственного механизма
3. с целью выявления и пропагандирования передового отечественного опыта
3. с целью выявления и пропагандирования передового зарубежного опыта

Вариант задания 4
Множество из n объектов, отобранных случайным образом из генеральной совокупности, называется _____ совокупностью
1. выборочной
2. генеральной
3. полной
4. сплошной

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Кормовая единица — это питательность 1 кг
1 пшеницы среднего качества
2 овса среднего качества

3 ржи среднего качества
4 ячменя среднего качества

Вариант задания 2
Грубые корма — это
1 в которых находится более 40% воды, это преимущественно внутриклеточная вода растений, к ним относят траву, силос, корнеплоды, сенаж, бахчевые культуры
2 какие содержат в сухом веществе более 19% клетчатки, к ним относятся сено, солома, полова, веточный корм, травяная сечка
3 что является отходами сахарного, крахмало-паточного и бродильного производства (жом, мезгу, барда, пивная дробина). В эти отходы вода попадает во время технологической переработки сырья (свеклы, картофеля, зерна)
4 к каким относят молоко и продукты его переработки, отходы мясо и рыбокомбинатов, питательные остатки птицефабрик. Они характеризуются высоким содержанием полноценных белков и других питательных веществ

Вариант задания 3
Жмых и шрот — это остатки
1 масляного производства
2 мукомольного производства
3 крахмало-паточный производства
4 спиртового и пивоваренного производства

Вариант задания 4
Сочные корма — это те
1 в которых находится более 40% воды, это преимущественно внутриклеточная вода растений, к ним относят траву, силос, корнеплоды, сенаж, бахчевые культуры
2 которые содержат в сухом веществе более 19% клетчатки, к ним относятся сено, солома, полова, веточный корм, травяная сечка
3 что является отходами сахарного, крахмало-паточного и бродильного производства (жом, мезгу, барда, пивная дробина). В эти отходы вода попадает во время технологической переработки сырья (свеклы, картофеля, зерна)
4 к которым относят молоко и продукты его переработки, отходы мясо и рыбокомбинатов, питательные остатки птицефабрик. Они характеризуются высоким содержанием полноценных белков и других питательных веществ

Вариант задания 5
Концентрированные корма — это
1 зерно, семена фуражных и продовольственных культур, продукты их переработки
2 надземная вегетативная масса зеленых кормовых растений
3 стебли злаковых и бобовых культур после обмолота
4 силосованная зеленая масса

Вариант задания 6
Какая машина определяет производительность линии кормоприготовительного цеха?
1 дозатор кормов
2 смеситель кормов
3 измельчитель кормов
4 выгрузной транспортер

Вариант задания 7

Какие способы подготовки кормов к скармливанию бывают по своей природе?
1 механические, химические, биологические
2 механические, тепловые, биологические, химические, электрические
3 тепловые, химические, электрические
4 электрические, тепловые, биологические

Вариант задания 8
В специальных машинах-мойках происходит очищение
1 грубых кормов
2 зеленых кормов
3 корнеклубнеплодов
4 все ответы правильные

Вариант задания 9
Измельчитель кормов ИГК-30Б предназначен для
1 измельчения грубых кормов и одновременного их смешивания с другими компонентами
2 измельчения сочных и грубых кормов
3 измельчения грубых кормов
4 измельчения концентрированных кормов

Вариант задания 10
Измельчитель ИКМ-Ф-10 предназначен для
1 измельчения
2 мытья
3 мытья и измельчения
4 мытья, запаривание и разминание

Вариант задания 11
Как регулируют качество мытья корнеклубнеплодов в ИКМ-Ф-10
1 подачей воды
2 частотой вращения шнека
3 интенсивностью подачи корнеклубнеплодов
4 подачей воды и частотой вращения шнека

Вариант задания 12
Крупность продукта в молотковой дробилке КДУ-2А (ДКМ-5, ДМ-Ф-4) регулируют
1 изменением количества молотков на роторе
2 изменением схемы размещения молотков
3 изменением решета
4 регулировочной заслонкой

Вариант задания 13
Какие бывают молотковые дробилки по подаче сырья?
1 открытого и закрытого типа
2 периферийного и центрального вариантов
3 с устройством для предварительной обработки и одностадийные
4 решетные и безрешетные

Вариант задания 14
Какие типы дробилок можно использовать для измельчения фуражного зерна?
1 ножевые
2 штифтовые

3 молотковые
4 вальцевые

Вариант задания 15
При измельчении зерновых кормов кормодробилкой КДУ-2М
1 отключают транспортеры-питатели
2 отключают ножевой барабан
3 отключают транспортеры-питатели и ножевой барабан
4 включают ножевой барабан

Вариант задания 16
Как регулируют крупность продукта в измельчителе ИКВ-5А “Волгарь-5”
1 количеством ножей в аппарате первого степени измельчения
2 величине зазора между ножами и противорезами
3 количеством ножей в аппарате второй степени измельчения
4 углом установки ножа относительно конца витка шнека

Вариант задания 17
К механическому способу подготовки кормов к скармливанию относятся
1 сушка, измельчение, смешивание
2 очистка, измельчение, смешивание, запаривание
3 очистка, измельчение, смешивание, прессование
4 очистка, измельчение, смешивание, сушка

6. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Измельчитель-смеситель кормов ИСК-3А комплектуется
1 барабаном с криволинейными ножами
2 ротором с ножами криволинейными
3 ротором с прямолинейными ножами
4 барабаном с прямолинейными ножами

Вариант задания 2
Мобильный раздатчик КТУ-10А (КТП-10) предназначен для
1 транспортировки, раздачи и смешивания кормов
2 транспортировки и раздачи кормов
3 раздачи и смешивания кормов
4 раздачи, измельчения и смешивания кормов

Вариант задания 3
Какой раздатчик обеспечивает смешивание кормов?
1 КТУ-10А
2 КЭС-1,7
3 РВК-Ф-74
4 КС-1,5

Вариант задания 4
Как классифицируют стационарные кормораздатчики?
1 ленточные, реечные, безрельсовые
2 мобильные, координатные, самоходные

3 механические, гидравлические, пневматические
4 прицепные, гидравлические, реечные

Вариант задания 5
Передвижные кормораздатчики классифицируют
1 мобильные, компрессорные, ленточные
2 самоходные, реечные, винтовые, вентиляторные
3 поршнево-насосные, центробежно-насосные, ленточные
4 мобильные, координатные

Вариант задания 6
К механическим кормораздатчикам относятся
1 ленточные, скребковые, компрессорные
2 скребковые, центробежно-насосные, трос-шайбовые
3 ленточные, трос-шайбовые, скребковые
4 ленточные, трос-шайбовые, вакуумные

Вариант задания 7
К какой группе относится кормораздатчик КТУ-10А?
1 мобильный
2 координатный
3 конвейерный
4 стационарный

Вариант задания 8
К пневматических кормораздатчиков относятся
1 центробежно-насосные, компрессорные
2 центробежно-насосные, вентиляторные
3 компрессорные, вентиляторные
4 поршневые и компрессорные

Вариант задания 9
Кормораздатчик КТУ-10А используется на
1 фермах КРС
2 свинофермах и птицефермах
3 свинофермах
4 на птицефермах

Вариант задания 10
К какой группе относятся цепные, ленточные, конвейерно-битерные, скребковые, винтовые кормораздатчики?
1 пневматические
2 гидравлические
3 механические
4 гидромеханические

Вариант задания 11
Для кормления птицы на птицефабриках и птицеводческих фермах используют преимущественно кормораздатчики
1 мобильные
2 координатные
3 стационарные

4 координатные и гидравлические

Вариант задания 12
Гидравлический способ раздачи кормов наиболее надежен и эффективен при
1 кормления комбикормом в жидком состоянии
2 кормления кормовыми мешанками
3 кормления комбикормом в полужидком состоянии
4 кормления комбикормом с другими компонентами

Вариант задания 13
Ленточный транспортер для раздачи кормов РВК-Ф-74 применяется на
1 свинофермах
2 овцефермах
3 фермах КРС
4 на птицефермах

7. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Как называется система механизированной водоснабжения, при которой каждый объект предприятия обслуживается с отдельного водопровода?
1 централизованная
2 децентрализованная
3 смешанная
4 комбинированная

Вариант задания 2
Водонапорные сооружения предназначены для
1 равномерной подачи воды и избежать гидроударов
2 создания напора, регулирования в течение суток расхода воды
3 забора и подачи воды насосами к потребителям
4 регулирование расходов воды в течение суток

Вариант задания 3
Ниппельные поилки предназначены для
1 поение свиней
2 поения птицы
3 поения КРС
4 поения овец

Вариант задания 4
Автопоилки каких типов используют на фермах КРС при привязном содержании?
1 индивидуальные и передвижные
2 групповые и передвижные
3 индивидуальные
4 проточные

Вариант задания 5
Поилка АГК-4Б
1 клапанная с электроподогревом
2 поплавково-клапанная с электроподогревом

3 поплавково-клапанная
4 вакуумная

Вариант задания 6
Как называется количество воды, которая поступает в колодец за единицу времени (л/с, м3/ч.)?
1 производительность источника
2 дебит источника
3 наполненность источника
4 подача

8. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Диагностика вирусных заболеваний методом ИФА основана на
1 выявлении антител или антигена возбудителей
2 выявлении геномов возбудителей
3 выявлении чистых культур возбудителей
4 выявление антител

Вариант задания 2
Диагностика вирусных инфекций методом ПЦР основана на :
1 выявлении смешанных культур возбудителей
2 выявлении геномов возбудителей
3 выявлении чистых культур возбудителей
4 выявление продуктов жизнедеятельности патогена

Вариант задания 3
Укажите метод ПЦР , позволяющий определить не только присутствие целевой нуклеотидной последовательности в образце, но и измерять количество ее копий после каждого цикла амплификации, что дает возможность для проведения тестов с количественным результатом
1 инвертированная ПЦР
2 изотермические методы
3 вложенная ПЦР
4 ПЦР в реальном времени

Вариант задания 4
Укажите первый этап ПЦР
1 амплификация
2 выделение
3 детекция
4 гибридизация

Вариант задания 5
Укажите второй этап ПЦР
1 амплификация
2 выделение
3 детекция
4 гибридизация

Вариант задания 6
Укажите третий этап ПЦР
1 амплификация
2 выделение
3 детекция
4 гибридизация

Вариант задания 7
В ПЦР буфер обеспечивает
1 денатурацию белка
2 раскручивание спирали ДНК
3 скорость реакции
4 постоянство pH

Вариант задания 8
Гибридизационно-флуоресцентная детекция в ПЦР:
1 позволяет количественно определять число копия ДНК/РНК
2 требует применения агарозного геля
3 требует дополнительного помещения для исследования
4 производится только в автоматическом режиме

Вариант задания 9
Полимеразная цепная реакция позволяет обнаружить
1 ДНК
2 АТФ
3 АДФ
4 ГГПТ

Вариант задания 10
Копирование определенного участка ДНК
1 гибридизация
2 детекция
3 клинирование
4 амплификация

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-2 ОПК-4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Понятие науки (опирается на знание терминов в области понятия науки с целью использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Этапы НИР. Уровни НИР (способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий на основе знаний организации и порядка выполнения НИР)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Основные понятия и принципы планирования эксперимента (использует современное оборудование при разработке новых технологий на основе знаний основных понятий и принципов планирования эксперимента)

4. Содержательный элемент (дескриптор): Статистическая обработка экспериментальных данных (использует современное оборудование при разработке новых технологий на основе знаний статистической обработки экспериментальных данных)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Периоды и системы содержания животных и птиц (опирается на знание периодов и систем содержания животных и птиц при использовании в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий)
6. Содержательный элемент (дескриптор): Технологии удаления навоза (опирается на знание технологий удаления навоза при использовании в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий)
7. Содержательный элемент (дескриптор): Технологии ветеринарно – санитарных работ и обеспечение оптимального микроклимата (использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов с учетом технологий ветеринарно – санитарных работ и обеспечение оптимального микроклимата.)
8. Содержательный элемент (дескриптор): Использование оборудования при проведении исследований (способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Критерий научности знаний это:
1. системность;
2. обоснованность;
3. верифицируемость;
4. фальсифицируемость.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Методом эмпирического уровня научного исследования является:
1.эксперимент;
2.формализация;
3.абстрагирование;
4.идеализация.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
К планированию эксперимента не относится:
1.процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
3.процесс получения информации для описания объекта исследования;
4.процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 2

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:
1.восемь;
2.два;
3.один;
4.три.

Вариант задания 3

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:
1.восемь;
2.два;
3.один;
4.три.

Вариант задания 4

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:
1.управляемость;
2.точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
4.совместимость с другими факторами.

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

Показатель, с помощью которого оценивается существенность различий между экспериментальными данными, называется …
1. НСР (наименьшая существенная разность)
2. f (распределение частот)
3. I (размер интервала)
4. $\overline{X}$ (средняя арифметическая)

Вариант задания 2

Относительная ошибка опыта измеряется в _____
1. процентах
2. иных единицах измерения
3. интервалах
4. интегралах

Вариант задания 3

Точность опыта определяется величиной относительной ошибки …
1. 10%
2. 5%
3. 6%
4. 7%

Вариант задания 4

Ошибка при уровне вероятности 95% составляет _____%
1. 5
2. 1

3. 2
4. 3

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
По целевому назначению животноводческие фермы и комплексы делятся на:
1 крупные, средние, мелкие и малые
2 КРС, свинофермы, птицефермы и овцефермы
3 племенные, репродуктивные и товарные
4 товарные и рыночные

Вариант задания 2
Какие применяют системы содержания свиней?
1 на глубокой подстилке
2 безвыгульная, выгульная
3 интенсивная, полуинтенсивного
4 все вышеперечисленные

Вариант задания 3
Лактационный период в скотоводстве — это период от
1 оплодотворения до отела
2 запуска до отела
3 отела до оплодотворения
4 отела до запуска

Вариант задания 4
Сколько в среднем длится лактационный период у коров?
1 До 150 дней
2 150-200 дней
3 100-150 дней
4 255-305

Вариант задания 5
Какова максимальная продолжительность хозяйственного использования лошадей?
1 5-8 лет
2 30-40 лет
3 16-18 лет
4 8-9 лет

Вариант задания 6
Сколько яиц в год получают от куры-несушки?
1 50-100 шт
2 100-150 шт
3 150-200 шт
4 200-300 шт

Вариант задания 7
Среднесуточный прирост животных показывает
1 величину прироста, интенсивность роста за контрольный период, выраженную в процентах

2 увеличение массы тела животных (в кг) между двумя контрольными взвешиваниями (начального или предыдущего и конечного) за определенный промежуток времени
3 увеличение массы тела животных в сутки
4 качественные изменения клеток, тканей, органов и процессов, происходящих в организме в период от образования зародыша до взрослого состояния

Вариант задания 8
Что понимается под термином «сервис-период»?
1 Время от отела до оплодотворения (зачатия)
2 Время от запуска до оплодотворения (зачатия)
3 Время от запуска до отела
4 Время от отела до запуска

Вариант задания 9
Средняя продолжительность сухостойного периода у коров должнасоставлять…
1 20...30 дней
2 305 дней
3 60 дней
4 110 дней

Вариант задания 10
Средняя продолжительность сервис-периода у коров должна составлять..
1 20...30 дней
2 305 дней
3 60 дней
4 110 дней

Вариант задания 11
Оптимальный срок осеменения высокопродуктивных коров после отела составляет…
1 30 дней
2 90 дней
3 120 дней
4 160 дней

6. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Каково назначение щелевой пола станочного оборудования КГО-Ф -10?
1 для обогрева поросят теплым воздухом
2 для образования микроклимата в помещении
3 для удаления экскрементов
4 для отвода жидкости

Вариант задания 2
Убирать навоз из стойл скребковыми транспортерами при содержании КРС на привязи необходимо не менее
1 2-5 раз в день
2 1 раз в сутки
3 1 раз на 3 дня
4 2 раза в неделю

Вариант задания 3
Скребковый конвейер типа ТСН предназначен для
1 загрузка навоза в транспортные средства
2 удаления навоза из животноводческих помещений
3 удаления навоза из животноводческих помещений и одновременного его погрузку в транспортные средства
4 удаления навоза из животноводческих помещений и транспортировкой его к навозохранилища

Вариант задания 4
Скреперная установка совершает
1 поступательное движение
2 возвратно-поступательное движение
3 круговое движение
4 вибрационное движение

Вариант задания 5
При содержании свиней в станках навоз удаляют
1 один раз в день
2 один раз в месяц
3 один раз в три месяца
4 один раз в год

Вариант задания 6
При удалении твердого навоза из помещений, выгульных дворов и площадок применяются:
1 мобильные средства (бульдозерная лопата, навешиваемая на трактор или самоходное шасси)
2 стационарные средства (навозные транспортёры)
3 пневматические установки
4 гидравлические установки

Вариант задания 7
Горизонтальный транспортер, монтажное транспортера, привод горизонтального транспортера, наклонный транспортер, натяжное устройство наклонного транспортера, привод наклонного транспортера – это устройство:
1 скребкового транспортера
2 дельта-скреперной установки
3 рециркуляционной системы
4 самотечной системы

7. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Уничтожение возбудителей заразных болезней во внешней среде или устранение их из элементов этой среды называется:
1 дезинфекцией
2 дезинсекцией
3 дератизацией
4 дезаратизацией

Вариант задания 2
Обеззараживание инфицированного навоза или его твердой фракции при компостировании при хранении на площадках с твердым покрытием называется:
1 биотермическим
2 химическим
3 физическим
4 термическим

Вариант задания 3
Для защиты животных от насекомых на выгульных площадках устанавливают:
1 фартуки со смачивающей жидкостью и чесалки с емкостями-насосами
2 разбрызгиватели
3 купочные установки
4 щиток

Вариант задания 4
К чему приводит высокая влажность в животноводческих помещениях?
1 почти не влияет
2 к изменению температуры
3 к простудным заболеваниям
4 к снижению аппетита животных

Вариант задания 5
Какие вредные газы наиболее влияют на организм животных?
1 аммиак, сероводород, углекислый газ
2 аммиак, сероводород, фтор
3 углекислый газ, кислород, аммиак
4 углекислый газ, кислород, аммиак, фтор

Вариант задания 6
Оптимальная температура внутри свинарника-маточника в зимний период (градусов Цельсия)?
1 8
2 12
3 18
4 21

8. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Необходимо определить наличие микотоксинов кормах для животных. Какой метод позволит выполнить работу в кратчайший срок?
1 бактериологический
2 токсикологический
3 иммуноферментный анализ
4 биологический

Вариант задания 2
Экспресс метод выделения нуклеиновых кислот базируется на
1 разделение электрофорезом

2 связывание частиц силикагеля
3 спиртовом осаждении
4 температурном лизисе клеток

Вариант задания 3
Электрофоретическую детекцию проводят с помощью
1 агарозного геля
2 селикагеля
3 флюоресцентных меток
4 спиртовых реагентов

Вариант задания 4
При организации ПЦР лаборатории с электрофоретическим типом детекции необходимо
1 отдельное помещение для электрофореза
2 специальное освещение
3 специальный график работы
4 отсутствие вентиляции

Вариант задания 5
Сходимость измерения - это качество измерения, отражающее:
1 близость результатов к истинному значению измеряемой величины
2 близость результатов измерений , выполняемых в одинаковых условиях
3 близость результатов измерений, выполняемых в разных условиях
4 близость к нулю систематических ошибок в их результатах

Вариант задания 6
Основное требование межлабораторного контроля качества:
1 анализ контрольных проб проводится отдельно от анализируемых проб
2 анализ контрольных проб проводится заведующим лабораторией
3 анализ контрольных проб включается в обычный ход работы лаборатории
4 проводится любым лаборантом

Вариант задания 7
Характерная форма C. tetani в мазках из культур барабанная палочка. При микроскопическом исследовании препарата из свежей культуры споры не обнаружены. С чем это связано и что необходимо сделать для подтверждения что это клостридия?
1 прошло мало времени от момента посева, выждать сутки
2 малый объем засеянного материала, переделать посев
3 питательная среда выбрана не правильно
4 среду с культурой необходимо нагреть

Вариант задания 8
Необходимо навести стандартизированную по мутности взвесь микроорганизмов. Каким прибором следует воспользоваться
1 денситометром
2 счетчиком колоний
3 магнитной мешалкой
4 вортексом

Вариант задания 9
Необходимо тщательно перемешать образцы для исследования. Каким прибором следует воспользоваться

1 денситометром
2 счетчиком колоний
3 магнитной мешалкой
4 вортексом

Вариант задания 10
Для осаждения культуры микроорганизмов из сложной взвеси необходимо использовать
1 центрифугирование сначала при 3,0 тыс.об, потом при 12,0 тыс.об
2 центрифугирование только при 12,0 тыс.об
3 центрифугирование при 3,0 тыс.об
4 необходимо вортексирование образца

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-3 ОПК-4. Владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов .

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Понятие науки (опирается на знание терминов в области понятия науки с целью использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Этапы НИР. Уровни НИР (пользуется навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов на основе знаний организации и порядка выполнения НИР)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Основные понятия и принципы планирования эксперимента (пользуется навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов на основе знаний основных понятий и принципов планирования эксперимента)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Статистическая обработка экспериментальных данных (пользуется навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов на основе знаний статистической обработки экспериментальных данных)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Исследование технологических процессов при механизированном доении коров (использует навыки современной профессиональной методологии для проведения исследования технологических процессов при механизированном доении коров)
6. Содержательный элемент (дескриптор): Исследование процесса молокоотдачи коров при механизированной дойке (использует навыки современной профессиональной методологии для проведения исследования процесса молокоотдачи коров при механизированной дойке)
7. Содержательный элемент (дескриптор): Исследование технологических процессов первичной обработки молока (использует навыки современной профессиональной методологии для проведения исследования технологических процессов первичной обработки молока.)
8. Содержательный элемент (дескриптор): Методология лабораторной работы (использует навыки современной профессиональной методологии лабораторной работы для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

Главная особенность науки— это ее:

1. зависимость от субъективности исследователя;
2. объективность;
3. регулирование со стороны идеологического руководства;
4. подчиненное религиозным догмам положение.

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. методика, метод, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

3. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
2.латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
4.эксперимент с изменением факторов по одному.

Вариант задания 2

Коэффициент конкордации это:

$$\chi^2 = \frac{12S}{mk(k+1)-\frac{1}{k-1}\sum_1^m T_j}$$

$$T_j = \sum\left(t_i^3 - t_j\right)$$

$$W = \frac{12S}{m^2(k^3-k)-m\sum T_j}$$

$$S = \sum_1^m (\Delta a)^2$$

Вариант задания 3

Критерий Пирсона это:

$$\chi^2 = \frac{12S}{mk(k+1)-\frac{1}{k-1}\sum_1^m T_j} +$$

$$T_j = \sum\left(t_i^3 - t_j\right)$$

$$W = \frac{12S}{m^2(k^3-k)-m\sum T_j}$$

$$S = \sum_1^m (\Delta a)^2$$

Вариант задания 4

Нормированность полного факторного эксперимента означает:

1.сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2.алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3.сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4.дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Ошибка опыта снижается сильнее всего при количестве повторностей…:
1. до 4-6
2. до 3-5
3. до 2-3
4. до 4-5

Вариант задания 2
Для данной выборочной совокупности объем выборки равен …

2x	1	2	4
n	2	3	5

1. 1
2. 5
3. 10
4. 15

Вариант задания 3
Для данной выборочной совокупности объем выборки равен …

X	1	2	3	4
n	2	3	33	6

1. 12
2. 14
3. 8
4. 4

Вариант задания 4
В области $\mu \pm \sigma$ лежит _____% всех наблюдений
1. 68,26
2. 95,46
3. 99,73
4. 78,63

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Пульсатор доильного аппарата имеет следующие функции
1 выдаивает молоко
2 создает пульсации для массирования вымени
3 преобразует постоянный вакуум в пульсирующий
4 сглаживает вакуумметрическое давление

Вариант задания 2
Вакуумная установка УВУ-60/45 имеет насос
1 поршневой
2 центробежный
3 ротационный
4 вибрационный

Вариант задания 3
Вакуумный баллон выполняет функцию
1 углубление величины вакуума и накопления
2 регулирование величины вакуума и отстойника
3 выравнивание колебания вакуума в системе и защиты насоса от попадания влаги и грязи
4 выравнивание колебания вакуума в системе

Вариант задания 4
Исполнительным элементом доильной машины являются
1 баллон
2 доильный аппарат
3 вакуумметр
4 вакуумный насос

Вариант задания 5
Молокосборник АДМ-24.000 предназначен для
1 сбор молока с молокопроводов и отделения его от воздуха
2 сбор молока с молокопроводов
3 отделение молока от воздуха
4 хранение молока

Вариант задания 6
Сколько доильных стаканов имеет доильный аппарат АДУ-1?
1 один
2 два
3 три
4 четыре

Вариант задания 7
Какой из приборов (частей) доильного аппарата распределяет вакуум в межстенной и подсосковой камерах доильных стаканов
1 коллектор
2 пульсатор
3 вакуум-регулятор
4 вакуумный насос

Вариант задания 8
Какая доильная установка комплектуется параллельно-проходными станками?
1 УДА-8А “Тандем”
2 УДМ-100 “Брацлавчанка”
3 УДБ-100А, ДАС-2В
4 УДС-3Б

Вариант задания 9
Какое стадо по поголовью обслуживает доильная установка УДМ-100?

1 100 голов
2 200-300 голов
3 400 голов
4 800 голов

Вариант задания 10
Какая доильная установка рассчитана на обслуживание стада до 15 коров на небольших фермерских хозяйствах?
1 УДМ-100
2 УИД-10С
3 УДБ-100
4 УДТ-8

Вариант задания 11
Какая доильная установка используются при доении коров на пастбищах?
1 УДА-8А, УДА-16А
2 АДМ-8А, УДМ-100 “Брацлавчанка”
3 УДП-8
4 УДБ-100, ДАС-2В

Вариант задания 12
Какая доильная установка используется для доения коров в молокопровод?
1 АДМ-8А
2 ДАС-2Б
3 АД-100А
4 все ответы правильные

Вариант задания 13
Устройство, входящее в состав доильного аппарата
1 коллектор
2 вакуум-регулятор
3 вакуумметр
4 счетчик молока

Вариант задания 14
Какая марка манипулятора доения?
1 УЗМ-1А
2 АДМ-24.000
3 МД-Ф-1
4 АДУ-1

Вариант задания 15
Доильные установки ДАС-2Б и УДБ-100 предназначены для доения коров в
1 стойлах со сбором молока в молокопроводы
2 стойлах со сбором молока в ведра
3 станках стационарных доильных залов в молокопровод
4 доильных залах

6. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

Какую температуру имеет молоко, на выходе из вымени (градусов Цельсия)?
1 32-33
2 35-37
3 39-40
4 42-43

Вариант задания 2
Со снижением температуры вязкость молока...
1 увеличивается
2 уменьшается
3 остается постоянной
4 уменьшается или остается постоянной

Вариант задания 3
Какой гормон, попадая в кровь животного, способствует торможению рефлекса молокоотдачи?
1 Инсулин
2 Окситоцин
3 Пролактин
4 Адреналин

Вариант задания 4
При каких условиях происходит такт сосания в доильном стакане
1 в обеих камерах - вакуум
2 в подсосковой камере вакуум, межстенной камере - атмосферное давление
3 в обеих камерах - атмосферное давление
4 в подсосковой камере - атмосферное давление, межстенной камере-вакуум

Вариант задания 5
При каких условиях происходит такт отдыха в доильных стаканах?
1 в подсосковой камере вакуум, межстенной камере - атмосферное давление
2 в обеих камерах - атмосферное давление
3 в обеих камерах – вакуум
4 в подсосковой камере - атмосферное давление, межстенной камере – вакуум

Вариант задания 6
Какой такт отсутствует в двухтактном доильном аппарате?
1 отдыха
2 сосания
3 сжатия
4 правильного ответа нет

7. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Первичная обработка молока включает операцию
1 гомогенизация
2 очистка
3 отделения сливок (сепарация)
4 нормализация

Вариант задания 2
Очистку молока проводят с помощью
1 вихревого очистителя
2 вибрационного очистителя
3 центробежного очистителя
4 осевого очистителя

Вариант задания 3
Какова производительность очистителя-охладителя молока ОМ-1 (л/ч)?
1 400
2 500
3 1000
4 1200

Вариант задания 4
Молоко охлаждают с целью
1 улучшение вкусовых качеств
2 замедление развития болезнетворных и окислительных бактерий
3 сохранение химических свойств
4 замедление развития болезнетворных бактерий

Вариант задания 5
Охлаждение молока выполняют с помощью
1 компрессорных установок
2 вакуумных установок
3 пластинчатых аппаратов
4 центробежных установок

Вариант задания 6
Выделите основной элемент оборудования для охлаждения молока
1 фильтр
2 пластинчатый теплообменник
3 барабан
4 водоподогреватель

8. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Внешний контроль качества представляет собой:
1 метрологический контроль
2 контроль использования методов исследования разными лабораториями
3 систему мер, призванных оценить метод
4 систему объективной оценки результатов лабораторных исследований разных лабораторий

Вариант задания 2
Внутрилабораторный контроль качества охватывает все этапы лабораторного исследования, кроме:
1 преаналитического
2 аналитического
3 неаналитического

4 постаналитического

Вариант задания 3
Коэффициент вариации используют для оценки:
1 воспроизводимости
2 чувствительности
3 правильности
4 специфичности

Вариант задания 4
Для проведения контроля правильности исследований рекомендуется использовать:
1 водный раствор субстратов
2 референтную сыворотку
3 донорскую кровь
4 дистиллированную воду

Вариант задания 5
При проведении контроля качества пользуются всеми критериями, кроме:
1 воспроизводимости
2 правильности
3 стоимости
4 точности

Вариант задания 6
Контрольная карта – это:
1 перечень нормативных величин
2 порядок манипуляций при проведении анализа
3 схема расчёта результатов
4 графическое изображение измеряемых величин

Вариант задания 7
Контрольная сыворотка с неизвестным содержанием вещества позволяет:
1 выявить не систематические ошибки
2 выявить случайные ошибки
3 выявить систематические ошибки
4 проверить правильность результатов

Вариант задания 8
Функция референтной лаборатории заключается:
1 в статистической обработке результатов
2 в изготовлении контрольных материалов
3 в выполнении рутинных анализов
4 в аттестации контрольных материалов референтными методами

Вариант задания 9
Способом выявления аналитических ошибок является:
1 постоянное проведение контроля качества
2 выбор аналитического метода
3 последовательная регистрация анализов
4 связь лаборатории с лечащим врачом

Вариант задания 10

Внутрилабораторный контроль качества охватывает все этапы лабораторного исследования, кроме:
1 преаналитического
2 аналитического
3 неаналитического
4 постаналитического

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-1ОПК-5 Демонстрирует знания документооборота и специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):
Содержательный элемент (дескриптор): Особенности кормления высокопродуктивных коров (опирается на знание терминов в области кормления высокопродуктивных коров с целью анализа результатов профессиональной деятельности и представления отчетных документов с использованием специализированных баз данных.)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Основы экономической деятельности в области племенного животноводства (опирается на знания терминологии основ экономической деятельности в области племенного животноводства с целью анализа результатов профессиональной деятельности и представления отчетных документов с использованием специализированных баз данных)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Транзитный период это:
от 2-3 недель до отела и до 2-3 недель после отела;
от отела до 120 дней лактации;
за 30 дней до запуска;
длительность в днях при перевозке нетелей.

Вариант задания 2
Новотельный период это:
период от отела до 30 дней лактации;
от отела до 60 дней лактации;
от 30 до 120 дней лактации;
от отела до 100 дней лактации.

Вариант задания 3
Продолжительность сухостойного периода должна быть:
30 дней;
60 дней;
не менее 40 дней;
90 дней.

Вариант задания 4
Какие корма можно отнести к концентрированным?

зерно;
конеклубнеплоды;
сено;
сенаж.

Вариант задания 5
Для балансирования рационов по магнию можно применять:
кормовой мел;
окись магния;
сапропель;
углекислый магний.

Вариант задания 6
Наиболее эффективно скармливают микроэлементы в составе:
премиксов;
растворов;
кормовых смесей;
патоки.

Вариант задания 7
Источником отдельных микроэлементов и витаминов являются природные добавки:
соль поваренная;
мел кормовой;
сапропель;
известь.

Вариант задания 8
Комплексной добавкой жирорастворимых витаминов является препарат:
ретинол;
тетравит;
филлохинон;
аскорбин.

Вариант задания 9
Отметить препараты водорастворимых витаминов:
ретинол;
микровит;
филлохинон;
аскорбин.

Вариант задания 10
Отметить препараты водорастворимых витаминов:
А и Е;
Д и К;
А и Д;
гр В и С.

Вариант задания 11
Для балансирования протеина в рационах жвачных животных применяют:
поваренную соль;
патоку;
преципитат;

мочевину.

Вариант задания 12
Оптимальным можно считать возраст первого осеменения для телок голштинской породы:
12 месяцев;
14 месяцев;
16 месяцев;
18 месяцев.

Вариант задания 13
Какая высота в холке считается оптимальной при первом осеменении голштинских телок:
120 см;
130 см;
140 см;
150 см.

Вариант задания 14
Какие задачи ставятся при выращивании телят до 6-ти месячного возраста:
развитие костяка;
развитие рубца;
накопление жировых отложений;
развитие костяка и рубца.

Вариант задания 15
Оптимальной можно считать живую массу телок голштинской породы при первом осеменении:
320 кг;
380-400 кг;
420 кг;
выше 420 кг.

Вариант задания 16
Какое время считается оптимальным для первой выпойки молозива теленку после рождения:
30 минут;
1 час;
1 час 30 минут;
2 часа.

Вариант задания 17
Сколько максимально баллов упитанности корова может потерять за первые 2 месяца лактации:
1 балл;
2 балла;
3 балла;
любое.

Вариант задания 18
Как должна изменяться упитанность у коров в сухостойный период:
повышаться;
снижаться;
повышаться у коров с низкой упитанностью;

не изменяться.

Вариант задания 19
В каком из перечисленных кормов больше всего протеина усваивается в рубце:
рапсовый шрот;
подсолнечный шрот;
соевый шрот;
пивная дробина.

Вариант задания 20
В каком из перечисленных кормов больше всего энергии усваивается в тонком кишечнике:
ячмень;
пшеница;
рожь;
кукуруза.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В соответствии со ст. 72 Конституции РФ законодательство о племенном животноводстве относится:
1.к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской
2.к предмету ведения Российской Федерации
3.к предмету ведения субъектов Российской Федерации
4.к предмету ведения муниципалитетов

Вариант задания 2
Объектом имущественных отношений, возникающих в процессе разведения племенных животных, производства и использования, является
1.племенная продукция (материал)
2.права, не имеющие экономического содержания и не поддающиеся прямой денежной оценке
3.ремонтный молодняк животных
4.самки случного возраста

Вариант задания 3
Какой нормативный акт устанавливает норму площади стойла на одну голову для коров при привязном содержании? Выберите правильный ответ.
1 СанПиН 1.2.3685-21
2 РД-АПК 3.10.07.05-17
3 Приказ Минтруда России от 27.10.2020 N 746н "Об утверждении Правил по охране труда в сельском хозяйстве"
4 Приказ Минсельхоза России от 21 октября 2020 года N 622 «Об утверждении Ветеринарных правил содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации»

Вариант задания 4
Коров мясных пород по конституции и экстерьеру оценивают в возрасте?
1 1-2 лет
2 1-3 лет

3 1-4 лет
4 1-5 лет

Вариант задания 5
В молочном скотоводстве выбраковка коров обычно составляет __%?
1 5-10
2 15-20
3 25-30
4 40-50

Вариант задания 6
Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение какого количества дней?
1 10-12 дней
2 13-15 дней
3 16-20 дней
4 25-30 дней

Вариант задания 7
Бычков молочных и комбинированных пород начинают использовать в каком возрасте?
1 13-14 месяцев
2 16-18 месяцев
3 20-22 месяцев
4 22-24 месяцев

Вариант задания 8
Какие типы конституции существуют?
1 красивая, нежная, мягкая
2 нежная, грубая, плотная, рыхлая
3 сильная, выставочная, грубая
4 плотная, рабочая, сильная

Вариант задания 9
Гибридизация в животноводстве проводится?
1 Для получения выдающихся по плодовитости животных
2 Для выведения новых пород и получения пользовательных животных
3 Для получения животных-рекордистов
4 Для получения монстров

Вариант задания 10
Запись животных в ГПК проводится?
1 Для того, чтобы животноводы будущего имели представление о животных настоящего времени
2 Для статистической отчетности
3 Для координации племенной работы по всей породе в целом
4 Для повышения престижа хозяйства

Вариант задания 11
Для утверждения новой породы необходима минимальная численность тонкорунных овец?
1 5000 маток и 50 баранов
2 10000 маток и 100 баранов

3 15000 маток и 200 баранов
4 20000 маток и 300 баранов

Вариант задания 12
Задачей воспроизводительного скрещивания является?
1 Создание новой породы
2 Создание новой породной группы
3 Создание заводского типа
4 Создание линии

Вариант задания 13
Сущность поглотительного скрещивания заключается в?
1 Разведении животных, принадлежащих к одной породе
2 Разведении животных, принадлежащих к разным видам
3 Спаривании маток одной линии с производителями другой линии
4 Преобразовании местного скота с использованием производителей культурных пород в течение длительного периода

Вариант задания 14
Для оценки барана по качеству потомства нужно иметь ярок?
1 5 голов
2 100 голов
3 20 голов
4 30 голов

Вариант задания 15
Для оценки быка по качеству потомства нужно иметь лактирующих дочерей?
1 3 дочерей
2 5 дочерей
3 7 дочерей
4 10 дочерей

Вариант задания 16
Главные признаки отбора тонкорунных овец - это?
1 Скороспелость
2 Густота, тонина и длина шерсти, обеспечивающие высокий настриг
3 Высокая мясная продуктивность
4 Продолжительность жизни

Вариант задания 17
Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является?
1 Величина головы и рогов
2 Широкотелость организма
3 Высоконогость коровы
4 Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Целевые средства субсидирования предоставляются на следующие виды

расходов:
1.поддержка племенного животноводства
2.поддержка овцеводства
3.поддержка северного оленеводства и табунного коневодства
4.поддержка пчеловодства

Вариант задания 2
В соответствии с Законом № 123-ФЗ от 03.08.1995 «О племенном животноводстве» (ред. От 05.04.2016) основными задачами племенного животноводства являются:
1.получение, выращивание и дальнейшее рациональное использование племенных
2.создание новых пород, генотипов (линий, кроссов) племенных животных
3.постоянное совершенствование продуктивных показателей животных
4.сохранение генофонда уникальных малочисленных и исчезающих пород

2. Содержательный элемент
Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1

Организация по искусственному осеменению с. х. животных	А. организация по получению, обработке и хранению спермы племенных производителей;
Племенной репродуктор	Б. разводит (размножает) племенных животных для обеспечения потребностей в племенном молодняке товаропроизводителей всех форм собственности
Племенной завод	В. Ведущее племенное хозяйство в породе, занимающееся её совершенствованием путем выращивания племенных животных, главным образом, производителей
Организация по трансплантации эмбрионов	Г. Организация по получению, обработке, контролю качества, хранению эмбрионов высокоценных животных и их пересадке
Генофоидное хозяйство	Д. осуществляющая разведение и сохранение с.-х. животных малочисленных, исчезающих видов и порож

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-2ОПК-5 Оформляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Особенности кормления высокопродуктивных коров (опирается на знание терминов в области кормления высокопродуктивных коров с целью оформления отчетных документов с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Основы экономической деятельности в области племенного животноводства (способен оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности опираясь на знания основ экономической деятельности в области племенного животноводства)

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В какой период лактации коровы имеют наиболее высокую продуктивность?
раздой;
период стабилизации;
период затухания;
транзитный период.

Вариант задания 2
Корма, способствующие оптимизации массовой доли жира в молоке:
грубые;
сочные;
концентрированные;
премиксы.

Вариант задания 3
Корма, способствующие оптимизации массовой доли белка в молоке:
сено и сенаж;
силос и зеленая масса;
корнеплоды и патока;
премиксы.

Вариант задания 4
К каким растительным кормам следует приучать ремонтный молодняк крупного рогатого скота в первые 5-10 дней жизни:
концентраты;
сено;
силос и сенаж;
корнеплоды.

Вариант задания 5
Защита протеина от распада в рубце требуется животным и птице:
лошадям;
коровам;
свиньям;
курам.

Вариант задания 6
Кормовой преципитат позволяет балансировать рационы по:
кальцию и фосфору;
натрию и калию;
магнию и сере;
кальцию и натрию.

Вариант задания 7
Коровы какой упитанности должны быть в сухостойный период:
1 балл;
2 балла;
3,5 балла;
4 балла.

Вариант задания 8
Коровы какой упитанности должны быть перед отелом:
1 балл;
2 балла;
3,5 балла;
4 балла.

Вариант задания 9
Какие корма не относятся к протеиновым?
пивная дробина;
кукурузный глютен;
сухая барда;
сухой жом.

Вариант задания 10
При какой фазе вегетации необходимо убирать бобовые травы?
начало бутонизации;
полная бутонизация;
начало цветения;
кущения.

Вариант задания 11
В чем основное отличие силоса и сенажа?
содержание в 1 кг СВ сырого протеина;
содержание в 1 кг СВ обменной энергии;
содержание СВ;
способы подготовки.

Вариант задания 12
Какие факторы в основном определяют содержание энергии и протеина при заготовке силоса и сенажа?
виды и фаза вегетации трав;
скорость закладки;
оснащенность современной техникой;
технология закладки (траншеи, бурты, курганы).

Вариант задания 13
При увеличении протеина в травах во время уборки, как ведет себя энергия?
увеличивается;
уменьшается;
остается на том же уровне;
сначала увеличивается, потом уменьшается.

Вариант задания 14
В какой период ставиться задача максимального роста живой массы:
телята до 6-ти месяцев;
телки 6-ти месяцев до осеменения;
телки от осеменения до отела;
сухостойные коровы.

Вариант задания 15
Какие заболевания не связаны с кормлением?

ламинит;
ацидоз;
лейкоз;
кетоз.

Вариант задания 16
Какое значение pH в рубце является оптимальным?
5,3-5,7;
5,8-6,2;
6,3-6,8;
6,9-7,6.

Вариант задания 17
Какие изменения в молоке происходят при ацидозе?
снижение содержания жира;
снижение содержания белка;
снижение плотности;
повышение уровня соматических клеток.

Вариант задания 18
Оптимальная кондиция для коров новотельного периода:
2 балла;
2,5-3 балла;
3,5-4 балла;
4-5 баллов.

Вариант задания 19
Оптимальная кондиция для коров середины лактации это:
2 балла;
2,5-3 балла;
3,0- 3,5 балла;
4-5 баллов.

Вариант задания 20
Оптимальная кондиция для коров конца лактации это:
2 балла;
2,5-3 балла;
3,5-4 балла;
4-5 баллов.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Главным органом управления агропромышленным комплексом, осуществляющие государственное регулирование АПК является
1 Президент РФ
2 Правительство РФ
3 Министерство сельского хозяйства РФ
4 Федеральное агентство по сельскому хозяйству РФ

Вариант задания 2

К дифференцированному нормативному правовому акту относят
1 ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»
2 ФЗ «Об охране окружающей среды»
3 ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»
4 Земельный Кодекс РФ

Вариант задания 3
Деятельность по обеспечению качества сельскохозяйственной продукции регулируется
1 Конституцией РФ
2 ФЗ «Об охране окружающей среды»
3 законодательством стандартизации и сертификации
4 Гражданским Кодексом РФ

Вариант задания 4
Объектом аграрных правоотношений могут быть
1 ценные бумаги, валютные ценности
2 потребляемое и не потребляемое имущество
3 селекционные достижения
4 с/х. техника

Вариант задания 5
Направленное выращивание животных:
1 Система целенаправленных действий на индивидуальное развитие животных с целью максимального развития в них желаемых качеств с учетом закономерности онтогенеза
2 Система целенаправленных действий кормления и содержания молодняка животных с целью получения от них во взрослом возрасте максимума продукции
3 Система целенаправленных действий содержание молодняка животных в целях развития во взрослом возрасте неблагоприятности к наследственным заболеваниям
4 Система целенаправленных действий кормления с целью получения от нее минимальной конверсии

Вариант задания 6
Яйценоскость птицы оценивают по:
1 Количеством яиц и яичной массы, полученных от одной несушки за год
2 Количеством яиц, полученных от одной несушки за определенный период
3 Количеством яиц, яичной массы, массой яиц полученных в среднем от несушек птицефермы за год
4 Количеством яиц, полученных от одной несушки за определенный период, живой массой

Вариант задания 7
В каких случаях, в соответствии с законодательством, разрешено использовать ионизирующее излучение для обработки органических пищевых продуктов?
1 ни в каких случаях
2 в случаях, согласованных с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
3 в случаях, согласованных с руководителем производства
4 в случаях, согласованных с профсоюзным органом производства

Вариант задания 8

В каких случаях, в соответствии с законодательством, разрешено использовать наноматериалы на поверхностях, контактирующих с продуктом?
1 в случаях, согласованных с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2 ни в каких случаях
3 в случаях, согласованных с руководителем производства
4 в случаях, согласованных с профсоюзным органом производства

Вариант задания 9
В каких случаях, в соответствии с законодательством, разрешено применять генно-инженерно-модифицированные организмы и продукцию, изготовленную из генно-инженерно-модифицированных организмов?
1 в случаях, согласованных с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2 ни в каких случаях
3 в случаях, согласованных с руководителем производства
4 в случаях, согласованных с профсоюзным органом производства

Вариант задания 10
Максимальное количество граждан, являющихся членами крестьянского (фермерского) хозяйства, но не состоящих в родстве с главой фермерского хозяйства, не может превышать
1 трех человек;
2 пяти человек;
3 десяти человек.
4 пятидесяти человек

Вариант задания 11
Споры, возникающие в связи с прекращением крестьянского (фермерского) хозяйства разрешаются .
1 в прокуратуре района;
2 в судебном порядке;
3 в органе местного самоуправления.
4 в Министерстве сельского хозяйства

Вариант задания 12
Влечет ли смена главы крестьянского (фермерского) хозяйства за собой прекращение его членства в фермерском хозяйстве?
1 да, это влечет исключение из членства фермерского хозяйства;
2 да, это влечет исключение из членства фермерского хозяйства, но по решению большинства членов фермерского хозяйства;
3 нет, не влечет.

Вариант задания 13
В каких случаях, в соответствии с законодательством, разрешено применять генно-инженерно-модифицированные организмы в качестве кормов, пищевых добавок и удобрений?
1 в случаях, согласованных с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2 в случаях, согласованных с руководителем производства
3 в случаях, согласованных с профсоюзным органом производства
4 ни в каких случаях

Вариант задания 14
Какую информацию, согласно законодательству, НЕ включает в себя документирование производства продукции растениеводства?
1 ежегодный план выращивания растений
2 агроэкологическое состояние почвы
3 средства защиты растений
4 мероприятия по профилактике заболеваний

Вариант задания 15
Какую информацию, согласно законодательству, НЕ включает в себя документирование производства продукции пчеловодства?
1 информацию о происхождении
2 информацию о перевозке
3 результаты зимовки
4 информацию о технологическом цикле

Вариант задания 16
Какую информацию, согласно законодательству, НЕ включает в себя документирование производства продукции животноводства?
1 информацию о движении
2 информацию о падеже
3 результаты зимовки
4 мероприятия по профилактике заболеваний

Вариант задания 17
Какую информацию, согласно законодательству, НЕ включает в себя документирование производства продукции аквакультуры?
1 информацию об источнике получения посадочного материала
2 информацию о падеже
3 информацию о технологическом цикле
4 информацию о выживаемости на всех этапах выращивания

Вариант задания 18
С какого момента начинается период перехода к органическому производству?
1 с даты утверждения соответствующего решения руководителем производства
2 с даты обращения в соответствующий орган за подтверждением соответствия осуществляемого производства требованиям ГОСТ
3 с даты согласования соответствующего решения с муниципальным исполнительным органом власти
4 с даты согласования соответствующего решения с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

Вариант задания 19
Какова продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила производства в соответствии с ГОСТ для посевных площадей?
1 не менее двух лет до начала использования в качестве органических кормов
2 не менее трех лет до сбора первого урожая органических продуктов
3 не менее двух лет, предшествующих посеву
4 не менее года до сбора первого урожая органических продуктов

Вариант задания 20
Какова продолжительность переходного периода, в течение которого
применяют правила производства в соответствии с ГОСТ для пастбищ?
1 не менее двух лет до начала использования в качестве органических кормов
2 не менее трех лет до сбора первого урожая органических продуктов
3 не менее двух лет, предшествующих посеву
4 не менее года до сбора первого урожая органических продуктов

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-3ОПК-5 Владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Особенности кормления высокопродуктивных коров (опирается на знание терминов в области кормления высокопродуктивных коров с целью формирования навыков документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Основы экономической деятельности в области племенного животноводства (опирается на знание основ экономической деятельности в области племенного животноводства с целью формирования навыков документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Дойным коровам скармливают концентратов в расчете на 1 кг молока:
100-200 г;
200-400 г;
400-700 г;
700-900 г.

Вариант задания 2
Оптимальный уровень распадаемости протеина в рубце молочных коров:
30-40%;
45-60%;
60-65%;
100 %.

Вариант задания 3
Оптимальный уровень клетчатки в рационах для высокопродуктивных коров:
15-20%;
20- 22%;
25-30%;
30-40 %.

Вариант задания 4
У коров с каким уровнем годовой продуктивности наименьший расход кормов на единицу продукции?
4000кг – 5000 кг;
5000кг – 6000 кг;

6000кг – 7000 кг;
7000кг- 8000 кг.

Вариант задания 5
Оптимальная продолжительность скармливания молодняку крупного рогатого скота молочных кормов:
1 мес.;
2 мес.;
4 мес.;
6 мес.

Вариант задания 6
Удельный вес концентратов в структуре рационов ремонтных телок должен быть:
10-20%;
20-30%;
30-40%;
40-50%.

Вариант задания 7
Уровень кормления нетелей во второй период стельности (ЭКЕ):
3–5;
4-7;
7-9;
9-12.

Вариант задания 8
Оптимальная суточная дача молочным коровам патоки составляет:
0-1 кг;
1-2 кг;
2-3 кг;
3-4 кг.

Вариант задания 9
Процент натрия в составе поваренной соли достигает:
20-25%;
25-35%;
35-40%;
40-50%.

Вариант задания 10
Какой уровень потребления корма (сухого вещества) у коров считается оптимальным в новотельный период?
менее 15 кг/гол;
17-19 кг/гол;
20-25 кг/гол;
более 25 кг/гол.

Вариант задания 11
Какая оптимальная влажность миксерной смеси?
42-45%;
46-50%;
53-57%;

57-62%.

Вариант задания 12
Максимальный уровень концентратов в сухом веществе рациона составляет:
30%;
50%;
60%;
70%.

Вариант задания 13
Максимальная единовременная дача концентратов должна быть (при раздельной даче концентратов и грубых кормов):
не более 2 кг;
не более 3 кг;
не менее 3 кг;
не менее 4 кг.

Вариант задания 14
При каком проценте жующих животных можно говорить об отсутствии проблемы с ацидозом в стаде?
более 20%;
более 30%;
более 50%;
более 70%.

Вариант задания 15
Какое количество жевательных движений при жвачке является оптимальным?
20-30;
40-50;
55-60;
более 70.

Вариант задания 16
Какой высоты должна быть лепешка кала у дойного стада?
1-2 см;
2-3 см;
3-4 см;
6-7 см.

Вариант задания 17
Показатель маржинальная прибыль это:
разница в себестоимости кормов;
прибыль от реализации молока минус затраты на корма;
прибыль от продажи молока;
вся выручка по предприятию.

Вариант задания 18
Молозиво от новотельной коровы нужно:
заморозить;
проверить на мастит и заморозить;
проверить на плотность, мастит и заморозить;
сразу выпоить теленку.

Вариант задания 19
Какой уровень pH мочи должен быть у коров в позднем сухостое?
8,1-9,0;
7,1-8,0;
6,1-7,0;
5,1-6,0.

Вариант задания 20
Какая должна быть цель у фермы по конверсии корма, если она производит более 8000 кг на фуражную корову?
1,0;
1,2;
1,1;
1,5.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Субъектами материальной ответственности за аграрные правонарушения выступают
1) собственники или законные владельцы имущества
2) все субъекты аграрных правоотношений
3) лица, состоящие в трудовых отношениях с потерпевшей стороной
4) органы полиции и правонарушители

Вариант задания 2
Федеральный закон «О племенном животноводстве» НЕ регулирует отношения в области:
1.собаководства;
2.козоводства;
3.птицеводства;
4.рыбоводства;

Вариант задания 3
Закон, устанавливающий правовую основу деятельности по разведению племенных животных, производству и использованию племенной продукции
1.ФЗ от 3 августа 1995 г. № 123 "О племенном животноводстве"
2.ФЗ от 24 апреля 1995 г. № 52 "О животном мире"
3.ФЗ от 27 июля 2010 г. № 210 "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг"
4.Конституция РФ

Вариант задания 4
Какие документы выдаются хозяйству в результате его аттестации в качестве племенного?
1.Аттестат
2.Лицензия
3.Свидетельство
4.Паспорт

Вариант задания 5

Чем определяются права и обязанности граждан и юридических лиц в области племенного животноводства?
1.Руководством организации по племенному животноводству
2.Приказами и распоряжениями вышестоящих организаций
3.ФЗ РФ "О племенном животноводстве"
4.Решением общего собрания акционеров организации по племенному животноводству

Вариант задания 6
В задачи племенного животноводства не входит:
1.получение, выращивание и дальнейшее рациональное использование племенных животных;
2.создание новых пород, генотипов (линий, кроссов) сельскохозяйственных животных;
3.постоянное совершенствование продуктивных показателей сельскохозяйственных животных;
4.сохранение генофонда уникальных малочисленных и исчезающих пород с.-х. животных;
5.разведение и содержание диких и домашних животных, создание условий для стабильного существования животного мира, сохранения генетического фонда диких животных;

Вариант задания 7
Что понимается под системой «СЕЛЭКС»?
1.Организация племенного учета;
2.Идентификация животных в племенном животноводстве;
3.Ведение и обработка данных первичного племенного и зоотехнического учета и их анализ по разработанной программе на ЭВМ;
4.Информация по итогам работы отрасли в течение календарного года;

Вариант задания 8
Племенная работа - это:
1.Оценка и отбор лучших животных;
2.Подбор родительских пар для получения потомства желательного качества;
3.Выбраковка животных с низкой продуктивностью;
4.Система мероприятий по отбору и подбору животных, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их породности и продуктивности;

Вариант задания 9
Какой нормативно-правовой акт является основным по регулированию вопросов охраны труда и установления ответственности по охране труда на работника и работодателя?
1 Правила по охране труда
2 Положение о работе по охране труда на предприятии
3 Трудовой кодекс РФ
4 Конституция РФ

Вариант задания 10
Какова допустимая минимальная продолжительность перерыва для отдыха и питания при 8-часовом рабочем дне в племенном животноводстве?
1 30 минут
2 40 минут
3 1часа

4 15 минут

Вариант задания 11
Заключается ли между гражданами, изъявившими желание создать крестьянское (фермерское) хозяйство, соглашение?
1 нет, закон это не обязывает, но при желании граждане могут заключить такое соглашение?
2 нет, не заключают;
3 да, заключают.

Вариант задания 12
Крестьянское (фермерское) хозяйство осуществляет предпринимательскую деятельность .
1 с образованием юридического лица
2 без образования юридического лица
3 в зависимости от конкретной ситуации
4 не имеет такого права

Вариант задания 13
Имеют ли право члены крестьянского (фермерского) хозяйства на обеспечение пенсиями и пособиями?
1 имеют;
2 не имеют;
3 в зависимости от ситуации
4 имеют, если только отчисляли налоги

Вариант задания 14
Как называется руководитель крестьянского (фермерского) хозяйства?
1 старейшина;
2 председатель;
3 директор;
4 глава

Вариант задания 15
Применяется ли процедура банкротства по отношению к крестьянскому (фермерскому) хозяйству?
1 да, применяется;
2 нет, не применяется;
3 применяется в зависимости от ситуации
4 применяется в зависимости от региона

Вариант задания 16
Подлежит ли имущество крестьянского (фермерского) хозяйства разделу?
1 да, подлежит;
2 да, при прекращении деятельности фермерского хозяйства;
3 нет, не подлежит
4 подлежит при смене главы

Вариант задания 17
Крестьянское (фермерское) хозяйство считается созданным со дня.
1 покупки сельскохозяйственной техники;
2 начала посевной;

3 его государственной регистрации
4 постройки животноводческих объектов

Вариант задания 18
Личное подсобное хозяйство - это форма…
1 предпринимательской деятельности;
2 непредпринимательской деятельности;
3 коллективной деятельности
4 индивидуальной деятельности

Вариант задания 19
Государственная регистрация личного подсобного хозяйства.
1 требуется;
2 не требуется;
3 требуется, если продукция из этого хозяйства реализуется
4 требуется, если занимается племенным животноводством

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
К международным договорам в области племенного животноводства относятся:
1.Международная конвенция о вывозе и ввозе продуктов животноводства (иных, чем мясо, мясные фабрикаты, свежие продукты животного происхождения, молоко и молочные продукты) (вместе с "Образцом свидетельства о происхождении и незараженности") (заключена в г. Женева 20.02.1935)
2.Международная конвенция о транзите животных, мяса и иных продуктов животноводства (заключена в г. Женева 20.02.1935)

ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-1 ОПК-6 Демонстрирует знания условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Эпизоотический процесс - движущие силы, условия распространения заболеваний (демонстрирует знания условий возникновения и распространения заболеваний с целью анализа эпизоотологического процесса и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней.)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (опирается на знание условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с целью анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней.)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Какое влияние оказывает на распространение бешенства миграция диких плотоядных

1. миграция способствует расширению очагов бешенства
2. миграция не оказывает влияния на эпизоотическую ситуацию
3. миграция хищных приводит к улучшению эпизоотической ситуации
4. дикие животные не переносят бешенство из-за невосприимчивости

Вариант задания 2
Появлению каких принципиально новых категорий инфекций способствовало создание крупных животноводческих комплексов?
1. хронических инфекций
2. острых эпизоотических инфекций
3. массовых смешанных инфекционных заболеваний
4. спорадических инфекций

Вариант задания 3
Укажите внешние факторы, способствующие развитию болезни:
1. травма, климат, дисбалансы, аллергены
2. содержание, кормление, эксплуатация
3. химикалии (недостатки, избытки)
4. солнечная инсоляция

Вариант задания 4
Какая мера в отношении восприимчивых животных наиболее эффективна при проведении противоэпизоотических мероприятий
1. симптоматическая профилактика
2. лечение больных животных
3. санация внешней среды
4. специфическая профилактика

Вариант задания 5
Укажите, какой фактор является определяющим при установлении длительности карантинирования (ограничений) при инфекционной болезни
1. количество заболевших животных
2. длительность инкубационного периода и носительства
3. степень опасности инфекции
4. решение надзорных органов

Вариант задания 6
Что такое оппортунистические патогены (факторные инфекции) - это :
1. все условно-патогенные микроорганизмы
2. непатогенные микробы, вызывающие болезни при снижении резистентности организма
3. возбудители всех эндогенных инфекций
4. возбудители экзогенных инфекций

Вариант задания 7
Алиментарный путь заражения инфекционной болезнью это
1. вертикальная передача возбудителя
2. горизонтальная передача
3. ятрогенная передача
4. аэрогенная

Вариант задания 8
Какие виды животных являются резервуаром возбудителя туляремии?

1 мелкие грызуны,
2 сельскохозяйственные животные,
3 собаки,
4 синантропная птица

Вариант задания 9
Тип эпизоотического процесса при ящуре
1 спорадически
2 эпизоотический
3 панзоотический
4 ятрогенный
5природноочаговый

Вариант задания 10
Какие животные составляют группу риска в отношении прививочных реакций и поствакциональных осложнений?
1. молодняк, хронически и латентно инфицированные особи
2. все высокопродуктивные животные
3. все племенные и элитные животные
4. осложнений не бывает

Вариант задания 11
Номенклатура инфекционных болезней основана на:
1 знании называния болезни
2 доказать роль микроорганизма в возникновении болезни
3 определении степени опасности болезни
4 удобстве диагностики

Вариант задания 12
Степень напряженности эпизоотического процесса выше в
1 эпизоотическом очаге,
2 в угрожаемой зоне,
3 в неблагополучном пункте
4 степень риска одинаковая

Вариант задания 13
Как человек может заразится высокопатогенными штаммами птичьего гриппа?
1. при контакте с больным человеком
2 при тесном контакте с больной птицей
3 при контакте с другими инфицированными животными
4 при контакте с инфицированным объектом

Вариант задания 14
Вирусные реасоциаты гриппа образуются
1 в процессе длительной эволюции
2 в результате обмена генетическим содержимым
3 в результате диплоидного деления клетки
4 в результате мутации

Вариант задания 15
Природным резервуаром гриппа птиц являются
1 перелетные птицы

2 клещи
3 млекопитающие
4 мелкие грызуны

Вариант задания 16
Может ли собака вакцинированная против бешенства заболеть данным заболеванием?
1 нет, категорически не может
2 да, конечно может
3 заболевание редко, но возможно
4 вакцинация не проводится

Вариант задания 17
Резервуар возбудителя миксоматоза в природе
1 кровососущие насекомые
2 человек
3 корма
4 водоисточники

Вариант задания 18
Развитию клостридиоза кроликов способствует недостаток в рационе
1 концентрированных кормов - белка
2 витаминов, минеральной подкормки
3 грубых кормов сена - клетчатки
4 жиров

Вариант задания 19
С чем связана сезонность проявления ИНАН (чаще регистрируют в летний период)
1 особенность цикла развития возбудителя
2 особенность иммунной восприимчивости у лошадей
3 особенность пути заражения (трансмиссивный)
4 особенности породы

Вариант задания 20
Заболеванию лошадей мытом препятствует
1 вакцинация
2 улучшение условий кормления
3 применение специфических сывороток
4 серологические исследования

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
При зоонозах человек
1. может быть как не заразен (чаще), так и заразен для окружающих, но циркуляция возбудителя среди людей не имеет никакого значения для его сохранения как биологического вида
2. заразен для окружающих и циркуляция возбудителя среди людей обеспечивает его сохранение как биологического вида
3. не заразен для окружающих, но является резервуаром возбудителя инфекции
4. заразен для окружающих, но не является резервуаром возбудителя инфекции

Вариант задания 2
Наличие природных очагов характерно
1. только для трансмиссивных и не трансмиссивных зоонозов
2. только для трансмиссивных зоонозов
3. для трансмиссивных и не трансмиссивных зоонозов, а также сапронозов
4. всех трансмиссивных антропонозов и зоонозов

Вариант задания 3
К условиям, необходимым для существования природного очага относят
1. социально-экономические факторы
2. биоценотические связи между возбудителем, переносчиками и популяцией восприимчивых животных
3 высокую плотность заселения территории кровососущими членистоногими
4. преобразование человеком природы и воздействие антропогенного характера

Вариант задания 4
Антропоургическими очагами называют
1. взаимосвязанные взаимодействием популяции разных биологических видов, один из которых является паразитическим
2. саморегулирующиеся взаимодействующие между собой популяции живых организмов и абиотическую природную среду их обитания
3. части одного или нескольких географических ландшафтов, населенные восприимчивыми к данной инфекции животными-биологическими хозяевами и переносчиками возбудителя, среди которых осуществляется циркуляция за счет непрерывного эпизоотического процесса
4. очаги зоонозной болезни, возникающие в результате природопреобразующей деятельности человека или существующие в преобразованной человеком среде

Вариант задания 5
Критерием оценки качества противоэпизоотических мероприятий является
1. их проведение в соответствии с нормативными документами
2. снижение заболеваемости животных
3. снижение тяжести течения заболеваний
4. снижение заболеваемости в отдельных группах животных

Вариант задания 6
В какое время проводятся массовые диагностические исследования на дикроцелиоз?
1. конец осени, зима, начало весны
2. конец весны, начало лета
3. конец лета, начало осени
4. 3. конец зимы, начало лета

Вариант задания 7
Факультативно-трансмиссивные заболевания передаются от одного хозяина к другому:
1. только через специфического переносчика
2. как через переносчика, так и другими путями
3. только другими путями
4. через неспецифического переносчика

Вариант задания 8
Хозяин, в котором паразит может находиться длительное время, накапливаться там, но не развиваться, называется:

1. промежуточным
2. окончательным
3. резервуарным
4. дополнительным

Вариант задания 9
К какой группе относят паразитов, которые живут и размножаются во внешней среде, а на животных нападают только для питания:
1. постоянные паразиты;
2. периодические паразиты;
3. временные паразиты;
4. эктопаразиты

Вариант задания 10
Основной путь заражения животных инвазионными болезнями:
1. трансмиссивный;
2. перкутанный;
3. контактный;
4. алиментарный.

Вариант задания 11
Как заражается промежуточный хозяин Dipylidium caninum?
1. блохи поедают яйца дипилидиумов.
2. личинки блох поедают яйца дипилидиумов.
3. личинки дипилидиумов сами проникают в тело промежуточного хозяина.
4. развитие дипилидиума проходит без участия промежуточного хозяина.

Вариант задания 12
Кто является дополнительным хозяином при дифиллоботриозе плотоядных?
1. дождевые черви.
2. рыбы.
3. моллюски.
4. развитие дифиллоботриид проходит без участия дополнительного хозяина.

Вариант задания 13
Укажите форму проявления эпизоотического процесса при сибирской язве
1. панзоотия
2. эпизоотия
3. эпидемия
4. спорадия

Вариант задания 14
От чего зависит интенсивность проявления эпизоотического процесса при бешенстве
1. от плотности популяции переносчика
2. от плотности популяции восприимчивых животных
3. природные факторы не влияют
4. влияют только сезонные факторы

Вариант задания 15
Трупы животных павших от сибирской язвы для устранения фактора эпизоотического риска возникновения заболевания положено
1. захоранивать на скотомогильниках

2. сжигать
3. захоранивать в яме Беккари
4. направлять на утильзавод

Вариант задания 16
Укажите, какие инфекции относятся к почвенным
1. сибирская язва, раневые клостридиозы
2. листериоз, лептоспироз
3. пастереллезы, бешенство
4. ящур, сальмонеллёз

Вариант задания 17
На свиноводческом комплексе отмечено увеличение случаев болезни Ауэски. Какие животные являются основным резервуаром вируса болезни Ауески в природе?
1. дикие свиньи
2. домашние свиньи
3. крысы и мыши
4. плотоядные

Вариант задания 18
На свиноводческом комплексе отмечено увеличение количества грызунов (крыс и мышей). Возникновения какой болезни с поражением нервной системы следует ожидать, если не проводить дератизацию
1. Ауески
2. Столбняк
3. Ботулизм
4. Ящур

Вариант задания 19
Для иммунизации диких плотоядных и снижения напряженности эпизоотической ситуации по бешенству в условиях дикой природы применяют вакцины предназначенные для
1. орального введения
2. перентерального введения
3. интрацеребрального введения
4. аэрозольного введения

Вариант задания 20
Какое влияние оказывает на распространение бешенства миграция диких плотоядных
1. хищный не болеют бешенством и не переносят его
2. миграция не оказывает влияния на эпизоотическую ситуацию
3. миграция хищных приводит к улучшению эпизоотической ситуации
4 миграция способствует расширению очагов бешенства

Вариант задания 21
При возникновении сибирской язвы запрещается вскрытие трупов животных. Укажите какая форма возбудителя сибирской язвы устойчива к неблагоприятным факторам
1. споровая
2. вегетативная
3. обе формы
4. клостридиальная

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-2ОПК-6 Уметь анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Диагностическое обследование животных для оценки риска возникновения заболеваний (умеет проводить диагностическое обследование животных для оценки риска возникновения заболеваний)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Индикация возбудителя и оценка его роли в проявлении симптомов заболевания (умеет проводить индикацию возбудителя и оценивать его роль в проявлении симптомов заболевания с целью анализа риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
При каком утолщении кожной складки реакция на туберкулин у крупного рогатого скота считается положительной
1. 3 мм и более
2. 5 мм и более
3. учитывается только характер припухлости
4. учитывают повышение температуры

Вариант задания 2
Основа массовой диагностики бруцеллёза
1. серологический тест
2. микробиологическое исследование
3. клинические признаки (аборты)
4. молекулярно-генетическое исследование

Вариант задания 3
Основной способ массового исследования на туберкулез
1. офтальмопроба
2. внутривенная проба
3. клинический тест
4.внутрикожная аллергическая проба

Вариант задания 4
Симультанная аллергическая проба это
1. способ исследования на бруцеллёз
2. метод контроля кожевенного сырья
3. одновременное введение двух диагностикумов
4. тест на иммунитет

Вариант задания 5
С какой периодичностью необходимо исследовать молодняк крупного рогатого скота на бруцеллез в местности благополучной по данному заболеванию
раз в квартал
два раза в год
один раз в год
однократно перед осеменением

Вариант задания 6
В животноводческом хозяйстве наблюдаются случаи массовых абортов. В каких случаях можно утверждать, что причиной является лептоспирозная инфекция?
1. титр антител 1:2500 только у абортировавших животных
2. титр антител 1:20 у 30 % всех животных
3. при микроскопическом исследовании мочи, у отдельных животных, обнаружены лептоспиры
4. проявление «кровавой мочи» у молодняка

Вариант задания 7
С какого возраста проводят плановые диагностические исследования на туберкулёз у крупного рогатого скота?
1. с 1 мес. возраста
2. с 2 мес. возраста
3. с 3мес. возраста
4. с 6 мес. возраста

Вариант задания 8
В результате деятельности человека могут формироваться территории не благополучные по инфекционным заболеваниям. Как называют очаг инфекционного заболевания сформировавшийся в результате деятельности человека (ведения животноводства) называют
1. аутохтонным,
2. диффузным,
3. антропургическим
4. эксплозивным

Вариант задания 9
Для ретроспективной диагностики инфекционного заболевания по серологическим тестам в качестве исследуемого материала от больного используют:
1. выделенную чистую культуру
2. сыворотку крови
3. дефибринированную кровь
4. материал из пораженной ткани органа

Вариант задания 10
При гематологическом исследовании у коровы выявлено содержание лейкоцитов 26,56 х109/л. Диагноз на какое инфекционное заболевание считается установленным?
1. Бруцеллез
2. Лейкоз
3. Лептоспироз
4. Сальмонеллез

Вариант задания 11
Телятам заболевшим пастереллезом был назначен курс антибиотикотерапии. Лечение проводили согласно наставления по применению препарата, но эффективность терапии была низкой. Что необходимо сделать для повышения терапевтической эффективности
1. продолжить курс антибиотиков
2. выделить культуру и подтитровать антибиотик
3. увеличить дозу антибиотика
4. назначить противовоспалительные препараты

Вариант задания 12
Ветеринарным специалистом проведено отбор крови для оценки иммунного статуса популяции животных (исследование титров антител). Какое это имеет значение при противоэпизоотических мероприятиях
1. прогноз динамики заболевания
2. диагностика заболевания
3. оценка тяжести заболевания
4. оценка эффективности терапии

Вариант задания 13
Чувствительность бактерий к антибиотикам определяют для:
1. рационального лечения эффективными антибиотиками
2. в связи с множественной резистентностью среди возбудителей
3. идентификации возбудителей
4. не указано выше

Вариант задания 14
От отстрелянной охотниками агрессивной собаки был исследован головной мозг методом РИФ. Было обнаружено специфическое свечение телец-включений. На профилактику какого инфекционного заболевания следует обратить внимание?
1. Сибирская язва
2. Чума плотоядных
3. Бешенство
4. Парвовирусный энтерит

Вариант задания 15
Во время эпизоотической вспышки бешенства в области зарегистрировано 9 случаев заражения плотоядных животных: охотничьих собак и лисиц. После эпизоотической вспышки бешенства прошло четыре года. Сохраняется ли риск повторной вспышки
1. да, сохранение в природном очаге
2. нет, носительство у диких животных не встречается
3. прогнозировать такие ситуации не возможно
4. не известно, сохранение возбудителя только у домашних животных

Вариант задания 16
При исследовании материала методом ПЦР был получен ложноположительный результат. В чем наиболее вероятная причина такого результата?
1. малый объем материала для исследования
2. контаминация материала на какой-либо стадии работы
3. отсроченное во времени исследование
4. воздействие на образец дезинфектантов
5. нарушение правил отбора проб (многоразовая посуда)

Вариант задания 17
Для подтверждения диагноза на герпесвирусную инфекцию у крупного рогатого скота необходимо провести исследование биоматериала методом ПЦР. Какие правила отбора материала для данного исследования?
1. материал отбирают в стерильную одноразовую посуду
2. материал отбирают в стерильную многоразовую посуду
3. особых требований к отбору материала нет
4. материал после отбора надо сохранять при комнатной температуре

Вариант задания 18
При исследовании популяции клещей у них выявлено носительство вируса африканской чумы свиней. Укажите, у каких животных максимальный риск инфицирования и заболевания
1. свиньи, небольшого хозяйства с выгульной системой содержания
2. свиньи, небольшого хозяйства не пользующиеся выгулом
3. свиньи, свиновдческого комплекса 3 уровень компартмента
4. свиньи, свиновдческого комплекса 1 уровень компартмента

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Какие мероприятия необходимы для преодоления резистентности бактерий к антибиотикам:
1. применять препараты только по назначению
2. применять только парентерально
3. учитывать характер побочного действия
4. соблюдать микробиологический принцип

Вариант задания 2
Согласно инструкции протективный титр антител против респираторной патологии молодняка крупного рогатого скота составляет 1:250. При исследовании сыворотки крови у животных выявлены титры № 1 – 1:25, № 2 – 1:512; № 3 – 1:50; № 4 – 1024. Животным под какими номерами необходимо проведение вакцинации?
1. №1
2. №2
3. №3
4. №4

Вариант задания 3
Кто является дефинитивным хозяином для возбудителя цистицеркоза свиней?
1. свинья.
2. собака.
3. человек.
4. корова.

Вариант задания 4
Кто является облигатным промежуточным хозяином Echinococcus granulosus?
1) Плотоядные животные.
2) Грызуны.
3) Куры, утки.
4) Овцы, крупный рогатый скот и человек.

Вариант задания 5
В каком возрасте овцы впервые заражаются M. benedeni?
1. внутриутробно.
2. от 4 - 6 месяцев до 1,5 - 2 лет.
3. от 2 лет и старше.
4. от 1 до 4 месяцев.

Вариант задания 6
Как заражается промежуточный хозяин Dipylidium caninum?
1. блохи поедают яйца дипилидиумов.
2. личинки блох поедают яйца дипилидиумов.
3. ичинки дипилидиумов сами проникают в тело промежуточного хозяина.
4. развитие дипилидиума проходит без участия промежуточного хозяина.

Вариант задания 7
Кто является дополнительным хозяином при дифиллоботриозе плотоядных?
1. дождевые черви.
2. рыбы.
3. моллюски.
4. развитие дифиллоботриид проходит без участия дополнительного хозяина.

Вариант задания 8
Где локализуются взрослые особи Trichinella spiralis?
1. в желудке.
2. в тонком кишечнике.
3. в поперечнополосатой мускулатуре.
4. толстом отделе кишечника.

Вариант задания 9
Где локализуется ларвальная стадия Ascaris suum?
1. тонкий отдел кишечника.
2. толстый отдел кишечника.
3. печень и легкие.
4. внешняя среда.

Вариант задания 10
Место локализации Thelazia rhodesi у КРС:
1.подкожная клетчатка;
2. легкие;
3. тонкий отдел кишечника;
4. конъюнктивальный мешок.

Вариант задания 11
Развитие аскариды свиней как происходит?
1. прямой, геогельминты без участия промежуточных хозяев.
2. биогельминт, промежуточный хозяин дождевой червь.
3. биогельминт, промежуточные хозяева жуки-копробионты.
4. биогельминт, промежуточный хозяин орибатидный клещ.

Вариант задания 12
Место локализации половозрелых диктиокаул у крупного и мелкого рогатого скота?
1. в желудке.
2. в тонком кишечнике.
3. в легких.
4. в толстом отделе кишечника.

Вариант задания 13
Путь заражения метастронгилезом свиней?

1. алиментарно с водой.
2. трансмиссивно.
3. перкутанно.
4. алиментарно личинками, находящихся в организме дождевых червей.

Вариант задания 14
Какие клинические признаки встречаются при оксиурозе лошадей?
1. частые колики и повышение температуры тела.
2. зуд и зачесы у корня хвоста.
3. профузные поносы.
4. наличие крови в фекалиях.

Вариант задания 15
Характерные клинические признаки при метастронгилезе свиней?
1. частые колики и повышение температуры тела.
2. кашель, влажные хрипы при аускультаци.
3. профузные поносы.
4. наличие крови в фекалиях

Вариант задания 16
Какие патологоанатомические изменения встречаются при аскариозе свиней?
1 катаральный энтерит, белые пятна на печени, кровоизлияния и уплотнения в легких.
2. катарально-фибринозный колит.
3. катарально-фибринозный гастрит.
4. катарально-гемморагический тифлит.

Вариант задания 17
Окончательный диагноз на заболевани ставится на основании:
1. физикального обследования
2. лабораторного исследования материала
3. сбора анамнеза
4. клинических данных

Вариант задания 18
Какой из методов лабораторной диагностики инфекционного заболевания наиболее перспективен
1. молекулярно-генетический
2. серологический
3. гематологический
4. биохимический

Вариант задания 19
Точность диагностики обеспечивается
1. сочетанием чувствительности и специфичности тестов
2. большим объемом исследуемого образца
3. высокой ценой исследования
4. частотой отбора проб

Вариант задания 20
Диагностика вирусных заболеваний методом ИФА основана на
1. выявлении антител или антигена возбудителей
2. выявлении геномов возбудителей

3. выявлении чистых культур возбудителей
4. выявление биохимических структур возбудителей

Вариант задания 21
В чем сущность понятия популяционный уровень явлений в ветеринарии?
1. в эпизоотическом процессе
2. экстраполяции экологических закономерностей
3. в формировании эпизоотического очага
4. в массовой заболеваемости животных в сообществе (популяции, стаде)

Вариант задания 22
В чем сущность понятия клинический уровень явлений в ветеринарии?
1 клиническом проявлении болезней
2 проявлении клинической картины болезни (патологии на организменном уровне)
3 клинической диагностике и терапии внутренних болезней
4 появление внешних признаков болезни

Вариант задания 23
Основной систематический принцип в инфекционной патологии:
1 пути передачи инфекции
2. этиология
3 клинико-патологические признаки
4 эпизоотологические признаки

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-3 ОПК-6. Владеть навыками – анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Противоэпизоотических мероприятий в условиях риска распространения инфекционных заболеваний (принимает участие в проведении противоэпизоотических мероприятий в условиях риска распространения инфекционных заболеваний.)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Индикация возбудителя и оценка его роли в проявлении симптомов заболевания (принимает участие в индикации возбудителя и оценки его роли в проявлении симптомов и распространении заболеваний)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Роль животных в формировании эпизоотических очагов (опирается на знание роли животных в формировании эпизоотических очагов при анализе и оценке риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
При серологическом исследовании крови свиней были обнаружены антител к возбудителю АЧС. Какие мероприятия необходимо проводить?
1. мероприятия не требуются - у животных наличие иммунитета
2. требуются миниторинговые исследования – титр поствакцинальный ответ организма
3. требуются карантинные мероприятия - инфицирование животных возбудителем АЧС
4. требуется вакцинация – для повышения титра антител

Вариант задания 2
Мероприятия проводимые во второй угрожаемой зоне по африканской чуме свиней
1. уничтожение всего поголовья свиней
2. вакцинация подозрительного поголовья
3. изъятие и убой на мясо всех свиней
4. усиливают ветеринарный надзор за свинопоголовьем

Вариант задания 3
На совещании чрезвычайной комиссии по ликвидации АЧС было принято решение изъять всех животных у населения в пределах первой зоны карантинирования. Соответствует ли данное решение законодательству?
1. нет, не соответствует
2. да, соответствует при условии выплаты компенсации
3. нет, не соответствует в любом случае
4. у населения свиней не изымают

Вариант задания 4
При угрозе вспышки острого инфекционного заболевания у новорожденного молодняка (колибактериоз) телятам (ягнятам) для профилактики заболевания необходимо планировать для выполнения:
1. вакцинацию матерей-коров
2. вакцинацию новорожденных
3. применение противовоспалительных средств
4. применение антидиарейных средств

Вариант задания 5
При осмотре подсвинка ветеринарный врач обнаружил на коже ровные, возвышающиеся над кожей красноватые пятна, исчезающие при надавливании и появляющиеся снова при исчезновении давления. Против какого заболевания необходимо разработать противоэпизоотические мероприятия
1. ТГС
2. АЧС
3. Рожа
4. КЧС

Вариант задания 6
Сроки ревакцинации взрослой птицы против гриппа определяют по
1. титру антител
2. клиническому состоянию птицы
3. возрасту птицы
4. продуктивности птицы

Вариант задания 7
Имеет ли практическое значение вакцинация против инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота
1 нет, при этой болезни вакцины не разработаны
2 вакцинация имеет важное профилактическое значение
3 вакцины применяются, но только за-рубежом
4 вакцины разработаны, но они создают низкий иммунитет

Вариант задания 8

Оптимальный срок для введения животному специфической сыворотки для предупреждения формирования эпизоотический вспышки является
1 в начале заболевания
2 в середине заболевания
3 в конце заболевания
4 сыворотки не эффективны

Вариант задания 9
Угроза формирования ящурного очага выше при нахождении на территории большого поголовья резервуарных хозяев и носителей:
1 собаки, кошки, птицы, крысы, мухи
2 диких парнокопытных
3 человек
4 продукты и сырье

Вариант задания 10
При обнаружении сапа на ранее благополучной территории для снижения риска формирования очагов необходимо:
1 уничтожить всех больных лошадей
2 больных лечить, здоровых изолировать
3 уничтожить всех лошадей с аллергическими(серологическими) реакциями на малеин
4 уничтожить все поголовье

Вариант задания 11
При клиническом осмотре поголовья лошадей специалист заподозрил сап. Какой клинический признак привлек его внимание
1. звездчатые рубцы на слизистых
2 лимфаденит
3 пневмония
4 ламинит

Вариант задания 12
Какой метод диагностики сапа позволяющий выявить инфицирование на самых ранних стадиях болезни следует использовать при обследовании подозрительных по инфицированию животных
1. патологоанатомический
2. вируслогический
3. бактериологический
4. серологический

Вариант задания 13
Какое значение играют дикие копытные в поддержании неблагополучия по чуме крупного рогатого скота
1 резервуар возбудителя
2 обычные механические переносчики возбудителя
3 они не участвуют в эпизоотической цепи
4 тупик инфекции

Вариант задания 14
В течении какого срока можно ожидать обострения инфекционного процесса при наличии носительства. Сколько времени продолжается вирусоносительство у переболевших ящуром животных?

1 100 дней
2 более 1 года
3 более 400 дней
4 200 дней

Вариант задания 15
В чем особенность проявления ЭМКАРа у крупного рогатого скота? Какие животные в стаде подвергаются более высокому риску заблевания. Выберите правильное утверждение
1 взрослые животные (с 3 лет) не болеют
2 чаще заболевают высокоупитанные животные
3 животные завезенные в данную местность взрослыми могут болеть
4 все утверждения правильные

Вариант задания 16
Основная причина заболевания крупного рогатого скота губкообразной энцефалопатией
1. использование некачественного силоса
2. использование мясо-костной муки в кормах
3. контакт с мелким рогатым скотом
4. контакт со свиньями

Вариант задания 17
С какой целью при вирусных заболеваниях назначают применение антибиотиков
1 для воздействия возбудителя
2 для предотвращения развития смешанных инфекций
3 антибиотики не назначают
4 для профилактики воспалительных реакций

Вариант задания 18
В стаде крупного рогатого скота, благополучном по туберкулёзу при проведении симультанной аллергической пробы, реакции по стаду более достоверно выражены на ППД-туберкулин для птиц. По какому заболеванию хозяйство является неблагополучным и требуется проведение дополнительных диагностических мероприятий?
1 паратуберкулёзный энтерит
2 туберкулёз крупного рогатого скота
3 пастереллез
4 листериоз

Вариант задания 19
В животноводческом хозяйстве наблюдаются случаи массовых абортов. В каких случаях можно утверждать, что причиной является лептоспирозная инфекция?
1 титр антител 1:2500 только у абортировавших животных
2 титр антител 1:200 у 30 % всех животных
3 при обнаружении лептоспир в тканях абортированного плода
4 при микроскопическом исследовании мочи, у отдельных животных, обнаружены лептоспиры
Правильный ответ: 1,3

Вариант задания 20
Высокий риск распространения нодулярного дерматита существует в летний период. Это связано с тем, что основной способ передачи нодулярного дерматита:
1 алиментарный
2 контактный

3 трансмиссивный
4 аэрогенный

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В какое время проводятся массовые диагностические исследования на диктиокаулез жвачных животных?
1. конец осени, зима, начало весны
2. конец весны, начало лета
3. конец лета, начало осени
4. середина зимы

Вариант задания 2
В какое время проводятся массовые диагностические исследования на аскариоз свиней?
1. конец осени, зима, начало весны
2. конец весны, начало лета
3. конец лета, начало осени
4. в течение всего года

Вариант задания 3
В какой стадии развития возбудители криптоспоридиоза выходят во внешнюю среду?
1. оОоцисты.
2. мерозоита.
3. шизонта.
4. цисты.

Вариант задания 4
Как цыплята заражаются возбудителями кокцидиоза?
1. через кровососущих насекомых.
2. с кормом и водой.
3. через неповрежденную кожу.
4. трансовариально.

Вариант задания 5
Какая стадия развития балантидий является инвазионной?
1. цисты, образованные в кишечнике.
2. цисты, образованные во внешней среде.
3. ооцисты.
4. шизонты 1-ой генерации.

Вариант задания 6
В какой стадии развития возбудители токсоплазмоза у дефинитивных хозяев выходят во внешнюю среду?
1. ооцисты.
2. мерозоита.
3. шизонта.
4. цисты.

Вариант задания 7
Какие симптомы присутствуют при остром течении эймериоза кроликов?

1. жажда, умеренный аппетит, фекалии с примесью крови;
2. отказ от корма, вздутие брюшка, фекалии с примесью слизи;
3. судороги и паралич конечностей, ринит;
4. отказ от корма, анемичность слизистых оболочек.

Вариант задания 8
Каким лабораторным методом диагностируют бабезиоз крупного рогатого скота?
1. серологическим.
2. посевом на питательную среду.
3. исследуют тонкие мазки периферической крови.
4. исследуют пунктат из лимфоузлов.

Тема: Роль животных в формировании эпизоотических очагов
Синантропными называют животных
1. живущих в антропогенной среде, имеющих связь с человеческим жильем и питающихся за счет отходов человеческой жизнедеятельности
2. живущих преимущественно в дикой природе и на обрабатываемых человеком участках земли
3. прирученных человеком или сформировавшихся в результате искусственного отбора, которых человек использует при получении продуктов питания, животного сырья, для охраны или развлечения
4. одичавших после приручения человеком

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
К синантропным животным можно отнести
1. лошадей, верблюдов, свиней, коз, коров
2. мышей-полевок, песчанок, сурков, сусликов, ондатр
3. домовую мышь, крысу-пасюка, ворон, одичавших собак
4.лисиц, волков, шакалов, лосей, медведей

Вариант задания 2
Паразитарной системой называют
1. взаимосвязанные взаимодействием популяции разных биологических видов, один из которых является паразитическим
2. саморегулирующиеся взаимодействующие между собой популяции живых организмов и абиотическую природную среду их обитания
3. части одного или нескольких географических ландшафтов, населенные восприимчивыми к данной инфекции животными-биологическими хозяевами и переносчиками возбудителя, среди которых осуществляется циркуляция за счет непрерывного эпизоотического процесса
4. очаги зоонозной болезни, возникающие в результате природопреобразующей деятельности человека или существующие в преобразованной человеком среде

Вариант задания 3
Понятие “спорадическая заболеваемость” означает
1. кратковременное увеличение числа случаев заболевания, связанных с общим источником и фактором передачи в определенной группе населения
2. уровень заболеваемости обычный для данной местности на протяжении данного исторического отрезка времени

3. массовое распространение какого-либо инфекционного заболевания, значительно превышающее уровень обычной заболеваемости на данной территории
4. что эпидемия охватила нескольких стран и континентов

Вариант задания 4
К мероприятиям, направленным на источник инвазии при зоонозах, относят
1. профилактические прививки скота
2. ветеринарно-санитарную экспертизу мяса
3. обеззараживание сырья животного происхождения
4. истребление синантропных грызунов и уничтожение больных одомашненных животных

Вариант задания 5
Как называется мероприятие, направленное на уничтожение возбудителей болезни животных на всех стадиях его развития?
1. Дегельментизация
Дезинфекция
Девастация
Дератизация

ПК-1. Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-1 ПК-1 Демонстрирует знания режимов содержания животных, требований к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Инновационные технологии в отраслях животноводства (опирается на знание инновационных технологий режимов содержания животных, требований к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Кормление птиц (опирается на знания режимов содержания птиц, требований к кормам и составлению рационов кормления с целью совершенствования технологий выращивания и содержания птиц.)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Кормление свиней (опирается на знания режимов содержания свиней, требований к кормам и составлению рационов кормления с целью совершенствования технологий выращивания и содержания свиней)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Кормление овец (опирается на знания режимов содержания овец, требований к кормам и составлению рационов кормления с целью совершенствования технологий выращивания и содержания овец)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Технология выращивания ремонтного молодняка с.х. животных (опирается на знания режимов содержания животных, требований к кормам и составлению рационов кормления с целью совершенствования технологии выращивания ремонтного молодняка с.х. животных.)
6. Содержательный элемент (дескриптор): Нормированное кормление высокопродуктивных животных (опирается на знания нормированное кормление высокопродуктивных животных с целью совершенствования технологии выращивания и содержания животных)

7. Содержательный элемент (дескриптор): Технология выращивания ремонтного молодняка с.х. животных (обосновывает технологии выращивания ремонтного молодняка сельскохозяйственных животных с целью разработки режимов содержания животных, анализа последствий изменений в разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных)
8. Содержательный элемент (дескриптор): Нормированное кормление высокопродуктивных животных (использует знания нормированного кормления животных с целью разработки рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных)
9. Содержательный элемент (дескриптор): Этология дойных коров. Стрессы и поведение животных (опирается на знания режимов содержания животных, требований к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных с целью профилактики стрессов и нарушений поведения у дойных коров)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В каком режиме разрешена работа ферм по производству продукции животноводства?
1. открытый для обслуживающего персонала не состоящего в штате
2. открытый
3. закрытый
4. закрытый для всех, кроме обслуживающего персонала не состоящего в штате

Вариант задания 2
Что в первую очередь учитывают при отводе пастбищ для различных видов животных?
1. состав травостоя
2. площадь пастбища
3. скорость ветра
4. погодные условия

Вариант задания 3
Каково предельно допустимое содержание пыли в холодное время года в помещении для коровы при привязном и беспривязном содержании?
1. 0,5 мг/м3
2. 0,8-1 мг/м3
3. 1-1,3 мг/м3
4. 2,2-2,8 мг/м3

Вариант задания 4
Каково предельно допустимое содержание пыли в теплое время года в помещении для коровы при привязном и беспривязном содержании?
1. 0,5 мг/м3
2. 0,8-1 мг/м3
3. 1,2-1,5 мг/м3
4. 1,5-2 мг/м3

Вариант задания 5
Каково предельно допустимое содержание пыли в холодное время года в помещении для коровы при содержании на глубокой подстилке?
1. 0,5 мг/м3

2. 1 мг/м3
3. 1,5 мг/м3
4. 2 мг/м3

Вариант задания 6
Каково предельно допустимое содержание пыли в холодное время года в помещении для телят (родильное отделение и профилакторий)?
1. 0,5 мг/м3
2. 1 мг/м3
3. 1,5 мг/м3
4. 2 мг/м3

Вариант задания 7
Какое оборудование используется для измерения скорости воздуха в помещении?
1. электронный термометр
2. психрометр аспирационный
3. гигрометр
4. крыльчатый анемометр

Вариант задания 8
Какое оборудование используется для измерения атмосферного давления в помещении?
1. психрометр аспирационный
2. гигрометр
3. крыльчатый анемометр
4. анероид

Вариант задания 9
Какое оборудование используется для измерения влажности воздуха в помещении?
1. электронный термометр
2. психрометр аспирационный
3. чашечный анемометр
4. крыльчатый анемометр

Вариант задания 10
Какое оборудование используется для измерения температуры воздуха в помещении?
1. электронный термометр
2. психрометр аспирационный
3. гигрометр
4. крыльчатый анемометр

Вариант задания 11
Какова минимальная высота бортов в случае перевозки сельскохозяйственных животных на бортовой автомашине?
1. 2,1 м
2. 3,4 м
3. 4,8 м
4. 1,8 м

Вариант задания 12
Какова минимальная ширина проверенной полосы перехода (брода) в местах прохождения стад сельскохозяйственных животных через водные препятствия?
1. 0,5 м

2. 1,5 м
3. 2 м
4. 3 м

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Чем характеризуются рационы кормления кур-несушек в первую фазу кормления?
1 кормление такое же, как и на протяжении всего периода яйцекладки;
2 рационы характеризуются пониженным содержанием питательных веществ;
3 рационы характеризуются высоким содержанием питательных веществ;
4 первой фазы при кормлении кур-несушек не существует.

Вариант задания 2
Из чего состоит белковая часть щадящих рационов для слабых цыплят?
1 слабых цыплят кормят, как и всех остальных;
2 понятия «щадящий» рацион не существует;
3 белковую часть из рационов для слабых цыплят исключают;
4 она состоит в основном из легко переваримых молочных продуктов.

Вариант задания 3
Что понимают под премиксом?
1 это кормовая смесь, которая включает в себя все необходимые питательные вещества;
2 это кормовой концентрат с повышенным уровнем белка, микроэлементов и витаминов;
3 это белково-витаминная добавка с повышенным уровнем белка, витаминов и микроэлементов;
4 это смесь биологически активных веществ.

Вариант задания 4
Что понимают под полнорационным комбикормом?
1 это кормовая смесь, которая включает в себя все необходимые питательные вещества;
2 это кормовой концентрат с повышенным уровнем белка, микроэлементов и витаминов;
3 это белково-витаминная добавка с повышенным уровнем белка, витаминов и микроэлементов;
4 это смесь биологически активных веществ.

Вариант задания 5
Какие минеральные вещества являются основными при нормировании рационов для с/х птицы?
1 кальций, натрий, фосфор;
2 железо, натрий, кальций; йод;
3 кальций, натрий, фосфор, медь;

4 по минеральным веществам рационы для птицы не нормируют.

Вариант задания 6
В чем выражается общая питательность рационов для с/х птицы?
1 в кормовых единицах;
2 в КДж обменной энергии;
3 в кормовых единицах и количестве сырого протеина;
4 в количестве сырого протеина и КДж обменной энергии.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Свиньи испытывают наибольший недостаток в …:
1 железе;
2 сере;
3 меди;
4 магнии.

Вариант задания 2
Источником полноценных белков и витаминов для свиней
являются:
1 корма животного происхождения;
2 концентраты;
3 сочные корма;
4 грубые корма.

Вариант задания 3
Свиньям лучше картофель давать:
1 перетертым;
2 в сыром виде;
3 в вареном виде;
4 измельченным.

Вариант задания 4
Поваренная соль в рацион свиней . . .:
1 добавляется в соответствие с нормой;
2 добавляется в незначительном количестве;
3 добавляется с избытком;
4 не добавляется.

Вариант задания 5
В заключительный период откорма из рациона свиней исключают:
1 комбинированный силос;
2 дерть ячменя;
3 травяную муку;
4 рыбную муку.

Вариант задания 6
Супоросным свиноматкам не рекомендуется скармливать:
1 жмыхи и шроты крестоцветных;
2 силос кукурузный;

3 картофель;
4 травяную муку.

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Для холостой овцематки оптимальным типом кормления
является:
1 силосно-сенажный;
2 силосно-концентратный;
3 сено-сенажный;
4 концентратный с сочными кормами.

Вариант задания 2
«Голодная тонина» возникает при дефиците в рационе:
1 клетчатки;
2 протеина;
3 жира;
4 БЭВ.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Для холостой овцематки оптимальным типом кормления
является:
1 силосно-сенажный;
2 силосно-концентратный;
3 сено-сенажный;
4 концентратный с сочными кормами.

Вариант задания 2
«Голодная тонина» возникает при дефиците в рационе:
1 клетчатки;
2 протеина;
3 жира;
4 БЭВ.

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В норме продолжительность сухостойного периода:
1 45 – 60 дней;
2 60 – 70 дней;
3 30 – 40 дней;
4 все ответы верные.

Вариант задания 2
Стельные коровы в сухостойный период в норме увеличивают живую массу
1 не должны увеличивать;

2 50 – 60 кг;
3 100 – 120 кг;
4 все ответы верные.

Вариант задания 3
С каким весом рождаются поросята:
1 1,5 – 3,0 кг;
2 0,3 – 0,5 кг;
3 0,7 – 2,0 кг;
4 все ответы верные.

Вариант задания 4
Каким должен быть температурный режим для поросят-сосунов в первый месяц жизни:
1 16 – 18 0С;
2 22 – 30 0С;
3 35 – 37 0С;
4 все ответы верные.

Вариант задания 5
Какой среднесуточный привес считается оптимальным в период отъема:
1 600 г;
2 400 г;
3 1000 г;
4 все ответы верные.

Вариант задания 6
В каком возрасте производят отъем ремонтного молодняка:
1 60 дней;
2 45 дней;
3 26 дней;
4 все ответы верные.

6. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Во второй половине сухостойного периода уровень кормления доводят до … % от средней нормы:
1 90 %;
2 120 %;
3 200%;
4 все ответы верные.

Вариант задания 2
Во втором периоде сухостоя в рационе должно содержаться в расчете на 1 ЭКЕ сырого протеина:
1 139 -152 г;
2 120 -130 г;
3 90 – 110 г;
4 все ответы верные.

Вариант задания 3
Какие корма должны преобладать в рационе коров первого периода сухостоя:
1 концентрированные;
2 корма животного происхождения;
3 грубые корма;
4 все ответы верные.

Вариант задания 4
Для чего предлагают теплую воду корове сразу после отела:
1 предупреждает смещение сычуга;
2 отвлечь внимание от теленка и перевести его в индивидуальную клетку;
3 если не работает автоматическая поилка;
4 все ответы верные.

Вариант задания 5
Концентрация обменной энергии в первый период сухостоя должна составлять:
1 9,5 МДж;
2 10,5 МДж;
3 11,5 МДж;
4 все ответы верные.

Вариант задания 6
Концентрация обменной энергии во второй период сухостоя должна составлять:
1 9,5 МДж;
2 10,5 МДж;
3 11,5 МДж;
4 все ответы верные.

Вариант задания 7
Какое количество молока потребляет поросенок в первые дни жизни:
1 1,5 – 2,0 л;
2 25 – 70 г ;
3 150 – 200 г;
4 все ответы верные.

Вариант задания 8
Недостаток какого микроэлемента обязательно восполнять в питании молочных поросят с первых дней жизни:
1 медь;
2 кобальт;
3 железо;
4 все ответы верные.

Вариант задания 9
Какое количество концентратов должно скармливаться в период отъема:
1 50 – 55%;
2 65 – 70%;
3 75 – 80%;
4 все ответы верные.

Вариант задания 10
Затраты к.ед на 1 кг прироста при интенсивном мясном откорме составляют:
1 3,5-4,5 к.ед;
2 6,5-7,5 к. ед;
3 9,0-10 к.ед;
4 все ответы верные.

Вариант задания 11
Затраты переваримого протеина на 1 к.ед при мясном откорме должны составлять:
1 115 – 120 г;
2 90 – 100 г;
3 50 – 70 г;
4 все ответы верные.

Вариант задания 12
Во второй период сухостоя:
1 снижают дачу сочных кормов, увеличивают дачу концентрированных кормов;
2 снижают дачу и сочных кормов и концентрированных кормов;
3 увеличивают дачу сочных кормов и уменьшают дачу концентрированных кормов;
4 все ответы верные.

9. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В каком случае отличается наибольшая продолжительность лежания животных?
1 боксы с подстилкой из опилок
2 при беспривязной системе на глубокой подстилке
3 боксы с глубокой подстилкой
4.на привязи с подстилкой

Вариант задания 2
Наиболее быстро поедаемые корма животными?
1 свекла
2 кукурузный силос
3 зеленая масса
4 сено хорошего качества

Вариант задания 3
Сколько корове с удоем более 25л молока требуется литров воды?
1 23
2 33
3 43
4 53

Вариант задания 4
Сколько раз у коровы отмечается акт дефекации?
1 5-6
2 11-15

3 15-20
4 более 20

Вариант задания 5
Какова оптимальная высота травы (см) при пастьбе коров на пастбище?
1 4-5
2 6-8
3 10-15
4 18-20

Вариант задания 6
Какова продолжительность лежания крупного рогатого скота в помещениях с привязным содержанием животных?
1 до 500 минут
2 564-664 минуты
3 664-774 минуты
4 свыше 900 минут

Вариант задания 7
Сколько раз в сутки ложится отдыхать крупный рогатый скот?
1 до 3 раз
2 4-5
3 8-10
4 12-16

Вариант задания 8
Какому корму животные отдают наибольшее предпочтение?
1 солома
2 жмыхи
3 молодая трава
4 свекла

Вариант задания 9
Что не относится к факторам беспокойства при пастьбе коров?
1 внезапное появление собаки
2 стадо пасущихся овец
3 присутствие одной, или несколько коров в состоянии половой охоты
4 новый пастух

Вариант задания 10
Когда коровы пасутся наиболее короткое время?
1 начало лета (июнь)
2 конец лета (август)
3 весной
4 осенью

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-2ПК-1 Разрабатывает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, анализирует последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): Инновационные технологии в отраслях животноводства (опирается на знания инновационных технологий режимов содержания животных, требований к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Кормление птиц (способен разрабатывать режимы содержания птиц, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании птиц и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания птиц.)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Кормление свиней (способен разрабатывать режимы содержания свиней, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании свиней и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания свиней)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Кормление овец (способен разрабатывать режимы содержания овец, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании овец и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания овец)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Технология выращивания ремонтного молодняка с.х. животных (умеет разрабатывать режимы содержания животных, составляет рационы кормления, анализирует последствия изменений в кормлении с целью совершенствования технологий выращивания ремонтного молодняка с.х. животных)
6. Содержательный элемент (дескриптор): Нормированное кормление высокопродуктивных животных (умеет разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлениидемострируя знания нормированного кормления высокопродуктивных животных)
7. Содержательный элемент (дескриптор): Этология дойных коров. Стрессы и поведение животных (разрабатывает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, анализирует последствия изменений в кормлении с целью профилактики стрессов и нарушений поведения дойных коров)
8. Содержательный элемент (дескриптор): Этология телят, свиней и лошадей (опирается на знания в области этологии телят, свиней и лошадей с целью совершенствования технологии выращивания и содержания животных)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
При каком способе удаления навоза используют скребковые (цепочные и штанговые) транспортеры, скребковые скреперные установки возвратно-поступательного действия, а также бульдозеры и навозоподборочные агрегаты?
1. гидравлический
2. пневматический
3. механический
4. ручной

Вариант задания 2
Как часто выгружается навоз из подпольных помещений при наличии под полом животноводческих помещений глубоких траншей, рассчитанных на длительный срок накопления навоза?
1. 1-2 раза в год
2. 3-4 раза в год
3. 1 раз в 2 года

4. 2-3 раза в 2 года

Вариант задания 3
Какой способ удаление жидкого навоза включает в себя смывную, рециркуляционную, отстойно-лотковую, самотечную и гравитационную системы?
1. гидравлический
2. пневматический
3. механический
4. химический

Вариант задания 4
При каком способе удаления навоза бесподстилочный навоз сначала отправляют в накопитель, который устанавливают в торце здания ниже уровня пола, а взаполненный навозом котёл или навозоприемник компрессором по трубопроводу вводят воздух под давлением 4—5 атмосфер?
1. гидравлический
2. пневматический
3. механический
4. ручной

Вариант задания 5
Какая болезнь характеризуется сдвигом pH содержимого рубца в кислую сторону и возникает вследствие поедания жвачными животными большого количества кормов, имеющих высокое содержание растворимых углеводов?
1. ацидоз рубца
2. парез рубца
3. алкалоз рубца
4. тимпания рубца

Вариант задания 6
Какая болезнь возникает в результате нарушений всякого рода кормовых факторов и содержания животных (при длительном кормлении грубыми, трудно перевариваемыми кормами) и характеризуется нарушением двигательной функции рубца, сетки, книжки и сопровождается расстройствами пищеварения?
1. ацидоз рубца
2. парез рубца
3. гипотония первичного происхождения
4. паракератоз рубца

Вариант задания 7
Какая болезнь характеризуется сдвигом pH содержимого рубца в щелочную сторону и возникает вследствие поедания жвачными животными кормов, содержащих много белка (клевер, люцерна, эспарцет и др.)?
1. ацидоз рубца
2. парез рубца
3. гипотония первичного происхождения
4. алкалоз рубца

Вариант задания 8
Какая болезнь характеризируется расстройством, уплотнением и кератинизацией сосочков рубца и сопровождается изменением структуры его слизистой оболочки и возникает

впоследствии кормления концентрированными кормами при отсутствии или ограниченном приеме грубых кормов?
1. ацидоз рубца
2. парез рубца
3. гипотония первичного происхождения
4. паракератоз рубца

Вариант задания 9
Когда следует отбирать пробы травы с пастбища?
1. непосредственно перед выпасом животных или скашиванием
2. за 2 часа до выпаса животных или скашивания
3. за 4 часа до выпаса животных или скашивания
4. за 7 часа до выпаса животных или скашивания

Вариант задания 10
Когда следует отбирать пробы силоса из траншеи?
1. за 22 дня до скармливания
2. за 16 дней до скармливания
3. за 10 дней до скармливания
4. за 12 дней до скармливания

Вариант задания 11
Когда следует отбирать пробы силоса из башен?
1. за 5 дней до скармливания животным
2. за 10 дней до скармливания животным
3. за 15 дней до скармливания животным
4. за 20 дней до скармливания животным

Вариант задания 12
Когда следует отбирать пробы силоса из башен?
1. через 2 недели после закладки
2. через 3 дня после закладки
3. через 1 неделю после закладки
4. через 1 месяц после закладки

Вариант задания 13
Какой метод тестирования кормов основан на извлечении из исследуемых кормов различных фракций токсических веществ параллельно ацетоном и водой с последующим воздействием этих экстрактов на стилонихий?
1. биотестирование кормов на стилонихиях
2. биотестирование кормов на колподах
3. биотестирование кормов на инфузориях Tetrahymena pyriformis
4. биотестирование кормов автоматизированным методом на инфузориях Paramecium caudatum

Вариант задания 14
Какой метод тестирования кормов основан на извлечении из испытуемых кормов фракций токсичных веществ параллельно ацетоном и водой с последующим воздействием этих веществ на колподы?
1. биотестирование кормов на стилонихиях
2. биотестирование кормов на колподах
3. биотестирование кормов на инфузориях Tetrahymena pyriformis

4. биотестирование кормов автоматизированным методом на инфузориях Paramecium caudatum

Вариант задания 15
Какой метод тестирования кормов основан на извлечении ацетоном из анализируемых кормов токсичных веществ, выпаривании ацетона, растворении остатка в пептонной среде, последующем воздействии полученных экстрактов на инфузории и подсчете живых и погибших инфузорий?
1. биотестирование кормов на стилонихиях
2. биотестирование кормов на колподах
3. биотестирование кормов на инфузориях Tetrahymena pyriformis
4. биотестирование кормов автоматизированным методом на инфузориях Paramecium caudatum

Вариант задания 16
Какой метод тестирования кормов основан на в приготовлении водных экстрактов и водных растворов ацетоновых экстрактов анализируемой пробы, воздействии полученных экстрактов на инфузории парамеции каудатум, тетрахимена пириформис и оценке выживаемости инфузорий парамеции каудатум на первом этапе и относительного прироста инфузорий тетрахимена пириформис на втором этапе с использованием комплекса биотестирования?
1. биотестирование кормов на стилонихиях
2. биотестирование кормов на колподах
3. биотестирование кормов на инфузориях Tetrahymena pyriformis
4. биотестирование кормов автоматизированным методом на инфузориях Paramecium caudatum

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Пуллороз у кур-несушек проявляется при дефиците:
1 калия;
2 йода;
3 марганца;
4 меди.

Вариант задания 2
В комбикорма кур-несушек добавляют мел, как источник:
1 витамина Д;
2 кальция;
3 фосфора;
4 аминокислот.

Вариант задания 3
Источником кальция в кормосмеси для птицы НЕ является:
1 гравий;
2 ракушка;
3 известняк;
4 мраморная крошка.

Вариант задания 4

Куры несут яйца без скорлупы при недостатке в рационе:
1 кальция;
2 магния;
3 фосфора;
4 калия.

Вариант задания 5
Какова доля конверсии протеина корма в белки съедобной части
тушек бройлеров?
1 15-20%
2 25-30%
3 35-40%
4 45-50%.

Вариант задания 6
Сколько яиц получают от ведущих яичных кроссов кур?
1 180-200;
2 201-250;
3 250-300;
4 300-330.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
От чего зависит потребность ремонтного молодняка в питательных веществах?
от живой массы;
пола;
возраста;
среднесуточных приростов.

Вариант задания 2
Выберите возможную длительность подсосного периода:
1. 60 дней;
2. 26 дней;
3. 45 дней;
4. 35 дней.

Вариант задания 9
Из-за дефицита железа в молозиве свиноматки у поросят развивается:
1 диспепсия;
2 анемия;
3 авитаминоз;
4 остеопороз.

Вариант задания 10
Когда наступает второй критический период выращивания поросят:
1 на 5-7 сутки выращивания;
2 в первые 2-3 суток после рождения;
3 сразу после отъема поросят от свиноматки;
4 на 10 день после рождения.

Вариант задания 11
Нормы кормления для подсосной свиноматки устанавливаются с учетом:
1 живой массы;
2 возраста;
3 живой массы и количества поросят;
4 породы.

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Какой из макроэлементов следует обязательно нормировать в питании шерстных овец?
1 кремний;
2 калий;
3 сера;
4 хлор.

Вариант задания 2
В рацион для овец включают сено:
1 злаковое;
2 луговое;
3 злаково-бобовое;
4 клеверное.

Вариант задания 3
Для нормальной шерстной продуктивности необходимы …:
1 цистин;
2 лейцин;
3 лизин;
4 триптофан.

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Какие требования предъявляются к ремонтному молодняку на момент отъема:
1 живая масса не менее 18 кг и 12 развитых сосков;
2 живая масса не более 18 кг и не менее 12 развитых сосков;
3 живая масса не менее 21 кг;
4 все ответы верные.

Вариант задания 2
Требуемая живая масса подсвинка при беконном откорме в 6 – 7 месячном возрасте:
1 85 – 95 кг;
2 110 – 120 кг;
3 70 – 85 кг;
4 все ответы верные.

Вариант задания 3
Каким должен быть температурный режим для поросят на откорме в первый

месяц жизни:
1 15 – 20 0С;
2 22 – 30 0С;
3 35 – 37 0С;
4 все ответы верные.

6. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Затраты переваримого протеина на 1 к.ед при беконном откорме должны составлять:
1 115 – 120 г;
2 90 – 100 г;
3 120 - 140 г;
4 все ответы верные.

Вариант задания 2
Какие корма снижают беконные качества мяса:
1 корнеплоды, зерно ячменя, зерно кукурузы;
2 соя, жмыхи, зерно овса, барда, отруби;
3 силос, сено, травяная мука;
4 все ответы верные.

7. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Сколько раз используют дозированное кормление коров в Голландии при получении 15-18 тысяч кг молока от коровы в год?
1 2-3
2 4-5
3 6-7
4 8-10

Вариант задания 2
Что не составляет базу для формирования определенного стереотипа пищевого поведения?
1.наследственность
2.онтогенез
3.условия среды и состояние здоровья
4.резкое изменение погоды

Вариант задания 3
В чем не выражается сущность этологической адаптации?
1 численность пищевых реакций
2 продолжительность пищевых реакций
3 скученность животных на пастбище
4 соотношение пищевых реакций

Вариант задания 4
С уровнем какого гормона крови отрицательно связана агрессивность животных?

1.серотонина
2.адреналина
3.гидрокортизона
4.тестестерона

Вариант задания 5
Сколько видов растений поедают коровы на пастбище?
1 не более 10
2.не более 15
3 не более 20
4 не более 25

Вариант задания 6
Что не способствует сокращению времени потребления корма?
1 Скученность содержания животных
2 Нарушение распорядка дня
3 Смена помещений
4 Нарушение времени навозоудаления из животноводческого помещения

Вариант задания 7
Коровы способны «придержать» молоко в случае:
1 смена постоянной доярки
2 организация моциона
3 чистка животных
4 купание коров

8. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Сколько часов спустя после рождения теленок начинает ходить и сосать вымя матери?
1 4
2 5
3 6
4 7

Вариант задания 2
У телочек по сравнению с бычками двигательная активность
1 несколько больше
2 несколько меньше
3 скорее больше, чем меньше
4 скорее меньше, чем больше

Вариант задания 3
Какая должна быть оптимальная температура в свинарнике, чтобы заставить поросят оставаться в гнездах?
5 - 8ºС
8 - 11ºС
11 - 16ºС
17 - 23ºС

Вариант задания 4

Укажите признаки склонности свиней к канибаллизму.
1 обгрызание ушей и хвоста
2 обгрызание ног
3 обгрызание щетины
4 учащенное поедание кормов

Вариант задания 5
Имеется ли у лошади вторая сигнальная система?
1 да
2 нет
3 скорее да, чем нет
4 скорее нет, чем да

Вариант задания 6
При каком световом режиме у свиней отмечаются наивысшие среднесуточные приросты живой массы?
1 соотношение света и темноты 1:1
2 соотношение света и темноты 1:2
3 круглосуточная темнота
4 круглосуточное освещение

Вариант задания 7
В каком возрасте у крупного рогатого скота складывается ранговое распределение особей и стереотип социальных связей?
1 1 мес.
2 4 мес.
3 18 мес.
4 1 лактация

Вариант задания 8
В каком возрасте начинает закладываться репертуар половых реакций у
телят?
1 1-2 мес.
2 3-4 мес.
3 5-6 мес.
4 7-8 мес.

Вариант задания 9
Какова степень взаимосвязи между пищевой активностью и мясной продуктивностью бычков?
1 + 0,11
2 + 0, 31
3 + 0, 51
4 + 0,7

Вариант задания 10
Влияет ли пол на время стояния и лежания?
1 влияет
2 не влияет
3 влияет незначительно
4 скорее не влияет, чем влияет

Вариант задания 11
Как распределяется по ниспадающей бюджет времени у телят?
1 жвачка, поедание, лежание
2 лежание, поедание грубых кормов, жвачка
3 лежание, жвачка, поедание грубых кормов
4 поедание грубых кормов, жвачка, лежание

Вариант задания 12
Какая должна быть оптимальная температура в свинарнике, чтобы заставить поросят оставаться в гнездах?
1.5 - 8ºС
2.8 - 11ºС
3.11 - 16ºС
4.17 - 23ºС

Вариант задания 13
Хуже всего у домашних свиней развито
1 зрение
2 слух
3 обоняние
4 осязание

Вариант задания 14
Сколько раз в сутки поросята подходят сосать мать?
1 до 10
2 до 15
3 до 18
4 до 25

Вариант задания 15
Как лошадь видит ночью?
1 хорошо
2 плохо
3 не видит вообще
4 скорее плохо, чем хорошо

8. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Какие индексы не используются у коров для оценки стадного поведения?
1 когезиальности
2 доминирования
3 подчиненности
4 удаленности от основной группы

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-3ПК-1 Владеет навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных

Раскрытие индикатора (формирование результата):
Содержательный элемент (дескриптор): Инновационные технологии в отраслях животноводства (показывает навыки инновационных технологий режимов содержания животных, требований к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Кормление птиц (опирается на знания в области кормления птиц с целью разработки режимов содержания птиц, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании птиц и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания птиц)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Кормление свиней (опирается на знания в области кормления свиней с целью разработки режимов содержания свиней, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании свиней и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания свиней)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Кормление овец (опирается на знания в области кормления овец с целью разработки режимов содержания овец, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании овец и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания овец)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Организация исследований по этологии и зоопсихологии (владеет навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных с целью организация исследований по этологии и зоопсихологии)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Какова продолжительность учетного периода опыта оценки перевариваемости корма для жвачных животных?
1. 1 день
2. 2-4 дня
3. 7-10 дней
4. 17-21 день

Вариант задания 2
Какова продолжительность учетного периода опыта оценки перевариваемости корма для свиней?
1. 1 день
2. 2-4 дня
3. 6-8 дней
4. 17-21 день

Вариант задания 3
Какова продолжительность учетного периода опыта оценки перевариваемости корма для птиц?
1. 2-4 дня
2. 6-8 дней
3. 12-15 дней
4. 17-21 день

Вариант задания 4

Сколько процентов корма, оставшегося на кормовом столе коровы, служит сигналом того, что корова сыта и не перекормлена?
1. 10-15 %
2. 30-35 %
3. 15-20 %
4. 25-30 %

Вариант задания 5
При какой температуре воздуха следует хранить продукцию животноводства методом охлаждения?
1. не ниже 0°С
2. -2°С
3. -5°С
4. -10°С

Вариант задания 6
Какой способ получения животных в органическом хозяйстве запрещен законодательством?
1. естественное рождение
2. инкубирование
3. через родителей выведенных в условиях органического хозяйства
4. пересадка эмбрионов

Вариант задания 7
Может ли в органическом производстве использоваться техника трансплантации эмбрионов?
1. может в случае, если это согласовано с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. не может в любом случае
3. может в случае, если это согласовано с муниципальным исполнительным органом власти
4. может в случае, если это требуется в конкретной ситуации

Вариант задания 8
Может ли в органическом производстве использоваться техника клонирования?
1. может в случае, если это согласовано с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. может в случае, если это согласовано с муниципальным исполнительным органом власти
3. не может в любом случае
4. может в случае, если это требуется в конкретной ситуации

Вариант задания 9
Может ли в органическом производстве использоваться метод генной инженерии для получения потомства?
1. может в случае, если это согласовано с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. может в случае, если это согласовано с муниципальным исполнительным органом власти
3. может в случае, если это закреплено в приказе руководителя производства
4. не может в любом случае

Вариант задания 10
Какая продолжительность чистого профилактического перерыва должна быть в птичниках между циклами выращивания бройлеров?
1. не менее 2 суток
2. не менее 7 суток
3. не менее 5 суток
4. не менее 1 суток

Вариант задания 11
При какой температуре воздуха снижаются приросты и молочная продуктивность животных, нарушается функция воспроизводительных органов?
1. 5-8°С
2. 10-15°С
3. 15-20°С
4. 25-30°С

Вариант задания 12
Какие маркеры не используются для идентификации химерных организмов?
1. Генетические (клеточные).
2. Биохимические.
3. Фенотипические (морфологические).
4. Физиологические.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Укажите установленную нумерацию рецептов комбикормов, предусмотренную для кур?
1 с 1 по 9
2 с 10 по 19
3 с 20 по 29
4 с 30 по 39

Вариант задания 2
Премикс вносится в состав комбикорма в количестве…% по массе:
1 1;
2 10;
3 3;
4 5

Вариант задания 3
Влажный тип кормления птицы предполагает использование:
1 мясо-костной муки;
2 зерна;
3 комбикормов;
4 корне-клубнеплодов.

Вариант задания 4
Оптимальное содержание клетчатки должно быть в рационе кур-несушек (яичных пород) в сутки должно быть ….. г:
1 7,5-8,5;
2 5,0-6,0;

3 6,5-8,0;
4 2,1-2,2.

Вариант задания 5
Сколько тратится кг комбикорма на 1 кг яичной массы?
1 1,5-1,6;
2 1,8-2,0;
3 2,1-2,3;
4 2,5-2,7.

Вариант задания 6
В каком количестве в первые дни жизни цыпленка ему добавляют в рацион дополнительные добавки по микроэлементам, аминокислотам, витаминам?
1 чем больше, тем лучше;
2 в первые дни жизни цыплята не нуждаются в дополнительных добавках по микроэлементам, аминокислотам и витаминам;
3 в количестве 10г на 1000 цыплят;
4 в количестве 5г на 10000 цыплят.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Укажите, какая живая масса должна быть у поросят в возрасте 60 дней:
1 13-15 кг;
2 17-20 кг;
3 10-12,5 кг;
4 5-6 кг.

Вариант задания 2
С какого возраста поросят приучают к употреблению коровьего молока:
1 11-20 дней;
2 с 1 месяца;
3 с 5-10 дней;
4 с 10-15 дней.

Вариант задания 3
Какие привесы должны быть у поросят в возрасте от 2-х до 4-х месяцев:
1 900-1000 г;
2 700-800 г;
3 400-450 г;
4 150-200 г.

Вариант задания 4
К какому возрасту поросятам начинают давать морковь:
1 к 3 дню;
2 с 10-15 дней;
3 с 1 месяца;
4 с 3 месяца.

Вариант задания 5
Какое количество молока скармливают поросенку за 2 месяца?

1 30-40 кг;
2 50-60 кг;
3 20-30 кг;
4 10-20 кг.

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В рационе овец на 1 ЭКЕ должно приходится в среднем ..... г серы:
1 2,0-2,5;
2 4,0-4,5;
3 3,0-3,5;
4 1,0-2,0.

Вариант задания 2
Оптимальная структура рациона для суягной овцематки в зимний период содержит (ГК – грубые корма, СК – сочные, КК – концентрированные):
1 ГК 45-50%, СК 30-40%, КК 15-20%;
2 ГК 30-40%, СК 40-50%, КК 10-15%;
3 ГК 10-15%, СК 30-40%, КК 40-50%;
4 ГК 20-25%, СК 10-15%, КК 60-70%.

Вариант задания 3
Содержание клетчатки в сухом веществе рациона овцематок холостых составляет, %:
1 25-27;
2 17-23;
3 35-40;
4 31-33.

7. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Половая зрелость телки начинается при достижении ими:
1 40-50% от живой массы взрослого животного;
2 75% от живой массы взрослого животного;
3 90 % от живой массы взрослого животного;
4 все ответы верные.

Вариант задания 2
Мышечная ткань у молодняка наиболее активно растет:
1 до 12 – 14 месячного возраста;
2 до 6 месячного возраста;
3 до 18 месячного возраста;
4 все ответы верные.

Вариант задания 3
В возрасте 4-6 месяцев технологические группы комплектуют по:
1 10-20 голов;
2 40 – 50 голов;
3 100 голов;

4 все ответы верные.

Вариант задания 4
В возрасте 12 месяцев и старше технологические группы комплектуют по:
1 10 – 20 голов;
2 40 – 50 голов;
3 100 голов;
4 все ответы верные.

Вариант задания 5
Ремонтный молодняк выращивают путем:
1 откорма ;
2 нагула;
3 предоставлением моциона;
4 все ответы верные.

Вариант задания 6
Оптимальный возраст первой случки овец:
1 5 мес.;
2 16 – 18 мес.;
3 23 – 24 мес.;
4 все ответы верные.

Вариант задания 7
Назвать сроки отбивки ягнят от маток:
1 1 мес.;
2 2 мес.;
3 4 мес.;
4 6 мес.

Вариант задания 8
Оптимальная живая масса ремонтных ярок романовской породы при первой случке:
1 25 – 30 кг;
2 35 – 36 кг;
3 45 – 50 кг;
4 70 – 75 кг.

Вариант задания 9
Способы выращивания молодняка в молочный период:
1 многоступенчатый;
2 крупногрупповой;
3 кошарно-базовый;
4 холодный.

Вариант задания 10
Овцеводческие помещения для содержания ремонтного молодняка должны быть:
1 сухими;
2 сырыми;
3 обогреваемыми;
4 со сквозняками.

Вариант задания 11
Оптимальный среднесуточный привес для ягнят старше 8 месяцев:
1 500 г;
2 300 г;
3 120 г;
4 все ответы верные.

8. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Чтобы не допустить ожирения у телок в возрасте старше года в структуре рациона концентрированные корма должны занимать не более:
1 30%;
2 40 %;
3 50 %;
4 все ответы верные.

Вариант задания 2
Потребность в протеине у телят в возрасте до 3-х месяцев в 1 кг сухого вещества составляет:
1 18 – 20%;
2 20 - 24 %;
3 12 - 15 %;
4 все ответы верные.

Вариант задания 3
Основные корма для ягнят после отъема в возрасте 5-6 месяцев в зимний период:
1 патока;
2 сено,
3 корма животного происхождения;
4 силос.

Вариант задания 4
Какое количество молока в сутки потребляют ягнята в первые 2-3 недели после рождения:
1 1,2 – 1,5 л;
2 2 – 3 л;
3 0,5 – 1,0 л;
4 все ответы верные;

Вариант задания 5
Какое количество концентратов должны получать ягнята в сутки на голову на 2 мес. жизни:
1 100 г;
2 500 г;
3 1 кг;
4 все ответы верные.

Вариант задания 6

На сколько % ягненок в 4 месячном возрасте удовлетворяет свои потребности в питательных веществах за счет молока матери:
1 5 – 10%;
2 20 – 25%;
3 50%;
4 все ответы верные.

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
По данным суточного хронометража в течение 1404 минут, вычислите индекс пищевой активности коровы Интересной, как отношение затрат времени на прием корма и жвачку к продолжительности суточного хронометража. Затраты времени коровы в минутах: стоит-236; стоит, жует - 77; лежит – 246; лежит, жует -382; стоит, ест комбикорм -68; стоит, ест траву – 344; стоит, ест сено – 23; стоит, ест минеральные добавки – 3; лежит, спит – 25
1.0.44
2.0.54
3.0,57
4.0,64

Вариант задания 2
По данным суточного хронометража в течение 1404 минуты, вычислите индекс пищевой активности коровы Вариации, как отношение затрат времени на прием корма и жвачку к продолжительности суточного хронометража. Затраты времени коровы в минутах: стоит-328; стоит, жует - 89; лежит – 312; лежит, жует -343; стоит, ест комбикорм -89; стоит, ест силос – 188; стоит, ест сено – 29; стоит, ест минеральные добавки – 4; лежит, спит – 22
1 0,53
2 0,63
3.0,73
4.0,83

Вариант задания 3
По данным суточного хронометража в течение 1404 минут, вычислите индекс пищевой активности коровы Девалии, как отношение затрат времени на прием корма и жвачку к продолжительности суточного хронометража. Затраты времени коровы в минутах: стоит-269; стоит, жует -125; лежит – 268; лежит, жует -393; стоит, ест комбикорм -97; стоит, ест силос – 191; стоит, ест сено – 29; стоит, ест минеральные добавки – 4; лежит, спит – 28
1.0,57
2.0,67
3.0,60
4 0,75

Вариант задания 4
По данным суточного хронометража в течение 1404 минут, вычислите индекс пищевой активности коровы Дроби, как отношение затрат времени на прием корма и жвачку к продолжительности суточного хронометража. Затраты времени коровы в минутах: стоит-302; стоит, жует -105; лежит – 280; лежит, жует -363; стоит, ест комбикорм -82; стоит, ест силос – 221; стоит, ест сено – 23; стоит, ест минеральные добавки – 3; лежит, спит – 25
1.0,57
2.0,67
3.0,69

4 0,75

Вариант задания 5
По данным суточного хронометража в течение 1404 минут, вычислите индекс пищевой активности коровы Инейки, как отношение затрат времени на прием корма и жвачку к продолжительности суточного хронометража. Затраты времени коровы в минутах: стоит-261; стоит, жует -105; лежит – 285; лежит, жует -383; стоит, ест комбикорм -97; стоит, ест силос – 213; стоит, ест сено – 29; стоит, ест минеральные добавки – 4; лежит, спит – 27
1.0,59
2.0,62
3.0,68
4 0,73

Вариант задания 6
По данным суточного хронометража в течение 1404 минут, вычислите индекс пищевой активности коровы Камы, как отношение затрат времени на прием корма и жвачку к продолжительности суточного хронометража. Затраты времени коровы в минутах: стоит-196; стоит, жует -132; лежит – 205; лежит, жует -433; стоит, ест комбикорм -97; стоит, ест силос – 269; стоит, ест сено – 45; стоит, ест минеральные добавки – 4; лежит, спит – 23
1.0,55
2.0,60
3.0,65
4 0,70

Вариант задания 7
По данным суточного хронометража в течение 1404 минут, вычислите индекс пищевой активности коровы Упетой, как отношение затрат времени на прием корма и жвачку к продолжительности суточного хронометража. Затраты времени коровы в минутах: стоит-225; стоит, жует -141; лежит – 180; лежит, жует -402; стоит, ест комбикорм -98; стоит, ест силос – 302; стоит, ест сено – 28; стоит, ест минеральные добавки – 3; лежит, спит – 25
1.0,52
2.0,61
3.0,69
4 0,79

ПК-2 Способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-1ПК-2 Демонстрирует знания требований к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Организация и поведение противоэпизоотических профилактических мероприятий (опирается на знания требований к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий с целью организация и поведение противоэпизоотических профилактических мероприятий)
2. Содержательный элемент (дескриптор): График проведения противоэпизоотических профилактических мероприятий (способен сотавлять график проведения противоэпизоотических профилактических мероприятий опираясь на знания требований к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий)

3. Содержательный элемент (дескриптор): Диагностическое обследование животных (опирается на знание терминов в области диагностического обследования животных с целью организации и проведения санитарных и профилактических мероприятий)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
При серологическом исследовании крови свиней были обнаружены антител к возбудителю АЧС. Какие мероприятия необходимо проводить?
1. мероприятия не требуются - у животных наличие иммунитета
2. требуются миниторинговые исследования – титр поствакцинальный ответ организма
3. требуются карантинные мероприятия - инфицирование животных возбудителем АЧС
4. требуется вакцинация – для повышения титра антител

Вариант задания 2
Мероприятия проводимые во второй угрожаемой зоне по африканской чуме свиней
1. уничтожение всего поголовья свиней
2. вакцинация подозрительного поголовья
3. изъятие и убой на мясо всех свиней
4. усиливают ветеринарный надзор за свинопоголовьем

Вариант задания 3
На совещании чрезвычайной комиссии по ликвидации АЧС было принято решение изъять всех животных у населения в пределах первой зоны карантинирования. Соответствует ли данное решение законодательству?
1. нет, не соответствует
2. да, соответствует при условии выплаты компенсации
3. нет, не соответствует в любом случае
4. у населения свиней не изымают

Вариант задания 4
При угрозе вспышки острого инфекционного заболевания у новорожденного молодняка (колибактериоз) телятам (ягнятам) для профилактики заболевания необходимо планировать для выполнения:
1. вакцинацию матерей-коров
2. вакцинацию новорожденных
3. применение противовоспалительных средств
4. применение антидиарейных средств

Вариант задания 5
При осмотре подсвинка ветеринарный врач обнаружил на коже ровные, возвышающиеся над кожей красноватые пятна, исчезающие при надавливании и появляющиеся снова при исчезновении давления. Против какого заболевания необходимо разработать противоэпизоотические мероприятия
1. ТГС
2. АЧС
3. Рожа
4. КЧС

Вариант задания 6
Сроки ревакцинации взрослой птицы против гриппа определяют по

1. титру антител
2. клиническому состоянию птицы
3. возрасту птицы
4. продуктивности птицы

Вариант задания 7
Что необходимо делать для предотвращения заноса возбудителей инфекционных заболеваний из-за рубежа
исследовать на таможенном пункте
исследовать в пути следования
исследовать на территории государства импортёра
исследовать на территории государства экспортера

Вариант задания 8
При каком утолщении кожной складки реакция на туберкулин у крупного рогатого скота считается положительной
1. 3 мм и более
2. 5 мм и более
3. учитывается только характер припухлости
4. учитывается температурная реакция

Вариант задания 9
Для лечения больных туберкулёзом животных применяют
тиотропную терапию
симптоматическую терапию
патогенетическую терапию
лечение животных запрещено

Вариант задания 10
Для специфического лечения животных с сибирской язвой применяют
только антибиотические средства
только вакцины
только сыворотки
комбинацию сыворотки и антибиотика

Вариант задания 11
В хозяйстве, расположенном в районе с благополучной эпизоотической ситуацией впервые установлен диагноз «Туберкулёз» каким методом целесообразно провести оздоровление
систематических диагностических исследований животных
единовременной полной замены поголовья
замена поголовья с применение вакцинации

Вариант задания 12
Рядом с животноводческой фермой находится полигон по утилизации бытовых отходов. На территории большое количество грызунов (деретизация слабоэффективна). Вспышка какого инфекционного заболевания может возникнуть в хозяйстве с наибольшей вероятностью?
ящур
лептоспироз
сибирская язва
бешенство

Вариант задания 13
При подозрении на сибирскую язву от павшего животного в лабораторию необходимо отправить
1 головной мозг
2 легкие
3 ухо, обращенное к почве
4 трубчатую кость

Вариант задания 14
Во время вспышки острого инфекционного заболевания у новорожденного молодняка (колибактериоз) телятам (ягнятам)для предупреждения заболевания необходимо вести:
вакцину
сыворотку
противовоспалительные средства
антидиарейные средства

Вариант задания 15
Какие меры в отношении восприимчивых животных наиболее эффективны при проведении противоэпизоотических мероприятий
1 разобщение групп животных
2 лечение больных животных
3 санация внешней среды
4 специфическая профилактика

Вариант задания 16
С какого возраста проводят плановые диагностические исследования на туберкулёз у крупного рогатого скота?
1. с 1 мес. возраста
2. с 2 мес. возраста
3. с 3мес. возраста
4. с 6 мес. возраста

Вариант задания 17
С какой периодичностью необходимо исследовать молодняк крупного рогатого скота на бруцеллез в местности благополучной по данному заболеванию
1 раз в квартал
2 два раза в год
3 один раз в год
4 однократно перед осеменением

Вариант задания 18
Симультанная аллергическая проба проводиться с целью
1. способ исследования на бруцеллёз
2. метод контроля кожевенного сырья
3. диференциальная диагностика микобактериозов
4. тест на иммунитет

Вариант задания 19
При серологическом исследовании на лейкоз в РИД в хозяйстве выявлено 8% инфицированных (серопозитивных) животных. Какой метод оздоровления целесообразно использовать?

1 разделение стада на группы
2 убой инфицированных
3 поголовное гематолгическое исследование
4 вакцинация здорового поголовья

Вариант задания 20
Имеет ли практическое значение вакцинация против инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота
1 нет, при этой болезни вакцины не разработаны
2 вакцинация имеет важное профилактическое значение
3 вакцины применяются, но только за-рубежом
4 вакцины разработаны, но они создают низкий иммунитет

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В какое время проводятся массовые диагностические исследования на фасциолез жвачных?
1. конец осени, зима, начало весны
2 конец весны, начало лета
3 конец лета, начало осени
4. середина зимы

Вариант задания 2
В какое время проводятся массовые диагностические исследования на дикроцелиоз?
1 конец осени, зима, начало весны
2 конец весны, начало лета
3 конец лета, начало осени
4. середина весны

Вариант задания 3
В какое время проводятся массовые диагностические исследования на мониезиоз жвачных животных?
1 пастбищный сезон
2 стойловый период
3 в любое время года
4 исследования не требуются

Вариант задания 4
В какое время проводятся массовые диагностические исследования на диктиокаулез жвачных животных?
1. конец осени, зима, начало весны
2. конец весны, начало лета
3. конец лета, начало осени
4 исследования не требуются

Вариант задания 5
В какое время проводятся массовые диагностические исследования на аскариоз свиней?
1 конец осени, зима, начало весны
2 конец весны, начало лета
3 конец лета, начало осени

4 в течение всего года

Вариант задания 6
В какое время проводятся массовые диагностические исследования на трихинеллез свиней?
1 конец осени, зима, начало весны
2 конец весны, начало лета
3 конец лета, начало осени
4 в любое время года

Вариант задания 7
Вакцинация против ботулизма проводится в хозяйствах:
1 птицеводческих
2 звероводческих
3 свиноводческих
4 животноводческих

Вариант задания 8
Через сколько дней снимают карантин с неблагополучного пункта по сибирской язве?
1 через 1 мес.
2 через 14 дней
3 через полгода
4 через 21 день

Вариант задания 9
Укажите с какой периодичностью проводят исследование на бруцеллез крупного рогатого скота в местности благополучной по данной патологии
1. ежеквартально
2. раз в год
3. два раза в год
4. раз в два года

Вариант задания 10
Укажите с какой периодичностью проводят исследование на бруцеллез крупного рогатого скота в местности не благополучной по данной патологии
1. ежеквартально
2. раз в год
3. два раза в год
4. раз в два года

Вариант задания 11
Укажите с какой периодичностью проводят исследование на туберкулез крупного рогатого скота в местности благополучной по данной патологии
1. ежеквартально
2. раз в год
3. два раза в год
4. раз в два года

Вариант задания 12
Укажите с какой периодичностью проводят исследование на туберкулез крупного рогатого скота в местности не благополучной по данной патологии при оздоровлении поголовья

1. ежеквартально
2. раз в год
3. два раза в год
4. раз в раз в 30 - 45 дней

Вариант задания 13
Укажите с какой периодичностью проводят исследование на лейкоз крупного рогатого скота серологическим методом в местности благополучной по данной патологии
1. ежеквартально
2. раз в год
3. два раза в год
4. раз в два года

Вариант задания 14
Укажите с какой периодичностью проводят исследование на лейкоз крупного рогатого скота серологическим методом в местности не благополучной (оздоравливаемой) по данной патологии
1. каждые три месяца
2. раз в год
3. два раза в год
4. раз в два года

Вариант задания 15
Укажите с какой периодичностью проводят исследование на лейкоз крупного рогатого скота в местности не благополучной по данной патологии при проведении гематологического исследования
1. ежеквартально
2. раз в год
3. два раза в год
4. раз в два года

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Основа массовой диагностики бруцеллёза
1. серологический тест
2. микробиологическое исследование
3. клинические признаки (аборты)
4. молекулярно-генетическое исследование

Вариант задания 2
Основной способ массового исследования на туберкулез
1. офтальмопроба
2. внутривенная проба
3. клинический тест
4.внутрикожная аллергическая проба

Вариант задания 3
Симультанная аллергическая проба это
1. способ исследования на бруцеллёз
2. метод контроля кожевенного сырья

3. одновременное введение двух диагностикумов
4. тест на иммунитет

Вариант задания 4
С какого возраста проводят плановые диагностические исследования на туберкулёз у крупного рогатого скота?
1. с 1 мес. возраста
2. с 2 мес. возраста
3. с 3мес. возраста
4. с 6 мес. возраста

Вариант задания 5
В животноводческом хозяйстве наблюдаются случаи массовых абортов. В каких случаях можно утверждать, что причиной является лептоспирозная инфекция?
1. титр антител 1:2500 только у абортировавших животных
2. титр антител 1:20 у 30 % всех животных
3. при микроскопическом исследовании мочи, у отдельных животных, обнаружены лептоспиры
4. проявление «кровавой мочи» у молодняка

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-2ПК-2 - Уметь осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Организация и контроль противоэпизоотических мероприятий (умеет осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Проведение противоэпизоотических мероприятий (умеет осуществлять контроль за организацией и проведением противоэпизоотических мероприятий)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В сельскохозяйственном предприятии установлен диагноз «Сибирская язва». Что необходимо сделать?
1. установить ограничения
2. установить карантин
3. ограничительные мероприятия не требуются
4. вначале карантин, потом ограничения

Вариант задания 2
В сельскохозяйственном предприятии установлен диагноз «Чума свиней». Какие службы выносят решение о наложении карантина?
1. ветеринарные специалисты предприятия
2. ветеринарные специалисты рай СББЖ
3. специалисты Россельхознадзора
4. решение принимается на областном уровне

Вариант задания 3

Сельскохозяйственное предприятие (крупного рогатого скота) расположено на территории благополучной по бруцеллезу. С какой частотой необходимо исследовать молодняк крупного рогатого скота на бруцеллез в серологических реакциях?
1. раз в полгода
2. раз в квартал
3. раз в год
4. перед переводом на осеменение

Вариант задания 4
При серологическом исследовании на лейкоз в РИД в хозяйстве выявлено 25% инфицированных (серопозитивных) животных. Какой метод оздоровления целесообразно использовать?
1. разделение стада на группы
2. убой инфицированных
3. поголовное гематолгическое исследование
4. убой всего поголовья не зависимо от статуса

Вариант задания 5
При исследовании парных сывороток крови на парагрипп-3 крупного рогатого скота у не иммунизированных животных обнаружили нарастание титров антител. О чем это говорит, выберите 1. носительство возбудителя
2. наличие активного инфекционного процесса
3. хроническое течение инфекции
4. выработка поствакцинального иммунитета

Вариант задания 6
Планируя специфические профилактические мероприятия при болезнях молодняка крупного рогатого скота на крупном комплексе необходимо учитывать:
1. заболевания имеют бактериальную этиологию
2. заболевания имеют вирусную этиологию
3. заболевания протекают в форме моноинфекции
4. заболевания протекают в форме смешанных инфекций

Вариант задания 7
Выберите соответствие зонирования территории и мероприятий при африканской чуме свиней: в эпизоотическом очаге
1. вакцинация здоровых, убой больных
2. уничтожение (сжигание) всего свинопоголовья
3. изъятие и убой на мясо всех свиней
4. усиление ветеринарного надзора

Вариант задания 8
Выберите соответствие зонирования территории и мероприятий при африканской чуме свиней: мероприятия проводимые во второй угрожаемой зоне
1. уничтожение всего поголовья свиней
2. вакцинация подозрительного поголовья
3. изъятие и убой на мясо всех свиней
4. усиливают ветеринарный надзор за свинопоголовьем

Вариант задания 9
Собака находившаяся на придомовой территории напала на человека. Что необходимо с ней сделать?

1. усыпить для лабораторного исследования мозга
2. карантинировать в течении 30 дней
3. особых мер не требуется
4. карантинировать в течение 10 дней

Вариант задания 10
Какой метод необходимо использовать для постановки диагноза при вспышке заболеваемости молодняка неизвестной этиологии
1. лабораторное исследование материала
2. комплексное эпизоотологическое обследование
3. лабораторное и патологоанатомическое исследование
4. клиническое и патологоанатомическое исследование

Вариант задания 11
В чем опасность сальмонеллоносительства среди продуктивных животных?
1 нарушается выработка иммунитета
2 возможно заражение человека
3 необходимо лечить животных
4 не представляет опасности

Вариант задания 12
Известно, что распространеие актинобациллезной пневмонии свиней активизируется в замкнутых помещениях. Укажите основной путь заражения актинобацилезной плевропневмонией
1 алиментарный
2 аэрогенный
3 трансовариальный
4 раневой
5 контактный

Вариант задания 13
К какому типу болезней относится энзоотическая пневмония
1 факторно-инфекционнные
2 природно-очаговые
3 острые инфекции
4 синантропные инфекции

Вариант задания 14
При работе свиноводческого предприятия необходимо проводить комплектование секций (цехов) животными соблюдая условия
1 комплектация по принципу все пусто – все занято
2 комплектация проводится постепенно по мере заполнения секций
3 комплектация секции одновозрастными животными
4 комплектация секции разновозрастными животными

Вариант задания 15
Для предупреждения распространения микоплазменной пневмонии у свиней перед комплектованием больших групп поросят отъемышей им можно вводить:
1 специфические сыворотки
2 прологнированные антибиотики, однократно
3 противовоспалительные препараты
4 гормональные средства

Вариант задания 16
Для иммунизации супоросных свиноматок против ТГС можно применять только
1 инактивированные вакцины
2 живые вакцины
3 любые типы вакцин
4 вакцинация не разработана

Вариант задания 17
Для контроля эффективности вакцинации после ее проведения у животных необходимо провести исследование
1 гематологическое
2 гистологическое
3 серологическое (титр антител)
4 биохимическое

Вариант задания 18
Мероприятия проводимые во второй угрожаемой зоне по африканской чуме свиней
1 уничтожение всего поголовья свиней
2 вакцинация подозрительного поголовья
3 изъятие и убой на мясо всех свиней
4 усиливают ветеринарный надзор за свинопоголовьем

Вариант задания 19
Принимая решение о лечении копытной гнили мелкого рогатого скота необходимо назначить средства
1. только местного применения
2. только парентерального применения
3. достаточно хирургической обработки конечностей
4. необходимо все применять в комплексе

Вариант задания 20
В хозяйстве содержится 100 голов мелкого рогатого скота. У отдельных взрослых животных отмечают слабость, дрожание, параличи. При исследовании материала выявлен РНК-содержащий ретровирус (висна-маеди). Заболевание регистрируется на протяжении 10 лет. Выбраковывают только клинически больных животных. Какие ещё мероприятия необходимо провести для полного оздоровления стада?
1 поголовное серологические исследования и убой серопозитивных
2 серологические исследования, убой позитивных, вакцинация негативных
3 серологические исследования, раздельное содержание негативных и позитивных животных
4 поголовная вакцинация скота

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
при серологическом исследовании крови свиней были обнаружены антител к возбудителю АЧС. Какие мероприятия необходимо проводить?
мероприятия не требуются - у животных наличие иммунитета
требуются миниторинговые исследования – титр поствакцинальный ответ организма
требуются карантинные мероприятия - инфицирование животных возбудителем АЧС

требуется вакцинация – для повышения титра антител

Вариант задания 2
Сроки ревакцинации взрослой птицы против гриппа определяют по
титру антител
клиническому состоянию птицы
возрасту птицы
продуктивности птицы

Вариант задания 3
При осмотре подсвинка ветеринарный врач обнаружил на коже ровные, возвышающиеся над кожей красноватые пятна, исчезающие при надавливании и появляющиеся снова при исчезновении давления. Против какого заболевания необходимо разработать противоэпизоотические мероприятия
1. ТГС
2. АЧС
3. Рожа
4. КЧС

Вариант задания 4
При угрозе вспышки острого инфекционного заболевания у новорожденного молодняка (колибактериоз) телятам (ягнятам) для профилактики заболевания необходимо планировать для выполнения:
1. вакцинацию матерей-коров
2. вакцинацию новорожденных
3. применение противовоспалительных средств
4. применение антидиарейных средств

Вариант задания 5
На совещании чрезвычайной комиссии по ликвидации АЧС было принято решение изъять всех животных у населения в пределах первой зоны карантинирования. Соответствует ли данное решение законодательству?
1. нет, не соответствует
2. да, соответствует при условии выплаты компенсации
3. нет, не соответствует в любом случае
4. у населения свиней не изымают

Вариант задания 6
при серологическом исследовании крови свиней были обнаружены антител к возбудителю АЧС. Какие мероприятия необходимо проводить?
мероприятия не требуются - у животных наличие иммунитета
требуются миниторинговые исследования – титр поствакцинальный ответ организма
требуются карантинные мероприятия - инфицирование животных возбудителем АЧС
требуется вакцинация – для повышения титра антител

Вариант задания 7
Планируя специфические профилактические мероприятия при болезнях молодняка крупного рогатого скота на крупном комплексе необходимо учитывать:
1. заболевания имеют бактериальную этиологию
2. заболевания имеют вирусную этиологию
3. заболевания протекают в форме моноинфекции
4. заболевания протекают в форме смешанных инфекций

Вариант задания 8
Выберите соответствие зонирования территории и мероприятий при африканской чуме свиней: в эпизоотическом очаге
1. вакцинация здоровых, убой больных
2. уничтожение (сжигание) всего свинопоголовья
3. изъятие и убой на мясо всех свиней
4. усиление ветеринарного надзора

Вариант задания 9
Для контроля распространения бешенства среди диких плотоядных применяют вакцины предназначенные для
1. орального введения
2. парентерального введения
3. интрацеребрального введения
4. аэрозольного введения

Вариант задания 10
Укажите в какое время года следует применять оральную вакцину для иммунизации диких плотоядных от бешенства
1. летом и зимой
2. летом
3. весной и летом
4. весна и осень

Вариант задания 11
При первичном возникновении нодулярного дерматита на ранее благополучной территории рекомендуется
1 больных лечить, здоровых вакцинировать
2 больных убить, здоровых вакцинировать
3 всем животным в очаге ввести антибиотики
4 убить все поголовье

Вариант задания 12
Для предупреждения заноса губкообразной энцефалопатии на территорию Российской федерации запрещен импорт скота:
1 генетически связанного с больными животными
2 КРС, получавшего с кормом животный белок
3 КРС, получавшего инъекции гормональных средств
4 животных всех указанных категорий

Вариант задания 13
Во время вспышки острого инфекционного заболевания у новорожденного молодняка (колибактериоз) телятам (ягнятам)для предупреждения заболевания необходимо вести:
1 вакцину
2 сыворотку
3 противовоспалительные средства
4 антидиарейные средства

Вариант задания 14
Специфическая терапия при колибактериозе это:
1 лечение антибиотиками

2 лечение специальной сывороткой
3 лечение антидиарейными препаратами
4 регидратационная терапия

Вариант задания 15
Симптоматическая терапия при колибактериозе и сальмонеллезе это
1 лечение антибиотиками
2 лечение специальной сывороткой
3 лечение антидиарейными препаратами
4 регидратационная терапия

Вариант задания 16
Для оценки качества выпойки молозива молодняку в хозяйстве проводят оценку показателя крови:
1 содержание лейкоцитов
2 содержание гемоглобина
3 содержание белка
4 содержание витамина А

Вариант задания 17
Фаунистический очаг АЧС поддерживается
1 кабанами
2 лисами
3 волками
4 синантропной птицей

Вариант задания 18
Резервуаром и амплификатором возбудителя АЧС в дикой природе являются
1 клещи
2 слепни
3 комары
4 дождевые черви

Вариант задания 19
При работе свиноводческого предприятия необходимо проводить комплектование секций (цехов) животными соблюдая условия
1 комплектация по принципу все пусто – все занято
2 комплектация проводится постепенно по мере заполнения секций
3 комплектация секции одновозрастными животными
4 комплектация секции разновозрастными животными

Вариант задания 20
Ветеринарный врач подготовил леофилизированную вакцину для иммунизации поросят. В каком случае вакцину нельзя вводить животным
1 при наличии взвеси
2 при наличии мутности
3 при изменении цвета вакцины
4 при любых несовпадениях с описанием в инструкции

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-3ПК-3 Владеть навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Проведение противоэпизоотических профилактических мероприятий (опирается на знания в области санитарных мероприятий с целью проведения противоэпизоотических профилактических мероприятий)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Проведение санитарных мероприятий (опирается на знания в области системы санитарных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья животных, а также на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Проведение противоэпизоотических мероприятий при гельминтозах (опирается на знания в области санитарных мероприятий с целью проведения противоэпизоотических профилактических мероприятий при гельминтозах)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Для контроля распространения бешенства среди диких плотоядных применяют вакцины предназначенные для
1. орального введения
2. парентерального введения
3. интрацеребрального введения
4. аэрозольного введения

Вариант задания 2
Собака находившаяся на придомовой территории напала на человека. Что необходимо с ней сделать?
1. усыпить для лабораторного исследования мозга
2. карантинировать в течении 30 дней
3. особых мер не требуется
4. карантинировать в течение 10 дней

Вариант задания 3
В хозяйстве, расположенном в районе с благополучной эпизоотической ситуацией впервые установлен диагноз «Туберкулёз» каким методом целесообразно провести оздоровление
1. систематических аллергических исследований животных
2. единовременной полной замены поголовья
3. оздоровление с применение вакцинации
4. вакцинация и применение антибактериальных препаратов

Вариант задания 4
Рядом с животноводческой фермой находится полигон по утилизации бытовых отходов. На территории большое количество грызунов (деретизация слабоэффективна). Вспышка какого инфекционного заболевания может возникнуть в хозяйстве с наибольшей вероятностью?
1. ящур
2. лептоспироз
3. сибирская язва
4. бешенство

Вариант задания 5

В весенний паводок произошло размытие старого скотомогильника. Возникновение какого инфекционного заболевания наиболее вероятно на территории расположенного поблизости животноводческого предприятия
1. ящур
2. лейкоз
3. сибирская язва
4. бешенство

Вариант задания 6
Какое влияние оказывает на распространение бешенства миграция диких плотоядных животных
1. миграция способствует расширению очагов бешенства
2. миграция не оказывает влияния на эпизоотическую ситуацию
3. миграция хищных приводит к улучшению эпизоотической ситуации
4. хищные животные территориальные

Вариант задания 7
На предприятии зарегистрирована вспышка бруцеллеза обусловленная Brucella melitensis, необходимо ли проводить вакцинацию людей против бруцеллёза
1. нет, людей никогда не вакцинируют
2. да, людей всегда вакцинируют
3. людей вакцинируют в очагах бруцеллёза козье - овечьего вида
4. людей вакцинируют только в очагах бруцеллёза коровьего вида

Вариант задания 8
Укажите, через сколько дней снимают карантин с неблагополучного пункта по сибирской язве
через 1 мес.
через 14 дней
через полгода
через 21 день

Вариант задания 9
При подозрении на сибирскую язву от павшего животного в лабораторию необходимо отправить
головной мозг
легкие
ухо, обращенное к почве
трубчатую кость

Вариант задания 10
Главная особенность противоящурного иммунитета
очень длительный и стойкий иммунный антитела специфичны для каждого серотипа
иммунитет формируется только у переболевших животных
иммунитет не формируется

Вариант задания 11
Укажите, какой вид животных наиболее эпидемиологически значим в отношении бруцеллёза
1. крупный рогатый скот,
2. мелкий рогатый скот,
3. свиньи,

4. собаки и кошки

Вариант задания 12
Наибольший процент заражения людей бруцеллёзом связан с
1. употребление молочных и мясных продуктов
2. контакт с больными животными
3. контаминация на перерабатывающих предприятиях
4. уход за животными

Вариант задания 13
На конюшне зарегистрировано заболевание лошадей мытом. Какие мероприятия необходимо провести?
изоляция, лечение больных; вакцинация здоровых
изоляция, лечение больных; улучшение содержания здоровых
убой больных, вакцинация здоровых
убой больных, серодиагностика здоровых

Вариант задания 14
Время ревакцинации взрослой птицы против гриппа определяют по
1 титру антител
2 клиническому состоянию птицы
3 возрасту птицы
4 вакцинацию не проводят

Вариант задания 15
Имеет ли эпидемиологическое значение циркуляция M. Tuberculosis в популяции домашних животных
имеет огромное значение как источник патогенов для человека
нет, так как данный возбудитель не патогенен для животных
имеет значение только как причина ложных аллергических реакций
имеет как возбудитель туберкулёза

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
По присутствию микроорганизмов какой группы необходимо провести контроль качества дезинфекции
1 Escherichia coli
2 Staphylococcus albus
3 Bacillus subtilis
4 Staphylococcus epidermidis

Вариант задания 2
Как проводится контроль качества дезинфекции
1 визуально
2 лабораторные исследования
3 используют оба метода
4 контроль не требуется

Вариант задания 3
Как определить эффективность дератизации

1 провести подсчет поголовья грызунов на объекте
2 провести учёт количества жилых нор
3 применяются оба метода
4 учет не требуется

Вариант задания 4
Для проведения дезинфекции при клостридиозе необходимо использовать:
1 бисептол, пенициллин
2 фармазин, агрессин
3 формальдегид, едкий натр
4 камфорное масло

Вариант задания 5
После проведенной дезинфекции составляются:
1 акт
2 протокол
3 сопроводительная
4 бюллетень

Вариант задания 6
Какой способ утилизации трупов павших или вынужденно убитых животных следует выбрать как оптимальный при клостридиозах?
1 захоронение на скотомогильнике
2 сжигание
3 биотермическое обеззараживание
4 промышленная переработка

Вариант задания 7
При проведении дезинфекции в зимний период в раствор следует добавить:
1 хлорид натрия
2 сульфат калия
3 цитрат натрия
4 монофосфат калия

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Какой из перечисленных препаратов применяют при бабезиозе КРС?
1 Роленол.
2 Фаскоцид.
3 Бабезан.
4 Фенбендазол.

Вариант задания 2
Какой из перечисленных препаратов применяют при тейлериозе КРС?
1 Роленол.
2 Фаскоцид.
3 Бабезан.
4 Фенбендазол.

Вариант задания 3

Какой из перечисленных препаратов применяют при трихомонозе КРС?
1 Роленол.
2 Фаскоцид.
3 Бабезан.
4 Трихопол.

Вариант задания 4
Какой из перечисленных препаратов применяют при пироплазмозе собак?
1 Роленол.
2 Фаскоцид.
3 Пиро-стоп.
4 Фенбендазол.

Вариант задания 5
Какие методы наиболее эффективны при псороптозе овец?
1 Купание овец в ваннах с акарицидами.
2 Опрыскивание их акарицидами.
3 Дустотерапия.
4 Пероральное применение акарицидов.

Вариант задания 6
Какой из перечисленных препаратов обладает инсектоакарицидным действием?
1 Роленол.
2 Фаскоцид.
3 Дектомакс.
4 Фенбендазол.

Вариант задания 7
Для каких животных применяются инсектицидные ушные бирки Флайблок и др.?
1 Крупный рогатый скот.
2 Плотоядные.
3 Свиньи.
4 Лошади.

Вариант задания 8
Какой антигельминтик наиболее эффективный при фасциолезе жвачных?
1. Альбен.
2 Празицид.
3 Фаскоцид.
4 Дронтал.

Вариант задания 9
Какой антигельминтик наиболее эффективный при описторхозе плотоядных?
1 Билтрицид.
2 Альбен.
3 Фаскоцид.
4 Дронтал.

Вариант задания 10
Какие антгельминтики применяются при мониезиозе?
1 Фенбендазол, альбендазол.
2 12% раствор медного купороса.

3 Политрем, фасковерм.
4 Пиперазин, пирантел.

Вариант задания11
Какие антгельминтики применяются при дипилидиозе?
1 Азинокс, Дронтал
2 12% раствор медного купороса.
3 Политрем, фасковерм.
4 Пиперазин, пирантел.

Вариант задания 12
Какие антгельминтики применяются для лечении дефинитивного хозяина при ценурозе?
1 Фенбендазол, альбендазол.
2 12% раствор медного купороса.
3 Политрем, фасковерм.
4 Дронтал, дронцит.

Вариант задания 13
Какие антгельминтики применяются при диктиокаулезе телят?
1 Гексахлорпараксилол.
2 Фебантел, авертин, тетрамизол.
3 Хлорофос, трихлорметафос-3.
4 Политрем, битионол.

Вариант задания 14
Клещи какого рода служат переносчиками пироплазмоза КРС?
1 Dermanyssus;
2 Hyalomma;
3 Boophilus;
4 Psoroptes.

Вариант задания 15
Клещи какого рода поселяются в поверхностных слоях эпидермиса кожи?
1 Sarcoptes.
2 Demodex.
3 Psoroptes.
4 Otodectes.

Вариант задания 16
Какие методы наиболее эффективны при псороптозе овец?
1 Купание овец в ваннах с акарицидами.
2 их акарицидами.
3 Дустотерапия.
4 Пероральное применение акарицидов.

Вариант задания 17
На какие участки тела лошади откладывает яйца самка 12-перстника (желудочного овода)?
1 На различные участки тела.
2 На волоски губ.
3 В межчелюстном пространстве.
4 На волосы гривы и хвоста.

Вариант задания 18
За какой период времени завершается развитие слепней?
1 1-2 мес.
2 6-7 мес.
3 1-2 года.
4 3-5 лет.

Вариант задания 19
Локализация Dermanissus gallinae у птиц?
1 В паренхиматозных органах.
2 В подкожной клетчатке.
3 На коже под крыльями, вокруг ануса.
4 В трахее.

ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-1ПК-3 Демонстрирует знания задач, решаемых в производственной, технологической и педагогической деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Основы педагогики высшей школы (демонстрирует знания задач, решаемых в производственной, технологической и педагогической деятельности используя методологические основы педагогики высшей школы)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Теория обучения в высшей школе (способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК используя дидактику как теорию обучения в высшей школе)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Педагогические технологии (демонстрирует знания задач, решаемых в производственной, технологической и педагогической деятельности опираясь на знания современных педагогических технологий в образовательном процессе высшей школы)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Процесс воспитания в высшей школе (способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК в процессе воспитания в высшей школе)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе (демонстрирует знания задач, решаемых в производственной, технологической и педагогической деятельности опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей учитывая специфику профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Основной задачей научного педагогического исследования является
А получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии

Б получение новых знаний о закономерностях образования
В получение новых знаний о структуре и механизмах образования
Г получение новых знаний о содержании, принципах и технологии образования

Вопрос 2. Научные педагогические разработки имеют свой целью
А углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики
Б создание программ, учебников, пособий, методических рекомендаций
В решение отдельные теоретические и практические задачи
Г связать науку и практику, фундаментальные исследования и разработки

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Согласно ФЗ «Об Образовании в Российской федерации» педагогические работники обязаны
А осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
Б соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
В развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
Г все перечисленное, а также ряд других обязанностей, в том числе систематически повышать свой профессиональный уровень; проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании; соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка и др.

Вопрос 2. Согласно ФЗ «Об Образовании в Российской федерации» в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается
А учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом
Б методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися
В учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом; методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися
Г нет верного ответа

Вопрос 3. Согласно ФЗ «Об Образовании в Российской федерации» для выполнения своих педагогических задач педагогические работники пользуются следующими академическими свободами:
А свобода преподавания, свободное выражение своего мнения
Б свобода от вмешательства в профессиональную деятельность
В свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания
Г свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Основные задачи, которые решает преподаватель в рамках применения метода кейса
А закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса); отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений (в рамках тренинговых процедур)
Б отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление со схемами анализа практических ситуаций (в ходе семинарских занятий, в процессе основного курса подготовки); экспертиза знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса (в конце программы обучения)
В отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление со схемами анализа практических ситуаций (в ходе семинарских занятий, в процессе основного курса подготовки); экспертиза знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса (в конце программы обучения); закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса); отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений (в рамках тренинговых процедур)
Г нет верного варианта ответа

Вопрос 2. Познавательные задачи при проведении проблемной лекции
А должны быть доступны по своей трудности для студентов
Б должны учитывать познавательные возможности обучаемых
В должны быть в русле изучаемого предмета и быть значимы для усвоения нового материала
Г должны быть доступны по своей трудности для студентов, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, лежать в русле изучаемого предмета и быть значимы для усвоения нового материала

Вопрос 3. Какие задачи может решать педагог при проведении дискуссии
А задачи по отношению к обсуждаемой проблеме
Б задачи по отношению к группе в целом
В задачи по отношению к каждому участнику
Г задачи по отношению к обсуждаемой проблеме, по отношению к группе в целом, по отношению к каждому участнику

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. В познавательной задаче воспитательного мероприятия относится

А Расширение кругозора учащихся. Вооружение их знаниями, умениями и навыками
Б Формирование отношений к объектам окружающего мира
В Получение конкретного результата, продукта коллективной деятельности
Г Подбор средств, распределение ролей, определение объема работы, времени, места

Вопрос 2. На первоначальном этапе работы с первокурсниками основными задачами куратора группы являются:
А оказание помощи первокурсникам быстро адаптироваться к студенческой жизни и привлечение студентов в студенческий совет и другие студенческие организации
Б привлечение студентов в студенческий совет и другие студенческие организации и предоставление достоверной информации о мероприятиях, проводимых в вузе
В предоставление достоверной информации о мероприятиях, проводимых в вузе и оказание помощи первокурсникам быстро адаптироваться к студенческой жизни
Г оказание помощи первокурсникам быстро адаптироваться к студенческой жизни; привлечение студентов в студенческий совет и другие студенческие организации; предоставление достоверной информации о мероприятиях, проводимых в вузе

Вопрос 3.Оновными задачами воспитательной работы в вузе являются:
А воспитание духовно развитой, современно и перспективно мыслящей личности; создание организационно-педагогических условий для формирования у студентов личностных и профессионально важных качеств
Б создание организационно-педагогических условий для формирования у студентов личностных и профессионально важных качеств
В формирование у будущих специалистов понимания социальной роли профессии, установки на ценность избранной специальности; А воспитание духовно развитой, современно и перспективно мыслящей личности
Г воспитание духовно развитой, современно и перспективно мыслящей личности; создание организационно-педагогических условий для формирования у студентов личностных и профессионально важных качеств; формирование у будущих специалистов понимания социальной роли профессии, установки на ценность избранной специальности

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. К задачам обучения для преподавателя можно отнести:
А предметные задачи, задачи развития познавательной сферы обучающихся
Б развитие профессионального мышления обучающихся через подбор соответствующих задач, демонстрацию образцов высокого профессионализма и помощи в выборе студентом дальнейших путей профессионального становления
В диагностика уровней сформированности у студентов профессионально-важных качеств, а также уровней их обученности и обучаемости
Г предметные задачи, задачи развития познавательной сферы обучающихся; развитие профессионального мышленияобучающихся через подбор соответствующих задач, демонстрацию образцов высокого профессионализма и помощи в выборе студентом дальнейших путей профессионального становления; диагностика уровней сформированности у студентов профессионально-важных качеств, а также уровней их обученности и обучаемости

Вопрос 2. К организационным задачам преподавателя можно отнести
А организация педагогической деятельности в целом, деятельности обучающихся; своей собственной деятельности

Б организация деятельности научных коллективов и управление ими; участие в управлении и организации работы коллектива кафедры (факультета, вуза);
В организация педагогической деятельности в целом, деятельности обучающихся; своей собственной деятельности; деятельности научных коллективов и управление ими; участие в управлении и организации работы коллектива кафедры (факультета, вуза)
Г нет верного ответа

Вопрос 3. К просветительским задачам преподавателя можно отнести
А чтение научно-популярных лекций в аудиториях с разным уровнем образования и профессиональной подготовки; написание научно-популярных брошюр и статей
Б публичные выступления и беседы на актуальные психологопедагогические и общественно-политические темы; профессиональная ориентация школьников и других потенциальных абитуриентов
В чтение научно-популярных лекций в аудиториях с разным уровнем образования и профессиональной подготовки; написание научно-популярных брошюр и статей; публичные выступления и беседы на актуальные психологопедагогические и общественно-политические темы; профессиональная ориентация школьников и других потенциальных абитуриентов
Г нет верного ответа

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-2ПК-3 Формирует и решает задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Основы педагогики высшей школы (формирует и решает задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности используя методологические основы педагогики высшей школы)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Теория обучения в высшей школе (формирует и решает задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности используя дидактику как теорию обучения в высшей школе)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Педагогические технологии (формирует и решает задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности опираясь на знания современных педагогических технологий в образовательном процессе высшей школы)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Процесс воспитания в высшей школе (формирует и решает задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности в процессе воспитания в высшей школе)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе (формирует и решает задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности учитывая специфику профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Ответ на вопрос «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?» - это
А задачи в методологических характеристиках научного педагогического исследования
Б актуальность в методологических характеристиках научного педагогического исследования
В тема в методологических характеристиках научного педагогического исследования
Г проблема в методологических характеристиках научного педагогического исследования

Вопрос 2. Процедурные задачи научного педагогического исследования можно сформулировать как
А проанализировать литературу, охарактеризовать …
Б обосновать научную проблему
В выявить закономерности
Г определить уровень

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Основной задачей перед педагогом при прочтении установочной лекции является
А помочь студентам самостоятельно овладеть той или иной учебной дисциплиной
Б обобщить информацию по пройденному модулю
В помочь подготовить к ГЭК
Г обеспечить получение знаний обучающихся в рамках спецкурса

Вопрос 2. Основной задачей перед педагогом при прочтении обзорной лекции является
А систематизировать полученные студентами знания, обобщить материал, более глубоко рассмотреть некоторые методологические проблемы, проработать те вопросы курса, которые не были раскрыты в процессе чтения тематических лекций
Б обобщить информацию по пройденному модулю
В помочь студентам самостоятельно овладеть той или иной учебной дисциплиной
Г обеспечить получение знаний обучающихся в рамках спецкурса

Вопрос 3. Основной задачей перед педагогом при прочтении монографической лекции является
А систематизация полученных студентами знаний,
Б раскрытие определенной темы по одной монографии фундаментального характера, в показе видения проблемы глазами известного ученого, исследователя, педагога-новатора
В обобщение информации по пройденному модулю
Г обобщение знаний обучающихся в рамках спецкурса

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Основная задача лектора при проведении проблемной лекции
А передать информацию
Б приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешении
В не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения
Г нет верного ответа

Вопрос 2. При индивидуальном подходе и продуктивном педагогическом общении при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен
А организовывать занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий
Б учитывать роль повторения
В учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов

Г осуществлять текущий контроль результатов самостоятельной работы студентов

Вопрос 3. На семинарах решаются педагог решает следующие задачи
А развитие творческого профессионального мышления и познавательной мотивации
Б профессиональное использование знаний в учебных условиях и организация педагогического общения
В повторение и закрепление знаний; контроль усвоения материала
Г развитие творческого профессионального мышления; познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; организация педагогического общения; повторение и закрепление знаний; контроль усвоения материала

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Куратор учебной группы на старших курсов выполняет следующие задачи воспитательной работы
А содействует сплочению группы, оказывает организационно-педагогическую помощь студентам
Б содействует в организации эффективной самостоятельной работы студентов и выполняет контролирует ход ее выполнения
В координирует требования и усилия преподавателей, работающих на курсе, осуществляет индивидуальную и групповую работу со студентами
Г все перечисленное

Вопрос 2. К числу основных педагогических умений при непосредственном воздействии на студентов можно отнести
А анализировать и оценивать педагогические ситуации; изучать студента в отдельности и коллектив в целом
Б планировать воспитательную работу и организовывать студентов
В воздействовать на студентов словом, убеждать
Г анализировать и оценивать педагогические ситуации; изучать студента в отдельности и коллектив в целом; планировать воспитательную работу и организовывать студентов; воздействовать на студентов словом, убеждать

Вопрос 3. При формировании плана воспитательной работы необходимо учитывать следующие основные направления
А профессиональное и гражданское воспитание
Б нравственное и эстетическое воспитание
В правовое и трудовое воспитание
Г конкретный вуз, учитывая свой профиль, кроме основных направлений, перечисленных выше, может выделять и специфические направления

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. При формировании задач развития познавательной сферы обучающихся преподавателю необходимо учесть:
А Оценку уровня мотивированности и готовности студентов к освоению нового материала, принятие мер по усилению учебной мотивации
Б Демонстрацию в ходе преподавания дисциплины ее прагматической ценности как возможного источника материального благополучия, работающего в данной области

В Подбор для практических занятий и упражнений задач, решение которых требует не только предметных знаний, но и развивает общий интеллект обучающихся, их умение решать целые классы задач, перенося знания из одной предметной области в другие
Г Перечисленные выше, а так же важность, научной значимости, престижности и перспективности разработок по преподаваемой дисциплине

Вопрос 2. При формировании задач педагогического контролю преподавателю необходимо учесть:
А Обоснованный выбор форм и способов осуществления текущего, рубежного и итогового контроля качества усвоения дисциплины, позволяющих объективно судить о достижении намеченных на каждом этапе результатов обучения и воспитания; составление задач, упражнений, тестов по отдельным темам изучаемой дисциплины для диагностики качества усвоения материала
Б Широкое использование всего арсенала средств педагогического контроля для стимулирования учебной деятельности студентов и достижения целей учебно-воспитательного процесс; планирование и организация педагогического контроля в условиях использования единой системы зачетных единиц (кредитов)
В Обоснованный выбор форм и способов осуществления текущего, рубежного и итогового контроля качества усвоения дисциплины, позволяющих объективно судить о достижении намеченных на каждом этапе результатов обучения и воспитания; составление задач, упражнений, тестов по отдельным темам изучаемой дисциплины для диагностики качества усвоения материала; широкое использование всего арсенала средств педагогического контроля для стимулирования учебной деятельности студентов и достижения целей учебно-воспитательного процесс; планирование и организация педагогического контроля в условиях использования единой системы зачетных единиц (кредитов)
Г нет верного варианта

Вопрос 3. К задачам педагога, связанным с методами обучения, относятся
А Обоснование выбора методов преподавания дисциплины с учетом всех факторов эффективности учебной деятельности; широкое использование активных методов обучения
Б Прогнозирование возможных и учет типичных затруднений студентов в ходе освоения учебного материала
В Структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал
Г Формулирование целей преподавания дисциплины в диагностируемой форме (промежуточных и финальных) в условиях традиционного обучения и при введении единой системы зачетных единиц (кредитов)

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-3ПК-3 Владеет навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Основы педагогики высшей школы (владеет навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК используя методологические основы педагогики высшей школы)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Теория обучения в высшей школе (владеет навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической

деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК используя дидактику как теорию обучения в высшей школе)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Педагогические технологии (владеет навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК опираясь на знания современных педагогических технологий в образовательном процессе высшей школы)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Процесс воспитания в высшей школе (владеет навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей в процессе воспитания в высшей школе)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе (владеет навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК учитывая специфику профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Ваш выбор методов для проведения научного педагогического исследования будет обусловлен
А неоднозначностью протекания педагогических процессов, множественностью факторов, одновременно влияющих на их результаты
Б неповторяемостью педагогических процессов
В как неоднозначностью протекания педагогических процессов, множественностью факторов, одновременно влияющих на их результаты, так и неповторяемостью педагогических процессов
Г нет верного ответа

Вопрос 2. При построении научного педагогического исследования «1 этап. общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования; формулирование цели и задач исследования, 2 этап …., 3 этап – построение гипотезы исследования – теоретической конструкции, истинность которой предстоит доказать, 4 этап – выбор методов исследования; проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования, 5 этап – организация и проведение преобразующего эксперимента, 6 этап – анализ, интерпретация, оформление результатов исследования, 7 этап – выработка практических рекомендаций» на 2 этапе пропущено
А анализ исходных данных
Б выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, единого, определяющего ход и предполагаемые результаты замысла, исследовательского подхода
В проработка литературы по теме
Г определение экспериментальной базы

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. При подготовке к лекции-провокации на старших курсах, когда студенты достаточно теоретически подготовлены, включает в ее текст
А определенное количество ошибок содержательного или методического характера, маскирует их, чтобы студентам было затруднительно их распознать

Б просит студентов на готовый текст составить ошибочное заключение
В монографические сведения
Г две противоположные позиции на одну тему

Вопрос 2. С точки зрения компетентностного подхода задачи преподавателем на занятие формулируются по принципу
А «Успешный обучающиеся знает, умеет, владеет»
Б «Должен знать»
В «Образовательная цель - основа»
Г «Образовательная, воспитательная и развивающая задачи»

Вопрос 3. Изложение эксперимента в рамках проведения лабораторного занятия предполагает
А наличие цели, характеристики объекта (испытуемых), описание стимульного материала и хода эксперимента
Б качественное и количественное представление данных, желательно обработанных с помощью методов математической статистики
В изложение фундаментальных положений, которых придерживались авторы воспроизводимого эксперимента или на которых базируется моделируемая ситуация
Г сжатое изложение основных этапов лабораторной работы и является аннотацией к последующему изложению

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Выбор педагогом технологии зависит от
А общих целей образования, обучения, воспитания и развития обучающихся и ведущих установок современной дидактики; особенностей содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы
Б цели, задач и содержания материала занятия; времени, отведенного на изучение того или иного материала
В уровня подготовленности обучающихся и материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств
Г все перечисленное. А также уровня владения той или иной технологией преподавателем

Вопрос 2. Традиционную технологию обучения можно представить в виде схемы:
А изучение нового – закрепление – контроль – оценка
Б изучение нового – оценка
В изучение нового – закрепление – контроль
Г изучение нового – закрепление – оценка

Вопрос 3. В состав модуля в рамках технологии модульного обучения входит
А целевой план действий, банк информации
Б целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей
В целевой план действий, методическое руководство по достижению дидактических целей
Г нет верного ответа

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Алгоритм решения педагогической воспитательной задачи можно представить следующим образом:
А исследование причин возникновения проблемы - построение прогноза дальнейшего развития системы - поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях
Б построение прогноза дальнейшего развития системы - поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях
В исследование причин возникновения проблемы - поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях
Г нет верного ответа

Вопрос 2. К воспитательным методам повседневного общения, которые использует педагог в своей работе, можно отнести
А самоанализ, самокритика, самопознание, самоочищение, самовоспитание, самообучение, самообладание, самоограничение, самоторможение, самонаказание
Б коллективная перспектива, коллективная игра
В методы уважения личности обучающегося, педагогическое требование, убеждение, обсуждение разных вопросов, понимание как прием убеждения, доверие, побуждение, сочувствие, предупреждение как прием убеждения, критика, конфликтные ситуации и способы их решения
Г коллективные требования и традиции, самоуправление, соревнование

Вопрос 3. Проектирование воспитывающих ситуаций будет успешным, если будут педагогом соблюдены следующие условия
А ситуации не должны быть надуманными
Б они носят актуально проблемный характер для обучающегося
В ситуации могут быть самые разные в процессе включения ребенка в деятельность, общение, игру
Г ситуации не должны быть надуманными, носят актуально проблемный характер для обучающегося, могут быть самые разные в процессе включения ребенка в деятельность, общение, игру

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Этапы решения краткосрочных педагогических задач можно представить следующим образом
А Восприятие и осмысление задачи – поиск и составление плана решения – выполнение плана решения – проверка и оценка степени достижения цели – коррекция решения, формулирование новых задач
Б Восприятие и осмысление задачи – поиск и составление плана решения – выполнение плана решения – проверка и оценка степени достижения цели
В Восприятие и осмысление задачи – поиск и составление плана решения – выполнение плана решения – коррекция решения, формулирование новых задач
Г Восприятие и осмысление задачи – поиск и составление плана решения – коррекция решения, формулирование новых задач
Вопрос 2. На этапе осмысления учебной краткосрочной педагогической задачи происходит
А чтение или составление описания ситуации
Б анализ ситуации самостоятельно или с преподавателем и студентами, формулирование педагогических проблем, доопределение условия задачи, постановка основной педагогической цели для каждой педагогической проблемы для достижения «здесь и

сейчас» на основе имеющихся знаний и знаний, полученных в результате обращения к педагогической литературе, к преподавателю, к сокурсникам и другим лицам, в результате совместной учебно-педагогической деятельности
В описание, устное или решения письменное, последовательности педагогических действий взаимодействия с воспитанниками в предметной среде – речевых, эмоциональных, физических (предметных) в форме проигрывания действий
Г составление подробного плана действий воспитателя на день, неделю; внесение корректив в планы работы воспитателя на месяц, квартал, год или отыскание в названных планах необходимых (возможно, и достаточных) мероприятий

Вопрос 3. Преподавателю, при формулировании тактических задач, необходимо учитывать, что они
А сохраняют свою направленность на итоговые результаты воспитания и образования учащихся, приуроченные к какому-либо этапу решения стратегических задач
Б отражают общую цель воспитания, формируются в виде некоторых эталонных представлений о качествах человека
В отражают текущие, ближайшие, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент педагогической деятельности
Г задаются извне, вытекают из объективной потребности общественного развития, определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности

ПК-4 Способен к разработке и управлению проектами в области животноводства

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-1ПК-4 Демонстрирует знания принципов составления и реализации проектов в области животноводства.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Методы управления проектами опирается на знания методологии деятельности, направленной на организацию персонала для получения положительного результата проекта посредством применения наиболее эффективного способа его реализации).
2. Содержательный элемент (дескриптор): Понятие и сущность проекта (опирается на знания терминологии в области проектной деятельности с целью анализа задач, выделения базовых составляющих).
3. Содержательный элемент (дескриптор): Процессы управления проектами (использует знания в области процессов управления проектами с целью анализа задач, выделения базовых составляющих).
4. Содержательный элемент (дескриптор): Контроль и регулирование проекта (использует социальное взаимодействие в команде обеспечивая выполнение плановых показателей и повышение общей эффективности функций планирования и контроля проекта).
5. Содержательный элемент (дескриптор): Разработка проекта (понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при разработке проекта).
6. Содержательный элемент (дескриптор): Бизнес-планирование (использует знания в области теоретических основ бизнес-планирования с целью эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели).
7. Содержательный элемент (дескриптор): Проектный анализ инновационных проектов (использует знания в области экспертизы и методов анализа инновационных проектов с целью эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели).

8. Содержательный элемент (дескриптор): Управление инновационными проектами (способен управлять инновационными проектами путем анализа задач, выделения базовых составляющих с целью эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели).

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Что включает типовая система управления проектом командной работы:
аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
организационная структура и роли в проекте
информационная система сопровождения проекта
руководящая роль управленцев

Вариант задания 2.
Определите, какая горизонтальная линейная диаграмма при предвидении результатов проектов, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами - диаграмма….
Ишикавы
Паретто
Ганта
все варианты верны

Вариант задания 3.
Человеческий фактор в создании команды для выполнения практических задач – это:
неправильные действия персонала ухудшающие финансовые показатели организации
такого понятия нет
психологические и другие характеристики человека, его возможности и ограничения, определяемые в конкретных условиях его деятельности
ошибки персонала

Вариант задания 4.
Профессиональная структура рабочей силы создании команды для выполнения практических задач – это
соотношение представителей различных профессиональных групп
соотношение работников различных уровней квалификации
набор требующихся для выполнения определенной работы знаний, умений, навыков, опыта и др.
соотношение мужчин и женщин.

Вариант задания 5.
Участники проекта в разработке стратегии командной работы – это:
1. потребители, для которых предназначался реализуемый проект
2. заказчики, менеджер проекта и его команда
3. физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
4. инвесторы

Вариант задания 6.

Инициация проекта в разработке стратегии командной работы является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
объявляется окончание выполнения проекта
санкционируется начало проекта
утверждается укрупненный проектный план
определяется эффективность проекта

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Цель проекта стратегии сотрудничества эффективной командной работы – это:
Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
Нет верного варианта ответа

Вариант задания 2.
Реализация проекта в стратегии сотрудничества модели организационного поведения, – это:
создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
мероприятия по разработке проекта

Вариант задания 3.
При принятии решения об инвестировании при планировании стратегии сотрудничества командной работы необходимо учитывать …
инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
инфляцию и риски
инфляцию и альтернативные варианты инвестирования
риски и альтернативные варианты инвестирования

Вариант задания 4.
Цель проекта созданием команды для выполнения практических задач – это:
сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
нет верного варианта ответа

Вариант задания 5.
Реализация проекта при создании команды для выполнения практических задач – это:
создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
мероприятия по разработке проекта

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Проект отличается от процессной деятельности в стратегии сотрудничества тем, что:
процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания
командная работа и чувство сопричастности

Вариант задания 2.
Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения стратегии сотрудничества стратегического управления человеческими ресурсами
социальные и инвестиционные
экономические и инновационные
организационные и экономические
все варианты верны

Вариант задания 3.
Какие факторы в организации и осуществления профессиональной деятельности сильнее всего влияют на реализацию проекта?
экономические и правовые
экономические и организационные
экономические и социальные
социальные и организационные

Вариант задания 4.
Проект отличается от процессной деятельности при создании команды для выполнения практических задач тем, что:
процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания
командная работа и чувство сопричастности

Вариант задания 5.
Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения для создания команды при выполнения практических задач – это
социальные и инвестиционные
экономические и инновационные
организационные и экономические
все варианты верны

Вариант задания 6.

Особенность социальных проектов для достижения цели при создании команды для выполнения практических задач – это:
количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Реализация проекта стратегии сотрудничества планировании командной работы – это:
создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение цели
нет правильного варианта

Вариант задания 2.
Метод контроля фактического выполнения работ по проекту при стратегии сотрудничества, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:
узлам
контрольным точкам
вехам
отрезкам

Вариант задания 3.
Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта при стратегии сотрудничества планировании командной работы?
промежуточный и итоговый контроль качества с составлением
проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
составление перечня недоработок и отклонений отчетов
защита презентации проекта

Вариант задания 4.
Планирование метода освоенного объема внедрения в практику результатов проекта при стратегии сотрудничества планировании командной работы дает возможность:
освоить минимальный бюджет проекта
выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта
контролировать выполнения проекта

Вариант задания 5.
Какая служба на предприятии занимается прогнозированием при планировании командной работы результатов проекта
бухгалтерия
экономическая служба
техническая служба
нет правильного варианта

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Анализ и регулирование изменений внедрения в практику результатов проекта при планировании стратегии сотрудничества командной работы включает …
обзор и анализ динамики изменений в проекте
заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
формирование архива изменений в проекте
формирование концепции управления изменениями в проекте

Вариант задания 2.
Если в процессе планирования командной работы фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется, как:
критического
минимального
недопустимого
допустимого

Вариант задания 3.
Как называется временной промежуток внедрения в практику результатов проекта между началом реализации и окончанием проекта стратегии сотрудничества при планировании командной работы?
стадия проекта
жизненный цикл проекта
результат проекта
все варианты верны

Вариант задания 4.
Содержание квалификации в актуальном состоянии информации бизнес-анализа создания команды для выполнения практических задач – это:
соотношение представителей различных профессиональных групп
соотношение работников различных уровней квалификации
набор требующихся для выполнения определенной работы знаний, умений, навыков, опыта и др.
диплом о профессиональном образовании.

Вариант задания 5.
Аттестация персонала межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии создания команды для выполнения практических задач – это:
формальная оценка соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы
сдача экзамена по русскому языку
анализ затрат, связанных с наймом персонала
перевод на вышестоящую должность.

Вариант задания 6.
Результатами анализа кадрового состава делового взаимодействии для создания команды выполнения практических задач – это обеспечения работы команды необходимыми ресурсами должны стать:

достоинств и недостатки персонала
сильные и слабые стороны трудового коллектива
состояние работы по развитию работников тактика и стратегия в работе с персоналом
количественные и качественные оценки кадрового состава

Вариант задания 7.
Советы в выборе или перемене профессии с учетом пожеланий работника, его склонностей, компетенций, перспектив теории межличностной и групповой коммуникации трудоустройства есть …
профориентация
профпросвещение
адаптация
профессиональное консультирование

Вариант задания 8.
Профессиональный отбор работников теории межличностной и групповой коммуникации в организации для создания команды выполнения практических задач включает этапы:
1. создание кадровой комиссии
2. формирование требований к рабочим местам, должностям
3. объявления о конкурсе в СМИ
4. оценка кандидатов на психологическую устойчивость

Вариант задания 9.
Назначение работников на должности, рабочие места в соответствии с принятым разделением труда в деловом взаимодействии и способностями работников называется…
планированием персонала
адаптацией
делегированием Полномочий
расстановкой персонала

Вариант задания 10.
Кадровая психодиагностика в теории конфликтов для создания команды для выполнения практических задач – это:
состояния охраны труда
профессиональной пригодности, успешности
межличностных взаимодействий в процессе труда
индивидуальных характеристик личности

6. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Реальная заработная плата при внедрении в практику результатов проекта стратегии сотрудничества при планировании командной работы определяется как…
W / P
W
MRPL
P / W

Вариант задания 2.
Как определяется ожидаемый результат инновационного проекта внедрения в практику результатов проекта, рассчитанный с учетом его рисков?

как сумма произведений возможных результатов на вероятность получения этих результатов
как сумма произведений возможных результатов на объем инвестиций
как разница возможных результатов и объема инвестиций
как отношение произведений возможных результатов и вероятности получения этих результатов

Вариант задания 3.
Анализ финансовой устойчивости в планировании последовательности шагов для достижения заданного результата при внедрении в практику результатов проекта ориентирован на:
оценке надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
оценку конкурентоспособности предприятия
создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
характеристику платежеспособности предприятия

7. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
В продукте Microsoft Project тип связей, при которой задача «В» не может начаться, пока не завершена задача «А», это:
finish-to-start (Окончание-начало)
start-to-finish (Начало–окончание)
forward to start (вперед, чтобы начать)
все варианты верны

Вариант задания 2.
Все из нижеперечисленного можно назвать преимуществом правильного определения требований, при предвидении результатов проектов кроме:
низкий оборот
высокий коэффициент ликвидности
низкая себестоимость
высокая выручка

Вариант задания 3.
Определите, какой из сценариев проекта будет наиболее привлекателен для потенциальных инвесторов при предвидении результатов проектов? (NPV – чистая приведенная стоимость проекта, PI – индекс доходности проекта).
NPV = 250000 у.е. и PI = 1,15
NPV = 200000 у.е. и PI = 1,20
NPV = 200000 у.е. и PI = 1,15
NPV = 220000 у.е. и PI = 1,18

Вариант задания 4.
Как определяется ожидаемый результат инновационного проекта, рассчитанный с учетом его рисков?
как сумма произведений возможных результатов на вероятность получения этих результатов
как сумма произведений возможных результатов на объем инвестиций
как разница возможных результатов и объема инвестиций

как отношение произведений возможных результатов и вероятности получения этих результатов

Вариант задания 5.
Определите, какой критерий определяет эффективность инновационного проекта при предвидении результатов:
NPV=0
NPV<0
NPV>0
NPV<1

Вариант задания 6.
Определите, какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта для при предвидении результатов проектов?
9-15 %
15-30 %
до 45 %
до 70%

8. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Определите максимальный балл по любому из факторов для определения предвидения результатов проектов при ранжировании презентации результатов:
10
50
1000
100

Вариант задания 2.
Эффективность инновационного проекта при предвидении результатов проектов — это...
соответствие проекта целям и интересам его участников
социально-экономические последствия осуществления инвестиционного проекта для общества в целом
комплекс документов по обоснованию экономической целесообразности, объема и сроков осуществления инвестиций
нет правильного варианта

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-2ПК-4 Разрабатывает проекты в области животноводства

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Принципы и методы управления проектами (понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействует, учитывает их в своей деятельности опираясь на знание принципов и методов управления проектами с целью анализа задач, выделения базовых составляющих).
2. Содержательный элемент (дескриптор): Управление инновационными проектами (опирается на знание процесса принятия и реализации управленческих решений, связанных с определением целей, организационной структуры, планированием

мероприятий и контролем за ходом их выполнения, направленных на реализацию инновационной идеи).

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Участники проекта в организации работы команды – это:
потребители, для которых предназначался реализуемый проект
заказчики, менеджер проекта и его команда
физические и юридические лица, чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
инвесторы

Вариант задания 2.
Инициация проекта в организации работы команды является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
объявляется окончание выполнения проекта
санкционируется начало проекта
утверждается укрупненный проектный план
определяется эффективность проекта

Вариант задания 3.
Ключевое преимущество управления проектами в организации работы команды
экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

Вариант задания 4.
Назовите отличительную особенность инновационных проектов в организации работы команды:
большой бюджет
высокая степень неопределенности и рисков
целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
обязательное участие инвестора

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Что включает типовая система управления проектом в организации работы команды:
аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
организационная структура и роли в проекте
информационная система сопровождения проекта
руководящая роль управленцев

Вариант задания 2.

Какой из перечисленных видов деятельности относится к проектной деятельности в стратегии сотрудничества?
написание технического задания
ведения занятий по английскому языку в аудитории
ремонт стиральной машины
строительство дачного дома

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-3ПК-4 Владеет навыками разработки и управления проектами в области животноводства.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Методы управления проектами (находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи используя методы управления проектами предвидя результаты (последствия) личных действий и планируя последовательность шагов для достижения заданного результата).
2. Содержательный элемент (дескриптор): Принципы и методы управления инновационными проектами (способен осуществлять социальное взаимодействие для решения поставленной задачи применяя знания, навыки, инструменты и техники при выполнении проектной деятельности для достижения требований проекта и запланированных результатов).
3. Содержательный элемент (дескриптор): Управление инновационными проектами (опирается на знание принципов и методов управления инновационными проектами с целью анализа задач, выделения базовых составляющих для последующего планирования последовательности шагов для достижения заданного результата).
4. Содержательный элемент (дескриптор): Специфика управления проектами различных типов (использует приемы и методы, применяемые при критическом анализе информации для решения поставленной задачи учитывая специфику управления проектами различных типов).

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Ключевое преимущество управления проектами в команде при в разработке стратегии командной работы людей для достижения данного результата?
экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

Вариант задания 2.
Особенность инновационных проектов в стратегии сотрудничества
количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
целью инновационных проектов является создание нововведений
сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Определите, какая из следующих ролей в стратегии сотрудничества лишняя:
вдохновитель
руководитель проект
копирайтер
технический писатель

Вариант задания 2.
Проект отличается от процессной деятельности в стратегии сотрудничества тем, что:
процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания
командная работа и чувство сопричастности

Вариант задания 3.
Укажите, что НЕ относится к понятию "коммуникации в проекте" в стратегии сотрудничества:
телефонные звонки исполнителю проекта
совещания
разговор с заказчиком
сайт компании заказчика

Вариант задания 4.
В понятие «диффузия новшества» в стратегии сотрудничества вкладывается содержание:
скорость и широта распространения новой продукции
скорость распространения продукции
объем продаж новой продукции
нет правильного варианта

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Инициация проекта для достижения данного результата является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
объявляется окончание выполнения проекта
санкционируется начало проекта
утверждается укрупненный проектный план
определяется эффективность проекта

Вариант задания 2.
Ключевое преимущество контроля качества реализации проекта?
экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта

возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Основной результат стадии контроля качества разработки проекта:
инженерная проектная документация
концепция проекта
достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
сводный план осуществления проекта

Вариант задания 2.
Основной результат стадии разработки проекта командой для достижения данного результата при разработке стратегии командной работы:
инженерная проектная документация
концепция проекта
достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
сводный план осуществления проекта

Вариант задания 3.
Назовите отличительную особенность инновационных проектов для достижения контроля качества результата при разработке стратегии командной работы:
большой бюджет
высокая степень неопределенности и рисков
целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
обязательное участие инвестора

ПК-5- Способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-1ПК-5. Демонстрирует знания основ и организации научно-исследовательской деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Понятие науки (опирается на знание терминов в области понятия науки с целью организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Этапы НИР. Уровни НИР (осуществляет организацию научно-исследовательской деятельности на основе знаний порядка выполнения НИР)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Основные понятия и принципы планирования эксперимента (осуществляет организацию научно-исследовательской деятельности на основе знаний основных понятий и принципов планирования эксперимента)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Статистическая обработка экспериментальных данных (осуществляет организацию научно-исследовательской деятельности,

вырабатывая стратегию действий на основе знаний статистической обработки экспериментальных данных)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Методы комплексной оценки и эффективного использования технологий в животноводстве (опирается на знание методов комплексной оценки и эффективного использования технологий в животноводстве с целью организации научно-исследовательской деятельности)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Главная особенность науки— это:
1.субъективность;
2. объективность;
3.воздействие со стороны идеолога;
4. подчиненное религиозным догмам положение.

Вариант задания 2
К функциям науки не относят:
1. познавательную;
2.мировоззренческую;
3. преобразовательную;
4. предсказательную.

Вариант задания 3
Знание - это
1.навык, перешедший в обычную потребность человека;
2.адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
3. способность быстро выполнять задание;
4. способность практически действовать на основе усвоенной информации.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:
1.идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 2
Научная идея связана:
1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 3
Объект научного исследования это:
1.элемент структуры; 2. структура;

3. система; 4. связи структуры.

Вариант задания 4
Предметом научного исследования не является:
1.элемент структуры; 2. структура;
3. система; 4. подсистема.

Вариант задания 5
Структура эмпирического уровня научного исследования включает:
1.научный факт; 2.закон;
3.концепцию; 4.категорию.

Вариант задания 6
Структура теоретического уровня научного исследования включает:
1.научный факт;
2.закон;
3. эмпирическое обобщение;
4.эмпирическую закономерность

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 1
К планированию эксперимента не относится:
1.процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
3.процесс получения информации для описания объекта исследования;
4.процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 2
План эксперимента типа $\boldsymbol{N = 2^4}$ означает число факторов:
1.восемь; 2.два; 3.один; 4.четыре.

Вариант задания 3
К контролируемым факторам не относятся следующие требования:
1.управляемость; 2.точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов; 4.совместимость с другими факторами.

Вариант задания 4
Закон нормального распределения это:
$\frac{1}{n}\sum \Delta a_i^*$

$$\Delta S_n^{*2} = \frac{\sum_{i=1}^{n}(\Delta a_i^*)^2}{n}$$

$$y(\Delta a_i) = \frac{1}{\sqrt{2\pi\sigma}} \cdot e^{\frac{-(\Delta a_i)^2}{2\sigma^2}} +$$

$$\Delta S_n = \sqrt{\frac{\sum(\Delta a_i)^2}{(n-1)}}$$

Вариант задания 5
Какие погрешности связаны с неправильной установкой и настройкой прибора:
1. грубые;
2.систематические;
3. случайные погрешности;
4.Нет правильных ответов.

Вариант задания 6
Какие погрешности связаны с неправильным выбором методики:
1. грубые;
2.систематические;
3. случайные погрешности;
4.Нет правильных ответов.

Вариант задания 7
Какие погрешности связаны с субъективными особенностями исследователя:
1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 1
Множество из n объектов, отобранных случайным образом из генеральной совокупности, называется _____ совокупностью
1. выборочной
2. генеральной
3. полной
4. сплошной

Вариант задания 2
Объем выборочной совокупности - это количество всех объектов _____ совокупности
1. выборочной
2. генеральной
3. полной
4. статистической

Вариант задания 3
Статистическая обработка данных позволяет обосновать ответы на вопросы …
1. случайно или закономерно изучаемое явление; как зависит результативный признак от факторного (зависимость урожайности от дозы внесения удобрений, при прочих равных условиях)
2. по актуальным проблемам совершенствования хозяйственного механизма
3. с целью выявления и пропагандирования передового отечественного опыта
3. с целью выявления и пропагандирования передового зарубежного опыта

Вариант задания 4
Статистическая обработка данных – это …

1. методы и приемы получения, систематизации, обработки и представления статистических данных об изучаемых объектах, процессах и явлениях в целях принятия обоснованных научных и практических решений
2. исследование качественных отношений
3. изучение пространственных форм
4. элемент изучения метафизических параметров

Вариант задания 5
Статистическая гипотеза – это …
1. предположение о виде распределения и свойствах случайной величины, которое можно подтвердить или опровергнуть применением статистических методов к данным выборки
2. выборка
3. выборочная дисперсия
4. средняя арифметическая

Вариант задания 6
Статистический анализ конкретных данных проводится в рамках…:
1. логистики
2. эконометрики
3. высшей математики
4. математической статистики

Вариант задания 7
Корреляционный анализ сводится к …
1. установлению формы зависимости
2. измерению тесноты связи
3. нахождению средней
4. нахождению вариации

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Что не включает в себя понятие «наука»?
1. процесс познания и преобразования объективного мира
2. результат познавательной деятельности
3. развивающуюся систему знаний о законах реальной действительности
4. истину

Вариант задания 2
У кого из выдающихся ученых по зоотехнии неправильно указано имя и отчество?
1. Иванов Михаил Федорович
2. Лискун Петр Иванович
3. Кисловский Дмитрий Андреевич
4. Богданов Еллий Анатольевич

Вариант задания 3
Какого Всероссийского НИИ не существует в системе Российской академии с.-х. наук?
1. ВНИИ животноводства
2. Всероссийский НИИ экспериментальной ветеринарии
3. ВНИИ трансплантации и клонирования с.-х. животных

4. ВНИИ коневодства

Вариант задания 4
Назовите методы, которые не используются в исследованиях по животноводству.
1. генетические
2. биохимические
3. математические
4. космические

Вариант задания 5
Кто никогда не занимался вопросами выведения новых пород, линий и типов сельскохозяйственных животных?
1. Попов И.С.
2. Иванов М.Ф.
3. Штейман С.И.
4. Юдин В.М.

Вариант задания 6
Укажите правильную цепочку приемов экспериментального исследования:
1. производственный опыт – наблюдение, эксперимент
2. наблюдение – производственный опыт – эксперимент
3. эксперимент – наблюдение – производственный опыт
4. наблюдение – научный опыт – эксперимент

Вариант задания 7
Каким не может быть описание?
1.функциональное
2.физиологическое
3.структурное
4.постоянное

Вариант задания 8
Какими не могут быть ошибки в исследованиях?
1.систематические
2.случайные
3.статистические
4.постоянные

Вариант задания 9
Кто из ученых не пользовался экспедиционным методом исследования?
1.Миддендорф А.Ф.
2.Чирвинский Н.П.
3.Дмитроченко А.П.
4.Кисловский Д.А.

Вариант задания 10
Государственные племенные книги в разрезе отдельных пород животных не позволяют:
1.проследить эволюцию породы
2.научно определить направления работы с породой
3.выяснить родословные отдельных животных
4.определить уровень балансирования рационов животных по отдельным питательным веществам и их соотношение

Вариант задания 11
Что не является характерным для эксперимента?
1. активное отношение к объекту
2. приобретение новых дефицитных реактивов
3. хорошо продуманная методика исследований
4. оснащение оборудованием

Вариант задания 12
Какой вид экспериментов не используется в зоотехнии?
1.научный
2.производственный
3.научно-хозяйственный
4.математический

Вариант задания 13
Познание роли эндокринных желез в физиологических процессах организма не могло открыть такие зоотехнические приемы как :
1.введение в состав комбикормов эндокринных препаратов
2.выведение производственных типов животных
3.повышение плодовитости путем инъекции СЖК
4. кастрация животных

Вариант задания 14
К факторам зооклиматологии не могут быть отнесены:
1.температура
2.относительная влажность воздуха
3.интенсивность инсоляции
4.затраты корма на единицу продукции

Вариант задания 15
В качестве изучаемых вопросов разведения с.-х. животных не могут рассматриваться:
1.стати экстерьера животных
2.интенсивность роста
3.изменение признаков при разных вариантах подбора
4.фронт кормления с.-х. животных

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-2ПК-5 Организует научно-исследовательскую деятельность.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Понятие науки (опирается на знание терминов в области понятия науки с целью организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Этапы НИР. Уровни НИР (осуществляет организацию научно-исследовательской деятельности на основе знаний порядка выполнения НИР)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Основные понятия и принципы планирования эксперимента (осуществляет организацию научно-исследовательской деятельности на основе знаний основных понятий и принципов планирования эксперимента)

4. Содержательный элемент (дескриптор): Статистическая обработка экспериментальных данных (осуществляет организацию научно-исследовательской деятельности, вырабатывая стратегию действий на основе знаний статистической обработки экспериментальных данных)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Методы комплексной оценки и эффективного использования технологий в животноводстве (опирается на знание методов комплексной оценки и эффективного использования технологий в животноводстве с целью организации научно-исследовательской деятельности)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Проблема это:
ситуация, когда старые знания не способны дать ответ на поставленный вопрос, а нового знания пока нет;
оценка адекватности выбранных методов;
объяснение закономерности;
проверка выдвинутой гипотезы на адекватность.

Вариант задания 2
К элементам науки не относят:
1. магию;
2. теорию;
3.методологию;
4. методики исследований.

Вариант задания 3
Критерий научности знаний это:
1. системность;
2. обоснованность;
3. верифицируемость;
4. фальсифицируемость.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 1
Научная гипотеза связана:
1.только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 2
Методом эмпирического уровня научного исследования является:
1.эксперимент; 2.формализация;
3.абстрагирование; 4.идеализация.

Вариант задания 3
Методом теоретического уровня научного исследования является:
1.эксперимент; 2.формализация;
3. наблюдение; 4. измерение.

Вариант задания 4
Метод это система:
1.знаний; 2.норм (правил);
3.информации; 4.действий.

Вариант задания 5
Научная идея связана:
1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 6
Структура эмпирического уровня научного исследования включает:
1.закономерность; 2.закон;
3.концепцию; 4.категорию.

Вариант задания 7
Измерение, это процесс:
1.соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
2.соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
3.соотнесение двух объектов исследования;
4.соединение предмета и объекта исследования.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 1
Стохастическая составляющая связана:
1. только с функциональной связью;
2. только с влиянием собственных случайных факторов;
3. с функциональной связью и с влиянием собственных случайных факторов;
4. нет правильных ответов.

Вариант задания 2
К планированию эксперимента не относится:
1.процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
3.процесс получения информации для описания объекта исследования;
4.процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 3
План эксперимента типа $N = 2^2$ означает число уровней:
1.восемь;
2.два;
3.один;
4.три.

Вариант задания 4

План эксперимента типа $N = 2^2$ означает число факторов:
1.восемь;
2.два;
3.один;
4.три.

Вариант задания 5
К контролируемым факторам не относятся следующие требования:
1.управляемость;
2.точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
4.совместимость с другими факторами.

Вариант задания 6
Симметричность полного факторного эксперимента означает:
1.сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2.алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3.сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4.дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Вариант задания 7
Коэффициент корреляции это:
1. $\Delta S_x^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1}$
2. $\Delta S_y^2 = \frac{\sum(y_i - \bar{y})^2}{n-1}$
3. $R = \frac{(x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})}{(n-1) \cdot \Delta S_y \cdot \Delta S_x}$
4.нет правильных ответов.

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Ошибка при уровне вероятности 99% составляет _____%
1. 5
2. 1
3. 2
4. 3

Вариант задания 2
При проведении статистической обработки выборка считается маленькой при количестве исследуемых объектов до _____
1. 5
2. 3
3. 10
4. 30
5. 20

Вариант задания 3
При проведении статистической обработки выборка считается большой при количестве исследуемых объектов _____

1. 5
2. 10
3. 30
4. 50

Вариант задания 4
Выборка с количеством исследуемых объектов, равным тридцати, считается …
1. большой
2. маленькой
3. средней
4. нормальной

Вариант задания 5
Ошибка опыта снижается при …
1. увеличении повторности
2. снижении повторности
3. сокращении повторности
4. умножении повторности

Вариант задания 6
Из генеральной совокупности извлечена выборка объема n=10, при этом среднее выборочное равно …

Xi	1	2	3
ni	1	4	1

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

Вариант задания 7
В формуле X – значение признака, n – общее число измеренных значений, тогда x – это …
$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$
1. средняя арифметическая
2. дисперсия
3. стандартное отклонение
4. ошибка выборки

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Какой из методов исследований не относится к принципу групп – периодов?
1.метод периодов
2.метод министада
3.метод обратного замещения
4.метод латинского квадрата

Вариант задания 2
При организации исследований с использованием метода пар – аналогов в схеме опыта отсутствует период:
1.уравнительный или предварительный

2.ознакомительный
3.переходный
4.главный, опытный или учетный

Вариант задания 3
Какая допускается разница в процентах к среднему в возрасте животных внутри подопытных групп?
1.не более 2%
2.не более 6%
3.не боле 8%
4.не более 10%

Вариант задания 4
Каким должен быть минимальный процент совпадения пар по возрасту в группах – аналогах?
1.30%
2.40%
3.50%
4.60%

Вариант задания 5
Во сколько раз больше должно быть количество животных в подопытных группах при организации опыта по методу сбалансированных групп – аналогов?
1.в 1,5 – 2,0 раза
2.в 2,5 – 3,0 раза
3.в 3,5 – 4,0 раза
4.в 5 – 6 раз

Вариант задания 6
Кто является основателем периодического метода при проведении исследований в зоотехнии?
1.Кельнер
2.Кюн и Вольф
3.Дюрст
4.Де Фриз

Вариант задания 7
Периодический метод используется на коровах для
1.рекогносцировочных исследований
2.кратковременных исследований
3.длительных исследований
4.многолетних исследований

Вариант задания 8
Что является положительным при использовании в исследованиях периодического метода?
1.одни и те же рационы используются на разных животных
2.одни и те же рационы используются на одних и тех же животных
3.испытание рационов проводится на одних и тех же животных
4.испытание рационов проводится на разных животных

Вариант задания 9

Кто предложит метод многократного замещения при проведении исследований по кормлению с.-х. животных?
1.Уотсон и Крик
2.Чирвинский и Малигонов
3.Попов И.С. и Томмэ М.Ф.
4.Еленевский и Козаков

Вариант задания 10
В чем состоит модификация методики латинского квадрата, предложенная Лукасом?
1.повторяется последний период
2.повторяется главный, учетный период
3.случайный подбор животных в группы
4.увеличение животных в каждой группе в 1,5-2 раза

Вариант задания 11
Что такое репрезентативная выборка животных?
1. вся популяция животных какой- то породы.
2. все поголовье крупного рогатого скота племзавода.
3. часть исследуемой совокупности животных, по которой делают выводы о распределении признака, справедливые для всей совокупности животных
4.все предыдущие ответы не верны.

Вариант задания 12
Верно ли утверждение о том, что критерий достоверности показывает, удовлетворяют ли выборочные показатели принятой гипотезе?
1.да
2.нет
3.скорее да, чем нет
4.скорее нет, чем да

Вариант задания 13
Верно ли утверждение о том, что корреляция – это зависимость между переменными величинами?
1. нет
2. да
3.скорее да, чем нет
4.скорее нет, чем да

Вариант задания 14
Укажите качественные с точки зрения закономерностей наследования признаки у коров.
1. МДЖ в молоке
2. МДБ в молоке
3. Показатели надоя за 305 суток лактации
4. Масть

Вариант задания 15
Верно ли утверждение о том, что наследуемость – это доля влияния генотипа на изменчивость признака?
1. не верно
2. верно

3. это доля влияния фенотипа
4. это доля влияния паратипа

Вариант задания 16
Может ли выборка содержать менее 2-х вариант?
1. может
2. не может
3. может даже 1 варианту
4. все ответы не верны

Вариант задания 17
Верно ли утверждение о том, что сила влияния фактора это мера, в которой фактор влияет на формирование признака?
1. нет
2. да
3.скорее да, чем нет
4.скорее нет, чем да

Вариант задания 18
Являются ли лимиты в биометрии показателями изменчивости признака?
1. нет
2. да
3.скорее да, чем нет
4.скорее нет, чем да

Вариант задания 19
Укажите, что не является показателем изменчивости признака?
1.сигма
2. коэффициент наследуемости
3.коэффициент вариации
4. пределы колебаний признака

Вариант задания 20
Используется ли начало модального класса вариационного ряда при расчете эффекта селекции по стаду крупного рогатого скота?
1. используется только при обработке данных по племзаводу
2.используется только при обработке данных по племенному репродуктору
3.используется только при обработке данных по комплексу
4.не используется

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-3ПК-5. Владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Понятие науки (опирается на знание терминов в области понятия науки с целью организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве)

2. Содержательный элемент (дескриптор): Этапы НИР. Уровни НИР (осуществляет организацию научно-исследовательской деятельности на основе знаний порядка выполнения НИР)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Основные понятия и принципы планирования эксперимента (осуществляет организацию научно-исследовательской деятельности на основе знаний основных понятий и принципов планирования эксперимента)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Статистическая обработка экспериментальных данных (осуществляет организацию научно-исследовательской деятельности, вырабатывая стратегию действий на основе знаний статистической обработки экспериментальных данных)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Методы комплексной оценки и эффективного использования технологий в животноводстве (опирается на знание методов комплексной оценки и эффективного использования технологий в животноводстве с целью организации научно-исследовательской деятельности)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 1
Главная особенность науки— это ее:
1. зависимость от субъективности исследователя;
2. объективность;
3. регулирование со стороны идеологического руководства;
4. подчиненное религиозным догмам положение.

Вариант задания 2
К элементам науки не относят:
1. магию;
2. теорию;
3.методологию;
4. методики исследований.

Вариант задания 3
Предметом научного исследования не является:
1.элемент структуры; 2. структура;
3. система; 4. подсистема.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В основе теоретического уровня исследования положен:
1.закон; 2.закономерность;
3.зависимость; 4.другое.

Вариант задания 2
Структура теоретического уровня научного исследования включает:
1.научный факт; 2.категорию;
3. эмпирическое обобщение; 4.эмпирическую закономерность.

Вариант задания 3
Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):
1. метод, методология, методика, процедура;

2. методика, метод, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 4
Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):
1.предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 5
Измерение это процесс:
1.соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
2.соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
3.соотнесение двух объектов исследования;
4.соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 6
Структура эмпирического уровня научного исследования включает:
1.обобщение; 2.закон;
3.концепцию; 4.категорию.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Уравнение модели 2 порядка имеет вид:
1. y=a0+ a1x1+ a2x2+ a12x1x2+ a11x12+a22x22;
2. y=a0+ a1x1+ a2x2+ a12x1x2 ;
3. y=a0+ a1x1+ a2x2+ a3x3+ a12x1x2+ a13x1x3+ a23x2x3+a123 x1x2 x3 ;
4. y=a0+ a1x1+ a2x2+ a3x3+ a12x1x2+ a13x1x3+ a23x2x3 .

Вариант задания 2
К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:
1. рандомизированный план;
2.латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
4.эксперимент с изменением факторов по одному.

Вариант задания 3
Нормированность полного факторного эксперимента означает:
1.сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2.алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3.сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4.дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Вариант задания 4
Ротатабельность полного факторного эксперимента означает:
1.сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2.алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;

3.сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4.дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Вариант задания 5
Ортогональность матрицы планирования означает:
1.сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2.алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3.сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4.дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Вариант задания 6
Коэффициент конкордации это:

$$\chi^2 = \frac{12S}{mk(k+1) - \frac{1}{k-1}\sum_1^m T_j}$$

$$T_j = \sum \left(t_i^3 - t_j\right)$$

$$W = \frac{12S}{m^2(k^3-k) - m\sum T_j}$$

$$S = \sum_1^m (\Delta a)^2$$

Вариант задания 7
Критерий Пирсона это:

$$\chi^2 = \frac{12S}{mk(k+1) - \frac{1}{k-1}\sum_1^m T_j} \quad +$$

$$T_j = \sum \left(t_i^3 - t_j\right)$$

$$W = \frac{12S}{m^2(k^3-k) - m\sum T_j}$$

$$S = \sum_1^m (\Delta a)^2$$

Вариант задания 8
Какие погрешности связаны с субъективными особенностями исследователя:
1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В области $\mu \pm 2\sigma$ лежит _____% всех наблюдений
1. 68,26
2. 95,46
3. 99,73
4. 78,63

Вариант задания 2

Для данной выборочной совокупности объем выборки равен …

x	1	2	4
n	2	3	5

1. 1
2. 5
3. 10
4. 15

Вариант задания 3

Для данной выборочной совокупности объем выборки равен …

X	1	2	3	4
n	2	3	3	6

1. 12
2. 14
3. 8
4. 4

Вариант задания 4

Средняя выборочная данного распределения равна …

X	1	2
p	4	1

1. 0
2. 1
3. 2
4. 3

Вариант задания 5

Статистическое распределение выборки имеет вид, объём выборки равен …

Xi	X1	X2	X3
Ni	2	30	18

1. 41
2. 50
3. 22
4. 13

Вариант задания 6

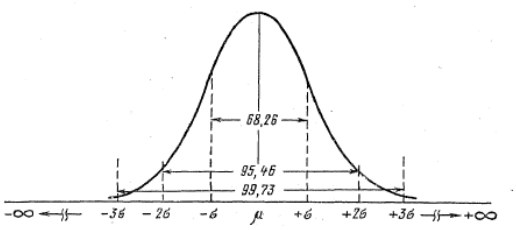
В формуле n – общее число измеренных значений, s2 – дисперсия, тогда sx – это …

$$s_{\bar{x}} = \sqrt{\frac{s^2}{n}}$$

1. средняя арифметическая
2. дисперсия
3. стандартное отклонение
4. ошибка выборки

Вариант задания 7

Какое распределение изображено на рисунке?



1. нормальное
2. Пуассона
3. дискретное
4. равномерное

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
От чего не зависит количество животных в группе?
1.качество животных
2.уровень подготовки к опыту
3.степень новизны исследований
4.характер эксперимента

Вариант задания 2
Какие животные допускаются к проведению опытов?
1.с чертами эмбрионализма
2.с чертами инфантилизма
3.животные одной породы
4.с чертами неотении

Вариант задания 3
При всех благоприятных условиях количества животных в группе не должно быть меньше:
1.3 голов
2.6-8 голов
3.10-12 голов
4.15-18 голов

Вариант задания 4
Сколько минимально раз необходимо повторять опыт?
1.2
2.3
3.4
4.5

Вариант задания 5
К чему не приурочивают окончание опыта на овцах?
1.стрижка овец
2.бонитировка стада
3.туровый окот
4.массовая случка

Вариант задания 6

В каких пределах колеблется жирномолочность разводимых пород крупного рогатого скота?
1.3,4-5,9%
2.1,5-6,5%
3.4,2-6,8%
4.4,0-9,5%

Вариант задания 7
В качестве предшественников молочного жира не могут быть:
1.липиды крови
2.белок и сахар крови
3.имеющиеся в теле готовые отложения жира
4.свободные аминокислоты плазмы крови

Вариант задания 8
На сколько процентов осуществляется синтез молочного жира у коров из продуктов брожения в рубце ЛЖК?
1.25-50%
2.50-75%
3.70-75%
4.75-100%

Вариант задания 9
Что не является предшественником молочного белка?
1.свободные аминокислоты плазмы крови
2.фонд аминокислот молочной железы
3.сывороточные белки молока (альбумины и глобулины)
4.липиды крови

Вариант задания 10
Из молока, какой породы коров нельзя приготовить вологодское масло?
1.черно-пестрая
2.айрширская
3.ярославская
4.холмогорская

Вариант задания 11
Государственные племенные книги в разрезе отдельных пород животных не позволяют:
1.проследить эволюцию породы
2.научно определить направления работы с породой
3.выяснить родословные отдельных животных
4.определить уровень балансирования рационов животных по отдельным питательным веществам и их соотношение

Вариант задания 12
Какой из методов исследований не относится к принципу групп – периодов?
1.метод периодов
2.метод министада
3.метод обратного замещения
4.метод латинского квадрата

Вариант задания 13

При организации исследований с использованием метода пар – аналогов в схеме опыта отсутствует период:
1.уравнительный или предварительный
2.ознакомительный
3.переходный
4.главный, опытный или учетный

Вариант задания 14
Какая допускается разница в процентах к среднему в возрасте животных внутри подопытных групп?
1.не более 2%
2.не более 6%
3.не боле 8%
4.не более 10%

Вариант задания 15
Каким должен быть минимальный процент совпадения пар по возрасту в группах – аналогах?
1.30%
2.40%
3.50%
4.60%

ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-1ПК-6 Демонстрирует знания современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Основы педагогики высшей школы (способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности используя методологические основы педагогики высшей школы)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Теория обучения в высшей школе (демонстрирует знания современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности используя дидактику как теорию обучения в высшей школе)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Педагогические технологии (способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности опираясь на знания современных педагогических технологий в образовательном процессе высшей школы)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Процесс воспитания в высшей школе (демонстрирует знания современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности в процессе воспитания в высшей школе)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе (способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности учитывая специфику профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1 «Природа человека: многофакторный подход к проблеме истоков и движущих сил индивидуального развития». Данный подход в педагогике свойственен
А) Синтетически-антропологическое течение
Б) Естественнонаучное течение
В) Социологическое течение
Г) Философское и «опытническое» течение

Вопрос 2 Ориентация на биологию, психофизиологию и медицину как главную теоретическую базу педагогики, сопряженная с игнорированием общественных наук. Человек как биологический феномен рассматривается в рамках педагогического течения
А) Синтетически-антропологическое течение
Б) Естественнонаучное течение
В) Социологическое течение
Г) Философское и «опытническое» течение

Вопрос 3 Представители данного течения сужали теоретический фундамент педагогики, ориентируясь исключительно на социально-историческое знание как на ее источник и рассматривали человека, как продукт среды.
А) Синтетически-антропологическое течение
Б) Естественнонаучное течение
В) Социологическое течение
Г) Философское и «опытническое» течение

Вопрос 4 «Человек есть то, что и как он думает. Природа человека самораскрывается в процессе жизнедеятельности. Конкретность человека заключена в его деятельности, прежде всего мыслительной» - это основные тезисы предстателей педагогического течения
А) Синтетически-антропологическое
Б) Естественнонаучное
В) Социологическое
Г) Философское и «опытническое»

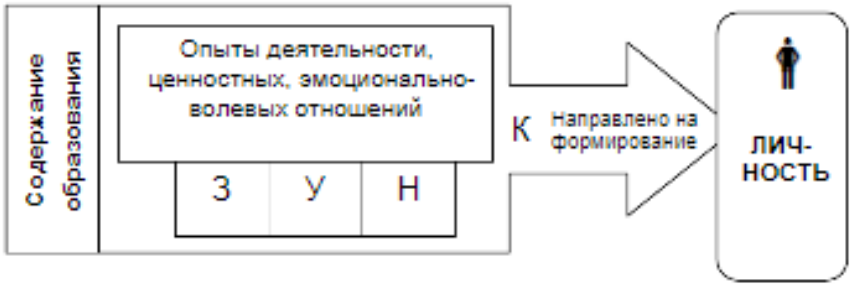
Вопрос 5 Использование методов, которые бы вовлекали обучаемых в процесс познания, совместного действия и эмоционального освоения мир в рамках личностно-ориентированного подхода соответствует принципу

А) вариативности
Б) синтеза интеллекта, аффекта и действия
В) приоритетного страта
Г) нет верного ответа

Вопрос 6 На рисунке в рамках личного-ориентированного подхода представлена

А) «Звезда» личности, где личность становится целью, субъектом, результатом, критерии оценки эффективности всего образовательного процесса
Б) Субъект-субъектные отношения
В) Принцип активности, инициативы и творчества
Г) Рефлексия

Вопрос 7 На рисунке представлено



А) Содержание образования при личностно-ориентированном подходе
Б) Рефлексия при личностно-ориентированном подходе
В) Субъект-субъектные отношения
Г) Позиция педагога-фасилитатора

Вопрос 8 В специальную компетентность помимо специальных знаний, умений и навыков входят
А) умение проектировать свою профессиональную деятельность, обновлять профессиональные ЗУН
Б) знания и умения технологии принятия профессиональных решений
В) умение проектировать свою профессиональную деятельность, обновлять профессиональные ЗУН, а также знания и умения технологии принятия профессиональных решений
Г) нет правильного ответа

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1
А) В рамках данного метода обучения знания обучающимся предлагаются в «готовом» виде; преподаватель организует различными способами восприятие этих знаний;

обучающиеся осуществляют восприятие (рецептию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти.
А) объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)
Б) репродуктивный
В) метод проблемного изложения
Г) частично-поисковый (эвристический)

Вопрос 2 Основное содержание этого метода заключается в обеспечении учителем условий для развития у обучающихся мотивации поисково-творческой деятельности, овладения ими методами научного познания, способами творческой деятельности.
А) объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)
Б) исследовательский
В) репродуктивный
Г) метод проблемного изложения

Вопрос 3 К методам устного контроля и самоконтроля можно отнести
А) развернутый ответ, краткий ответ с места, рецензирование ответов
Б) письменный ответ, карточки, запись на доске, графические материалы с последующим разбором, сравнительные таблицы
В) лабораторный практикум, «осмотр места происшествия» и пр.
Г) нет верного ответа

Вопрос 4 К методам письменного контроля и самоконтроля можно отнести
А) развернутый ответ, краткий ответ с места, рецензирование ответов
Б) письменный ответ, карточки, запись на доске, графические материалы с последующим разбором, сравнительные таблицы
В) лабораторный практикум, «осмотр места происшествия» и пр.
Г) нет верного ответа

Вопрос 5 К методам лабораторного контроля и самоконтроля можно отнести
А) развернутый ответ, краткий ответ с места, рецензирование ответов
Б) письменный ответ, карточки, запись на доске, графические материалы с последующим разбором, сравнительные таблицы
В) лабораторный практикум, «осмотр места происшествия» и пр.
Г) нет верного ответа

Вопрос 6 К методам стимулирования и мотивации долга, ответственности в учении можно отнести
А) развернутый ответ, краткий ответ с места, рецензирование ответов
Б) письменный ответ, карточки, запись на доске, графические материалы с последующим разбором, сравнительные таблицы
В) лабораторный практикум, «осмотр места происшествия» и пр.
Г) поощрение, создание ситуации успеха, предъявление учебных требований

Вопрос 7 Основное назначение этого метода – формирование умений и навыков использования и применения полученных знаний. Деятельность обучаемых заключается в овладении приемами выполнения действий, отдельных упражнений при решении задач; освоении инструкций, алгоритмов, образцов практических действий.
А) объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)
Б) исследовательский
В) репродуктивный
Г) метод проблемного изложения

Вопрос 8 К методам формирования чувств можно отнести:
А) Одобрение, похвала, порицание, контроль
Б) Упражнения, тренировка, самоуправление
В) Рассказ, беседа, показ
Г) Иллюстрация, демонстрация, наблюдение

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1 Система оценки «Портфолио» позволяет
А) проводить персонифицированный учет достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.
Б) равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ
В) расширять кругозор, развивать познавательную деятельность, формировать определенные умения и навыки,
Г) сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся

Вопрос 2 К педагогическим цифровым образовательным технологиям можно отнести
А) мультимедиа сочинение как развитие идеи традиционного сочинения, виртуальная экскурсия как модернизация традиционной экскурсии, мультимедийный урок, онлайн-лаборатория и т.д.
Б) организация исследовательской деятельности обучающихся, технология «кейс-стади» и т.д.
В) Упражнения, тренировка, самоуправление и т.д.
Г) Иллюстрация, демонстрация, наблюдение и т.д.

Вопрос 3 К специализированным цифровым образовательным технологиям можно отнести
А) виртуальные наставники, тренажеры, обучающие игровые квесты в дополненной реальности, игровые среды и «сенсориумы», «умные» интерактивные учебные пособия – «умная песочница», «умный пол», «умная доска» и т.д.)
Б) мультимедиа сочинение как развитие идеи традиционного сочинения, виртуальная экскурсия как модернизация традиционной экскурсии, мультимедийный урок, онлайн-лаборатория и т.д.
В) организация исследовательской деятельности обучающихся, технология «кейс-стади» и т.д.
Г) Упражнения, тренировка, самоуправление и т.д.

Вопрос 4 Технология построения образовательного процесса на основе онлайн-курсов с использованием Интернет-технологий – это
А) дистанционное обучение
Б) проблемное обучение
В) традиционное обучение
Г) проектное обучение

Вопрос 5 Данная технология организации деятельности обучающихся основана на постановке социально значимой цели и её практическом достижении, может быть использована в работе практически с любым содержанием
А) дистанционное обучение
Б) проблемное обучение
В) традиционное обучение
Г) проектное обучение

Вопрос 6 Новый формат очного обучения, в рамках которого происходит исследование новых возможностей, культур, опыта путем интенсивного погружения с целью тестирования и изменения основных предположений о будущем
А) образовательное путешествие
Б) трансформационная лаборатория
В) семинар-практикум
Г) лекция-провокация

Вопрос 7 Пространство, где регулярно собирается группа людей с различным опытом и специализацией для коллаборативного изучения технологий и развития навыков
А) трансформационная лаборатория
Б) лекционная аудитория
В) холл
Г) пресс-центр

Вопрос 8 Новый формат очного обучения, в рамках которого проходит кратковременная неформальная встреча специалистов в предметной области для обмена опытом по конкретной теме, генерации идей, решения определенных проблем; выступления проходят в формате «свободного микрофона», когда высказаться может любой.
А) Митап
Б) Лекция
В) Лабораторная работа
Г) Семинар

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1 Мероприятие, во время которого специалисты из разных областей сообща работают над созданием продукта или процесса для решения определенной задачи, в жестких временных рамках на выполнение данной задачи, соревнуясь друг с другом или другими командами.
А) творческий вечер
Б) спартакиада
В) хатакон
Г) олимпиада

Вопрос 2 Этот метод представляет собой целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение обучаемых системой положительных примеров, призванных служить им образцом для подражания, средством самовоспитания.
А) Метод примера
Б) Метод убеждения-
В) Метод упражнения.
Г) Метод соревнования

Вопрос 3 Такие меры, как категорическое требование, запрет, создание осуждающего общественного мнения, предупреждение о привлечении к ответственности и другие относятся к методу
А) примера
Б) принуждения
В) упражнения
Г) соревнования

Вопрос 4 Сущность метода критики состоит в
А) применении системы воздействий на студентов с целью воспитания у них высокого чувства ответственности за своевременное и качественное выполнение учебных и других заданий, строгое соблюдение дисциплины, нравственных норм.
Б) предъявлении категорических требований, запрет, создание осуждающего общественного мнения, предупреждение о привлечении к ответственности и другие относятся к методу
В) целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение обучаемых системой положительных примеров, призванных служить им образцом для подражания, средством самовоспитания
Г) система средств и приемов морального и материального стимулирования высоких результатов учебной и общественной деятельности студентов и учебных групп

Вопрос 5 Сущность метода поощрения заключается в
А) применении системы воздействий на студентов с целью воспитания у них высокого чувства ответственности за своевременное и качественное выполнение учебных и других заданий, строгое соблюдение дисциплины, нравственных норм.
Б) предъявлении категорических требований, запрет, создание осуждающего общественного мнения, предупреждение о привлечении к ответственности и другие относятся к методу
В) целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение обучаемых системой положительных примеров, призванных служить им образцом для подражания, средством самовоспитания
Г) применении системы средств и приемов морального и материального стимулирования высоких результатов учебной и общественной деятельности студентов и учебных групп

Вопрос 6 Сущность метода соревнований заключается в
А) в применении такой системы педагогического воздействия с обучаемыми, которая развивает у них дух товарищеской состязательности и здорового соперничества, побуждает их к сотрудничеству и взаимопомощи, обеспечивая на этой основе достижение высоких общих результатов коллективной деятельности.
Б) применении системы воздействий на студентов с целью воспитания у них высокого чувства ответственности за своевременное и качественное выполнение учебных и других заданий, строгое соблюдение дисциплины, нравственных норм.
В) целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение обучаемых системой положительных примеров, призванных служить им образцом для подражания, средством самовоспитания
Г) применении системы средств и приемов морального и материального стимулирования высоких результатов учебной и общественной деятельности студентов и учебных групп

Вопрос 7 Упражнение в воспитании - это
А) процесс сознательного преодоления трудностей при решении жизненно необходимых задач, предусмотренных учебными планами института, потребностями повседневной жизни, при общении с окружающими

Б) механическая тренировка
В) один из способов усвоения социального опыта
Г) преодоление в сознании обучающихся предрассудков, неправильных взглядов

Вопрос 8 личный пример воспитателей (преподавателей, руководителей); пример товарищей, сослуживцев, отличников учебы; положительный пример людей, с которыми студенты находятся в постоянном контакте – это примеры
А) непосредственного влияния
Б) опосредованного влияния
В) оба варианта верны
Г) нет верных вариантов

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1 Совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и обучающегося называется
А) педагогическое общение
Б) педагогическое приветствие
В) самооценка педагога
Г) самоактуализация педагога

Вопрос 2 Одной из важнейших задач в педагогическом общении является
А) инициативность
Б) закрытость
В) отрешенность
Г) рамочность

Вопрос 3 Инициативность в педагогическом общении может выглядеть следующим образом:
А) педагог открыто выступает как инициатор общения;
Б) педагог выступает как скрытый инициатор деятельности, причем в этом случае у студентов создается впечатление, что инициаторами этой деятельности являются они сами
В) два вида: педагог открыто выступает как инициатор общения; педагог выступает как скрытый инициатор деятельности, причем в этом случае у студентов создается впечатление, что инициаторами этой деятельности являются они сами.
Г) нет верного ответа

Вопрос 4 По мнению психолога Кан-Калика общение на основе дружеского расположения предполагает
А) во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст
Б) увлеченность общим делом, педагог исполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности
В) взаимоотношения на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом
Г) общение в формате «заигрывания» для формирования «дешевого авторитета»

Вопрос 5 Негативная форма общения педагога и обучающегося, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя

А) общение-устрашение
Б) общение-дистанция
В) общение-заигрывание
Г) общение на основе дружеского расположения

Вопрос 6 Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом в высшей школе стимулируется
А) общими профессиональными интересами, особенно на профилирующих кафедрах;
Б) кураторами учебных групп
В) специалистами по воспитательной работе
Г) работниками деканата

Вопрос 7 Характерная для молодых преподавателей, стремящихся к популярности, манера общения с обучающимися по мнению психолога Кан-Калика, называется
А) общение-дистанция
Б) общение-заигрывание
В) общение-устрашение
Г) общение-игра

Вопрос 8 Моделирование педагогического общения связано с
А) осуществлением своеобразного планирования коммуникативной структуры взаимодействия, адекватной педагогическим задачам, сложившейся ситуации, индивидуальности педагога, особенностям отдельных учащихся и класса в целом
Б) организацией непосредственного общения, во время которого педагог берет на себя инициативу в управлении общением
В) коммуникативном обеспечением применяемых методов воздействия.
Г) анализом хода и результатов осуществленной технологии педагогического общения

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-2ПК-6 Использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Основы педагогики высшей школы (использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности используя методологические основы педагогики высшей школы)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Теория обучения в высшей школе (использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности используя дидактику как теорию обучения в высшей школе)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Педагогические технологии (использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности опираясь на знания современных педагогических технологий в образовательном процессе высшей школы)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Процесс воспитания в высшей школе (использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности в процессе воспитания в высшей школе)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе (использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности учитывая специфику профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1
Выстройте логику учебного процессии с точки зрения ассоциативной теории обучения
А) локальные ассоциации – частично-системные ассоциации – внутрисеситемные или внутрипредметные ассоциации – межсиситемные и межпредметные ассоциации
Б) внутрисеситемные или внутрипредметные ассоциации – межсиситемные и межпредметные ассоциации
В) локальные ассоциации – частично-системные ассоциации – внутрисеситемные или внутрипредметные ассоциации
Г) локальные ассоциации – частично-системные ассоциации –межсиситемные и межпредметные ассоциации

Вопрос 2 Верно логика процесса обучения с точки зрения бихевиоризма представлена на схеме
А) стимул → реакция → подкрепление
Б) стимул → реакция
В) реакция → подкрепление
Г) стимул → подкрепление

Вопрос 3 В рамках теории программированного обучения формирование навыка включает следующие стадии
А) период хаотического поиска, когда делалось много ошибок; → период сокращения количества ошибок; → период установившегося навыка, когда ошибки отсутствуют или их количество стабилизируется
Б) период хаотического поиска, когда делалось много ошибок; → период сокращения количества ошибок;
В) период хаотического поиска, когда делалось много ошибок → период установившегося навыка, когда ошибки отсутствуют или их количество стабилизируется
Г) период сокращения количества ошибок; → период установившегося навыка, когда ошибки отсутствуют или их количество стабилизируется

Вопрос 4 С точки зрения гештальт-психологии научение через инсайт имеет следующие характерные особенности:
А) переход от стадии до принятия решения к самому решению имеет неожиданный и завершенный характер
Б) действия исходящие из решения, которые пришло путем инсайта, будут, как правило, точны и не могут содержать ошибок; решение проблемы путем инсайта сохраняется в памяти надолго
В) принцип, полученный путем инсайта, можно легко применить для решения других проблем
Г) переход от стадии до принятия решения к самому решению имеет неожиданный и завершенный характер; действия исходящие из решения, которые пришло путем инсайта, будут, как правило, точны и не могут содержать ошибок; решение проблемы путем инсайта сохраняется в памяти надолго; принцип, полученный путем инсайта, можно легко применить для решения других проблем

Вопрос 5 Этапы интериоризации внешних действий во внутреннюю психическую деятельность можно представить следующими последовательно сменяющими друг друга этапами

А) мотивационный – ориентировочный – материальный – внешнеречевой – формирование действия во внешней речи «про себя» - выполнение действий полностью в умственном плане
Б) мотивационный – ориентировочный – материальный выполнение действий полностью в умственном плане
В) мотивационный – ориентировочный – материальный – внешнеречевой – формирование действия во внешней речи «про себя»
Г) мотивационный –внешнеречевой – формирование действия во внешней речи «про себя» - выполнение действий полностью в умственном плане

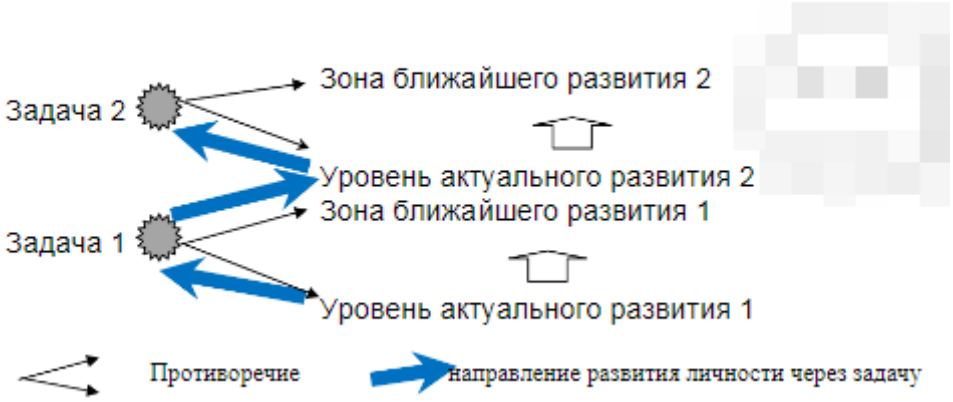
Вопрос 6 С точки зрения поуровневой переработки информации структура включает следующие уровни организации памяти
А) сенсорный и концептуальный
Б) лексический и образный
В) сенсорный, лексический и образный. концептуальный
Г) сенсорный и образный

Вопрос 7 Шаги конструктивного выравнивания в рамках концепции развития навыков мышления можно представить как
А) согласованное определение результатов обучения – выбор стратегий обучения и преподавания, которые могут позволить студентам достигнуть результатов
Б) выбор стратегий обучения и преподавания, которые могут позволить студентам достигнуть результатов – оценка результатов студентов с и качества обучения
В) согласованное определение результатов обучения – оценка результатов студентов с и качества обучения
Г) согласованное определение результатов обучения – выбор стратегий обучения и преподавания, которые могут позволить студентам достигнуть результатов– оценка результатов студентов с и качества обучения

Вопрос 8 первичные функции образования с точки зрения социологической теории можно отнести
А) академическую, дистрибутивную, экономическую
Б) дистрибутивную, экономическую, политическую
В) академическую, экономическую, политическую
Г) академическую, дистрибутивную, экономическую, политическую

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1 На рисунке представлено



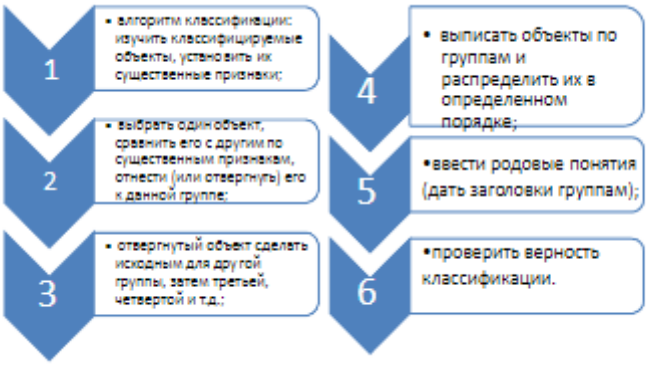
А) развитие личности в обучении
Б) процесс выполнения проекта
В) проведение лекции
Г) проведение дискуссии

Вопрос 2 На рисунке представлен

А) алгоритм обобщения информации
Б) алгоритм сравнение информации
В) алгоритм конкретизации знаний
Г) анализ и синтез

Вопрос 3 Алгоритм использования сравнения в рамках выполнения заданий можно представить следующей схемой
А) осознание смысла сравнения – знакомство с последовательностью шагов сравнения – обучающийся самостоятельно проводит сравнение – многократное применение новых знаний – перенос на другие ситуации
Б) осознание смысла сравнения – знакомство с последовательностью шагов сравнения
В) знакомство с последовательностью шагов сравнения – обучающийся самостоятельно проводит сравнение
Г) обучающийся самостоятельно проводит сравнение – многократное применение новых знаний – перенос на другие ситуации

Вопрос 4 На рисунке представлен алгоритм проведения



А) Классификации
Б) Обобщения
В) Сравнения
Г) нет верного ответа

Вопрос 5 Метод педагогичсекого десанта заключается в следующем:

А) Обучающийся, решивший и один справившийся с заданием, помогает другим
Б) Самостоятельное изучение материала обучающимися
В) Запись под диктовку
Г) Составление плана-схемы

Вопрос 6 Требования, предъявляемые к опорному конспекту
А) лаконичность, структурность, смысловой акцент
Б) унификация печатных знаков, автономность, ассоциативность
В) доступность воспроизведения, цветовая наглядность и образность
Г) все перечисленные требования

Вопрос 7 Упражнения типа «Карта будущего». «Линия жизни», «Мои научные желания» проектируют
А) личностный рост студентов
Б) профессиональный рост студентов
В) личностный и профессиональный рост студентов
Г) нет верного ответа

Вопрос 8 Задания типа «Сформулируйте ваши критерии оценки презентации…», «Постройте и опишите свой проект имиджа вашей личности как профессионала. На какие критерии оценки вы опираетесь?» способствуют развитию у студента
А) саморефлекции
Б) коммуникативной компетенции
В) профессиональных знаний
Г) умений выполнять конкретное проектное задание

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1 Для активизации процесса осмысления учебного материала необходимо, чтоб он был
А) доступным, логически взаимосвязанным
Б) правильно понятым и актуализированным
В) доступным, логически взаимосвязанным, правильно понятым и актуализированным
Г) нет верного варианта

Вопрос 2 Обучающие упражнения, построенные на бихевиористской теории усвоения, состоят из
А) мелких, дробных порций информации, повторяемых многократно в различных сочетаниях и обеспечивающих их запоминание
Б) единого большого проекта для решения
В) отдельных задач, которые решают одну проблему
Г) нет верного ответа

Вопрос 3 Примером ориентировочного этапа в рамках интериоризации внешних действий во внутреннюю психическую деятельность может быть фиксация следующего алгоритма действий:
А) собрать конфеты вместе – сосчитать вслух
Б) собрать конфеты вместе – сосчитать вслух – записать ответ - проверить
В) собрать конфеты вместе – записать Г) сосчитать вслух – записать
Вопрос 4 При использовании педагогом Дальтон-технологии обучения принцип самостоятельности заключается в

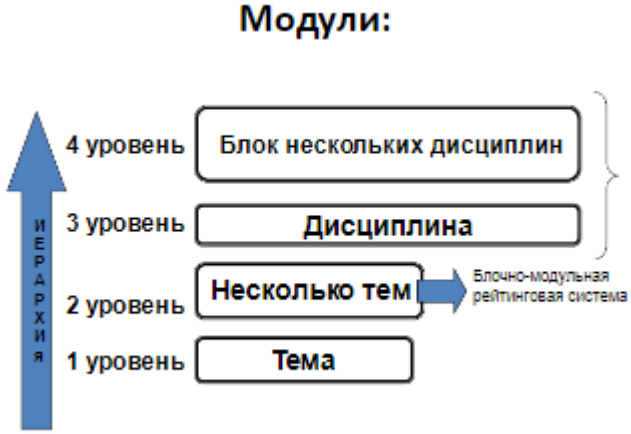
А) Выбор обучающимися как уровня сложности задания, так и способа достижения требуемых результатов
Б) Право выбора обучающимися преподавателя для получения знаний
В) Право выбора организационной формы
Г) Нет правильного ответа

Вопрос 5 При использовании педагогом Дальтон-технологии обучения принцип свободы заключается в
А) праве выбора учеником предмета, темы, партнера, источников информации, темпов и способов работы. Обучающийся сам выбирает задание в рамках предмета, который определяется учебным планом. Преподаватель оценивает конечный результат
Б) обучающийся имеет право обращаться за помощью к кому угодно
В) обучающийся выбирает как уровня сложности задания, так и способа достижения требуемых результатов
Г) Нет верного ответа

Вопрос 6 При использовании педагогом Дальтон-технологии обучения принцип сотрудничества заключается в
А) праве выбора учеником предмета, темы, партнера, источников информации, темпов и способов работы. Обучающийся сам выбирает задание в рамках предмета, который определяется учебным планом. Преподаватель оценивает конечный результат
Б) обучающийся выбирает форму взаимодействия : индивидуальная, групповая, парная, имеет право обращаться за помощью к кому угодно: преподавателю, родителям. Другим обучающимся
В) обучающийся выбирает как уровня сложности задания, так и способа достижения требуемых результатов
Г) Нет верного ответа

Вопрос 7 При компетентностном подходе и модульном построении содержания образования можно компетенцию представить как
А) компетенция = знания + умения + навыки + опыт в деятельности
Б) компетенция = знания + умения
В) компетенция = знания + умения + навыки
Г) компетенция = умения + навыки + опыт в деятельности

Вопрос 8 На рисунке показано:



А) Виды (типы) модулей при проектировании образовательных программ
Б) Модуль конкретной дисциплины
В) Модуль по одной из компетенции

Г) нет верного ответа

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1 В процессе социализации личности по А.В. Мудрику экзистенциональный нажим представляет собой
А) влияние условий бытия человека, определяющее овладение им родным языком (в раннем детстве) и неродными языками на других возрастных этапах (в ситуациях изменения языковой среды), а также неосознаваемое усвоение норм социального поведения, непредложных в его социуме и необходимых для выживания в нем
Б) произвольное и непроизвольное следование каким-либо примерам и образцам поведения, прежде всего образцам поведения значимых лиц, а также предлагаемыми средствами массовой информации
В) эмоционально-когнитивный процесс усвоения человеческих норм, ценностей, установок, моделей поведения, как своих собственных, во взаимодействии со значимыми лицами и референтными группами
Г) внутренний диалог, в рамках которого человек рассматривает, оценивает, принимает или опровергает те или иные нормы, ценности, поведенческие сценарии

Вопрос 2 В процессе социализации личности по А.В. Мудрику подражание представляет собой
А) влияние условий бытия человека, определяющее овладение им родным языком (в раннем детстве) и неродными языками на других возрастных этапах (в ситуациях изменения языковой среды), а также неосознаваемое усвоение норм социального поведения, непредложных в его социуме и необходимых для выживания в нем
Б) произвольное и непроизвольное следование каким-либо примерам и образцам поведения, прежде всего образцам поведения значимых лиц, а также предлагаемыми средствами массовой информации
В) эмоционально-когнитивный процесс усвоения человеческих норм, ценностей, установок, моделей поведения, как своих собственных, во взаимодействии со значимыми лицами и референтными группами
Г) внутренний диалог, в рамках которого человек рассматривает, оценивает, принимает или опровергает те или иные нормы, ценности, поведенческие сценарии

Вопрос 3 В процессе социализации личности по А.В. Мудрику идентификация (отождествление) представляет собой
А) влияние условий бытия человека, определяющее овладение им родным языком (в раннем детстве) и неродными языками на других возрастных этапах (в ситуациях изменения языковой среды), а также неосознаваемое усвоение норм социального поведения, непредложных в его социуме и необходимых для выживания в нем
Б) произвольное и непроизвольное следование каким-либо примерам и образцам поведения, прежде всего образцам поведения значимых лиц, а также предлагаемыми средствами массовой информации
В) эмоционально-когнитивный процесс усвоения человеческих норм, ценностей, установок, моделей поведения, как своих собственных, во взаимодействии со значимыми лицами и референтными группами
Г) внутренний диалог, в рамках которого человек рассматривает, оценивает, принимает или опровергает те или иные нормы, ценности, поведенческие сценарии

Вопрос 4 В процессе социализации личности по А.В. Мудрику рефлексия представляет собой

А) влияние условий бытия человека, определяющее овладение им родным языком (в раннем детстве) и неродными языками на других возрастных этапах (в ситуациях изменения языковой среды), а также неосознаваемое усвоение норм социального поведения, непредложных в его социуме и необходимых для выживания в нем
Б) произвольное и непроизвольное следование каким-либо примерам и образцам поведения, прежде всего образцам поведения значимых лиц, а также предлагаемыми средствами массовой информации
В) эмоционально-когнитивный процесс усвоения человеческих норм, ценностей, установок, моделей поведения, как своих собственных, во взаимодействии со значимыми лицами и референтными группами
Г) внутренний диалог, в рамках которого человек рассматривает, оценивает, принимает или опровергает те или иные нормы, ценности, поведенческие сценарии

Вопрос 5 Основные психологические механизмы, работающие при стилизованной социализации личности
А) идентификация и рефлексия
Б) идентификация и отождествление
В) отождествление и рефлексия
Г) идентификация и подражание

Вопрос 6 В рамках межличностного механизма социализации личности значимыми людьми могут быть
А) друзья, родители
Б) любимый преподаватель
В) руководитель, уважаемое лицо
Г) все выше перечисленные люди и другие

Вопрос 7 Основной принцип социального научения, представленного как «дополнительный источник научения – способность индивидуумов накапливать информацию по отношению того, что делают другие, чтобы принять
решение», - называется
А) наблюдение
Б) ожидание
В) саморегулирование
Г) потенциальные изменения

Вопрос 8 В рамках саморегулирования можно выделить следующие подфункции
А) самонаблюдение и самоосуждение
Б) самоосуждение и самокоррекция
В)самонаблюдение и самокоррекция
Г) самонаблюдение, самоосуждение и самокоррекуия

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1 Вопросы преподавателя плана «Закончите фразу… Что вы узнали..? Почему..? Объясните взаимосвязь.» подразумевают проверку
А) знание
Б) понимание
В) применение
Г) анализ

Вопрос 2 Вопросы преподавателя плана «Назовите… в каком году..? Где происходило..? Перечислите….» подразумевают проверку
А) знание
Б) понимание
В) применение
Г) анализ

Вопрос 3 Вопросы преподавателя плана «Объясните цель применения… Решите задачу несколькими способами… Проверьте выводы…» подразумевают проверку
А) знание
Б) понимание
В) применение
Г) анализ

Вопрос 4 Вопросы преподавателя плана «Какова структура… Классифицируйте… Что является следствием…» подразумевают проверку
А) знание
Б) понимание
В) применение
Г) анализ

Вопрос 5 Вопросы преподавателя плана «Найдите решение… Продолжите алгоритм… Найдите альтернативу» подразумевают проверку
А) знание
Б) понимание
В) синтез
Г) оценка

Вопрос 6 Вопросы преподавателя плана «Оцените логику… Опишите достоинства… Что выдумаете о..?» подразумевают проверку
А) знание
Б) понимание
В) синтез
Г) оценка

Вопрос 7 К способам самонаблюдения можно отнести
А) метод записи, сравнения
Б) степень повторяемости событий
В) проверочные листы
Г) метод записи, сравнения, степень повторяемости событий, проверочные листы

Вопрос 8 Компетенция педагога включает
А) «знания и понимания»
Б) «знания как действовать»
В) «знания как действовать»
Г) все перечисленные категории знаний

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-3ПК-6 Владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): Основы педагогики высшей школы (владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности используя методологические основы педагогики высшей школы)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Теория обучения в высшей школе (владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности используя дидактику как теорию обучения в высшей школе)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Педагогические технологии (владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности опираясь на знания современных педагогических технологий в образовательном процессе высшей школы)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Процесс воспитания в высшей школе (владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности в процессе воспитания в высшей школе)
5. Содержательный элемент (дескриптор): Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе (владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности учитывая специфику профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1
Соотнесите закон научения по Э. Торндайку - «Закон упражнения» с его содержание
А) при реакции на один определенный раздражитель из нескольких, действующих одновременно, другие раздражители, участвовавшие в данной ситуации, в дальнейшем вызывают такую же реакцию
Б) изменение готовности организма к проведению нервных импульсов связано с упражнением
В) пропорциональная связь между ситуацией и реакцией на нее относительно частоты их повторения
Г) материальное и моральное стимулирование

Вопрос 2 Соотнесите закон научения по Э. Торндайку - «Закон готовности» с его содержание
А) при реакции на один определенный раздражитель из нескольких, действующих одновременно, другие раздражители, участвовавшие в данной ситуации, в дальнейшем вызывают такую же реакцию
Б) изменение готовности организма к проведению нервных импульсов связано с упражнением
В) пропорциональная связь между ситуацией и реакцией на нее относительно частоты их повторения
Г) материальное и моральное стимулирование

Вопрос 3 Соотнесите закон научения по Э. Торндайку - «Закон ассоциации сдвига» с его содержание
А) при реакции на один определенный раздражитель из нескольких, действующих одновременно, другие раздражители, участвовавшие в данной ситуации, в дальнейшем вызывают такую же реакцию

Б) изменение готовности организма к проведению нервных импульсов связано с упражнением
В) пропорциональная связь между ситуацией и реакцией на нее относительно частоты их повторения
Г) материальное и моральное стимулирование

Вопрос 4 Соотнесите закон научения по Э. Торндайку - «Закон эффекта» с его содержание
А) при реакции на один определенный раздражитель из нескольких, действующих одновременно, другие раздражители, участвовавшие в данной ситуации, в дальнейшем вызывают такую же реакцию
Б) изменение готовности организма к проведению нервных импульсов связано с упражнением
В) пропорциональная связь между ситуацией и реакцией на нее относительно частоты их повторения
Г) любое действие, вызывающее удовольствие в определенной ситуации, ассоциируется с ней и в дальнейшем повышает вероятность повторения данного действия в подобной ситуации; неудовольствие при действии, ассоциируемое с определенной ситуацией, приводит к снижению вероятности совершения этого акта в похожей ситуации

Вопрос 5 К компетенция бакалавра в рамках компетентностного подхода при проектировании образовательного процесса можно отнести
А) способность работать в условиях изменчивости процессов исследования
Б) способность формировать новые исследовательские проекты
В) обладает навыками и готовностью применять методы самостоятельно
Г) знает об изменчивости процессов исследования

Вопрос 6 К компетенция магистра в рамках компетентностного подхода при проектировании образовательного процесса можно отнести
А) способность работать в условиях изменчивости процессов исследования
Б) понимает базу знаний
В) понимает структуру
Г) способен под контролем заниматься поиском информации

Вопрос 7 Спроектируйте в рамках принципа успешности обучения и научной деятельности (микроуровень) ситуации успеха в обучении и научной деятельности:
А) интересная идея – умение ее красочно представить, обернуть в яркую упаковку – яркая презентация
Б) идея - презентация
В) идея – представление идеи
Г) представление идеи - презентация

Вопрос 8 Верная схема проведения лекции пресс-конференции представлена:
А) Объявив тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменные вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию.
Б) Преподаватель объявляет тему лекции и отвечает на вопросы по поднятой руке студента.
В) Преподаватель просит накануне принести вопросы по теме, готовит ответы заранее.
Г) Преподаватель дает письменно лекцию и просит студентов выписать вопросы, по непонятным моментам. На занятии преподаватель дает пояснения по вопросам.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1 Логику современного проектного управления можно представить следующими этапами
А) выявление проблемы / потребности - поиск идеи
Б) поиск идеи - постановка задачи апробация и коррекция продукта
В) выявление проблемы / потребности - поиск идеи - постановка задачи апробация и коррекция продукта — проект-презентация и движение продукта проуправление продуктом
Г) постановка задачи апробация и коррекция продукта — проект-презентация и движение продукта проуправление продуктом

Вопрос 2 Соотнесите уровни освоения знаний и их сущность

Уровень знания	Сущность
А) знания-знакомства	1 студент может воспроизвести знания – репродуктивный уровень
Б) знания-копии	2 обучаемый узнает, различает и распознает объекты в ряду других подобных объектов
В) знания-умения	3 обучающийся может применить знания в нестандартных ситуациях
Г)знания-трансформации	4 студент может применить знание в стандартных ситуациях как умение

Вопрос 3 Примером когнитивного процесса «классификация» в рамках обучения может быть вопрос преподавателя
А) Узнавать лягушек на рисунках с различными видами амфибий
Б) Назвать трех ученых девятнадцатого века в области зоотехнии
В) Соотнести животных с их видами
Г) Объясните, почему сердце работает как насос

Вопрос 4 Примером когнитивного процесса «сравнение» в рамках обучения может быть вопрос преподавателя
А) Узнавать лягушек на рисунках с различными видами амфибий
Б) Назвать трех ученых девятнадцатого века в области зоотехнии
В) Соотнести животных с их видами
Г) Объясните, почему сердце работает как насос

Вопрос 5 Примером когнитивного процесса «организация» в рамках обучения может быть вопрос преподавателя
А) Нарисовать схему, объясняющую, как растения и животные вокруг нас взаимодействуют друг с другом
Б) Узнавать лягушек на рисунках с различными видами амфибий
В) Объясните, почему сердце работает как насос
Г) Соотнести животных с их видами

Вопрос 6 Примером когнитивного процесса «критика» в рамках обучения может быть вопрос преподавателя
А) Оцените убедительность аргументов за и против привязного содержания животных
Б) Нарисовать схему, объясняющую, как растения и животные вокруг нас взаимодействуют друг с другом

В) Узнавать лягушек на рисунках с различными видами амфибий
Г) Объясните, почему сердце работает как насос

Вопрос 7 Примером когнитивного процесса «планирование» в рамках обучения может быть вопрос преподавателя
А) Оцените убедительность аргументов за и против привязного содержания животных
Б) Нарисовать схему, объясняющую, как растения и животные вокруг нас взаимодействуют друг с другом
В) Узнавать лягушек на рисунках с различными видами амфибий
Г) Создайте лист планирования для мультимедийной презентации о насекомых

Вопрос 8 Примером когнитивного процесса «производство» в рамках обучения может быть вопрос преподавателя
А) Оцените убедительность аргументов за и против привязного содержания животных
Б) Создайте среду обитания домашней водяной птицы
В) Узнавать лягушек на рисунках с различными видами амфибий
Г) Создайте лист планирования для мультимедийной презентации о насекомых

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1 В рамках концепции развития навыков мышления к низшему уровню иерархии учебных задач можно отнести
А) задачи на воспроизведение знаний
Б) задачи на сложные мыслительные операции
В) задачи на продуктивное мышление
Г) задачи, обеспечивающие переход к метакогнетивной деятельности

Вопрос 2 В рамках концепции развития навыков мышления к высшему уровню иерархии учебных задач можно отнести
А) задачи на воспроизведение знаний
Б) задачи на сложные мыслительные операции
В) задачи на продуктивное мышление
Г) задачи, обеспечивающие переход к метакогнетивной деятельности

Вопрос 3 К задачам, предполагающим простые мыслительные операции, можно отнести
А) задачи на определение фактов (измерение, взвешивание. Решение простых математических задач)
Б) задачи, применяемые на практике
В) рефлексивные действия
Г) задачи на построение стратегий развития

Вопрос 4 К задачам, обеспечивающим переход к метакогнетивной деятельности, можно отнести
А) задачи на определение фактов (измерение, взвешивание. Решение простых математических задач)
Б) задачи, применяемые на практике
В) рефлексивные действия
Г) задачи на узнавание

Вопрос 5 К задачам, предполагающим воспроизведение знаний, можно отнести

А) задачи на определение фактов (измерение, взвешивание. Решение простых математических задач)
Б) задачи, применяемые на практике
В) рефлексивные действия
Г) задачи на узнавание

Вопрос 6 К задачам, предполагающим сложные мыслительные операции, можно отнести
А) задачи на интерпретацию (объяснение смысла. значения)
Б) задачи на узнавание
В) задачи на воспроизведение определений
Г) задачи на воспроизведение текста

Вопрос 7 К задачам, предполагающим обобщение знаний и сочинение, можно отнести
А) задачи на сочинение доклада, отчета, обзора
Б) задачи на узнавание
В) задачи на воспроизведение определений
Г) задачи на воспроизведение текста

Вопрос 8 К задачам, предполагающим продуктивное мышление, можно отнести
А) задачи на решение проблемных ситуаций
Б) задачи на узнавание
В) задачи на воспроизведение определений
Г) задачи на воспроизведение текста

4. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1 Естественный тип поведения, в рамках которого человек овладевает общественными ценностями и осознает себя, по мнению Дж. Г. Мид считается
А) ролевая игра
Б) соревнование
В) праздник
Г) концерт

Вопрос 2 К зоне актуального развития относится
А) наличной уровень подготовленности обучающегося, который характеризуется те. какие задачи может выполнить самостоятельно
Б)то, что обучающийся не может выполнит самостоятельно, но с чем может справиться с небольшой помощью
В) оба варианта верны
Г) нет верного варианта

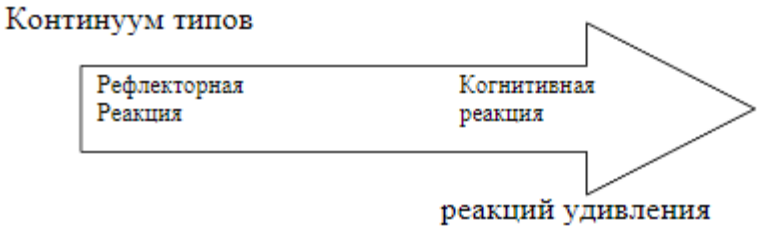
Вопрос 3 К зоне ближайшего развития относится
А) наличной уровень подготовленности обучающегося, который характеризуется те. какие задачи может выполнить самостоятельно
Б)то, что обучающийся не может выполнит самостоятельно, но с чем может справиться с небольшой помощью
В) оба варианта верны
Г) нет верного варианта

Вопрос 4 Систему воспитания, как процесса формирования отношения человека к мину можно представить следующими компонентами

А) личность и деятельность преподавателя, сотрудничество
Б) правильная организация социальной ситуации развития, обобщение
В) активная деятельность субъекта воспитания, состоящая из типов ведущей деятельности
Г)) личность и деятельность преподавателя, сотрудничество, правильная организация социальной ситуации развития, обобщение, активная деятельность субъекта воспитания, состоящая из типов ведущей деятельности

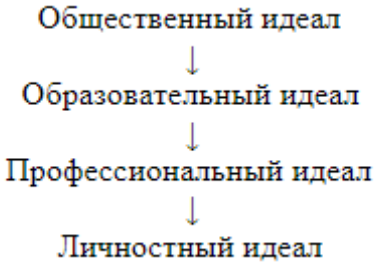
Вопрос 5 Стадии развития удивления в рамках теории «удивительной педагогики» верно представлены
А) недоумение – осознание несоответствия прошлому опыту - изумление
Б) изумление – осознание несоответствия прошлому опыту - недоумение
В) осознание несоответствия прошлому опыту - изумление
Г) осознание несоответствия прошлому опыту - недоумение

Вопрос 6 На схеме в рамках теории «удивительной педагогики» представлено



А) развитие реакции удивления
Б) рефлексия
В)самоактуализация
Г) саморефлексия

Вопрос 7 Схема, представленная на рисунке, показывает



А) присвоение общественных идеалов личностью через образовательный и профессиональный идеал
Б) виды иделов
В) концепцию профессионального роста
Г) развитие ценностно-смысловых ориентаций

Вопрос 8 В рамках теории научной деятельности в высшей школе верная логика развития обучающегося представлена в схеме
А) обучение – воспитание – научная деятельность -развитие
Б) обучение – воспитание
В) воспитание – научная деятельность -развитие
Г) обучение – воспитание –развитие

5. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1 Использование педагогом проблемно-ориентированного метода обучения получает следящие преимущества
А) улучшение посещаемости, получение внутреннего удовольствия
Б) высокий уровень понимания студентов, улучшении междискиплинированности
В) мотивация студентов для того, чтобы они затратили больше времени на обуечние
Г) все ответы верны

Вопрос 2 Риск использования проблемно-ориентированного метода обучения для педагога
А) увеличение времени, необходимого для подготовки
Б) требование решения студенческих вопросов, смягчение задач активностью группы
В) определение того, что оценивать и как оценивать
Г) все варианты верны

Вопрос 3 Методику применения проблемно-ориентированного обучения педагогом можно представить в виде схемы:
А) постановка проблемы – разработка гипотезы – осознание необходимости дополнительной информации – обоснование необходимости информации – разработка поставленных вопросов – исследование и поиск решения – оформление решения и презентация
Б) постановка проблемы – разработка гипотезы – осознание необходимости дополнительной информации
В) разработка гипотезы – осознание необходимости дополнительной информации – обоснование необходимости информации
Г) исследование и поиск решения – оформление решения и презентация

Вопрос 4 Вопросы типа «Как повлияло на вас изучение данного курса» позволяет педагогу
А) оценить возможные точки роста для модернизации курса
Б) оценить личностное развитие обучающихся
В)оценить как личностное развитие обучающегося, так и оценить возможные точки роста для модернизации курса
Г) нет верного ответа

Вопрос 5 Применение в рамках самоанализа «карточки желаний» на короткий и длительный период позволяет педагогу
А) проектировать личностной рост
Б) проектировать профессиональный рост
В) проектировать личностный и профессиональный рост
Г) нет верного ответа

Вопрос 6 Применение в рамках самоанализа «линии жизни» позволяет педагогу
А) проектировать личностной рост
Б) проектировать профессиональный рост
В) проектировать личностный и профессиональный рост
Г) нет верного ответа

Вопрос 7 В теоретическую модель исследовательской культуры педагога можно включть
А) методологический и предметно-теоретический компоненты
Б) методический и технологический компоненты
В) методологический, предметно-теоретический методический и технологический компоненты

Г) предметно-теоретический, методический и технологический компоненты

Вопрос 8 К принципам научной деятельности педагога на макроуровне можно отнести
А) разработки и осуществления исследовательской политики вуза
Б) единство исследования и преподавания
В) мотивация научной деятельности
Г) креативность научной деятельности

ПК-7 Способен разрабатывать план выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-1ПК-7 Демонстрирует знания разработки плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Этапы развития генетики. Искусственное осеменение. Формы искусственного отбора (использует знания терминов в области генетики с целью разработки плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Селекционные показатели и признаки отбора. Генетические и селекционные параметры признаков продуктивности (опирается на знание селекционных показателей и признаков отбора, генетические и селекционные параметры признаков продуктивности с целью разработки плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Назовите селекционеров, создавших новые породы и породные группы сельскохозяйственных животных в 18 и 19 вв.
1.В.И..Шишкин, А.Г. Орлов, И.А. Бабин, И.В. Мерцалов
2.П.Н. Кулешов, Н.П. Чирвинский, А.А. Малигонов, А.П. Солдатов
3.Е.Ф. Лискун, А.С. Серебровский, Н.В. Тимофеев-Ресовский
4.М.Ф. Иванов, Е.Я. Борисенко, Н.А. Кравченко, С.А. Рузский

Вариант задания 2
Кому из генетиков принадлежит идея о полимерном наследовании количественных признаков?
1.Томас Морган
2.Уотсон
3. Нильсон Эле
4.Ниренберг

Вариант задания 3
Кто из выдающихся ученых по зоотехнии разработал научно-обоснованную методику выведения новых пород сельскохозяйственных животных?
1.Иванов М.Ф.
2.Иванов И.И.

3.Кисловский Д.А.
4. Серебровский А.С.

Вариант задания 4
Какого наименования нет в современной классификации пород?
1.Вызывающая опасение
2.Критически поддерживаемая
3.Конкурентноспособная
4.Нормальная

Вариант задания 5
Назовите автора метода искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и птиц.
1.Студенцов А.П.
2.Иванов И.И.
3.Зверева Г.В.
4.Милованов В.К.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Какой раздел генетики является теоретической базой селекции?
1.Популяционная генетика.
2.Хромосомная теория.
3.Биометрия.
4.Иммуногенетика.

Вариант задания 2
Укажите величину коэффициента наследуемости надоя за 305 суток лактации?
1. 0,10
2. 0,25.
3. 0,45
4. 0,75.

Вариант задания 3
Укажите величину коэффициента наследуемости типа телосложения животных?
1.0,19
2.0,29.
3.0,49.
4.0,59.

Вариант задания 4
Что понимается под скороспелостью животных и птицы?
1.Конец молочного периода.
2.Максимальный уровень приростов живой массы.
3.Скорость созревания животных.
4.Средний уровень относительного прироста.

Вариант задания 5
Из скольки основных этапов состоит отбор быков- производителей для воспроизводства?
1.Из 3.

2.Из 5.
3.Из 7.
4. Из 9.

Вариант задания 6
Что не характеризует изменчивость признака?
1.Средняя арифметическая.
2.Лимиты.
3.Коэффициент изменчивости.
4.Сигма.

Вариант задания 7
Используется ли яйценоскость в качестве параметра яичной продуктивности кур?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 8
Что передается от родителей потомку?
1.Гены.
2.Признаки.
3.Фенотип.
4. Паратип.

Вариант задания 9
Совпадают ли понятия – наследственность и наследуемость?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания10
Можно ли утверждать, что корреляция – это взаимосвязь между признаками?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 11
Поясните, какие виды мясного молодняка (цыплята-бройлеры, индюшата, утята, гусята) достигают уровня живой массы в возрасте 7-8 недель – 1,8-2,0 кг?
1. цыплята
2. индюшата
3.утята
4. гусята

Вариант задания 12
Верно ли утверждение о том, что молодые пекинские утки начинают яйцекладку в 6-6,5 месяцев, то мускусные утки – в 7-7,5 месяцев. У мускусных уток цикл яйценоскости длится 5 месяцев и после 3 месячного перерыва наступает второй месячный цикл.
1.Нет.

2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 13
Где будет выше процент браковки и падежа мясных кур в возрасте 25-28 месяцев или в возрасте 61-64 недели?
1. 25-28
2. 61-64
3. Разницы нет никакой
4. Все ответы верны

Вариант задания 14
При переводе коров на летнее-пастбищное содержание снизилось содержание жира в молоке с 3,8% до 3,5%. Что надо сделать для повышения массовой доли жира в молоке?
1. Включить в рацион сено
2. Увечить дачу комбикорма
3. Увеличить количество выпиваемой воды
4.Все ответы верны

Вариант задания 15
В племенном заводе по разведению крупного рогатого скота черно-пестрой породы содержание белка в молоке составляет 2,8%. В соответствии с порядком и условиями бонитировки крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород в молоке коров черно-пестрой породы содержание белка должно составлять 3,0%. Какие факторы влияют на содержание белка в молоке?
1. Рацион содержащий жмыхи и шроты
2.Увеличить кратность доения коров
3.Использовать в рационе отходы спиртовой промышленности
4. Чаще проводить ветеринарный осмотр скота

Вариант задания 16
На Саратовский ипподром из племенного репродуктора ЗАО «Зоринское» поступил для испытаний гнедой жеребец русской рысистой породы Биолог от Грота и Биоты. На жеребца было представлено племенное свидетельство, подписанное руководителем и главным зоотехником, заверенное печатью. Однако администрация ипподрома не допустила лошадь к испытаниям. Почему жеребца не допустили к испытаниям на ипподроме? Нужно ли представлять документы от хозяйства?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 17
Проведена стрижка в отаре овец в количестве 700 голов. Всего настрижено шерсти в физической массе 2800 кг. Как в условиях хозяйства рассчитать выручку от продажи чистой шерсти при ее стоимости за 1 кг 60 рублей? Нужно ли при этом рассчитывать количество полученной чистой шерсти?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 18
Самая распространенная в Поволжье тонкорунная порода овец – ставропольская. Хозяйство планирует заниматься разведение овец ставропольской породы. Планируется производить 10 т чистой шерсти в год. Какое количество овец необходимо иметь , чтобы выполнить план?
1.1000
2.1200
3.1500
4.2000

Вариант задания 19
Верно ли утверждение о том, что молочную продуктивность у коровы учитыаапют за всю лактацию и за первые 305 суток?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 20
Нужно ли относиться отрицательно к тому, чтобы сроки первого осеменя коров?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 21
Эффективна ли селекция крупного рогатого скота по сумме лактаций?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 22
Сколько процентов составляет объективность оценки быков-производителей по качеству потомства с учетом молочности дочерей за первую лактацию?
1.26
2.46
3.66
4.100

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-2ПК-7 Разрабатывает план выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Племенная ценность, подбор в животноводстве, Конституция животных (разрабатывает план выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации, определяя племенную ценность животных с учетом конституции животных)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Факторы и прогноз эффекта селекции (опирается в своих знаниях на факторы и прогноз эффекта селекции с целью разработки

плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Верно ли утверждение, что подбор способствует закреплению желательных качеств, имеющихся у родителей?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 2
Какую величину составляет коэффициент генетического сходства между полусибсами?
1.0,75
2.0,50
3.0,25
4.0,10

Вариант задания 3
Верно ли, что топкроссинг – это спаривание животных, принадлежащих к разным инбредным линиям
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 4
Относятся ли поглотительное и вводное скрещивание к заводскому?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 5
Используется ли линейно-групповой подбор в племенных заводах при получении заказных быков-производителей?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 6
Корова закончила лактацию. В форму 2-мол необходимо ввести данные среднего содержания жира в молоке за лактацию. Как это осуществить?
1. Как средняя по всем месяцам лактации
2. Через кг молочного белка
3.Через 1% молоко по жиру
4. Нет правильных ответов

Вариант задания 7
В конном заводе 2 жеребца. Один-рекордист по резвости, за него заплатили очень дорого, но он имеет индекс препотентности 0,2. Другой – классный жеребец, но значительно уступает по резвости первому. Однако его индекс препотентности 0,8. Кому отдадите предпочтение? Купить третьего производителя, с высокими показателями резвости и препотентности?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 8
Зоотехника сельскохозяйственного предприятия командировали в конный завод «Роща» с целью приобретения племенного жеребца орловской рысистой породы гнедой масти. По каким признакам зоотехник будет выбирать жеребца гнедой масти?
1. он должен быть рыжим
2. он должен быть черным
3.безразлично как будет выглядеть
4. Все ответы неверны

Вариант задания 9
Укажите половое соотношение в стаде племенных кур.
1. 1:3
2.1:4
3.1:20
4. 1:10

Вариант задания 10
Поясните как избежать в племенном стаде разводимых гусей последствий моногамии
1. значительно увеличит количество самцов
2. значительно увеличит количество самок
3. выхода из создавшегося положения.
4.все ответы неправильные

Вариант задания 11
Рассчитайте количество кг молочного жира у коровы за 305 суток лактации, если ее удой составляет 7243 кг при массовой доле жира в молоке 3,87%
1.165
2. 197
3. 218
4 280

Вариант задания 12
Рассчитайте коэффициент молочности у коровы за 305 суток лактации при удое 6785 кг и уровне живой массе 550 кг.
1.1000
2.1198
3.1234
4.2087

Вариант задания 13

Рассчитайте индекс вымени в % у коровы, если ее разовый удой составляет 30 кг, удой из передних долей 12 кг, а из задних – 18 кг.

1.21
2.40
3.49
4.55

Вариант задания 14

На основании представленной родословной телки Розовой 268 на 2 ряда укажите степени родства по классификации Пуша-Шапоружа. Розовая 268 , айрширской пеороды, чистопородная, дата рождения – 15 января 2016 г., принадлежит СХПК «Племзавод Майский» Вологодской области.

<table>
<tr><td colspan="4">М. Иволга 2456</td><td colspan="4">О. Мак 1275</td></tr>
<tr><td colspan="2">ММ. Русина 1686</td><td colspan="2">ОМ.Литабр 437</td><td colspan="2">МО.Кладка 1980</td><td colspan="2">ОО. Литабр 437</td></tr>
<tr><td>МММ.
Лапа
1288</td><td>ОММ.
Кедр
5195</td><td>МОМ.
Уловка
298</td><td>ООМ.
Мак
1225</td><td>ММО.
Кама
2224</td><td>ОМО.
Беркут
237</td><td>МОО.
Уловка
298</td><td>ООО.
Мак
1225</td></tr>
</table>

1.2-4
2.3-3
3.2-1
4.2-2

Вариант задания 15

Пользуясь материалами таблицы по учету показателей молочной продуктивности коровы Вариации 528 черно-пестрой породы по 3 лактации, рассчитать удой коровы за лактацию.

Показатель	Календарный месяц									
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Удой за месяц, кг	913	1047,4	887,8	767,2	598,2	552,2	434,3	353,6	296,2	168,6

1.4868
2. 6018
3.7017
4.8085

Вариант задания 16

Вычислите среднесуточный прирост живой массы телят черно-пестрой породы (г) в разрезе возрастных периодов 12-15 месяцев по следующим данным:

Возраст, мес.	Живая масса, кг
При рождении	33
3	99
6	168
9	212
12	265
15	338
18	398

1.980
2.1000
3.790
4.811

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В каком возрасте, как правило, начинается оценка быков-производителей?
1. 3-4 года
2. 5-6 лет
3. 7-8 лет
4.10-12 лет

Вариант задания 2
За какой отрезок лактации можно проводить предварительную оценку быков-производителей?
1.90 дней
2.120 дней
3.150 дней
4.180 дней

Вариант задания 3
Учитывается ли в формуле эффекта селекции селекционный дифференциал?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 4
Можно ли прогнозировать продуктивность животных по интерьерным показателям?
1.Да
2.Нет
3. Скорее да, чем нет
4. Скорее нет, чем да

Вариант задания 5
Верно ли утверждение о том, что полиморфизм – это одновременное присутствие в пределах популяции 2-х и более генов в одном локусе хромосомы?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 6
Рассчитайте коэффициент наследуемости удоя коров за 305 суток лактации, если коэффициент корреляции между удоем матерей и их дочерей составляет +0,125.
1.0,125
2.0,250
3.0,375
4.0,500

Вариант задания 7

Рассчитайте селекционный дифференциал по стаду крупного рогатого скота, если средний удой по стаду составляет 6097 кг молока, а средний удой селекционной группы стада 7532 кг.
1.989
2.1125
3.1238
4.1435

Вариант задания 8
В одном из племзаводов по разведению черно-пестрой породы крупного рогатого скота при одинаковом уровне среднего надоя молока за 305 дней лактации 8700 кг. В первом хозяйстве коэффициент изменчивости надоя составляет 13%, во втором 28%. В каком из племзаводов будет эффективнее селекция молочного скота?
1.в 1-м
2.все ответы верны
3.во 2-м
4.все ответы неверны

Вариант задания 9
Что Вам необходимо, чтобы рассчитать эффект селекции по стаду крупно рогатого скота. Средний удой по стаду, селекционный дифференциал отцов и матерей коров., продолжительность смены поколений в годах. Что еще не указано в задаваемой задаче?
1.коэффициент наследуемости
2.коэффициент корреляции
3. коэффициент повторяемости
4. коэффициент изменчивости

Вариант задания 10
Распределите виды разводимых животных в порядке убывания частоты смены поколений – крупный рогатый скот, овцы, свиньи, кролики.
1.указан правильный порядок
2. указан неправильный порядок
3.оба ответа верны
4. оба ответа неверны

Вариант задания 11
Определить селекционный дифференциал и эффективность селекции за год в стаде коров при удое в среднем по стаду 4200кг, а в селекционной группе 5500кг.
1.1200 и 220
2.100 0и 200
3.900 и 180
4.800 и 160

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-3ПК-7 Владеет навыками разработки плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Улучшение племенных и продуктивных качеств животных при их отборе (способен разрабатывать план выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной

работы) в организации с целью улучшение племенных и продуктивных качеств животных при их отборе)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Селекционно-племенная работа в хозяйствах различного типа. Организация крупномасштабной селекции животных (способен проводить селекционно-племенную работу в хозяйствах различного типа при организации крупномаштабной селекции животных)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Можно ли заменить понятие «порода» понятием «популяция»?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 2
Какова продолжительность в поколениях заводской линии?
1.1-2 поколения
2.3-4 поколения
3.5-6 поколений
4.7-8 поколений

Вариант задания 3
Способствует ли препотентность производителя увеличению наследственного влияния на их дочерей ?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 4
Можно ли создать новые породы методом поглотительного скрещивания?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 5
Каким методом разведения создана костромская порода крупного рогатого скота?
1.Поглотительное скрещивание
2.Переменное скрещивание
3.Вводное скрещивание
4.Воспроизводительное скрещивание

Вариант задания 6
Что используется для идентификации животного
1.учет молочной продуктивности
2.ведение карточек
3. мечение
4. взвешивание

Вариант задания 7
Как часто осуществляется учет молочной продуктивности?
1. 1 раз в неделю.
2. 1 раз в 10 дней.
3. 1 раз в месяц.
4. 1 раз в 6 месяцев.

Вариант задания 8
Что входит в понятие «порода»?
Группа животных, одинаковой формы, возникшая через приспособление к одинаковым условиям жизни.
Группа животных одного вида, которая на основании общности происхождения и сходства по ряду морфологических и физиологических свойств и отличается от других групп того же вида.
Охраняемые от случайных скрещиваний подразделение вида, которые по некоторым признакам и наследственным задаткам отличаются друг от друга.
Целостная группа домашних животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющая общую историю происхождения, характеризующая специфическими морфо-физиологическими и хозяйственно-полезными свойствами и определенными требованиями к условиям жизни, которые передаются по наследству, отличают ее от другой подобной группы.

Вариант задания 9.
Сформулируйте понятие о лактации продуктивной коровы
1.Продуцирование коровой молока после отела.
2.Период от отела до запуска, в течение которого от животного получают молоко.
3.Образование у животного молочного секрета за определенный период.
4.Период молокообразования у коровы.

Вариант задания 10
Дайте понятие о сервисе-периоде:
1. Период от отела до осеменения.
2. От отела до прекращения молозивного периода.
3. От отела до плодотворного осеменения.
4. От отела до повторного осеменения.

Вариант задания 11
Что такое скороспелость откормочных свиней:
1. достижение животными массы 100-120 кг в раннем возрасте ;
2. достижение откормочным молодняком возраста первой случки ;
3. возраст убоя животных при живой массе 200-220 кг;
4. возраст откорма свиней до массы 180-200 кг .

Вариант задания 12
Назовите основные признаки продуктивности хряков:
1. мясность, скороспелость;
2.оплодотворяющая способность, масса поросят в 2-х месячном возрасте ;
3 масса поросенка в 3-х мес. возрасте, многоплодие ;
4. убойный выход, масса туши .

Вариант задания 13

Оценка свиноматок в племенных хозяйствах проводится по:
1. массе туши, выходу мяса и сала в туше;
2. происхождению, развитию, телосложению, репродуктивным качествам, качеству потомства;
3. мясной и сальной продуктивности;
4. обхвату груди и длине туши.

Вариант задания 14
Существующий резерв уменьшения интервала между опоросами свиноматок за счет сокращения:
1. от плодотворной случки до опороса
2.от опороса до отъема поросят
3. от отъема поросят до опороса
4. от опороса до плодотворной случки.

Вариант задания 15
Производственный цикл получения мясной свинины состоит из периодов:
холостого, репродукции и случного;
выращивания, доращивания и откорма
случного, супоросного и опоросного;
пастбищного, стойлового и группового

Вариант задания 16
Как Вы считаете где будет больше процент выбраковки кур промышленного стада в возрасте птицы 23-26 недель или 71-74 недели?
1. 23-26
2. Одинаковый в обоих случаях
3. 71-74
4. В этих возрастах птицу вообще не бракуют

Вариант задания 17
В каком возрасте Вы стали бы снимать бройлера с откорма?
1. 25 суток
2. 40 суток
3. 80 суток.
4.90 суток

Вариант задания 18
Какое бы Вы предпочли половое соотношение в стаде племенных кур и петухов?
1. 5:1
2.10:1
3. 15:1
4. 25:1

Вариант задания 19
Что такое акклиматизация животных ?
1. Приспособление организма к изменившимся внешним условиям.
2. Приспособление организма к температуре.
3. Приспособление организма к перемещению.
4. Приспособление организма к работе.

Вариант задания 20

Укажите наиболее желательный тип лактационной кривой у коровы молочного направления продуктивности:
1.Высокая, устойчивая.
2Медленная, неустойчивая.
3.Быстро спадающая.
4. Низкая.устойчивая

Вариант задания 21
Части тела животного называются
1..Индексами
2.Статями
3.Формами
4.Тушами

Вариант задания 22
Какой период лактации характеризуется наиболее высокой массовой долей жира:
1.раздой
2. разгар
3. спад
4. сухостой

Вариант задания 23
Какая из указанных пород отселекционирована на высокий уровень массовой доли жира в молоке
1. голштинская
2. швицкая
3.ярославская
4. холмогорская

Вариант задания 24
Что обеспечивает для новорожденного теленка молозиво?
1. активный иммунитет
2.пассивный иммунитет
3.приобретенный иммунитет
4.врожденный иммунитет

Вариант задания 25
Существующий резерв уменьшения интервала между опоросами свиноматок за счет сокращения:
1. от плодотворной случки до опороса
2.от опороса до отъема поросят
3. от отъема поросят до опороса
4. от опороса до плодотворной случки.

Вариант задания 26
Производственный цикл получения мясной свинины состоит из периодов:
1. холостого, репродукции и случного;
2. выращивания, доращивания и откорма
3. случного, супоросного и опоросного;
4. пастбищного, стойлового и группового .

Вариант задания 27

Потребность в питательных веществах подсосных свиноматок по сравнению с супоросными:
1. не различается
2. значительно ниже
3.значительно выше
4. различается не существенно

Вариант задания 28
Особенности технологии производства свинины на свинокомплексах:
1. поточность, ритмичность, непрерывность;
2. сезонность, неполноценность кормления;
3. неритмичность, прерывность в производстве;
4. индивидуальность содержания, не соответствие цехов .

Вариант задания 29
Верно ли утверждение о том, что кур родительского стада, согласно применяемой технологии содержат в клеточных батареях совместно с петухами?
1. Да
2. Нет
3. Скорее да, чем нет
4. Скорее нет, чем да

Вариант задания 30
Какова продолжительность технологической принудительной линьки кур?
1. 0,5 мес.
2. 1 мес.
3. 1.5-2 мес.
4. 3- 4 мес.

Вариант задания 31
Укажите оптимальную температуру в помещениях для выращивания ремонтного молодняка кур в первые 3 дня.
1.10-12 градусов.
2.15-20 градусов.
3.25-30 градусов.
4.33-34 градуса.

Вариант задания 32
Сколько граммов должно весить яйцо категории «отборное»?
1. не менее 45.
2. не менее 48.
3. не менее 56.
4.не менее 65.

Вариант задания 33
Укажите количество яиц, сносимыми курами за биологический год яйцекладки
1.160-180
2.180-200
3.240-260
4.280 и более

Вариант задания 34

Корова отелилась 28 марта 2019 г, Плодотворно осеменена 10 июня 2019 г. Рассчитайте продолжительность сервис-периода у нее.
1.18 дней
2. 38 лней
3.73 дня
4.98 дней

Вариант задания 35
Живая масса телки в 6 месяцев 168 кг, в 9 месяцев 242 кг. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы.
1.518 г
2. 678 г
3. 822 г
4.1025 г.

Вариант задания 36
Можно ли утверждать, что иноходь у лошадей относится к аллюрам?
1. Да
2. Нет
3. Скорее да, чем нет
4. Скорее нет, чем да.

Вариант задания 37
Правильно ли утверждается, что пекинские утки начинают нестись в 6-6,5 месяцев?
1. Да
2. Нет
3. Скорее да, чем нет
4. Скорее нет, чем да.

Вариант задания 38
Укажите, каков процент падежа кур в течение года по сложившимся нормативам у фермера в условиях Вологодской области при разведении породы белый леггорн?
1. 5%
2.10%
3.15%.
4.20%

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В чем состоит назначение племенных заводов?
1.заниматься совершенствованием породы, снабжать обычные хозяйства племенным молодняком.
2.заниматься только производством молока
3.работать с 2-мя линиями скота
4. заниматься вопросами голштинизации отечественных пород крупного рогатого скота.

Вариант задания 2
Укажите основные селекционные признаки в молочном скотоводстве.
1. сервис-период
2. индекс осеменения

3. надой за 305 суток и массовая доля жира в молоке.
4. возраст половой зрелости телок

Вариант задания 3
Укажите нормативы ежегодного ввода нетелей в основное стадо.
1. 8% от поголовья коров
2. 12% от поголовья коров
3. 20% от поголовья коров
4. 30% от поголовья коров

Вариант задания 4
Каковы особенности племенной работы в птицеводческих хозяйствах?
1. Племенная работа сосредоточена в племптицезаводах и репродукторах 1 и 2-го порядка.
2. Племенная работа сосредоточена в инкубаторно- птицеводческих станциях.
3. Племенная работа сосредоточена в хозяйствах птицеводов- любителей.
4. Племенная работа сосредоточена на ведущих птицефабриках промышленного типа.

Вариант задания 5
Особенности племенной работы в промышленных хозяйствах по производству молока
1.выявление коров больных маститом и лейкозом
2.выращивание племенных линейных бычков на продажу.
3.проводится бонитировка животных, формируются племядро, товарная часть стада, зоотехнический брак.
4.формируется быкопроизводящая группа коров для организации заказных спариваний.

Вариант задания 6
Верно ли утверждение о том, что крупномасштабная селекция представляет собой систему отбора и подбора, главным образом производителей, обеспечивающих генетическое улучшение большого массива животных в ряде поколений?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 7
Какие существуют категории племенных быков-производителей по надою дочерей за 305 суток 1-ой лактации.
1.Б1, Б2, Б3
2.Г1, Г2,Г3
3.А1, А2, А3
4.В1, В2, В3

Вариант задания 8
Порядок отбора выдающихся производителей в группу отцов быков, при этом принято выделять быков-лидеров.
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 9

В каком возрасте организуют оценку проверяемых ремонтных бычков по происхождению, росу и развитию, качеству спермы?
1.в 6 месяцев
2.в 9 месяцев
3.в 12 месяцев
4.в 18 месяцев

Вариант задания 10
В стаде крупного рогатого скота 73% животных 4-го поколения, 15%-3-го поколения, остальные – 2-го поколения. Какой метод разведения целесообразен в данной ситуации?
1.переменное скрещивание
2.промышленное скрещивание
3.вводное скрещивание
4.Поглотительное скрещивание

Вариант задания 11
В племенном заводе по разведению холмогорского скота наблюдается низкая продолжительность использования коров, в среднем по стаду 2,8 отела. Такая низкая продолжительность использования коров экономически невыгодна для хозяйства. Как повысить продолжительность использования коров в хозяйстве?
1.скорректировать методы селекции
2. скорректировать рацион кормления
3.выяснить основные причины выбытия и скорректировать веет обслуживание
4.все ответы верны

Вариант задания 12
В племенном репродукторе на протяжении 20 лет проводится скрещивание симментальских коров с быками красно-пестрой голштинской породы. В результате скрещивания кровность коров по красно-пестрой голштинской породе увеличилась до 75%. В Программе по совершенствованию палево-пестрых пород к симментальской породе относятся животные, имеющие кровность не более 50% по улучшающей породе. Что надо предпринять в этой ситуации? Перейти на возвратное скрещивание
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 13
При продаже лошади между продавцом и покупателем возник спор. Продавец утверждает, что лошади 4 года, а покупатель считает ей 6 лет. Как разрешить эту ситуацию? Может проверить возраст по зубам?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 14
В конных заводах и племенных репродукторах проводится идентификация жеребят. Какой порядок идентификации жеребенка?
1.метод иммуногенетики
2.маркировка
3.по племенной документации

4.все ответы верны

Вариант задания 15
Для производства баранины хозяйство приобрело маток волгоградской мясо-шерстной породы в августе месяце. В октябре всех животных осеменили методом искусственного осеменения. Через какое время можно будет получить мясо овец в убойной массе?
1.5
2.7
3.9
4.11

Вариант задания 16
В племенном репродукторе свинка крупной белой породы с живой массой 85 кг в возрасте 6 месяцев пришла в охоту. Надо ли ее осеменять?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 17
В племенном заводе по разведению свиней крупной белой породы наблюдается низкая живая масса поросят при рождении 0,6-0,8 кг, а также высокий отход молодняка. Как повысить крупноплодность поросят и снизить падеж молодняка?
1.Отбор маток
2.Подбор хряков и маток
3. правильный 1 и 2
4.все ответы неверны

Вариант задания 18
На каком поколении заканчивается поглотительное скрещивание ?
1.2
2.3
3.4
4.5

Вариант задания 19
Рассчитать продолжительность сухостойного периода у коровы, имея ввиду указанные даты.

отела	плодотворного осеменения	запуска
28.03 2016 г.	10.07.2016 г.	15.01.2016 г.

1.38
2.65
3.71
4.98

Вариант задания 20
Рассчитать продолжительность сервис- периода у коровы, имея ввиду указанные даты.

отела	плодотворного осеменения	запуска

28.03 2016 г.	10.07.2016 г.	15.01.2016 г.

1.98
2.104
3.132
4.154

Вариант задания 21
Указать основную плановую породу овец, разводимую в Северо-Западном Федеральном округе России:
1.советский меринос;
2. романовская;
3. каракульская;
4.горьковская

Вариант задания 22
Какой метод разведения овец (коз) необходимо уметь использовать в племенных заводах:
1.промышленное скрещивание;
2. чистопородное разведение
3.гибридизация;
4. переменное скрещивание.

Вариант задания 23
Верно ли утверждение о том, что кур родительского стада содержат в клеточных батареях совместно с петухами?
1. Да
2. Нет
3. Скорее да, чем нет
4. Скорее нет, чем да

Вариант задания 24
Укажите половое соотношение кур и петухов в родительском стаде птицы
1. 1 : 6
2. 1 : 8
3. 1 : 10
4. 1 : 12

Вариант задания 25
Какова продолжительность принудительной линьки кур?
1. 0,5 мес.
2. 1 мес.
3. 1.5-2 мес.
4. 3- 4 мес.

Вариант задания 26
Укажите оптимальную температуру в помещениях для выращивания ремонтного молодняка кур в первые 3 дня.
1.10-12 градусов.
2.15-20 градусов.
3.25-30 градусов.
4.33-34 градуса.

Вариант задания 27
Рассчитайте коэффициент молочности у коровы за 305 суток лактации при удое 6785 кг и уровне живой массе 550 кг.
1. 1233,6
2.1528,7
3 2050,1
4. 1000,0

Вариант задания 28
Рассчитайте количество кг молочного жира у коровы за 305 суток лактации, если ее удой составляет 7342 кг при массовой доле жира в молоке 3,98 %.
1. 187,4
2. 292,2
3. 312,7
4.411,4

ПК-8 Способен представлять план селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-1ПК-8 Демонстрирует знания по представлению плана селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Организация планирования селекционно-племенной работы со стадом (демонстрирует знания по представлению плана селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Племенная работа в хозяйствах различных типов (умеет проводить племенную работу в хозяйствах различных типов)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В плане селекционно-племенной работы отражается ли состояние развития животноводства и дается анализ племенной работы в стаде?
1.Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 2
Отражаются ли в плане селекционно-племенной работы мероприятия по укреплению кормовой базы и организация кормления животных?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 3

Приводятся ли в плане племенной работы с крупным рогатым скотом сведения о коровах-рекордистках?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 4
Анализируется ли в региональном плане селекционно-племенной работы с крупным рогатым скотом, составляемом на 10 лет, биотехнологические методы совершенствования разводимого молочного скота?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 5
Приводятся ли в региональном плане селекционно-племенной работы с крупным рогатым скотом, составляемом на 10 лет, методы оценки эффективности внедрения информационной системы «СЕЛЭКС»?
1.Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 6
Процесс совершенствования существующих с целью выведения новых пород, называется:
1 Отбор
2 Племенной подбор
3 Методический отбор
4 Неосознанный отбор

Вариант задания 7
Процесс совершенствования животных без намерения выведения новой породы, называется:
Отбор
Племенной подбор
Методический отбор
Искусственный отбор

Вариант задания 8
Укажите формы методического отбора:
1.Гомогенный, гетерогенный
2.Однородный, неоднородный
3. Стабилизирующий, технологический
4. Все ответы верны

Вариант задания 9
Форма отбора, направленная на сохранение, закрепление в группе на определенный период без изменений основных показателей продуктивности, называется:
Направленный
Стабилизирующий

Дизтруптивный
Технологический
Правильный ответ:

Вариант задания10
Укажите, как называется отбор, имеющий своей целью расшатывание наследственного материала породы:
1 Направленный
2 Стабилизирующий
3 Диструптивный
4 Непрямой

Вариант задания 11
Укажите, как называется отбор, который проводится по признакам приспосабливания к условиям промышленной технологии производства продукции:
1 Направленный
2 Стабилизирующий
3 Диструптивный
4 Технологический

Вариант задания12
Укажите, как определяется интенсивность отбора:
1 Процентом ежегодного выбраковывания маточного поголовья
2 Количеством выбракованных животных
3 Качеством выбракованного поголовья
4 Не определяется

Вариант задания 13
Что такое «бонитировка» сельскохозяйственных животных?
1.Комплексная оценка животных по совокупности признаков, распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой;
2. Оценка животных по удою за лактацию;
3. Оценка животных по жирномолочности за лактацию.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 14
Что такое «племенное животное»?
1. Сельскохозяйственное животное с достоверным происхождением и высокими продуктивными качествами, оцененное в установленном соответствующими органами государственной племенной службы порядке и предназначенное для дальнейшего воспроизводства;
2. Высокопродуктивное сельскохозяйственное животное;
3. Импортированное сельскохозяйственное животное.
4. Все ответы верны

Вариант задания 15
Что такое «племенная работа»?
1. Оценка сельскохозяйственных животных по достоверности происхождения.
2.Комплекс зоотехнических, селекционных и организационных мероприятий, направленных на получение высокопродуктивного племенного поголовья;
3.Оценка сельскохозяйственных животных по продуктивности;
3. Оценка сельскохозяйственных животных по достоверности происхождения.

4. Все ответы неверны

Вариант задания 16
Что такое «племенная продукция (материал)»?
1. Племенное животное, его семя и эмбрионы
2. Молочная продукция, полученная в племенном заводе или племенном репродукторе;
3. Мясная продукция, полученная в племенном заводе или племенном репродукторе
4.Все ответы верны

Вариант задания 17
Кто из выдающихся ученых по зоотехнии разработал научно-обоснованную методику выведения новых пород сельскохозяйственных животных?
1.Иванов М.Ф.
2.Иванов И.И.
3.Кисловский Д.А.
4. Серебровский А.С.

Вариант задания 18
Какого наименования нет в современной классификации пород?
1.Вызывающая опасение
2.Критически поддерживаемая
3.Конкурентноспособная
4.Нормальная

Вариант задания 19
Назовите автора метода искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и птиц.
1.Студенцов А.П.
2.Иванов И.И.
3.Зверева Г.В.
4.Милованов В.К.

Вариант задания 20
Используется ли яйценоскость в качестве параметра яичной продуктивности кур?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Продуктивность – это
1. качественное улучшение существующих пород и типов животных;
2. способность животных производить определенное количество продукции нужного качества за какой-то промежуток (единицу) времени;
3. разведение, выращивание и рациональное использование с.х. животных;
4. все ответы верные.

Вариант задания 2

Целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, отличающаяся от других групп характерными признаками продуктивности, типом телосложения и стойко передающая свои качества потомству:
1. стадо;
2. линия;
3. отряд;
4. порода.

Вариант задания 3
Высокопродуктивная группа племенных маток, происходящих от выдающейся родоначальницы и сходных с ней по типу и продуктивности:
1. линия;
2. семейство
3. отродье;
4. заводская линия

Вариант задания 4
Генеалогическая группа, представленная несколькими поколениями прямых мужских потомков, имеющих качественное своеобразие - …
1. линия;
2. семейство
3. отродье;
4. заводская линия

Вариант задания 5
Группа высокопродуктивных животных, качественно своеобразных, ведущих начало (происхождение) от одного выдающегося родоначальника и обладающих характерными для нее ценными продуктивными качествами.
1. линия;
2. семейство
3. отродье;
4. заводская линия

Вариант задания 6
Ведущими методами селекции животных как науки являются:
1. отбор (с преобладанием индивидуального) и гибридизация;
2. полиплоидия;
3. мутагенез
4. все ответы верны

Вариант задания 7
В селекции животных используют близкородственное скрещивание, которое называется:
1. инбридинг;
2. аутбридинг;
3. кроссбридинг.
4. все ответы верны

Вариант задания 8
В чем разница между генеалогической и заводской линией
1. это одно и то же понятие

2.заводская линия появляется в результате длительной селекционной работы со стадом, а генеалогическая происходит от общего предка.
3. заводская линия происходит от одной выдающейся родоначальницы, а генеалогическая линия от общего мужского предка.
4. все ответы верны

Вариант задания 9
Оценка животных по происхождению (генотипу) заключается в следующем:
1. оценивают молодых племенных животных по развитию, продуктивности и экстерьеру ближайших (отца и матери), а иногда и более отдаленных предков;
2. оценивают молодых племенных животных по продуктивности суммарного класса матери и отца;
3. оценивают молодых племенных животных по продуктивности отца и матери.
4. все ответы верны

Вариант задания 10
Что такое «селекционный дифференциал» как показатель селекции животных по количественным признакам?
1. селекционный дифференциал – это разность между средней продуктивностью животных, отобранных для получения молодняка и средней продуктивностью стада;
2. селекционный дифференциал – это разность между средней продуктивностью стад разных племенных хозяйств;
3. селекционный дифференциал – это разность между средней продуктивностью стад разных пород.
4. все ответы верны

Вариант задания 11
В чем заключается эффект «гетерозиса»
1. увеличение гетерозиготности потомства;
2. в преимуществе потомства над исходными родительскими формами при правильном их сочетании;
3. в правильно подобранных рационах
4. все ответы верны

Вариант задания 12
В каком случае употребляют термин «инбредная депрессия»
1. при ослаблении жизнеспособности потомства в результате накапливания и проявления летальных и полулетальных генов;
2. ослабление организма в результате продолжительной болезни;
3. при вольной случке
4. все ответы верны

Вариант задания 13
Какой из показателей характеризуется самым высоким коэффициентом наследуемости?
1. постоянство лактационной кривой;
2. продуктивность коров;
3. содержание жира или белка.
4. все ответы верны

Вариант задания 14
Линейная оценка экстерьера осуществляется:
1. внутри линий

2. относительно других линий
3. относительно принятого стандарта
4. на основе индексов

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-2ПК-8 Демонстрирует знания по представлению плана селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству

Раскрытие индикатора (формирование результата)
1. Содержательный элемент (дескриптор): Организация планирования селекционно-племенной работы со стадом (опирается на знания по представлению плана селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству с целью организация планирования селекционно-племенной работы со стадом)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Племенная работа в хозяйствах различных типов. Организация и планирование племенной работы (разрабатывает план представления селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Отражается ли в плане племенной работы со стадом крупного рогатого скота экономическая эффективность внедрения составленного комплексного плана селекционно-племенной работы с крупным рогатым скотом
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 2
Изучаются ли в плане селекционно-племенной работы данные о наследуемости хозяйственно-полезных признаков?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 3
Процесс удаления животных из основного стада с дальнейшей постановкой на откорм в хозяйства с меньшим уровнем продуктивности, называется:
1 Выбраковка
2 Удаление животных из основного стад
3 Выранжировка
4 Не называется

Вариант задания 4
Укажите, что такое селекционная депрессия?
1 Получение от выдающихся родителей выдающегося потомства
2 Получение от средних родителей выдающегося потомства

3 Получение от выдающихся родителей слабого потомства при одностороннем отборе по продуктивности без учета особенностей экстерьера и конституции
4 Получение от выдающихся родителей слабого потомства в результате недокорма в утробный период роста и развития

Вариант задания 5
Укажите основные показатели воспроизводительных качеств свиноматок:
1 Многоплодие
2 Крупноплодность
3 Масса гнезда в 60 дневном возрасте
4 Сохранность поросят до отъема

Вариант задания 6
Степень соответствия признака между оценками по ней животного, проведенный в разное время называется:
1 Селекционный дифференциал
2 Эффект селекции
3 Коэффициент наследуемости
4 Коэффициент повторяемости

Вариант задания 7
Укажите при помощи какого коэффициента рассчитывается часть влияния наследственного материала на развитие признаков селекции:
1 Селекционный дефференциал
2 Эффект селекции
3 Коэффициент наследуемости
4 Коэффициент повторяемости

Вариант задания 8
Период изменения поколения называется:
1 Селекционный дефференциал
2 Эффект селекции
3 Коэффициент наследования
4. Генерационный интервал

Вариант задания 9
Разность между средней продуктивностью группы и племенным ядром называется:
1 Селекционный дифференциал
2 Эффект селекции
3 Коэффициент наследования
4 Коэффициент повторяемости

Вариант задания 10
Что такое «чистопородное разведение»?
1.Метод разведения, при котором селекция осуществляется внутри породы в целях сохранения и улучшения продуктивных и племенных качеств;
2.Разведение животных чистых линий;
3.Метод разведения, при котором селекция осуществляется в целях сохранения и улучшения продуктивных и племенных качеств.
4. Все ответы верны

Вариант задания 11

Что такое «генофондная порода»?
1. Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения;
2. Группа животных определенной породы, отличающихся повышенными показателями продуктивности;
3.Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями
4. Все ответы верны

Вариант задания 12
Что такое «государственная регистрация племенных животных»?
1.Учет сведений в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности;
2. Регистрация индивидуального номера животного в программе «Селэкс-Россия»;
3.Регистрация племенных и продуктивных качеств животного в программе «Селэкс-Россия».
4. Все ответы неверны

Вариант задания 13
Что такое «государственная книга племенных животных»?
1.Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных;
2.Свод данных о высокопродуктивных животных или о племенных стадах;
3.Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате межпородного скрещивания.
4. Все ответы верны

Вариант задания 14
Что такое «племенное свидетельство»?
1. Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона;
2.Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного;
3. Документ, подтверждающий происхождение и качество семени или эмбриона животного;
4. Все ответы верны

Вариант задания 15
В конном заводе 2 жеребца. Один-рекордист по резвости, за него заплатили очень дорого, но он имеет индекс препотентности 0,2. Другой – классный жеребец, но значительно уступает по резвости первому. Однако его индекс препотентности 0,8. Кому отдадите предпочтение? Купить третьего производителя, с высокими показателями резвости и препотентности?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 16

Зоотехника сельскохозяйственного предприятия командировали в конный завод «Роща» с целью приобретения племенного жеребца орловской рысистой породы гнедой масти. По каким признакам зоотехник будет выбирать жеребца гнедой масти?
1. он должен быть рыжим
2. он должен быть черным
3.безразлично как будет выглядеть
4. Все ответы неверны

Вариант задания 17
Поясните, как избежать в племенном стаде разводимых гусей последствий моногамии
1. значительно увеличит количество самцов
2. значительно увеличит количество самок
3. выхода из создавшегося положения.
4.все ответы неправильные

Вариант задания 18
Можно ли прогнозировать продуктивность животных по интерьерным показателям?
1.Да
2.Нет
3. Скорее да, чем нет
4. Скорее нет, чем да

Вариант задания 19
Рассчитайте селекционный дифференциал по стаду крупного рогатого скота, если средний удой по стаду составляет 6097 кг молока, а средний удой селекционной группы стада 7532 кг.
1.989
2.1125
3.1238
4.1435

Вариант задания 20
В одном из племенных заводов по разведению черно-пестрой породы крупного рогатого скота при одинаковом уровне среднего надоя молока за 305 дней лактации 8700 кг. В первом хозяйстве коэффициент изменчивости надоя составляет 13%, во втором 28%. В каком из племзаводов будет эффективнее селекция молочного скота?
1.в 1-м
2.все ответы верны
3.во 2-м
4.все ответы неверны

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
При бонитировке коров с укороченной завершенной лактацией их оценивают по молочной продукитвности, если число дойных дней было не менее:
1. 220;
2. 270;
3. 240;
4. все ответы верны

Вариант задания 2
Что такое «государственная регистрация племенных животных»?
1. учет сведений в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности;
2. регистрация индивидуального номера животного в программе «селэкс-россия»;
3. регистрация племенных и продуктивных качеств животного в программе «селэкс-россия».
4. все ответы верны

Вариант задания 3
Что такое «государственная книга племенных животных»?
1. свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных;
2. свод данных о высокопродуктивных животных или о племенных стадах;
3. свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате межпородного скрещивания;
4. все ответы верны.

Вариант задания 4
Что такое «племенное свидетельство»?
1. документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона;
2. документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного;
3. документ, подтверждающий происхождение и качество семени или эмбриона животного;
4. все ответы верны

Вариант задания 5
Запись животных в ГПК проводится..
1. для того, чтобы животноводы будущего имели представление о животных настоящего времени
2. для архивных данных
3. для статистической отчетности
4. для координации племенной работы по всей породе в целом

Вариант задания 6
За какой период проводится анализ работы предприятия при составлении плана селекционно - племенной работы после истечения срока действия предыдущего?
1. 10 лет
2. 5 лет
3. 3 года
4. 1 год

Вариант задания 7
Генофондная ферма это:
1. организация по племенному животноводству, осуществляющая разведение и сохранение сельскохозяйственных животных малочисленных, исчезающих видов и пород;
2. организация по племенному животноводству, осуществляющая разведение и сохранение лучших сельскохозяйственных животных;

3. организация по племенному животноводству, осуществляющая разведение и сохранение сельскохозяйственных животных местных пород;
4 все ответы верные.

Вариант задания 8
Генофонд это:
1. совокупность всех генных вариаций (аллелей) определённой популяции, вида;
2. совокупность лучших генных вариаций (аллелей) определённой популяции, вида;
3. совокупность исчезающих генных вариаций (аллелей) определённой популяции, вида.
4 все ответы верные.

Вариант задания 9
Племенная (генетическая) ценность животного это:
1. количество денежных средств, полученных за животное на аукционе;
2. значения селекционируемых признаков племенного животного, племенного стада (продуктивность, жизнеспособность, репродуктивные и другие признаки) и возможность передачи их потомству; значения селекционируемых признаков племенного животного, племенного стада (продуктивность, жизнеспособность, репродуктивные и другие признаки) и возможность передачи их потомству;
3. совокупность всех генных вариаций (аллелей) определённой популяции, вида;
4. все ответы верны.

Вариант задания 10
К методам разведения относятся:
1. чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация;
2. воспроизводительное, вводное, промышленное, поглотительное скрещивание;
3. разведение по линиям и смействам;
4. все ответы верные.

Вариант задания 11
Под интенсивностью отбора понимают:
1. процент ежегодной выбраковки или % ввода в стадо лучших животных
2. убой лучших животных
3. целевой стандарт
4. биологическая неполноценность животных и приспособленность животных к промышленной технологии

Вариант задания 12
Отбор - это:
1. спаривание животных, находящихся в родстве;
2. выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных;
3. проведение нагула и откорма животных;
4. скрещивание животных разных пород и передача животных из одного в другое хозяйство.

Вариант задания 13
Подбор - это:
1. составление родительских пар
2. разведение животных одной породы
3. разведение животных разных линий

4. разведение животных разных видов и оценка и отбор наиболее продуктивных животных

Вариант задания 14
Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:
1. величина головы и рогов;
2. широкотелость организма;
3. высоконогость коровы;
4. удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке

Вариант задания 15
Главные признаки отбора тонкорунных овец - это:
1. скороспелость
2. густота, тонина и длина шерсти, обеспечивающие высокий настриг
3. высокая мясная продуктивность
4. продолжительность жизни и приспособленность к содержанию на крупных комплексах

Вариант задания 16
Гетерозис - это:
1. неприхотливость к условиям содержания
2. пригодность коров к машинному доению
3. эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород
4. пороки экстерьера и форма недоразвития животного

Вариант задания 17
Животное, полученное в результате спаривания двух и более разных пород.
1. пробанд;
2. гибрид;
3. помесь;
4. чистопородное животное.

Вариант задания 18
Метод совершенствования пород скота, направленный на создание высокопродуктивных и наследственно устойчивых групп животных на основе использования по определенной системе отбора и подбора выдающегося производителя и его наиболее ценного потомства:
1. внутрилинейный подбор;
2. разведение по линиям;
3. кросс линий;
4. чистопородное разведение.

Вариант задания 19
Какая форма проявления гетерозиса наиболее часто наблюдается в молочном скотоводстве:
1. помеси первого поколения занимают промежуточное положение по удою, МДЖ, живой массе, но заметно превосходят родителей по многоплодию и жизнеспособности
2. помеси первого поколения превосходят своих родителей по удою, жирномолочности, живой массе, жизнеспособности и плодовитости
3. у помесей наблюдается увеличение удоя, количества молочного жира и белка за лактацию при промежуточном наследовании МДЖ и МДБ в молоке
4. у помесей первого поколения наблюдается увеличение количества молочного жира и белка при промежуточном наследовании удоя, МДЖ и МДБ в молоке

Вариант задания 20
Какой подбор применяется в высшей селекционной группе племзавода:
1. индивидуально-групповой;
2. групповой;
3. семейно-групповой;
4. индивидуальный.

Вариант задания 21
Линия, выведенная на основе чистопородного разведения и скрещивания животных разных пород:
1. заводская;
2. генеалогическая;
3. синтетическая;
4. инбредная.

Вариант задания 22
Большинство коров-рекордисток получены при:
1. чистопородном разведении;
2. инбридинга;
3. кроссе линий;
4. межпородном скрещивании.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-3 ПК-8 Владеет навыками разработки плана представления селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству

Раскрытие индикатора (формирование результата)
1. Содержательный элемент (дескриптор): Организация планирования селекционно-племенной работы со стадом (владеет навыками разработки плана представления селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Племенная работа в хозяйствах различных типов (владеет навыками разработки плана представления селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Нужно ли в плане селекционно-племенной работы со стадом крупного рогатого скота рассчитывать эффект селекции животных по удою за 305 дней лактации и массовую долю жира в молоке за одно поколение на основе разработанных минимальных показателей отбора?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 2

Как Вы считаете, при составлении плана селекционно-племенной работы планируется рост молочной продуктивности коров в разрезе 1,2, 3 лактации, а также в среднем по стаду?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 3
Какие половозрастные группы животных при составлении плана селекционно-племенной работы планируются в плановом обороте стада?
1.Коровы
2.Осемененные телки старше 2-х лет
3.Неосемененные телки в возрасте до 2-х лет
4. Все ответы верны

Вариант задания 4
Что рассматривается при составлении плана производства молока на 5 лет, имея ввиду план селекционно-племенной работы со стадом крупного рогатого скота ?
1.Количество фуражных коров
2.Среднипй удой на корову
3.Валовое производство молока
4. Все ответы верны

Вариант задания 5
Укажите, как называется животное, для которого составляется родословная:
1 Родословная
2 Пробанд
3 Инбридинг
4 Аутбридинг
5 Не имеет названия

Вариант задания 6
Укажите формы родословных, которые используются в животноводстве:
1 Обычная родословная
2 Одиночная структурная
3 Одиночная групповая
4 Групповая перекрестная

Вариант задания 7
Укажите основные методы оценки производителей по качеству потомства:
1 Сравнение мать-дочь, дочь-мать, отец-сын, сын-отец
2 Сравнение дочь-мать, дочь-сверстницы, дочь-дочери других производителей, дочь-группа, дочь-стандарт породы
3 Сравнение дочь-мать, дочь-бабушка, сын-отец, сын-дедушка
4 Сравнение дочь-дочери других производителей, мать-матери других производителей

Вариант задания 8
Назовите способы мечения, которыми животным устанавливаются гнездовые и инвентарные номера:
1 Нумерация выщипами
2 Татуировка

3 Закрепление бирок
4 Нумерация холодом

Вариант задания 9
Назовите способы мечения, которыми животным устанавливаются только инвентарные номера:
1 Нумерация выщипами
2 Татуировка
3 Закрепление бирок
4 Все ответы верны

Вариант задания 10
Что такое «генетическая изменчивость»?
1. Изменчивость, обусловленная взаимодействием и различным проявлением генетических факторов;
2. Изменчивость, обусловленная взаимодействием и различным проявлением внешних факторов;
3. Изменчивость, обусловленная взаимодействием и различным проявлением генетических и внешних факторов.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 11
Что такое «генетический прогресс»?
1. Увеличение продуктивности животного, достигнутое вследствие изменения частоты генов путем селекции;
2. Увеличение продуктивности, достигнутое вследствие модификационной изменчивости;
3. Изменение генетического состава популяции под влиянием селекции.
4. Все ответы верны

Вариант задания 12
Что такое «гетерогенный подбор»?
1. Спаривание животных, при котором к определенному производителю подбираются сходные с ним матки;
2.Спаривание животных, при котором к определенному производителю подбираются несходные с ним матки;
3. Спаривание животных, при котором к определенному производителю подбираются несходные с ним матки, с целью снижения генетического разнообразия в стаде.
4. Все ответы верны

Вариант задания 13
Что такое «иммуногенетика»?
1. Раздел генетики, изучающий наследственную обусловленность и закономерности иммунных реакций;
2.Раздел генетики, изучающий ненаследственную обусловленность и закономерность иммунных реакций;
3.Раздел генетики, изучающий обусловленность и закономерности наследования признаков
4. Все ответы верны

Вариант задания 14
Что такое интенсивность селекции?

1. Степень усиления отбора, выражающаяся в превосходстве оставленных для воспроизводства животных над средними данными по популяции;
2. Повышение породно-продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;
3.Расчетный показатель, определяемый процентным отношением числа быков-улучшателей к их общему количеству.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 15
Можно ли заменить понятие «порода» понятием «популяция»?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 16
Какова продолжительность в поколениях заводской линии?
1.1-2 поколения
2.3-4 поколения
3.5-6 поколений
4.7-8 поколений

Вариант задания 17
Способствует ли препотентность производителя увеличению наследственного влияния на их дочерей?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 18
Можно ли создать новые породы методом поглотительного скрещивания?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 19
Каким методом разведения создана костромская порода крупного рогатого скота?
1.Поглотительное скрещивание
2.Переменное скрещивание
3.Вводное скрещивание
4.Воспроизводительное скрещивание

Вариант задания 20
Что входит в понятие «порода»?
Группа животных, одинаковой формы, возникшая через приспособление к одинаковым условиям жизни.
Группа животных одного вида, которая на основании общности происхождения и сходства по ряду морфологических и физиологических свойств и отличается от других групп того же вида.
Охраняемые от случайных скрещиваний подразделение вида, которые по некоторым признакам и наследственным задаткам отличаются друг от друга.

Целостная группа домашних животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющая общую историю происхождения, характеризующая специфическими морфо-физиологическими и хозяйственно-полезными свойствами и определенными требованиями к условиям жизни, которые передаются по наследству, отличают ее от другой подобной группы.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Племенная работа включает:
1. творческий отбор и целеустремлённый подбор;
2. выбор методов и техники разведения;
3. создание оптимальных условий кормления и содержания животных во все периоды их жизни;
4. все ответы верны.

Вариант задания 2
Задачи племенной работы в племенных хозяйствах:
1. совершенствование племенных и продуктивных качеств животных, создание новых внутрипородных типов и линий;
2. создание животных, способных в хороших условиях кормления и содержания проявлять высокую продуктивность при низкой себестоимости молока и мяса;
3. укрепление здоровья и резистетности животных с целью увеличения их продуктивности;
4. все ответы верные.

Вариант задания 3
Породное районирование это:
1. разведение пород животных выведенных в данной местности;
2. плановое размещение пород с.-х. животных в зависимости от природно-экономических условий местности;
3. акклиматизация породной группы животных к природно-экономическим условиям местности;
4. плановое разведение пород животных, не приспособленных к природно-экономическим условиям местности.

Вариант задания 4
Племенную работу в животноводстве координирует:
1. министерство сельского хозяйства российской федерации (мсх рф);
2. информационно-селекционные центры породного уровня;
3. региональные организации по племенному делу и внии племенного дела;
4. все ответы верные.

Вариант задания 5
Основные задачи селекционного центра:
1. разведение животных, районированных в данной местности, создание для них оптимальных условий кормления и содержания;
2. координирование работы племенных хозяйств;
3. совершенствование породы; создание новых внутрипородных и заводских типов, линий животных, организация оценки племенных производителей; обобщение результатов

селекционно-племенной работы: разработка стандартов для внутрипородных типов, определение параметров модельных животных;
4. все ответы верные.

Вариант задания 6
План селекционно-племенной работы это:
1. комплекс мероприятий по кормлению, содержанию животных, выращиванию молодняка, отбору и подбору животных для воспроизводства стада и т. д.;
2. раздел дипломной работы выпускника сельскохозяйственного вуза;
3. указание внии племенного дела подведомственным хозяйствам;
4. все ответы верные.

Вариант задания 7
Племенная книга это:
1. план селекционно – племенной работы со стадом;
2. база данных, содержащая информацию (сведения) о происхождении и племенной (генетической) ценности племенного животного;
3. учебник по племенному делу.
4. все ответы верные.

Вариант задания 8
На какой срок составляется план селекционно- племенной работы?
1. 3 года;
2. 10 лет;
3. 5 лет;
4. 15 лет.

Тип заданий: впишите правильный Вариант задания 9
Назовите тип племенной организации, в которой ведут углубленную племенную работу с чистопородными и высококровными животные класса элита, которые значительно превосходят по продуктивности и племенной ценности средний уровень.
Правильный ответ: племенной завод

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 10
Верно ли, что формы племенного учёта заполняются на основании первичной зоотехнической информации?
1. Верно;
2. Неверно;
3. Скорее верно;
4. Скоре не верно.

Вариант задания 11
Назовите главное организационное мероприятие по отбору, направленное на определение племенной ценности животных путем оценки их по комплексу признаков и назначение для дальнейшего использования.

Вариант задания 12
К первичной зоотехнической документации относятся:
1. акт на оприходование приплода, ведомость взвешивания животных, акт на выбытие животных, журнал оценки коров по экстерьеру и конституции;

2. журнал регистрации приплода и выращивания молодняка, зоотехнический отчёт о результатах племенной работы с крупным рогатым скотом;
3. Карточка племенной коровы;
4. Карточка племенного быка.

Тип заданий: впишите правильный Вариант задания 13
Племенная группа в скотоводстве, к которой относят лучших по продуктивности и племенным качествам животных для воспроизводства высококачественного племенного молодняка - …

Вариант задания 14
Группа животных в скотоводстве, пригодных для воспроизводства стада, не попавших в племенное ядро - …

Вариант задания 15
Непригодные для воспроизводства и выбракованные для откорма животные -…

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 16
Из какого количества частей (разделов) состоит план селекционно-племенной работы?
1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

Вариант задания 17
В какую часть (раздел) плана селекционно-племенной работы входят общие сведения о хозяйстве?
1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

Вариант задания 18
В какую часть (раздел) плана селекционно-племенной работы входит характеристика племенных и продуктивных качеств животных?
1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

Вариант задания 19
В какую часть (раздел) плана селекционно-племенной работы входит направление дальнейшей работы со стадом?
1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

Вариант задания 20
В какую часть (раздел) плана селекционно-племенной работы входят мероприятия по совершенствованию стада

1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

Вариант задания 21
В какой части (разделе) плана селекционно-племенной работы дают краткую историческую справка об организации и развитии хозяйства как племенного; месторасположение, размеры, характеристику земельной площади?
1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

Вариант задания 22
В какой части (разделе) плана селекционно-племенной работы описывают селекционно-генетические параметры стада: характеристика животных племенного стада по породности классности; продуктивные и породные качества племенных животных?
1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

Вариант задания 23
В какой части (разделе) плана селекционно-племенной работы приводят плановые показатели поголовья и продуктивности животных, определение минимальных требований для отбора коров в племенное ядро и селекционную группу?
1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

Вариант задания 24
В какой части (разделе) плана селекционно-племенной работы определяют мероприятия по совершенствованию стада: плановые показатели по росту поголовья, повышению породности, продуктивности и воспроизводительной способности скота; плановый оборот стада на планируемый период?
1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

ПК-9 Способен проводить планирование и контроль воспроизводства (оборота) стада животных

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-1ПК-9 Демонстрирует знания по планированию и контроль воспроизводства (оборота) стада животных

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Управление воспроизводством стада сельскохозяйственных животных и птицы (опирается на знания по планированию и

контролю воспроизводства (оборота) стада животных с целью управления воспроизводством стада сельскохозяйственных животных и птицы).
2. Содержательный элемент (дескриптор): Направленное выращивание высокопродуктивных животных (использует знания по планированию и контролю воспроизводства (оборота) стада животных с целью направленного выращивания высокопродуктивных животных).
3. Содержательный элемент (дескриптор): Теоретические основы племенного дела (опирается на знания теоретических основ племенного дела с целью планирования и контроля воспроизводства (оборота) стада животных).

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Верно ли утверждение о том, что воспроизводство стада – это процесс восстановления и увеличения поголовья путем их размножения и выращивания молодняка.
1. Нет.
2.Да
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 2.
Увеличение поголовья скота определяется…
1.Плодовитостью коров
2.Увеличением живой массы
3.Улучшением кормления
4.Улучшением содержания

Вариант задания 3
Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение ___ дней
1.7-10
2.10-12
3.13-15
4.16-20

Вариант задания 4
В период старения продуктивность животного…
1.Увеличивается
2. Уменьшается
3.Остается на прежнем уровне
4.Возраст не имеет значения

Вариант задания 5
Стельность –это период от …
1.Запуска до отела
2.От отела до запуска
3.Оплодотворения до отела
4.Опладотворения до запуска

Вариант задания 6
Существует два способа осеменения – естественный и …

1.Визоцервикальный
2.Маноцервикальный
3.Ректоцервикальный
4.Искуственный

Вариант задания 7
Физиологическая зрелость телок наступает в возрасте, месяцев
1.14
2.18
3.22
4.26

Вариант задания 8
Плодовитость свиноматок в среднем составляет ____ поросят
1.10-12
2. 4-5
3.15-17
4. 20 и более

Вариант задания 9
Укажите продолжительность супоросности у свиней, дней:
1.155-158
2.150-152
3.200-280
4. 114-116

Вариант задания 10
Определите процент яловости коров, если в хозяйстве на начало года было 1000 коров и 80 телок случного возраста. От них получено 980 живых телят.
1.9,3%
2.12,8%
3.16,5%
4.25%

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
В норме продолжительность сухостойного периода:
1. 45 – 60 дней;
2. 60 – 70 дней;
3. 30 – 40 дней;
4. все ответы верные.

Вариант задания 2.
Стельные коровы в сухостойный период в норме увеличивают живую массу на:
1. не должны увеличивать;
2. 50 – 60 кг;
3. 100 – 120 кг;
4. все ответы верные.

Вариант задания 3.

С каким весом рождаются поросята:
1. 1,5 – 3,0 кг;
2. 0,3 – 0,5 кг;
3. 0,7 – 2,0 кг;
4. все ответы верные.

Вариант задания 4.
Какой среднесуточный привес считается оптимальным в период отъема:
1. 600 г;
2. 400 г;
3. 1000 г;
4. все ответы верные.

Вариант задания 5.
Возраст первого осеменения телок составляет:
1. 16 мес.;
2. 18 мес.;
3. 20 мес.;
4. 24 мес.

Вариант задания 6.
Продолжительность жеребости у кобылы составляет:
1. 115 дней;
2. 150 дней;
3. 285 дней;
4. 340 дней

Вариант задания 7.
Промежуток времени от запуска до отела - …
1. сухостойный период;
2. сервис-период;
3. лактационный период;
4. межотельный период.

Вариант задания 8.
Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения- …
1. сухостойный период;
2. сервис-период;
3. лактационный период;
4. межотельный период.

Вариант задания 9.
Промежуток времени от отела до следующего отела- …
1. сухостойный период;
2. сервис-период;
3. лактационный период;
4. межотельный период.

Вариант задания 10.
Сервис период проходит в течении:
1. лактации
2. запуска

3. стельности
4. сухостоя

Вариант задания 11.
Плодотворная случка:
1. предшествует отелу
2. завершает сервис период
3. начинает запуск
4. начинает сухостой

Вариант задания 12.
Продолжительность супоросности у свиноматки составляет:
1. 115 дней;
2. 150 дней;
3. 285 дней;
4. 340 дней

Вариант задания 13.
Продолжительность суягности у овцы составляет:
1. 115 дней;
2. 150 дней;
3. 285 дней;
4. 340 дней

Вариант задания 14.
Продолжительность сукозости у овцы составляет:
1. 115 дней;
2. 150 дней;
3. 285 дней;
4. 340 дней

Вариант задания 15.
Сервис-период – это промежуток времени:
1. от запуска до отела;
2. от плодотворной случки до запуска;
3. от отела до плодотворной случки;
4. от отела до запуска.

Вариант задания 16.
Продолжительность беременности у крупного рогатого скота:
1. 285;
2. 115;
3. 340;
4. 150.

Вариант задания 17.
Отметить биологические и хозяйственные особенности, соответствующие свиньям:
а) скороспелость, многоплодие, высокий убойный выход, полноценность свинины;
б) многоплодие; качество мяса
в) скороспелость, качество мяса;
г) скороспелость, многоплодие, высокий убойный выход.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Возраст, когда животное может быть использовано для воспроизводства (получения приплод):
1. возраст половой зрелости;
2. возраст хозяйственной зрелости;
3. возраст плодотворного осеменения;
4. возраст первого отела,

Вариант задания 2.
Какой из показателей характеризует энергию роста?
1. живая масса;
2. среднесуточный прирост;
3. абсолютный прирост;
4. относительный прирост.

Вариант задания 3.
Продолжительность стельности у коровы составляет:
1. 115 дней;
2. 150 дней;
3. 285 дней;
4. 340 дней.

Вариант задания 4.
Яловая корова – это:
1. безрогая;
2. низкопродуктивная;
3. с недоразвитым выменем;
4. неоплодотворяющаяся.

Вариант задания 5.
Лактационный период - это:
1. период от запуска до нового отела;
2. период от отела до плодотворного осеменения;
3. период от плодотворного осеменения и до запуска;
4. календарный год.

Вариант задания 6.
Возраст первого осеменения телок составляет:
1. 16-18 мес.;
2.10-18 мес.;
3.12-14 мес.;
4.20-24 мес.

Вариант задания 7.
Продолжительность жеребости у кобылы составляет:
1. 115 дней;
2. 150 дней;
3. 285 дней;
4. 340 дней

Вариант задания 8.
Нетель – это:
1. осемененная телка;
2. телка случного возраста;
3. оплодотворенная телка;
4. яловая корова.

Вариант задания 9.
Среднесуточный прирост рассчитывается по формуле:
1. A/W0;
2. A/t;
3. A/Wt;
4.Wt/W0.

Вариант задания 10.
Продолжительность супоросности у свиноматки составляет:
1. 114 дней;
2. 150 дней;
3. 285 дней;
4. 340 дней

Вариант задания 11.
Живая масса при первом осеменении телки должна составлять не менее:
1. 40% от массы взрослой коровы;
2. 70% от массы взрослой коровы;
3. 50% от массы взрослой коровы;
4. 90% от массы взрослой коровы.
Вариант задания 12.
Продолжительность суягности у овцы составляет:
1. 115 дней;
2. 150 дней;
3. 285 дней;
4. 340 дней

Вариант задания 13.
Сервис-период – это промежуток времени:
1. от запуска до отела;
2. от плодотворной случки до запуска;
3. от отела до плодотворной случки;
4. от отела до запуска.

Вариант задания 14.
Сухостойный период - это:
1. период от запуска до нового отела;
2. период от отела до плодотворного осеменения;
3. период от плодотворного осеменения и до запуска;
4. период от отела коровы до прекращения доения.

Вариант задания 15.
При бонитировке коров с укороченной завершенной лактацией их оценивают по молочной продукитвности, если число дойных дней было не менее:

1. 220;
2. 270;
3. 240;
4. все ответы верны

Вариант задания 16.
Фертильность это:
1. способность животного сохранять лучшие качества предков;
2. способность животного к оплодотворению;
3. способность животного передавать потомкам свои характерные индивидуальные особенности.
4. способность половозрелого организма производить жизнеспособное потомство.

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-2ПК-9 Планирует и контролирует воспроизводство (оборот) стада животных

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Управление воспроизводством стада сельскохозяйственных животных и птицы (использует знания технико-экономической основы для обоснованного управления воспроизводством скота, направленного на улучшение его породных, в том числе продуктивных, характеристик).
2. Содержательный элемент (дескриптор): Направленное выращивание высокопродуктивных животных (использует знания терминологии в области направленного выращивания высокопродуктивных животных с целью планирования и контроля воспроизводства стада).
3. Содержательный элемент (дескриптор): Теоретические основы племенного дела (опирается на знания биологических особенностей крупного рогатого скота, теоретических вопросов селекции, методов оценки и отбора, принципов подбора крупного рогатого скота, традиционных и современных методов разведения с целью планирования и контроля воспроизводства (оборота) стада животных).

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
В мясном скотоводстве перевод коров с новорожденным теленком в общее стадо осуществляется в ___ дней
1.10-15
2.15-20
3.20-25
4.13-17

Вариант задания 2.
Укажите возраст достижения ремонтными хрячками крупной белой породы живой массы 100 кг в среднем по племзаводам, дней:
1.145
2.167
3.187
4.210

Вариант задания 3.
Укажите приемлемый показатель многоплодия свиноматок

1.11
2.8
3.6
4.5

Вариант задания 4.
Половое созревание молодняка свинок (месяцев) происходит:
1.3-4
2.8-10
3.5-6
4.18-20

Вариант задания 5.
Какой опорос считается аварийным?
1.Который произошел во время аварии
2.В котором меньше 4 поросят
3.В котором все поросята родились мертвыми
4. В котором меньше 6 поросят

Вариант задания 6.
Что получает животное после бонитировки?
1.Серийный номер
2.Оценку
3.Конфетку
4.Корм

Вариант задания 7.
Перечислите последовательно части яйцевода у курицы (1.-влагалище; 2. матка;.-3.перешеек;.4.- белковый отдел;.5.-воронка
1.5,3,2,1,4
2.1,3.5,4,2
3.5,4,3,2,1
4.Все ответы неверны

Вариант задания 8.
Срок нахождения яйцеклетки в белковом отделе яйцевода у кур следующий:
1.20-30 минут
2.1 час
3.3 часа
4.18-20 часов

Вариант задания 9.
Комплексная оценка птицы по племенным и продуктивным качествам, которая проводится во всех птицеводческих предприятиях, которые имеют племенные стада, имеет определение:
1.Тандемная селекция
2.Бонитировка
3.Оценка суточного молодняка птицы
4.Все ответы верны

Вариант задания 10.
Репродуктор первого порядка выполняет следующие функции:

1.Воссоздание линий определенных видов и кроссов птицы; подддержка и усовершенствование их племенных и продуктивных качеств
2.Получение гибридной птицы
3.Содержание кур прародительских стад и получение от них потомков
4.Все ответы верны

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
В каком возрасте производят отъем ремонтного молодняка:
1. 60 дней;
2. 45 дней;
3. 26 дней;
4. все ответы верные.

Вариант задания 2.
Возраст, когда животное может быть использовано для воспроизводства (получения приплода):
1. возраст половой зрелости;
2. возраст хозяйственной зрелости;
3. возраст плодотворного осеменения;
4. возраст первого отела,

Вариант задания 3.
Оптимальный возраст первой случки овец:
1. 5 мес.,
2. 16 – 18 мес.,
3. 23 – 24 мес.
4. все ответы верные.

Вариант задания 4.
Назвать срок отбивки ягнят от маток:
1. 1 мес.,
2. 2 мес.,
3. 4 мес.,
4. 6 мес.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Оптимальный срок осеменения высокопродуктивных коров после отела составляет…
1. 90 дней;
2.120 дней;
3. 30 дней.
4. все ответы верны

Вариант задания 2.
Рекомендуемый возраст 1-го отела коровы составляет:
1. 24…27 мес.;
2. 18…21 мес.;

3. 32…36 мес.
4. все ответы верны

Вариант задания 3.
Оптимальная продолжительность сервис-периода у коров должна составлять …
1.110 дней;
2. 60 дней;
3. 305 дней.
4. все ответы верны

Вариант задания 4.
Оптимальная продолжительность сухостойного периода у коров должна составлять…
1. 60 дней;
2. 110 дней;
3. 305 дней.
4. все ответы верны

Вариант задания 5.
В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада должна составлять…
1. 25-30,0 %;
2. 10-15,0 %;
3. 40,0…50,0 %;
4. все ответы верны

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-3ПК-9 Владеет навыками планирования и контроля воспроизводства (оборота) стада животных.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Управление воспроизводством стада сельскохозяйственных животных и птицы (опирается на знания в области зоотехнических основ воспроизводства с целью управление воспроизводством стада сельскохозяйственных животных и птицы).
2. Содержательный элемент (дескриптор): Направленное выращивание высокопродуктивных животных (опирается на теоретические и практические знания о биологических и хозяйственных особенностях сельскохозяйственных животных для эффективного их использования в производстве соответствующих продуктов животноводства, научно обоснованных методах воспроизводства, выращивания и содержания, кормления животных, прогрессивных технологиях производства конкурентоспособной продукции животноводства в хозяйствах разных категорий).
3. Содержательный элемент (дескриптор): Теоретические основы племенного дела (опирается на знание теоретических основ племенного дела с целью перспективного планирования племенной работы в скотоводстве).

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Яловыми коровами считают не оплодотворившихся в течение ___дней
1.60
2.80

3.90
4.105

Вариант задания 2.
В молочном скотоводстве выбраковка коров обычно составляет ___%
1.5-10
2.15-20
3.25-30
4.30-35

Вариант задания 3.
Массаж вымени телок начинается с___-месячного возраста
1.9-12
2.12-13
3.14-15
4.17-18

Вариант задания 4.
Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возрасте… месяцев
1.15
2.19
3.24
4.28

Вариант задания 5.
Бычков молочных и комбинированных пород начинают использовать ____ месяца(ев)
1.13-14
2.14-17
3.16-18
4.22-24

Вариант задания 6.
Под каким наименованием оформляется журнал случек и отелов?
1.Форма 1 мол
2. .Форма 2 мол
3. .Форма 3 мол
4. .Форма 4 мол
Правильный ответ:3

Вариант задания 7.
При отборе хряков по качеству потомства не учитывают:
1.Скороспелость
2.Мясные качества
3.Репродуктивные качества
4.Живую массу

Вариант задания 8.
Из приведенных племенных птицеводческих хозяйств племптицезавод выполняет следующие функции
1.Воссоздание линий определенных видов и кроссов птицы, поддержка и усовершенствование их племенных и продуктивных качеств

2.Получение гибридной птицы
3.Содержание кур стада прародителей и получение от них потомков
4.Все ответы верны

Вариант задания 9.
Система мероприятий, которые позволяют выявить влияние режима инкубации на развитие эмбрионов, определить качество инкубационных яиц, объективно оценить воспроизводительные качества птицы сроком проведения:
1.Бонитировки
2.Биологического контроля
3.Проведения принудительной линьки
4.Все ответы неверны

Вариант задания 10.
Расчет показателя «Оплодотворяемость яиц» заключается в следующем:
1.Отношение количества выведенного молодняка к количеству оплодотворенных яиц, выраженное в %.
2. Отношение количества выведенного молодняка к количеству яиц, заложенных в инкубатор, выраженное в %
3. Отношение количества оплодотворенных яиц к количеству яиц, заложенных в инкубатор, выраженное в %
4.Отношение количества нестандартных яиц, к количеству яиц, заложенных в инкубатор, выраженное в %

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Какие требования предъявляются к ремонтному молодняку на момент отъема:
1. живая масса не менее 18 кг и 12 развитых сосков;
2. живая масса не более 18 кг и не менее 12 развитых сосков;
3. живая масса не менее 21 кг;
4. все ответы верные.

Вариант задания 2.
Требуемая живая масса подсвинка при беконном откорме в 6 – 7 месячном возрасте:
1. 85 – 95 кг;
2. 110 – 120 кг;
3. 70 – 85 кг;
4. все ответы верные.

Вариант задания 3.
Оптимальный возраст первой случки овец и коз:
1. 5 мес.,
2. 16 – 18 мес.,
3. 23 – 24 мес..
4. все ответы верные.

Вариант задания 4.
Средний объем эякулята у баранов-производителей:
1. 0,8 – 2,0 мл,
2. 150 – 200 мл,

3. 8 – 10 мл.
4. все ответы верные.

Вариант задания 5.
Режим использования взрослых баранов-производителей во время случки составляет:
1. 2 – 3 садки в день ,
2. 4 – 5 садок в день ,
3. 1 – 2 садки в день .
4. все ответы верные.

Вариант задания 6.
Режим полового использования баранов-производителей зависит от:
1. здоровья, породы, возраста, упитанности;
2. здоровья, породы, экстерьера, времени суток;
3. все ответы верные;
4. времени суток;

Вариант задания 7.
Ремонтный молодняк выращивают путем:
1. откорма ,
2. нагула,
3. предоставлением моциона .
4. все ответы верные.

Вариант задания 8.
При каком условии можно от романовской овцы получить 1,5 ягнений в год:
1. сократить период суягности с 5 мес. до 4 мес.
2. сократить период лактирования (подсоса) с 4 мес. до 2 мес.,
3. сократить период подсоса с 2 мес. до 1 мес.
4. все ответы верные.

Вариант задания 9.
Рекорд многоплодия у крупного рогатого скота...
1. 4 живых теленка;
2. 5 живых телят;
3. 7 живых телят;
5. 8 живых телят.

Вариант задания 10.
Продолжительность межотельного периода, дней:
1. 290
2. 365
3. 385
4. все ответы верные.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Физиологическая, половая зрелость самок животных – это:
1. Возраст, при котором животных целесообразно использовать для воспроизводства,
2. То же самое, что и хозяйственная зрелость,

3. Возраст наступления первой охоты;
4. все ответы верные.

Вариант задания 2.
Средняя продолжительность сукозности составляет:
1. 115 дней;
2. 150 дней;
3. 285 дней;
4. 340 дней

Вариант задания 3.
Время прекращения образования молока - …
1. запуск;
2. отел;
3. межотельный период;
4. сервис-период.

Вариант задания 4.
Период от момента запуска коровы до следующего отела:
1. сухостойный;
2. сервис-период;
3. межотельный;
4. лактация.

Вариант задания 5.
Период времени от одного отела до другого:
1. межотельный;
2. сухостойный;
3. лактация;
4. запуск.

ПК-10 Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-1ПК-10 Демонстрирует знания по разработке мероприятий повышения эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
Содержательный элемент (дескриптор): Селекционные показатели и признаки отбора. Генетические и селекционные параметры признаков продуктивности (демонстрирует знания по разработке мероприятий повышения эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации с учетом генетических и селекционных параметров признаков продуктивности)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Назовите селекционеров, создавших новые породы и породные группы сельскохозяйственных животных в 18 и 19 вв.
1.В.И..Шишкин, А.Г. Орлов, И.А. Бабин, И.В. Мерцалов

2.П.Н. Кулешов, Н.П. Чирвинский, А.А. Малигонов, А.П. Солдатов
3.Е.Ф. Лискун, А.С. Серебровский, Н.В. Тимофеев-Ресовский
4.М.Ф. Иванов, Е.Я. Борисенко, Н.А. Кравченко, С.А. Рузский

Вариант задания 2.
Кто из выдающихся ученых по зоотехнии разработал научно-обоснованную методику выведения новых пород сельскохозяйственных животных?
1.Иванов М.Ф.
2.Иванов И.И.
3.Кисловский Д.А.
4. Серебровский А.С.

Вариант задания 3.
Какой раздел генетики является теоретической базой селекции?
1.Популяционная генетика.
2.Хромосомная теория.
3.Биометрия.
4.Иммуногенетика.

Вариант задания 4.
Укажите величину коэффициента наследуемости надоя за 305 суток лактации?
1. 0,10
2. 0,25.
3. 0,45
4. 0,75.

Вариант задания 5.
Что понимается под скороспелостью животных и птицы?
1.Конец молочного периода.
2.Максимальный уровень приростов живой массы.
3.Скорость созревания животных.
4.Средний уровень относительного прироста.

Вариант задания 6.
Из скольки основных этапов состоит отбор быков-производителей для воспроизводства?
1.Из 3.
2.Из 5.
3.Из 7.
4. Из 9.

Вариант задания 7.
Что не характеризует изменчивость признака?
1.Средняя арифметическая.
2.Лимиты.
3.Коэффициент изменчивости.
4.Сигма.

Вариант задания 8.
Что передается от родителей потомку?
1.Гены.
2.Признаки.
3.Фенотип.

4. Паратип.

Вариант задания 9.
Совпадают ли понятия – наследственность и наследуемость?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 10.
Можно ли утверждать, что корреляция – это взаимосвязь между признаками?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 11.
Верно ли утверждение о том, что молочную продуктивность у коровы учитывают за всю лактацию и за первые 305 суток?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-2ПК-10 Разрабатывает мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Племенная ценность, подбор в животноводстве, Конституция животных (разрабатывает мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации).
2. Содержательный элемент (дескриптор): Факторы и прогноз эффекта селекции (опирается на знания факторов и прогноза эффекта селекции с целью разрабатки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации).

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
.Верно ли утверждение, что подбор способствует закреплению желательных качеств, имеющихся у родителей?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 2.
Какую величину составляет коэффициент генетического сходства между полусибсами?
1.0,75
2.0,50

3.0,25
4.0,10

Вариант задания 3.
Верно ли, что топкроссинг – это спаривание животных, принадлежащих к разным инбредным линиям
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 4.
Относятся ли поглотительное и вводное скрещивание к заводскому?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 5.
Используется ли линейно-групповой подбор в племенных заводах при получении заказных быков-производителей?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 6.
Зоотехника сельскохозяйственного предприятия командировали в конный завод «Роща» с целью приобретения племенного жеребца орловской рысистой породы гнедой масти. По каким признакам зоотехник будет выбирать жеребца гнедой масти?
1. он должен быть рыжим
2. он должен быть черным
3.безразлично как будет выглядеть
4. Все ответы неверны

Вариант задания 7.
Рассчитайте количество кг молочного жира у коровы за 305 суток лактации, если ее удой составляет 7243 кг при массовой доле жира в молоке 3,87%
1.165
2. 197
3. 218
4 280

Вариант задания 8.
Рассчитайте коэффициент молочности у коровы за 305 суток лактации при удое 6785 кг и уровне живой массе 550 кг.
1.1000
2.1198
3.1234
4.2087

Вариант задания 9.

Рассчитайте индекс вымени в % у коровы, если ее разовый удой составляет 30 кг, удой из передних долей 12 кг, а из задних – 18 кг.

1.21
2.40
3.49
4.55

Вариант задания 10.

На основании представленной родословной телки Розовой 268 на 2 ряда укажите степени родства по классификации Пуша-Шапоружа. Розовая 268 , айрширской пеороды, чистопородная, дата рождения – 15 января 2016 г., принадлежит СХПК «Племзавод Майский» Вологодской области.

<table>
<tr><td colspan="4">М. Иволга 2456</td><td colspan="4">О. Мак 1275</td></tr>
<tr><td colspan="2">ММ. Русина 1686</td><td colspan="2">ОМ.Литабр 437</td><td colspan="2">МО.Кладка 1980</td><td colspan="2">ОО. Литабр 437</td></tr>
<tr><td>МММ.
Лапа
1288</td><td>ОММ.
Кедр
5195</td><td>МОМ.
Уловка
298</td><td>ООМ.
Мак
1225</td><td>ММО.
Кама
2224</td><td>ОМО.
Беркут
237</td><td>МОО.
Уловка
298</td><td>ООО.
Мак
1225</td></tr>
</table>

1.2-4
2.3-3
3.2-1
4.2-2

Вариант задания 11.

Пользуясь материалами таблицы по учету показателей молочной продуктивности коровы Вариации 528 черно-пестрой породы по 3 лактации, рассчитать удой коровы за лактацию.

Показатель	Календарный месяц									
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Удой за месяц, кг	913	1047,4	887,8	767,2	598,2	552,2	434,3	353,6	296,2	168,6

1.4868
2. 6018
3.7017
4.8085

Вариант задания 12.

Вычислите среднесуточный прирост живой массы телят черно-пестрой породы (г) в разрезе возрастных периодов 12-15 месяцев по следующим данным:

Возраст, мес.	Живая масса, кг
При рождении	33
3	99
6	168
9	212
12	265
15	338
18	398

1.980
2.1000
3.790
4.811

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
В каком возрасте, как правило, начинается оценка быков-производителей?
1. 3-4 года
2. 5-6 лет
3. 7-8 лет
4.10-12 лет

Вариант задания 2.
За какой отрезок лактации можно проводить предварительную оценку быков-производителей?
1.90 дней
2.120 дней
3.150 дней
4.180 дней

Вариант задания 3.
Учитывается ли в формуле эффекта селекции селекционный дифференциал?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 4.
Рассчитайте коэффициент наследуемости удоя коров за 305 суток лактации, если коэффициент корреляции между удоем матерей и их дочерей составляет +0,125.
1.0,125
2.0,250
3.0,375
4.0,500

Вариант задания 5.
Рассчитайте селекционный дифференциал по стаду крупного рогатого скота, если средний удой по стаду составляет 6097 кг молока, а средний удой селекционной группы стада 7532 кг.
1.989
2.1125
3.1238
4.1435

Вариант задания 6.
В одном из племзаводов по разведению черно-пестрой породы крупного рогатого скота при одинаковом уровне среднего надоя молока за 305 дней лактации 8700 кг. В первом хозяйстве коэффициент изменчивости надоя составляет 13%, во втором 28%. В каком из племзаводов будет эффективнее селекция молочного скота?
1.в 1-м
2.все ответы верны
3.во 2-м
4.все ответы неверны

Вариант задания 7.
Что Вам необходимо, чтобы рассчитать эффект селекции по стаду крупно рогатого скота. Средний удой по стаду, селекционный дифференциал отцов и матерей коров., продолжительность смены поколений в годах. Что еще не указано в задаваемой задаче?
1.коэффициент наследуемости
2.коэффициент корреляции
3. коэффициент повторяемости
4. коэффициент изменчивости

Вариант задания 8.
Определить селекционный дифференциал и эффективность селекции за год в стаде коров при удое в среднем по стаду 4200кг, а в селекционной группе 5500кг.
1.1200 и 220
2.100 0и 200
3.900 и 180
4.800 и 160

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-3ПК-10 Владеет навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Улучшение племенных и продуктивных качеств животных при их отборе (умеет проводить селекционные мероприятия по повышению племенных и продуктивных качеств скота с целью улучшение племенных и продуктивных качеств животных при их отборе).
2. Содержательный элемент (дескриптор): Селекционно-племенная работа в хозяйствах различного типа. Организация крупномасштабной селекции животных (владеет навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
В племенном заводе по разведению холмогорского скота наблюдается низкая продолжительность использования коров, в среднем по стаду 2,8 отела. Такая низкая продолжительность использования коров экономически невыгодна для хозяйства. Как повысить продолжительность использования коров в хозяйстве?
1. Скорректировать систему отбора животных
2. Скорректировать систему подбора животных
3. Пересмотреть организацию кормления животных
4. Все ответы верны

Вариант задания 2.
При продаже лошади между продавцом и покупателем возник спор. Продавец утверждает, что лошади 4 года, а покупатель считает ей 6 лет. Как разрешить эту ситуацию?
1. Измерить длину хвоста
2. Определить расстояние между ребрами
3. Определить возраст лошади по зубам
4. Все ответы верны

Вариант задания 3.
В конных заводах и племенных репродукторах проводится идентификация жеребят. Какой порядок идентификации жеребенка?
1. Выяснить инвентарный номер жеребенка
2. Определить масть жеребенка
2. Уточнить живую массу жеребенка
4.Все ответы неверны

Вариант задания 4.
Для производства баранины хозяйство приобрело маток волгоградской мясо-шерстной породы в августе месяце. В октябре всех животных осеменили методом искусственного осеменения. Через какое время можно будет получить мясо овец в убойной массе?
1.Через 5 месяцев
2.через 10 месяцев
3.Через 15 месяцев
4.Все ответы неверны

Вариант задания 5.
В племенном заводе по разведению свиней крупной белой породы наблюдается низкая живая масса поросят при рождении 0,6-0,8 кг, а также высокий отход молодняка. Как повысить крупноплодность поросят и снизить падеж молодняка?
1. Нормализовать температуру в свинарнике
2.Усилить ветнадзор
3.Скорректировать отбор и подбор свиноматок
4.Все ответы верны

Вариант задания 6.
Рассчитать продолжительность сухостойного и сервис-периода у коров айрширской породы.

Дата			Продолжительность периодов, дн.	
отела	плодотворного осеменения	запуска	сухостойный	сервис-период
28.03 2016 г.	10.07.2016 г.	15.01.2016 г.		

1. Сухостой-33 дня, сервис-период-128 дня
2. Сухостой-72 дня, сервис-период-104 дня
3. Сухостой-62 дня, сервис-период-158 дней
4. Сухостой-92 дня, сервис-период-233 дня

Вариант задания 7.
Какова продолжительность в поколениях заводской линии?
1.1-2 поколения
2.3-4 поколения
3.5-6 поколений
4.7-8 поколений

Вариант задания 8.
Способствует ли препотентность производителя увеличению наследственного влияния на их дочерей ?
1.Нет
2.Да

3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 9.
Можно ли создать новые породы методом поглотительного скрещивания?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 10.
Каким методом разведения создана костромская порода крупного рогатого скота?
1.Поглотительное скрещивание
2.Переменное скрещивание
3.Вводное скрещивание
4.Воспроизводительное скрещивание

Вариант задания 11.
Что входит в понятие «порода»?
Группа животных, одинаковой формы, возникшая через приспособление к одинаковым условиям жизни.
Группа животных одного вида, которая на основании общности происхождения и сходства по ряду морфологических и физиологических свойств и отличается от других групп того же вида.
Охраняемые от случайных скрещиваний подразделение вида, которые по некоторым признакам и наследственным задаткам отличаются друг от друга.
Целостная группа домашних животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющая общую историю происхождения, характеризующая специфическими морфо-физиологическими и хозяйственно-полезными свойствами и определенными требованиями к условиям жизни, которые передаются по наследству, отличают ее от другой подобной группы.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
В стаде крупного рогатого скота 73% животных 4-го поколения, 15%-3-го поколения, остальные – 2-го поколения. Какой метод разведения целесообразен в данной ситуации?
1.переменное скрещивание
2.промышленное скрещивание
3.вводное скрещивание
4.Поглотительное скрещивание

Вариант задания 2.
В племенном репродукторе на протяжении 20 лет проводится скрещивание симментальских коров с быками красно-пестрой голштинской породы. В результате скрещивания кровность коров по красно-пестрой голштинской породе увеличилась до 75%. В Программе по совершенствованию палево-пестрых пород к симментальской породе относятся животные, имеющие кровность не более 50% по улучшающей породе. Что надо предпринять в этой ситуации? Перейти на возвратное скрещивание
1. Да
2.Нет

3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 3.
В племенном репродукторе свинка крупной белой породы с живой массой 85 кг в возрасте 6 месяцев пришла в охоту. Надо ли ее осеменять?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задание 4.
Корова осеменена 5 января 2021 г., укажите ожидаемый отел животного, предполагаемый запуск его на сухостой.
1.15 октября 2021 г.
2.15 декабря 2021г.
3.7 января 2022 г.
4. 7 марта 2022 г

Вариант задание 5.
В племенном репродукторе телка черно-пестрой породы с живой массой 320 кг в возрасте 14 месяцев пришла в охоту. Надо ли её осеменять?
1. Надо
2.Не надо
3.Подождать еще 7 месяцев
4.С осеменением опоздали на 3 месяца

Вариант задания 6.
В товарном хозяйстве разводят овец. Животные помесные с шерстью белого цвета с 64 качеством шерсти. Живая масса овец в среднем составляет 41 кг, что является достаточно низким показателем. Как повысить живую массу овец в стаде с сохранением у них тонкого сортимента шерсти?
1.Вдвое усилить уровень кормления
2.Ждать дальнейшего увеличения живой массы
3.Повысить энергетическую. Питательность рациона на 20%
4.Все ответы неверны

Вариант задания 7.
Имеется необходимость поставлять ягнятину в магазины в течение всего года. Тогда как известно, что овцы приходят в охоту сезонно. Как решить данную проблему?
1.Закупить для разведения овец романовской породы. Они всесезонно приходят в охоту
2. Закупить для разведения овец породы советский меринос. Они всесезонно приходят в охоту .
3.Использовать овец мясо-сального направления и продуктивности
4.Все ответы верны

Вариант задания 8.

Используя данные таблицы, рассчитать средний выход чистой шерсти трех отар овец северокавказской породы.

Отара	Количество голов	Средний настриг шерсти по отаре, кг		Выход чистой шерсти, %
		немытой	в чистом волокне	
1	793	3,6	1,7	
2	1099	4,6	2,0	
3	1016	4,8	2,3	

1.0,34
2.0,42
3.0,46
4.0,54

Вариант задания 9.
Как Вы считаете, где будет больше процент выбраковки кур промышленного стада в возрасте птицы 23-26 недель или 71-74 недели?
1.В 1 случае
2.Во 2 случае
3.В обоих случаях одинаково
4.Все ответы неверны

Вариант задания 10.
Ваши рекомендации, в каком возрасте кур-молодок надо переводить в цех промышленных кур-несушек?
1.В 4 месяца
2.В 7 месяцев
3.В 9 месяцев
4.В 12 месяцев

Вариант задания 11.
В чем состоит назначение племенных заводов?
1.заниматься совершенствованием породы, снабжать обычные хозяйства племенным молодняком.
2.заниматься только производством молока
3.работать с 2-мя линиями скота
4. заниматься вопросами голштинизации отечественных пород крупного рогатого скота.

Вариант задания 12.
Укажите основные селекционные признаки в молочном скотоводстве.
1. сервис-период
2.индекс осеменения
3.надой за 305 суток и массовая доля жира в молоке.
4. возраст половой зрелости телок

Вариант задания 13.
Особенности племенной работы в промышленных хозяйствах по производству молока
1.выявление коров больных маститом и лейкозом
2.выращивание племенных линейных бычков на продажу.
3.проводится бонитировка животных, формируются племядро, товарная часть стада, зоотехнический брак.
4.формируется быкопроизводящая группа коров для организации заказных спариваний.

Вариант задания 14.
Верно ли утверждение о том, что крупномасштабная селекция представляет собой систему отбора и подбора, главным образом производителей, обеспечивающих генетическое улучшение большого массива животных в ряде поколений?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 15.
Какие существуют категории племенных быков-производителей по надою дочерей за 305 суток 1-ой лактации.
1.Б1, Б2, Б3
2.Г1, Г2,Г3
3.А1, А2, А3
4.В1, В2, В3

Вариант задания 16.
Порядок отбора выдающихся производителей в группу отцов быков, при этом принято выделять быков-лидеров.
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 17.
В каком возрасте организуют оценку проверяемых ремонтных бычков по происхождению, росу и развитию, качеству спермы?
1.в 6 месяцев
2.в 9 месяцев
3.в 12 месяцев
4.в 18 месяцев

Вариант задания 18.
Какой вид сельскохозяйственных животных и птицы н настоящее время достиг селекционного плато (своего предела)?
1.Крупный рогатый скот по плодовитости
2.Свиньи по откормочным качествам
3.Лошади по резвости
4. Все ответы верны

ПК-11 Способен проводить отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-1ПК-11 Демонстрирует знания по проведению отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Селекционные показатели и признаки отбора. Генетические и селекционные параметры признаков продуктивности (опирается на знания по проведению отбора и оценке племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности в профессиональной деятельности)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Теоретические основы отбора и оценки животных по происхождению, конституции и экстерьеру (опирается на знания теоретических основ отбора и оценки животных по происхождению, конституции и экстерьеру в профессиональной деятельности)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Теоретические основы отбора и оценки животных по собственной продуктивности и технологическим признакам (опирается на знания теоретических основ отбора и оценки животных по собственной продуктивности и технологическим признакам в профессиональной деятельности)
4. Содержательный элемент (дескриптор): Теоретические основы отбора и оценки животных по качеству потомства и препотентности производителей (опирается на знания теоретических основ отбора и оценки животных по качеству потомства и препотентности производителей в профессиональной деятельности)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Кто из выдающихся ученых по зоотехнии разработал научно-обоснованную методику выведения новых пород сельскохозяйственных животных?
1.Иванов М.Ф.
2.Иванов И.И.
3.Кисловский Д.А.
4. Серебровский А.С.

Вариант задания 2
Какого наименования нет в современной классификации пород?
1.Вызывающая опасение
2.Критически поддерживаемая
3.Конкурентноспособная
4.Нормальная

Вариант задания 3
Назовите автора метода искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и птиц.
1.Студенцов А.П.
2.Иванов И.И.
3.Зверева Г.В.
4.Милованов В.К.

Вариант задания 4
Используется ли яйценоскость в качестве параметра яичной продуктивности кур?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.

4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 5
Поясните, какие виды мясного молодняка (цыплята-бройлеры, индюшата, утята, гусята) достигают уровня живой массы в возрасте 7-8 недель – 1,8-2,0 кг?
1. цыплята
2. индюшата
3.утята
4. гусята

Вариант задания 6
Верно ли утверждение о том, что молодые пекинские утки начинают яйцекладку в 6-6,5 месяцев, то мускусные утки – в 7-7,5 месяцев. У мускусных уток цикл яйценоскости длится 5 месяцев и после 3 месячного перерыва наступает второй месячный цикл.
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 7
Где будет выше процент браковки и падежа мясных кур в возрасте 25-28 месяцев или в возрасте 61-64 недели?
1. 25-28
2. 61-64
3. Разницы нет никакой
4. Все ответы верны

Вариант задания 8
В племенном заводе по разведению крупного рогатого скота черно-пестрой породы содержание белка в молоке составляет 2,8%. В соответствии с порядком и условиями бонитировки крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород в молоке коров черно-пестрой породы содержание белка должно составлять 3,0%. Какие факторы влияют на содержание белка в молоке?
1. Рацион содержащий жмыхи и шроты
2.Увеличить кратность доения коров
3.Использовать в рационе отходы спиртовой промышленности
4. Чаще проводить ветеринарный осмотр скота

Вариант задания 9
На Саратовский ипподром из племенного репродуктора ЗАО «Зоринское» поступил для испытаний гнедой жеребец русской рысистой породы Биолог от Грота и Биоты. На жеребца было представлено племенное свидетельство, подписанное руководителем и главным зоотехником, заверенное печатью. Однако администрация ипподрома не допустила лошадь к испытаниям. Почему жеребца не допустили к испытаниям на ипподроме? Нужно ли представлять документы от хозяйства?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 10

Проведена стрижка в отаре овец в количестве 700 голов. Всего настрижено шерсти в физической массе 2800 кг. Как в условиях хозяйства рассчитать выручку от продажи чистой шерсти при ее стоимости за 1 кг 60 рублей? Нужно ли при этом рассчитывать количество полученной чистой шерсти?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 11
Самая распространенная в Поволжье тонкорунная порода овец – ставропольская. Хозяйство планирует заниматься разведение овец ставропольской породы. Планируется производить 10 т чистой шерсти в год. Какое количество овец необходимо иметь , чтобы выполнить план?
1.1000
2.1200
3.1500
4.2000

Вариант задания 12
Верно ли утверждение о том, что молочную продуктивность у коровы учитыаапют за всю лактацию и за первые 305 суток?
1.Нет.
2.Да
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 13
Нужно ли относиться отрицательно к тому, чтобы сроки первого осеменияя коров?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 14
Эффективна ли селекция крупного рогатого скота по сумме лактаций?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 15
Сколько процентов составляет объективность оценки быков-производителей по качеству потомства с учетом молочности дочерей за первую лактацию?
1.26
2.46
3.66
4.100

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Общее телосложение организма, обусловленное анатомо- физиологическими особенностями строения, наследственными факторами, выражающимися в характере продуктивности животного и его реагировании на влияние факторов внешней среды это:
конституция
экстерьер
интерьер
нет правильного ответа

Вариант задания 2
Совокупность наследственных задатков (генов) отдельного организма (чаще всего он указывается по отдельно взятому признаку):
наследственность
генофонд
генотип
нет правильного ответа

Вариант задания 3
Назовите факторы, которые оказывают влияние формирование типа конституции:
1 кормление;
2 условия содержания;
3 условия эксплуатации;
4 все ответы верные.

Вариант задания 4
Часть тела животного, выполняющая определённую функцию, называется:
стать
экстерьер
интерьер
конституция

2. Содержательный элемент
Тип заданий: дать развернутый
Вариант задания 1
Совокупность морфологических особенностей организма как целого, выраженная в телосложении животного, в характере его продуктивности, реагировании на влияние внешних факторов и обусловленная наследственностью это:_____

Вариант задания 2
Как называют отклонение от нормы в развитии стати животного, затрудняющее или полностью исключающее его использование в целях получения продукции?
_____

2. Содержательный элемент
Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1
Установите соответствие между типом конституции по У.Дюрсту и его характеристикой:

А. Дыхательная	1. Широкотелость, укороченная грудная клетка
	2. К этому типу относятся мясные породы КРС, тяжеловозы, мясо-сальные породы овец,сальные породы свиней
	3.длинная грудная клетка, узкотелость

Б. Пищеварительная	4. пониженная интенсивность окислительных процессов
	5. повышенная интенсивность окислительных процессов
	6. этот тип характерен для быстроаллюрных лошадей, высокомолочных пород коров, яичных пород кур

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Промежуток времени от отёла до плодотворного осеменения называется:
Лактация
Сервис - период
Сухостойный период
Межотельный период

Вариант задания 2
Промежуток времени от отёла до запуска называется:
Лактация
Сервис - период
Сухостойный период
Межотельный период

Вариант задания 3
Промежуток времени от запуска до отёла:
Лактация
Сервис - период
Сухостойный период
Межотельный период

Вариант задания 4
Состояние внешних форм, обусловленное упитанностью животного и его использованием это:
1 Экстерьер;
2 Интерьер;
3 Кондиция;
4 Конституция.

Вариант задания 5
Показатели, влияющие на жирномолочность коров:
Технология доения
Возраст животного
Атмосферное давление
Все ответы верные

Вариант задания 6
Показатели, влияющие на белковомолочность коров:
Сезон отёла
Возраст животного
Период лактации
Все ответы верные

3. Содержательный элемент

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1
Установите соответствие между признаком оценки животного и его критериями:

A. Развитие	1 нежность головы; длина шеи; острота холки; положение ребер; расстояние между ребрами; нежность кожи, положение и ширина крестца
B. Молочный тип	2 постановка передних и задних конечностей; качество костяка; копыта; угол задних конечностей
C. Вымя	3 высота животного; выраженность носогубного зеркала, ноздрей и лба; обхват груди; выраженность грудной кости, линия спины; развитие поясницы и крестца
D. Конечности и копыта	4 длина и крепление передних долей вымени; высота задних долей вымени; центральная связка; расположение и постановка сосков; выраженность молочных вен; дно вымени

3. Содержательный элемент
Тип заданий: дать развернутый
Вариант задания 1
Количество и качество продукции, получаемой от одного животного за определённый называют:_____

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Способность племенных животных (производителей или маток) устойчиво
передавать свои качества потомству. называют:
наследственность
фертильность
препотентность
нет правильного ответа

Вариант задания 2
Целеустремленный зоотехнический метод улучшения пород, стад и отдельных групп животных путем оставления на племя особей желательного типа и устранения тех особей, которые являются нежелательными:
Отбор
Подбор
Выбраковка
Выранжировка

Вариант задания 3
Вывод из стада (отары, табуна, группы) животных, не удовлетворяющих требованиям развития по основным хозяйственно-полезным признакам:
Отбор
Подбор
Выбраковка
Выранжировка

Вариант задания 4

Форма искусственного отбора, основанного на удалении худших особей (по признакам роста, продуктивности, заболеваемости, по частоте хромосомных аберраций и т.п.)
Отбор
Подбор
Выбраковка
4.Выранжировка

Вариант задания 5
Ведущими методами селекции животных как науки являются:
отбор (с преобладанием индивидуального) и гибридизация;
2. полиплоидия;
3. мутагенез
4. все ответы верны

Вариант задания 6
Препотентность это:
Способность животного сохранять лучшие качества предков;
Способность животного к оплодотворению;
Способность животного передавать потомкам свои характерные индивидуальные особенности.
Способность половозрелого организма производить жизнеспособное потомство.

Вариант задания 7
Фертильность это:
Способность животного сохранять лучшие качества предков;
Способность животного к оплодотворению;
Способность животного передавать потомкам свои характерные индивидуальные особенности.
Способность половозрелого организма производить жизнеспособное потомство.

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-2ПК-11 Проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению, по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Племенная ценность, подбор в животноводстве, Конституция животных (использует знания по оценке племенных качеств животных по комплексу признаков с целью отбора и оценки племенных животных: по происхождению, по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Оценка животных по происхождению, конституции и экстерьеру (опирается на знания оценки животных по происхождению, конституции и экстерьеру в профессиональной деятельности.)
3. Содержательный элемент (дескриптор): Оценка животных по собственной продуктивности и технологическим признакам (опирается на знания оценки животных по собственной продуктивности и технологическим признакам в профессиональной деятельности)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В конном заводе 2 жеребца. Один-рекордист по резвости, за него заплатили очень дорого, но он имеет индекс препотентности 0,2. Другой – классный жеребец, но значительно уступает по резвости первому. Однако его индекс препотентности 0,8. Кому отдадите предпочтение? Купить третьего производителя, с высокими показателями резвости и препотентности?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 2
Зоотехника сельскохозяйственного предприятия командировали в конный завод «Роща» с целью приобретения племенного жеребца орловской рысистой породы гнедой масти. По каким признакам зоотехник будет выбирать жеребца гнедой масти?
1. он должен быть рыжим
2. он должен быть черным
3.безразлично как будет выглядеть
4. Все ответы неверны

Вариант задания 3
Поясните, как избежать в племенном стаде разводимых гусей последствий моногамии
1. значительно увеличит количество самцов
2. значительно увеличит количество самок
3. выхода из создавшегося положения.
4.все ответы неправильные

Вариант задания 4
Можно ли прогнозировать продуктивность животных по интерьерным показателям?
1.Да
2.Нет
3. Скорее да, чем нет
4. Скорее нет, чем да

Вариант задания 5
Рассчитайте селекционный дифференциал по стаду крупного рогатого скота, если средний удой по стаду составляет 6097 кг молока, а средний удой селекционной группы стада 7532 кг.
1.989
2.1125
3.1238
4.1435

Вариант задания 6
В одном из племзаводов по разведению черно-пестрой породы крупного рогатого скота при одинаковом уровне среднего надоя молока за 305 дней лактации 8700 кг. В первом хозяйстве коэффициент изменчивости надоя составляет 13%, во втором 28%. В каком из племзаводов будет эффективнее селекция молочного скота?
1.в 1-м
2.все ответы верны
3.во 2-м
4.все ответы неверны

Вариант задания 7
Что Вам необходимо, чтобы рассчитать эффект селекции по стаду крупно рогатого скота. Средний удой по стаду, селекционный дифференциал отцов и матерей коров., продолжительность смены поколений в годах. Что еще не указано в задаваемой задаче?
1.коэффициент наследуемости
2.коэффициент корреляции
3. коэффициент повторяемости
4. коэффициент изменчивости

Вариант задания 8
Распределите виды разводимых животных в порядке убывания частоты смены поколений – крупный рогатый скот, овцы, свиньи, кролики.
1.указан правильный порядок
2. указан неправильный порядок
3.оба ответа верны
4. оба ответа неверны

Вариант задания 9
Определить селекционный дифференциал и эффективность селекции за год в стаде коров при удое в среднем по стаду 4200кг, а в селекционной группе 5500кг.
1.1200 и 220
2.100 0и 200
3.900 и 180
4.800 и 160

Вариант задания 10
Корова закончила лактацию. В форму 2-мол необходимо ввести данные среднего % жира в молоке за лактацию. Как это осуществить?
1. Как средняя арифметическая за все месяцы лактации
2.Находим через килограммы молочного белка
3.Через 1% молоко по жиру
4.Нет правильных ответов

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Формы тела молочного скота приближены к:
Конусу
Параллелепипеду
Цилиндру
нет правильного ответа

Вариант задания 2
Формы тела мясного скота приближены к :
Конусу
Параллелепипеду
Цилиндру
нет правильного ответа

Вариант задания 3

Для оценки экстерьера используют методы:
1. глазомерной оценки;
2. пунктирной (бальной) оценки;
3. измерения;
4. все ответы правильные.

Вариант задания 4
Как называется животное, на которое составлена родословная:
потомок
педигри
пробанд
нет верного ответа

Вариант задания 5
С какой целью составляются цепные родословные:
для анализа происхождения животного по прямой материнской линии;
для выявления в стаде семейств;
для анализа подбора к маткам производителей;
все ответы верные

Вариант задания 6
С целью анализа генеалогической структуры стада обычно составляют:
родословную решетку;
упрощённую родословную
структурную родословную
перекрёстную родословную

Вариант задания 7
Для построения генеалогического древа используют:
родословную решетку;
упрощённую родословную
структурную родословную
перекрёстную родословную

2. Содержательный элемент
Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1
Установите соответствие между типом конституции по И.Канту и его характеристикой.

A. Грубая	1 тонкая кожа, костяк тонкий, но плотный, крепкий, голова небольшая, легкая, рога тонкие, повышенный обмен веществ, легкая возбудимость
B. Нежная	2 объемистый толстый костяк, объемистая мускулатура, но слабо пронизанная соединительной и жировой тканью. Голова тяжелая, рога массивные, волос толстый
C. Плотная	3 широкотелые формы, хорошо развитые мышцы и костяк, толстую кожу. Органы пищеварения развиты средне, обмен веществ понижен. Животные быстро и хорошо откармливаются и жиреют
D. Рыхлая	4 эластичная кожа, крепкий костяк, хорошее развитие внутренних органов. Обмен веществ протекает интенсивно

Вариант задания 2
Установите соответствие между типом конституции по И.Канту и его характеристикой.

A. Сангвиники	1 характеризуются быстротой действий, безудержность, после возбуждения долго успокаиваются, при этом значительно снижается работоспособность
B. Холерики	2 характеризуются медлительностью, спокойствием, склонны к ожирению и неустойчивы к заболеваниям
C. Флегматики	3 характеризуются живостью, быстрой возбудимостью и легкой сменяемостью эмоций. У них хорошо выражено торможение рефлексов
D. Меланхолики	4 животные, слабо реагирующие на внешние раздражители

2. Содержательный элемент
Тип заданий: дать развернутый
Вариант задания 1
Графическое изображение процентного отклонения промеров конкретного животного или группы животных от стандартных промеров по породе, линии или родственной группе это _____

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Для оценки молочной продуктивности коров за лактацию используют:
ежедневный учёт молока
ежедекадный учёт
ежемесячный учёт
все ответы правильные.

Вариант задания 2
Живая масса при первом осеменении телки должна составлять не менее:
40% от массы взрослой коровы;
70% от массы взрослой коровы;
50% от массы взрослой коровы;
90% от массы взрослой коровы.

Вариант задания 3
Возраст, когда животное может быть использовано для воспроизводства (получения приплода):
возраст половой зрелости;
возраст хозяйственной зрелости;
возраст плодотворного осеменения;
возраст первого отела

Вариант задания 4
Масса обескровленной туши без головы, ног, без кожи и внутренних органов, но с внутренним жиром:
убойный выход;
коэффициент мясности;
убойная масса;
выход мяса.

Вариант задания 5
При оценке быков-производителей по качеству потомства сверстницами его дочерей считаются:
все коровы стада
дочери остальных быков
все первотелки стада
коровы первотелки – дочери других молодых быков

Вариант задания 6
Если бык не оценен по качеству потомства, то требования по продуктивности к его матери и матери отца в сравнении со стандартом породы выше не менее чем на:
100%
200%
300 %
нет правильного ответа

Вариант задания 7
Методы определения препотентности быка:
корреляции между продуктивностью дочерей производителя и их матерям
Вычисление индекса относительно препотентности производителя
Определение однородности потомства производителя через коэффициент изменчивости
Все ответы правильные

Вариант задания 8
Для повышения молочной продуктивности стада использую быков производителей:
С хорошо выраженным «мужским» типом;
«Женственного» типа»;
Тип быка не имеет значения.
Нет верного ответа

Вариант задания 9
Оценку быка – производителя по методу «дочери - сверстницы» проводят:
По 10 дочерям;
По 30 дочерям;
По 50 дочерям.
Нет верного ответа

Вариант задания 10
Назовите наиболее желательную форму вымени у молочных коров при отборе:
а) ваннообразная;
б) чашеобразная;
в) округлая;
г) козья.

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-3ПК-11 Владеет навыками проведения отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): Улучшение племенных и продуктивных качеств животных при их отборе (владеет навыками проведения отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности с целью улучшения племенных и продуктивных качеств животных при их отборе)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Содержательный элемент (дескриптор): Селекционно-племенная работа в хозяйствах различного типа. Организация крупномасштабной селекции животных (владеет навыками проведения отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности с целью организации крупномасштабной селекции животных, селекционно-племенной работы в хозяйствах различного типа)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Можно ли заменить понятие «порода» понятием «популяция»?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 2
Какова продолжительность в поколениях заводской линии?
1.1-2 поколения
2.3-4 поколения
3.5-6 поколений
4.7-8 поколений

Вариант задания 3
Способствует ли препотентность производителя увеличению наследственного влияния на их дочерей ?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 4
Можно ли создать новые породы методом поглотительного скрещивания?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 5
Каким методом разведения создана костромская порода крупного рогатого скота?
1.Поглотительное скрещивание
2.Переменное скрещивание
3.Вводное скрещивание
4.Воспроизводительное скрещивание

Вариант задания 6
Что входит в понятие «порода»?
Группа животных, одинаковой формы, возникшая через приспособление к одинаковым условиям жизни.
Группа животных одного вида, которая на основании общности происхождения и сходства по ряду морфологических и физиологических свойств и отличается от других групп того же вида.
Охраняемые от случайных скрещиваний подразделение вида, которые по некоторым признакам и наследственным задаткам отличаются друг от друга.
Целостная группа домашних животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющая общую историю происхождения, характеризующая специфическими морфо-физиологическими и хозяйственно-полезными свойствами и определенными требованиями к условиям жизни, которые передаются по наследству, отличают ее от другой подобной группы.

Вариант задания 7
Оценка свиноматок в племенных хозяйствах проводится по:
1. массе туши, выходу мяса и сала в туше;
2. происхождению, развитию, телосложению, репродуктивным качествам, качеству потомства;
3. мясной и сальной продуктивности;
4. обхвату груди и длине туши.

Вариант задания 8
Какое бы Вы предпочли половое соотношение в стаде племенных кур и петухов?
1. 5:1
2.10:1
3. 15:1
4. 25:1

Вариант задания 9
Что такое акклиматизация животных?
1. Приспособление организма к изменившимся внешним условиям.
2. Приспособление организма к температуре.
3. Приспособление организма к перемещению.
4. Приспособление организма к работе.

Вариант задания 10
Какая из указанных пород отселекционирована на высокий уровень массовой доли жира в молоке
1. голштинская
2. швицкая
3.ярославская
4. холмогорская

Вариант задания 11
Укажите количество яиц, сносимыми курами за биологический год яйцекладки
1.160-180
2.180-200
3.240-260
4.280 и более

Вариант задания 12
Корова отелилась 28 марта 2019 г, Плодотворно осеменена 10 июня 2019 г. Рассчитайте продолжительность сервис-периода у нее.
1.18 дней
2. 38 лней
3.73 дня
4.98 дней

Вариант задания 13
Живая масса телки в 6 месяцев 168 кг, в 9 месяцев 242 кг. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы.
1.518 г
2. 678 г
3. 822 г
4.1025 г.

Вариант задания 14
Можно ли утверждать, что иноходь у лошадей относится к аллюрам?
1. Да
2. Нет
3. Скорее да, чем нет
4. Скорее нет, чем да.

Вариант задания 15
Правильно ли утверждается, что пекинские утки начинают нестись в 6-6,5 месяцев?
1. Да
2. Нет
3. Скорее да, чем нет
4. Скорее нет, чем да.

Вариант задания 16
Что используется для идентификации животного?
1.Данные учета молочной продуктивности коров
2.Ведение племенных карточек формы 2 мол
3.Индивидуальный номер коровы, полученный при мечении
4.Данные о живой массе животного

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В чем состоит назначение племенных заводов?
1.заниматься совершенствованием породы, снабжать обычные хозяйства племенным молодняком.
2.заниматься только производством молока
3.работать с 2-мя линиями скота
4. заниматься вопросами голштинизации отечественных пород крупного рогатого скота.

Вариант задания 2
Укажите основные селекционные признаки в молочном скотоводстве.
сервис-период

индекс осеменения
надой за 305 суток и массовая доля жира в молоке.
4. возраст половой зрелости телок

Вариант задания 3
Укажите нормативы ежегодного ввода нетелей в основное стадо.
1. 8% от поголовья коров
2. 12% от поголовья коров
3. 20% от поголовья коров
4. 30% от поголовья коров

Вариант задания 4
Каковы особенности племенной работы в птицеводческих хозяйствах?
1. Племенная работа сосредоточена в племптицезаводах и репродукторах 1 и 2-го порядка.
2. Племенная работа сосредоточена в инкубаторно- птицеводческих станциях.
3. Племенная работа сосредоточена в хозяйствах птицеводов- любителей.
4. Племенная работа сосредоточена на ведущих птицефабриках промышленного типа.

Вариант задания 5
Особенности племенной работы в промышленных хозяйствах по производству молока
1.выявление коров больных маститом и лейкозом
2.выращивание племенных линейных бычков на продажу.
3.проводится бонитировка животных, формируются племядро, товарная часть стада, зоотехнический брак.
4.формируется быкопроизводящая группа коров для организации заказных спариваний.

Вариант задания 6
Верно ли утверждение о том, что крупномасштабная селекция представляет собой систему отбора и подбора, главным образом производителей, обеспечивающих генетическое улучшение большого массива животных в ряде поколений?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 7
Какие существуют категории племенных быков-производителей по надою дочерей за 305 суток 1-ой лактации.
1.Б1, Б2, Б3
2.Г1, Г2,Г3
3.А1, А2, А3
4.В1, В2, В3

Вариант задания 8
Порядок отбора выдающихся производителей в группу отцов быков, при этом принято выделять быков-лидеров.
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 9
В каком возрасте организуют оценку проверяемых ремонтных бычков по происхождению, росу и развитию, качеству спермы?
1.в 6 месяцев
2.в 9 месяцев
3.в 12 месяцев
4.в 18 месяцев

Вариант задания 10
В стаде крупного рогатого скота 73% животных 4-го поколения, 15%-3-го поколения, остальные – 2-го поколения. Какой метод разведения целесообразен в данной ситуации?
1.переменное скрещивание
2.промышленное скрещивание
3.вводное скрещивание
4.Поглотительное скрещивание

Вариант задания 11
В племенном заводе по разведению холмогорского скота наблюдается низкая продолжительность использования коров, в среднем по стаду 2,8 отела. Такая низкая продолжительность использования коров экономически невыгодна для хозяйства. Как повысить продолжительность использования коров в хозяйстве?
1.скорректировать методы селекции
2. скорректировать рацион кормления
3.выяснить основные причины выбытия и скорректировать веет обслуживание
4.все ответы верны

Вариант задания 12
В племенном репродукторе на протяжении 20 лет проводится скрещивание симментальских коров с быками красно-пестрой голштинской породы. В результате скрещивания кровность коров по красно-пестрой голштинской породе увеличилась до 75%. В Программе по совершенствованию палево-пестрых пород к симментальской породе относятся животные, имеющие кровность не более 50% по улучшающей породе. Что надо предпринять в этой ситуации? Перейти на возвратное скрещивание
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 13
При продаже лошади между продавцом и покупателем возник спор. Продавец утверждает, что лошади 4 года, а покупатель считает ей 6 лет. Как разрешить эту ситуацию? Может проверить возраст по зубам?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 14
Для производства баранины хозяйство приобрело маток волгоградской мясо-шерстной породы в августе месяце. В октябре всех животных осеменили методом искусственного осеменения. Через какое время можно будет получить мясо овец в убойной массе?
1.5

2.7
3.9
4.11

Вариант задания 15
В племенном репродукторе свинка крупной белой породы с живой массой 85 кг в возрасте 6 месяцев пришла в охоту. Надо ли ее осеменять?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 16
В племенном заводе по разведению свиней крупной белой породы наблюдается низкая живая масса поросят при рождении 0,6-0,8 кг, а также высокий отход молодняка. Как повысить крупноплодность поросят и снизить падеж молодняка?
1.Отбор маток
2.Подбор хряков и маток
3. правильный 1 и 2 4.все ответы неверны

Вариант задания 17
На каком поколении заканчивается поглотительное скрещивание ?
1.2
2.3
3.4
4.5

Вариант задания 18
Рассчитать продолжительность сухостойного периода у коровы, имея ввиду указанные даты.

Дата отела	Дата плодотворного осеменения	Дата запуска
28.03 2016 г.	10.07.2016 г.	15.01.2016 г.

1.38
2.65
3.71
4.98

Вариант задания 19
Рассчитать продолжительность сервис- периода у коровы, имея ввиду указанные даты.

Дата отела	Дата плодотворного осеменения	Дата запуска
28.03 2016 г.	10.07.2016 г.	15.01.2016 г.

1.98
2.104
3.132
4.154

ПК-12 -Способен проводить подбор племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-1ПК-12 Демонстрирует знания по проведению подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Подбор племенных животных и материалов для воспроизводства стада и совершенствования пород сельскохозяйственных животных (опирается на знания по проведению подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий).
2. Содержательный элемент (дескриптор): Теоретические основы подбора (опирается на знания теоретических основ подбора в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Подбор-это:
1. Разведение животных одной породы
2. Разведение животных разных линий
3. Разведение животных разных видов
4. Составление родительских пар

Вариант задания 2.
Укажите из приведенных какого племенного подбора не существует
1.Гомогенный
2.Индивидуальный
3.Гетерогенный
4.Индивидуально-групповой

Вариант задания 3.
Укажите, какая степень инбридинга может допускаться в товарных хозяйствах:
1.Кровосмешение
2.Близкое родственное спаривание
3.Умеренное родственное спаривание
4.Не допускается

Вариант задания 4.
Укажите название свойств животных преобладать лучшую форму из родительских форм по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, стойкости к заболеваниям:
1. Генезис
2. Гетерозис
3. Филогенез

4. Каузальный генез

Вариант задания 5.
Укажите из приведенных метод, не позволяющий получить гетерозисных животных
1. Межвидовое скрещивание
2. Линейное разведение
3. Межлинейный кросс
4. Межпородное скрещивание

Вариант задания 6.
Разработкой чего не занимается сельскохозяйственная биотехнология?
1.Получением ферментов
2. Получением гормонов
3. Поведением животных.
4. Все ответы верны

Вариант задания 7.
В каком году родился в США первый теленок после пересадки зиготы от донора реципиенту?
1. в 1952 г.
2. в 1964 г.
3. в 1980 г.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 8.
В каком году в СССР получен первый теленок трансплантант?
1. в 1967 г.
2. в 1977 г.
3. в 1995 г.
4. Все ответы верны

Вариант задания 9.
Как изменяется живая масса у трансгенных свиней?
1. Уменьшается.
2. Увеличивается
3. Не изменяется
4. Все ответы верны

Вариант задания 10.
Существуют ли в Российской Федерации научные центры по биотехнологии?
1. Да
2. Нет
3. Скорее нет, чем да.
4. Все ответы верны

Вариант задания 11.
Изучено ли цитогенетическое воздействие фолликулостимулирующего гормона (ФСГ) на хромосомы коров-доноров?
1. Да
2. Нет
3. Скорее нет, чем да.
4. Все ответы верны

Вариант задания 12.
Верно ли утверждение о том, что зигота – это оплодотворенная яйцеклетка?
1. Да
2. Нет
3. Скорее нет, чем да.
4. Все ответы верны

Вариант задания 13.
Клонирование – это получение генетически идентичных популяций организмов?
1. Да
2. Нет
3. Скорее нет, чем да.
4. Все ответы верны

Вариант задания 14.
Назовите селекционеров, создавших новые породы и породные группы сельскохозяйственных животных в 18 и 19 вв.
1.В.И..Шишкин, А.Г. Орлов, И.А. Бабин, И.В. Мерцалов
2.П.Н. Кулешов, Н.П. Чирвинский, А.А. Малигонов, А.П. Солдатов
3.Е.Ф. Лискун, А.С. Серебровский, Н.В. Тимофеев-Ресовский
4.М.Ф. Иванов, Е.Я. Борисенко, Н.А. Кравченко, С.А. Рузский

Вариант задания 15.
Кто из выдающихся ученых по зоотехнии разработал научно-обоснованную методику выведения новых пород сельскохозяйственных животных?
1.Иванов М.Ф.
2.Иванов И.И.
3.Кисловский Д.А.
4. Серебровский А.С.

Вариант задания 16.
Какого наименования нет в современной классификации пород?
1.Вызывающая опасение
2.Критически поддерживаемая
3.Конкурентноспособная
4.Нормальная

Вариант задания 17.
Назовите автора метода искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и птиц.
1.Студенцов А.П.
2.Иванов И.И.
3.Зверева Г.В.
4.Милованов В.К.

Вариант задания 18.
Микрохирургическим делением ранних эмбрионов на 2 (4) части получают :
1. Клонов.
2. Монозиготных близнецов.
3. Биномов.
4. Все ответы верны

Вариант задания 19.
Как хранят половинки эмбрионов, полученные в результате микрохирургии :
1. Криоконсервация.
2. Культивирование в простых средах.
3. Культивирование в синтетических средах.
4. Все ответы верны

Вариант задания 20.
Как называется организм, полученный в результате объединения двух и более ранних эмбрионов :
1. Химера.
2. Клон.
3. Бином.
4. Все ответы верны

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Крайняя форма гетерогенного подбора?
спаривание животных одной породы и одной линии;
спаривание животных разных линий одной породы;
спаривание животных разных пород;
спаривание животных разных видов;

Вариант задания 2.
Продуктивность – это
качественное улучшение существующих пород и типов животных;
способность животных производить определенное количество продукции нужного качества за какой-то промежуток (единицу) времени;
разведение, выращивание и рациональное использование с.х. животных;
все ответы верные.

Вариант задания 3.
Целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, отличающаяся от других групп характерными признаками продуктивности, типом телосложения и стойко передающая свои качества потомству:
стадо;
линия;
отряд;
порода.

Вариант задания 4.
Высокопродуктивная группа племенных маток, происходящих от выдающейся родоначальницы и сходных с ней по типу и продуктивности:
линия;
семейство
отродье;
заводская линия

Вариант задания 5.
Генеалогическая группа, представленная несколькими поколениями прямых мужских потомков, имеющих качественное своеобразие - …
линия;
семейство
отродье;
заводская линия

Вариант задания 6.
Группа высокопродуктивных животных, качественно своеобразных, ведущих начало (происхождение) от одного выдающегося родоначальника и обладающих характерными для нее ценными продуктивными качествами.
1 линия;
2 семейство
3 отродье;
4 заводская линия

Вариант задания 7.
Что такое «коэффициент инбридинга»?
показатель интенсивности инбридинга, выражающийся в степени возрастания индивидуальной гомозиготности;
показатель интенсивности инбридинга, выражающийся в степени возрастания индивидуальной гетерозиготности;
показатель интенсивности инбридинга, выражающийся в степени убывания индивидуальной гомозиготности;
4 все ответы верны

Вариант задания 8.
Что такое «кроссбридинг»?
Метод разведения животных на основе скрещивания по конкретным признакам линий, включая этапы инбридинга в пределах этих линий;
Разведение гомозиготных по одному или нескольким локусам особей;
Разведение животных, находящихся в близком родстве, установленном по родословной.
все ответы верны

Вариант задания 9.
Что такое «наследуемость»?
Доля фенотипической изменчивости в отношении к определенному качественному или количественному признаку;
Свойство организма преемственность между поколениями;
передача генетической информации от одного поколения организмов к другому.
все ответы верны

Вариант задания 10.
Что такое «освежение крови»?
прием чистопородного разведения, направленный на устранение инбридинга или длительного однородного подбора в пределах одного стада;
процесс внесения в геном конкретной особи новой для него генной конструкции;
процесс замещения эритроцитов, лейкоцитов, белков плазмы крови.
все ответы верны

Вариант задания 11.

Продолжительность стельности у коровы составляет:
1 115 дней;
2 150 дней;
3 285 дней;
4 340 дней.

Вариант задания 12.
Продолжительность стельности у коровы составляет:
1 115 дней;
2 150 дней;
3 285 дней;
4 340 дней.

Вариант задания 13.
Промежуток времени от отела до плодотворной случки - …
1 сервис-период
2 лактация
3 отёл
4 сухостой

Вариант задания 14.
Яловая корова – это:
1 безрогая;
2 низкопродуктивная;
3 с недоразвитым выменем;
4 не способная к осеменению.

Вариант задания 15.
Лактационный период - это:
1 период от запуска до нового отела;
2 период от отела до запуска;
3 период от плодотворного осеменения и до запуска;
4 календарный год.

Вариант задания 16.
Промежуток времени от отела до плодотворной случки - …
1 сервис-период
2 лактация
3 отёл
4 сухостойный период

Вариант задания 17.
Яловая корова – это:
1 безрогая;
2 низкопродуктивная;
3 с недоразвитым выменем;
4 не способная к осеменению.

Вариант задания 18.
Наиболее желательная форма вымени у молочных коров:
1 ваннообразная;
2 чашеобразная;

3 округлая;
4 козья.

Вариант задания 19.
Какой тип конституции не входит в общепринятую классификацию:
1 нежный;
2 крепкий;
3 грубый;
4 слабый.

Вариант задания 20.
Высокопродуктивная группа племенных маток, происходящих от
выдающейся родоначальницы и сходных с ней по типу и продуктивности:
1 линия;
2 семейство
3 отродье;
4 завод

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-2ПК-12 Проводит подбор племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Подбор племенных животных и материалов для воспроизводства стада и совершенствования пород сельскохозяйственных животных (проводит подбор племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий).
2. Содержательный элемент (дескриптор): Формы подбора (проводит подбор племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Какой раздел генетики является теоретической базой селекции?
1.Популяционная генетика.
2.Хромосомная теория.
3.Биометрия.
4.Иммуногенетика.

Вариант задания 2.
Из скольки основных этапов состоит отбор быков-производителей для воспроизводства?
1.Из 3.
2.Из 5.
3.Из 7.
4. Из 9.

Вариант задания 3.

Какую величину составляет коэффициент генетического сходства между полусибсами?
1.0,75
2.0,50
3.0,25
4.0,10

Вариант задания 4.
Верно ли, что топкроссинг – это спаривание животных, принадлежащих к разным инбредным линиям
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 5.
Используется ли линейно-групповой подбор в племенных заводах при получении заказных быков-производителей?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 6.
В каком возрасте, как правило, начинается оценка быков-производителей?
1. 3-4 года
2. 5-6 лет
3. 7-8 лет
4.10-12 лет

Вариант задания 7.
За какой отрезок лактации дочерей можно проводить предварительную оценку быков-производителей?
1.90 дней
2.120 дней
3.150 дней
4.180 дней

Вариант задания 8.
Для каких животных наименее приемлем метод трансплантации эмбрионов :
1. Коровы.
2. Лошади.
3. Свиньи.
4. Все ответы верны

Вариант задания 9.
Самка, от которой с помощью специальных приемов получают эмбрионы для пересадки, называют :
1. Донор.
2. Реципиент.
3. Трансплантант.
4. Все ответы верны

Вариант задания 10.
Укажите наилучший возраст (в отелах) для коров – доноров :
1. 1-2.
2. 3-4.
3. 7-9.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 11.
Метод увеличения количества получаемых эмбрионов у одноплодных животных называется :
1. Суперовуляция.
2. Суперфертация.
3. Суперкоигуляция.
4. Все ответы верны

Вариант задания 12.
Какие гормоны используют для увеличения количества созревающих фолликулов :
1. Фолликулостимулирующие.
2. Гонадотропные.
3. Адреналин и норадреналин.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 13.
Кто разработал метод суперовуляции :
1. Завадовский.
2. Эрнст.
3. Смирнов.
4. Все ответы верны

Вариант задания 14.
От жерёбых кобыл получают следующий гормональный препарат :
1. СЖК.
2.ФСГ.
3. ЛГ.
4. Все ответы верны

Вариант задания 15.
Каких маток специалисты считают лучшими донорами для получения яйцеклеток :
1. Телок.
2. Высокоудойных коров.
3. Яловых коров.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 16.
Какого способа трансплантации эмбрионов не существует :
1. Хирургический.
2. Нехирургический.
3. Инъекционный.
4. Все ответы верны

Вариант задания 17.

У какого вида животных трансплантация эмбрионов в настоящее время осуществляется только хирургическим способом :
1. Кролики.
2. Овцы.
3. Свиньи.
4. Все ответы верны

Вариант задания 18.
Укажите наиболее эффективный способ осеменения доноров :
1. Естественное осеменение.
2. Искусственное осеменение.
3. Сочетание искусственного и естественного осеменения.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 19.
Какой способ извлечения эмбрионов из донора наиболее сложный и дорогой ?
1. Убой донора.
2. Хирургический способ.
3. Нехирургический способ.
4. Все ответы верны

Вариант задания 20.
Укажите наиболее лучший способ хранения эмбрионов :
1. in vitro.
2. in vivo.
3. Криоконсервация.
4. Все ответы неверны

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Что такое «государственная книга племенных животных»?
1 свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных;
2 свод данных о высокопродуктивных животных или о племенных стадах;
3 свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате межпородного скрещивания;
4 все ответы верны.

Вариант задания 2.
Что такое «племенное свидетельство»?
документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона;
документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного;
документ, подтверждающий происхождение и качество семени или эмбриона животного;
все ответы верны

Вариант задания 3.
Запись животных в ГПК проводится..

для того, чтобы животноводы будущего имели представление о животных настоящего времени
для архивных данных
для статистической отчетности
для координации племенной работы по всей породе в целом

Тип заданий: дайте правильный письменный (цифрами) Вариант задания 4.
Какова оплодотворяемость коров в стаде, если после первого осеменения не осемененными остались 35 голов из 100?

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 5.
За какой период проводится анализ работы предприятия при составлении плана селекционно - племенной работы после истечения срока действия предыдущего?
10 лет
5 лет
3 года
1 год

Вариант задания 6.
Для повышения молочной продуктивности стада используют быков производителей:
с хорошо выраженным «мужским» типом;
«женственного» типа»;
тип быка не имеет значения;
все ответы верные.

Вариант задания 7.
Оценку быка – производителя по методу «дочери - сверстницы» проводят:
по 10 дочерям;
по 30 дочерям;
по 50 дочерям.
все ответы верные.

Вариант задания 8.
Для оценки быка – производителя достаточно необходимого количества его дочерей в стаде:
1-го хозяйства;
3-5 – ти хозяйств;
не менее 10-ти хозяйств;
все ответы верные.

Вариант задания 9.
К основным порокам и недостаткам экстерьера у крупного рогатого скота относят:
1 короткая спина и слоновость;
2 прямая линия спины и поясницы;
3 прямые, параллельно поставленные конечности;
4.все ответы верны.

Вариант задания 10.
К наиболее важным индексам телосложения относятся:

1 длинноногости и тазогрудной;
2 толстолобости;
3 коротконогости;
4 все ответы верны.

Тип заданий: дайте правильный письменный Вариант задания 11.
Назовите показатель, характеризующий энергию роста животного…

Тип заданий: дайте правильный письменный Вариант задания 12.
Совокупность морфо-физиологических особенностей организма как целого, выраженная в телосложении животного, в характере его продуктивности, реагировании на влияние внешних факторов и обусловленная наследственностью

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 13
Для беконных свиней наиболее желательный тип конституции:
1 рыхлый;
2 плотный;
3 нежный;
4 грубый.

Тип заданий: дайте правильный письменный Вариант задания 14
Ведущая отрасль агропромышленного комплекса, которая включает молочное и мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, козоводство, коневодство, оленеводство, рыбоводство, кролиководство, пушное звероводство, пчеловодство и другие отрасли - …

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 15
Инструменты взятия следующих промеров у крс: высота в холке, высота в крестце, высота в седалищных буграх:
1 мерная палка;
2 циркуль;
3 мерная лента;
4 все ответы верны.

Вариант задания 16.
Племенная (генетическая) ценность животного это:
количество денежных средств, полученных за животное на аукционе;
значения селекционируемых признаков племенного животного, племенного стада (продуктивность, жизнеспособность, репродуктивные и другие признаки) и возможность передачи их потомству;
совокупность всех генных вариаций (аллелей) определённой популяции, вида;
все ответы верны.

Вариант задания 17.
К методам разведения относятся:
чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация;
воспроизводительное, вводное, промышленное, поглотительное скрещивание;
разведение по линиям и смействам;
все ответы верные.

Вариант задания 18.
Под интенсивностью отбора понимают:
процент ежегодной выбраковки или % ввода в стадо лучших животных
убой лучших животных
целевой стандарт
биологическая неполноценность животных и приспособленность животных к промышленной технологии

Вариант задания 19.
Подбор - это:
составление родительских пар
разведение животных одной породы
разведение животных разных линий
разведение животных разных видов и оценка и отбор наиболее продуктивных животных

Вариант задания 20.
Какая форма проявления гетерозиса наиболее часто наблюдается в молочном скотоводстве:
помеси первого поколения занимают промежуточное положение по удою, МДЖ, живой массе, но заметно превосходят родителей по многоплодию и жизнеспособности
помеси первого поколения превосходят своих родителей по удою,
жирномолочности, живой массе, жизнеспособности и плодовитости
у помесей наблюдается увеличение удоя, количества молочного жира и белка за лактацию при промежуточном наследовании МДЖ и МДБ в молоке
у помесей первого поколения наблюдается увеличение количества молочного жира и белка при промежуточном наследовании удоя, МДЖ и МДБ в молоке

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-3ПК-12 Владеет навыками проведения подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Подбор племенных животных и материалов для воспроизводства стада и совершенствования пород сельскохозяйственных животных (владеет навыками проведения подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий).
2. Содержательный элемент (дескриптор): Методы подбора (владеет навыками проведения подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Укажите оптимальную температуру (Т0С) для кратковременного хранения эмбрионов :
1. + 50 С.
2. 00 С.

3. – 320 С.
4. Все ответы верны

Вариант задания 2.
Укажите оптимальный возраст коров реципиентов :
1. Не старше 3 лет.
2. Не старше 7 лет.
3. Не старше 12 лет.
4. Все ответы верны

Вариант задания 3.
Укажите минимальные требования по живой массе для телок- реципиентов :
1. 310-320 кг.
2. 350-380кг.
3. 400-430кг.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 4.
Укажите оптимальные сроки синхронизации половой охоты у коров – доноров и телок – реципиентов :
1. + 12часов.
2. + 20часов.
3. + 36часов.
4. Все ответы верны

Вариант задания 5.
Укажите оптимальное соотношение доноров и реципиентов при пересадки свежеполученных эмбрионов :
1. 1 : 2.
2. 1 : 5.
3. 1 : 7.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 6.
Какой препарат используют для синхронизации половой охоты у доноров и реципиентов :
1. СЖК.
2. Прогестерон.
3. Соматотропин.
4. Все ответы верны

Вариант задания 7.
Как устанавливают достоверность происхождения телят- трансплантантов :
1. По группе крови.
2. По ДНК.
3. По фенотипу.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 8.
В каком случае можно не проводить аттестацию по группам крови телят – трансплантантов :
1. При рождении одного теленка.
2. При рождении двоих.

3. При рождении троих.
4. Все ответы верны

Вариант задания 9.
Какие паратипические факторы необходимо учитывать в первую очередь при выращивании животных – трансплантантов :
1. Кормление.
2. Содержание.
3. Обслуживание
4. Все ответы неверны

Вариант задания 10.
Какой метод используют для оценки ооцитов по жизнеспособности :
1. Морфологический.
2. Физиологический.
3. Биохимический.
4. Все ответы верны

Вариант задания 11.
Комплекс изменений, в результате которого спермии приобретают способность к оплодотворению яйцеклетки называется :
1. Капацитация.
2. Сперматогенез.
3. Оплодотворяемость.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 12.
Какую сперму используют для экстракорпорального оплодотворения яйцеклеток (in vitro) :
1. Глубокозамороженную.
2. Свежеполученную.
3. С кратковременным сроком хранения.
4. Все ответы верны

Вариант задания 13.
Как называются однородные потомки одной исходной особи, полученные в результате бесполого размножения :
1. Клон.
2. Бином.
3. Органоид.
4. Все ответы верны

Вариант задания 14.
Сколько методов разработано для определения пола ранних эмбрионов :
1. 4.
2. 7.
3. 9.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 15.
Сколько биологических систем взаимодействует при транплантации эмбрионов :
1. Три.

2. Четыре.
3. Пять.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 16.
Иммунологическая толерантность означает :
1. Терпимость.
2. Зависимость.
3. Потребность.
4. Все ответы верны

Вариант задания 17.
Какие требования не предъявляют при подборе доноров :
1. Общие.
2. Специальные.
3. Индивидуальные.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 18.
Индивидуальную суперовуляторную способность коров – доноров оценивают по состоянию :
1. Яичников.
2. Матки.
3.Влагалища
4. Все ответы неверны

Вариант задания 19.
Какое явление происходит в результате взаимодействия плода и матери
1. Миграция эмбрионов по рогам матки.
2. Подавление развития плодов.
3. Регулирование пола плодов.
4. Все ответы верны

Вариант задания 20.
Укажите наиболее эффективный способ осеменения доноров :
1. Естественное осеменение.
2. Искусственное осеменение.
3. Сочетание искусственного и естественного осеменения.
4. Все ответы верны

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Метод совершенствования пород скота, направленный на создание высокопродуктивных и наследственно устойчивых групп животных на основе использования по определенной системе отбора и подбора выдающегося производителя и его наиболее ценного потомства:
внутрилинейный подбор;
разведение по линиям;
кросс линий;
чистопородное разведение.

Вариант задания 2.
Какой подбор применяется в высшей селекционной группе племзавода:
1 индивидуально-групповой;
2 групповой;
3 семейно-групповой;
4 индивидуальный.

Вариант задания 3.
Какой вид скрещивания используется в скотоводстве, свиноводстве и птицеводстве с использованием 2-х и более пород для получения высокопродуктивных гетерозисных пользовательных животных?
1 заводское;
2 поглотительное;
3 вводное;
4 промышленное.

Вариант задания 4.
Линия, выведенная на основе чистопородного разведения и скрещивания животных разных пород:
1 заводская;
2 генеалогическая;
3 синтетическая;
4 инбредная.

Вариант задания 5.
Большинство коров-рекордисток получены при:
1 чистопородном разведении;
2 инбридинга;
3 кроссе линий;
4 межпородном скрещивании.

Вариант задания 6.
Наивысшая степень проявления гетерозиса по мясной продуктивности наблюдается при:
1 скрещивании молочных пород с мясными;
2 скрещивании мясных пород с молочными;
3 скрещивании мясных пород с мясными;
4 скрещивании молочных пород с молочными.

Вариант задания 7.
Данные о продуктивности всех дочерей быка учитывают за исключением:
больных и абортировавших
с атрофированной долей вымени
первотёлок, отелившихся в возрасте старше 32 мес.
Все ответы верные

Вариант задания 8.
Присвоение племенных категорий быкам – производителям, проверенным по качеству потомства, проводят по:
Удою
Массовой доле жира
Удою и массовой доле жира

Нет правильного ответа

Вариант задания 9.
Племенные категории по удою и массовой доле жира присваивают быкам при условии если количество молочного жира у их дочерей:
1. как у сверстниц;
2. не ниже чем у сверстниц;
3. не ниже стандарта породы;
4. нет правильного ответа.

Вариант задания 10.
Племенные категории НЕ присваивают быкам, дочери которых имеют в среднем:
Показатель скорости молокоотдачи ниже 8 баллов;
Индекс вымени ниже 40%
Оба ответа верные
Оба ответа не верные

Вариант задания 11.
Линейная оценка экстерьера осуществляется:
1 внутри линий
2 относительно других линий
3 относительно принятого стандарта
4 на основе индексов

Вариант задания 12.
Коровы – матери будущих быков-производителей, должны иметь продуктивность по удою за 305 дней лактации в сравнении со стандартом породы:
100%
150%
200%
нет правильного ответа

Тип х\задания: выберите несколько правильных ответов.
Вариант задания 13.
На станцию по искусственному осеменению поступили быки, записанные в родословной как потомки производителя № 391 от разных матерей. В результате иммуногенетической проверки подлинности происхождения установлено, что генотипы быков в системе групп крови В следующие:
Производитель № 391- GOy/BQK'E2I';
Потомки:
1. № 1217- O1У2D'C' / COy;
2. № 1887- I'C / BQK'E2I';
3. № 1421 - GE3'F'O' / OI2D'G';
4. № 2989 – GOy / O1TE3'F'K';
5. № 2143 - BQK'E2I' / O1I2D'G';
6. № 2219 – GE3'F'O' / O1I2D'G'

Определите, для каких быков происхождение от производителя № 391 исключается?
Правильный ответ: 3, 5

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 14.
Инструменты взятия следующих промеров у крс: обхват груди, обхват пясти
1 мерная палка;

2 циркуль;
3 мерная лента;
4 все ответы верны.

Вариант задания 15.
Инструменты взятия следующих промеров у крс: длина крестца, ширина в седалищных буграх.
1 мерная палка;
2 циркуль;
3 мерная лента
4 все ответы верны.

Тип задания: установите соответствие
Вариант задания 16.
Инструменты взятия следующих промеров у свиней: глубина груди, обхват пясти, прямая длина туловища.

инструмент	промер
1 мерная палка	А.длина крестца
2 циркуль	Б.обхват пясти
3 лента	В.высота в холке

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 17.
Точки взятия промера косая длина туловища у овец:
1 от затылочного гребня до корня хвоста;
2 от плечелопаточного сочления до седалищного бугра;
3 от средней точки холки до корня хвоста;
4 Передний выступ плечелопаточного сочленения и крайняя точка седалищного бугра.

Вариант задания 18.
Линейная оценка экстерьера осуществляется:
1 внутри линий
2 относительно других линий
3 относительно принятого стандарта
4 на основе индексов

Вариант задания 19.
Экстерьер - это:
1 кондиция
2 упитанность животного
3 невосприимчивость к заболеваниям
4 внешний вид животного

Вариант задания 20.
Что такое стати экстерьера
1 соответствие породе
2 соответствие полу
3 отдельная часть тела
4 рост животного

ПК-13 Способен обеспечить проведение генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-1ПК-13 Демонстрирует знания по проведению генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Теоретические основы племенного дела (опирается на знания теоретических основ племенного дела с целью проведению генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Генетическая экспертиза племенных животных на достоверность происхождения и наследственные аномалии (демонстрирует знания по проведению генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Кому из генетиков принадлежит идея о полимерном наследовании количественных признаков?
1.Томас Морган;
2.Уотсон;
3. Нильсон Эле;
4.Ниренберг.

Тип заданий: впишите правильный Вариант задания 2
Как называется наука, которая изучает генетический контроль иммунного ответа, генетику несовместимости тканей при пересадках, закономерности наследования антигенной специфичности?

Вариант задания 3
При попадании чужеродного белка в организм возникает:

Вариант задания 4
Вещество, вызывающее появление антител - …

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 5
Антигены делятся на:
1. неспецифические (видовые) и специфические (групповые);
2. многопрофильные;
3. иммунодефицитные;
4. все ответы верные.

Тип заданий: впишите правильный Вариант задания 6
Антигены, которые имеются у всех животных одного вида называются:

Вариант задания 7
Антигены, которые имеются у отдельных особей одного вида называются:
Вариант задания 8
Антигенные факторы иногда называют:

Вариант задания 9
Где расположены антигены?
Правильный ответ: на поверхности эритроцитов

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 10
Верно ли утверждение, что набор антигенных факторов на поверхности эритроцитов индивидуален для каждого животного и в течение жизни не меняется?
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Вариант задания 11
Верно ли утверждение, что антигены имеют строго определенную пространственную структуру?
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Тип заданий: впишите правильный Вариант задания 12
Совокупность антигенов (факторов крови), контролируемых одним локусом - …

Вариант задания 13
Сумма всех групп крови одной особи - …

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 14
Генетическая система групп крови – это …
1. совокупность антигенов (факторов крови), контролируемых одним локусом;
2. сумма всех групп крови одной особи;
3. специфические (групповые) антигены;
4. неспецифические (видовые) антигены.

Вариант задания 15
Тип крови – это …
1. совокупность антигенов (факторов крови), контролируемых одним локусом;
2. сумма всех групп крови одной особи;
3. специфические (групповые) антигены;
4. неспецифические (видовые) антигены.

Вариант задания 16
Верно ли утверждение, что после рождения группы крови у животных не изменяются и не зависят от условий кормления и содержания?
1. верно;

2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Вариант задания 17
Верно ли утверждение, что группы крови в каждой системе наследуются как простые менделеевские признаки, независимо от других систем. Каждый антиген обусловлен одним аллелем?
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Вариант задания 18
Верно ли утверждение, что генетические системы групп крови и антигены обозначаются прописными и строчными буквами латинского алфавита?
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Тип заданий: впишите правильный Вариант задания 19
У всех видов животных большинство аллелей генетических систем групп крови наследуется по типу...

Вариант задания 20
Сколько основных правил наследования групп крови?
1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

Вариант задания 21
Наука о закономерностях изменчивости и наследственности, которая является теоретической базой селекции домашних животных - …

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 22
Ген – это …
1. материальный наследственный фактор, который определяет развитие одного признака или свойства организма;
2. структурная единица наследственности и участок молекулы ДНК, который несет информацию о белке;
3. элементарная единица наследственности, участок ДНК, кодирующий одну полипептидную цепь или одну молекулу РНК;
4. все ответы верные.

Вариант задания 23
Белок (иммуноглобулин), образуемый иммунной системой организма животных в ответ на введение антигена и способный вступать с ним в специфическое взаимодействие – это антитело?
1. верно;

2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Вариант задания 24
Верно ли утверждение, что Белок (иммуноглобулин), образуемый иммунной системой организма животных в ответ на введение антигена и способный вступать с ним в специфическое взаимодействие

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Что такое «генетическая аномалия»?
1.Морфофункциональные нарушения в организме, возникающие в результате генных и хромосомных мутаций.
2.Аномалия развития половых органов
3.Совокупность отклонений от нормального развития.
4. Все ответы верны

Вариант задания 2
Что такое «иммуногенетика»?
1.Раздел генетики, изучающий наследственную обусловленность и закономерности иммунных реакций;
2.Раздел генетики, изучающий ненаследственную обусловленность и закономерности иммунных реакций
3.Раздел генетики, изучающий обусловленность и закономерности наследования признаков.
4. Раздел генетики, изучающий закономерности наследования признаков, сцепленных с полом

Вариант задания 3
Наличие двух ХХ хромосом определяет у крупного рогатого скота:
1.Женский пол;
2.Мужской пол;
3. Гермофродитизм.
4.Генетическую аномалию

Вариант задания 4
При рождении телочки в разнополой двойне, ее
1. Оставляют на ремонт собственного поголовья
2.Выбраковывают на откорм
3. Продают как племенной молодняк.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 5
На станцию по искусственному осеменению поступили быки, записанные в родословной как потомки производителя № 391 от разных матерей. В результате иммуногенетической проверки подлинности происхождения установлено, что генотипы быков в системе групп крови В следующие:
Производитель № 391- GOy/BQK'E2I';
Потомки: 1. № 1217- O1У2D'C' / COy;

2. № 1887- I'C / BQK'E2I';
3. № 1421 - GE3'F'O' / OI2D'G';
4. № 2989 – GOy / O1TE3'F'K';
5. № 2143 - BQK'E2I' / O1I2D'G';
6. № 2219 – GE3'F'O' / O1I2D'G'

Определите, для каких быков происхождение от производителя № 391 исключается?

Вариант задания 6
Из генетических маркеров наиболее изучены группы крови
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 7
Решен ли вопрос о связи групп крови с хозяйственно-полезными признаками у крупного рогатого скота?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 8
Во сколько раз, согласно данных Н.А. Зиновьевой, возрос объем внедрения ДНК-диагностики ?
1.5
2.10
3.15
4.25

Вариант задания 9
Верно ли утверждение о том, что у животных разных пород могут встречаться мутации, вызывающие сходные уродства и аномалии?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 10
Верно ли утверждение о том, что у животных между породами отмечаются выраженные отличия по проявлении ю генетических аномалий?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 11
У каких пород крупного рогатого скота не встречается бесшерстность телят?
1.У шведского черно-пестрого скота
2.У уральского отродья черно-пестрого скота
3.У симментальского скота
4.У холмогорского скота

Вариант задания 12
Жизнеспособны ли бесшерстные телята?
1.Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 13
У теленка врожденное отсутствие конечностей. Укажите тип наследования этой генетической аномалии
1.Доминантное наследование
2. Наследование, сцепленное с полом
3. Полигенный аутосомный тип наследования
4.Моногенное рецессивное наследование

Вариант задания 14
У теленка мышечная контрактура.. Укажите тип наследования этой генетической аномалии
1.Доминантное наследование
2. Наследование, сцепленное с полом
3. Полигенный аутосомный тип наследования
4.Моногенное рецессивное летальное наследование

Вариант задания 15
У теленка мышечная контрактура.. Укажите породы, подверженные этой генетической аномалии
1.Ярославская
2.Швицкая
3.Архангельская популяция черно-пестрого скота
4.Казахская белоголовая

Вариант задания 16
В какой породе крупного рогатого скота распространена генетическая аномалия мумифиткации плода?
1.Джерсейская
2.Костромская
3.Сычевская
4.Симментальская

Вариант задания 17
В какой породе крупного рогатого скота наиболее часто встречается несовершенный эпителиогенез , так называемая «лягушечья кожа»?
1.Голштинская
2. Джерсейская
3.Костромская
4.Симментальская

Вариант задания 18
Какая карликовость крупного рогатого скота не встречается в практике животноводства?
1.Бульдогообразная
2.Пропорциональная

3. Непропорциональная
4.Шилозадая

Вариант задания 19
Влияет ли породная принадлежность крупного рогатого скота на проявление карликовости?
1.Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 20
Какие породы крупного рогатого скота не страдают деформацией передних конечностей у быков?
1.Черно-пестрая
2.Сычевская
3.Холмогорская
4. Нет верных ответов

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-2ПК-13 Обеспечивает проведение генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Теоретические основы племенного дела (умеет проводить генетическую экспертизу на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий используя знания теоретических основ племенного дела)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Генетическая экспертиза племенных животных на достоверность происхождения и наследственные аномалии (обеспечивает проведение генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Верно ли утверждение, что каждая особь наследует по одному из двух аллелей от отца и от матери в каждой системе групп крови?
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Вариант задания 2
Верно ли утверждение, что особь с антигенами, не обнаруженными хотя бы у одного из родителей, не может быть потомком данной родительской пары?
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Вариант задания 3
Верно ли утверждение, что гомозиготная по одному антигену особь, например F/F, не может быть потомком гомозиготной особи с противоположным антигеном, например V/V.
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Тип заданий: впишите правильный Вариант задания 4
В иммуногенетике с.х. животных кроме групп крови используют такой показатель, как

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Верно ли утверждение, что полиморфные системы белков служат генетическими маркерами, не изменяются в течение жизни и наследуются кодоминантно
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Вариант задания 5
Верно ли утверждение, что генетической основой полиморфизма (многовариантности) белков является способность гена мутировать и образовывать серию множественных аллелей?
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Вариант задания 6
Для чего используются группы крови и полиморфизм белков?
1. контроля достоверности происхождения животных и иммуногенетического анализа близнецов;
2. изучения межпородной и внутрипородной дифференциации;
3. поиска связи их с резистентностью к болезням, диагностики гемолитической болезни новорожденных;
4. все ответы верные.

Тип заданий: впишите правильный Вариант задания 7
Процесс передачи наследственных свойств организма от одного поколения к другому -...

Вариант задания 8
Участок ДНК, управляющий формированием какого-то определенного признака - …

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 9
Верно ли утверждение, что ДНК находится в хромосомах, располагаясь линейно, вдоль всей хромосомы?
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Тип заданий: впишите правильный Вариант задания 10
Место расположения гена в хромосоме - …

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 11
Одна из двух или более альтернативных форм гена, каждая из которых характеризуется уникальной последовательностью нуклеотидов:
1. аллель;
2. антиген;
3. антитело;
4. ген.

Вариант задания 12
Верно ли утверждение, что Одна из двух или более альтернативных форм гена, каждая из которых характеризуется уникальной последовательностью нуклеотидов – аллель?
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
1. Заболевание не сопровождается уродством;
2. Уродство, не вызывающее смертельного исхода;
3. Гибель потомства в определенный период от эмбрионального до постнатального развития.
4.Все ответы неверны

Вариант задания 2
Как подтвердить достоверность потомка если у матери подтверждена группа крови, а у отца SNP-профиль:
1. Иммуногенетическим методом.
2.Молекулярно-генетическим методом.
3.Применить иммуногенетический и молекулярно-генетический методы
4. Все ответы верны

Вариант задания 3
Каким образом, при рождении теленка с уродством подтверждается наличие генетической аномалии?
1. По анализу образцов ткани животного в лаборатории на носительство моногенных заболеваний
2. Достаточно анализа родословной
3. При визуальном осмотре животного
4. Все ответы верны

Вариант задания 4
Наличие XY хромосом определяет у крупного рогатого скота:
1. Мужской пол;
2. Женский пол;
3.Гермафродитизм.

4. Все ответы неверны

Вариант задания 5
При фримартинизме у крупного рогатого скота отмечается
1.Развитие у телочки половых органов самца и самки
2.Недоразвитие матки и переразвитие клитора
3.Наружные половые органы не сформированы
4. Все ответы верны

Вариант задания 6
Что используется для определения стрессоустойчивости у свиней?
1.ПЦР-технология
2.Галотановыйц тест
3.Все ответы верны
4.Все ответы неверны
Правильный ответ:2,4

Вариант задания 6
Какой характер наследования случаевзаращения анального отверстия у обоих полов свиней
1.Моногенное
2.Полигенное
3.Комплементарное
4. Все ответы неверны

Вариант задания 7
Верно ли утверждение о том, что паралич задних конечностей у телят носит рецессивный характер наследования?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 8
Верно ли утверждение о том, что толстоногость у телят носит рецессивный характер наследования?
1.Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет , чем да

Вариант задания9
Верно ли утверждение о том, что трехногость у крупного рогатого скота носит рецессивный характер наследования?
1.Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет , чем да

Вариант задания10
Верно ли утверждение о том, что гемофилия - несвертываемость крови у крупного рогатого скота носит полулетальный рецессивный характер наследования?

1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 11
В каком случае употребляют термин «инбредная депрессия»?
1. При ослаблении жизнеспособности потомства в результате накапливания и проявления летальных и полулетальных генов;
2.Ослабление организма в результате продолжительной болезни;
3. При вольной случке
4. При искусственном осеменении

Вариант задания 12
В каком случае употребляют термин «инбредная депрессия»
1.При ослаблении жизнеспособности потомства в результате накопления и проявления летальных и полулетальных генов;
2.Ослабление организма в результате продолжительной болезни;
3.При вольной случке
4. Все ответы неверны
Правильный ответ:2,4

Вариант задания 13
У каких пород крупного рогатого скота встречается укорочение нижней челюсти , а также мопсовидность в сочетании с пучеглазием
1.Симментальская
2. Калмыцкая
3.Костромская
4.Ярославская
Правильный ответ: 3,4

Вариант задания 14
Верно ли утверждение о том, что укорочение нижней челюсти , а также мопсовидность в сочетании с пучеглазием наследуются по моногенному, рецессивному типу.а различия связаны с проявлением генов- модификаторов
1.Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет , чем да

Вариант задания 15
Укажите характер наследования общей водянки у крупного рогатого скота
1.Моногенный
2.Полигенный
3.Комплементарный
4. Аутосомно-рецессивный

Вариант задания 16
У какой породы крупного рогатого скота чаще встречается врожденная водянка головного мозга?
1.Холмогорская
2.Айрширская

3.Черно-пестрая
4.Ярославская

Вариант задания 17
Верно ли утверждение о том, что врожденные судороги и эпилепсия, в этом случае животные не могут подняться и вскоре после рождения погибают
1.Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет , чем да

Вариант задания 18
На каком дополнительном сроке удлиненной стельности коров телята рождаются мертвыми и их приходится извлекать эмбриотомией?
1.20-90
2.120-130
3.140-160
4.80-100

Вариант задания 19
Каким геном наследования обусловлено патологическое удлинение сроков стельности?
1.Мутантно-доминантный
2.Мутантнол- рецессивный
3.Аутосомно- доминантный
4. Аутосомно- рецессивный

Вариант задания 20
По какому типу наследуется врожденная пупочная грыжа
1.По доминантному
2.В результате взаимодействия генов-модификаторов
3.По рецессивному
4.По комлементарному

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:
ИД-ЗПК-13 Владеет навыками проведения генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Теоретические основы племенного дела (владеет навыками проведения генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Генетическая экспертиза племенных животных на достоверность происхождения и наследственные аномалии (владеет навыками проведения генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

Корова в первый раз и повторно была осеменена спермой разных быков-производителей. По данным таблицы по группам крови двух быков, матери и теленка установите, кто является отцом последнего?

Таблица - Уточнение отцовства по группам крови

Животное	Система групп крови							
	A	B	C	F/V	J	L	M	S
Бык № 1	A,/DH	B/I2A'E'3GG	C1E/X1	F/F	-/-		-/-	H/-
Бык № 2	A1H/DH	A'B'/BO1	W/RWX2	F/V	-/-		M/-	-/-
Мать	A2/D	B/BO2A	EWL/R2	F/V	-/-			-/-
Теленок	DH/D	A'B'/B02A	W/R2	V/V	-/-	-/-	-/-	-/-

Вариант задания 2
Известны генотипы поросенка, его матери и двух хряков – предполагаемых отцов (таблица). Требуется установить какой из двух хряков является отцом поросенка?
Таблица - Уточнение отцовства по группам крови

Животное	Система групп крови				
	E	F	G	H	K
Поросенок	Eaeg / Eedg	Fa / Fa	Ga / Gb	Ha / H-	Ka / K-
Мать	Eaeg / Eedg	Fa / F-	Gb / Gb	Ha / Ha	Ka / Kb
Хряк № 1	Ebdg / Eedf	F- / F-	Gb / Gb	Hb / Hb	Kb / Kb
Хряк № 2	Eedg / Eedg	Fa / F-	Ga / Gb	H- / H-	Ka / K-

Вариант задания 3
Сколько систем групп крови у крупного рогатого скота?
1. 12;
2. 16;
3. 9;
4. 14.

Вариант задания 4
Сколько систем групп крови у овец?
1. 12;
2. 16;
3. 9;
4. 14.

Вариант задания 5
Сколько систем групп крови у лошадей?
1. 12;
2. 16;
3. 9;
4. 14.

Вариант задания 6
Сколько систем групп крови у кур?
1. 12;

2. 16;
3. 9;
4. 14.

Вариант задания 7
Сколько систем групп крови у свиней
1. 17;
2. 16;
3. 9;
4. 14.

Вариант задания 8
Каждая система групп крови содержит антигенов:
1. от двух до десятков;
2. от 1 до трех;
3. от 1 до двух;
4. от нуля до 1.

Вариант задания 9
Какое количество антигенных факторов у крупного рогатого скота в системе В?
1. более 80;
2. более 5;
3. более 12;
4. более 14.

Вариант задания 10
Верно ли утверждение, что антигенные факторы комбинируются во множество различных генотипов?
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Вариант задания 11
Верно ли утверждение, что в практике антигенные факторы эритроцитов выявляют с помощью специальных антисывороток, избирательных к отдельным антигенам?
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Вариант задания 12
Взаимодействие кровяных факторов и антител на поверхности эритроцитов выявляется специальными иммунологическими реакциями:
1. гемолиза и агглютинации;
2. химическими;
3. биохимическими;
4. все ответы верные.

Тип заданий: впишите правильный Вариант задания 13
Иммунологическая реакция, в результате которой происходит растворение эритроцитов называется …

Вариант задания 14
Иммунологическая реакция, в результате которой происходит склеивание эритроцитов называется …
Правильный ответ: агглютинация

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 15
Верно ли утверждение, что все известные системы групп крови у с.х. животных локализованы в аутосомах?
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Вариант задания 16
Необходимые материалы для проведения иммуногенетической реакции у крупного рогатого скота?
1. реагенты для определения групп крови крупного рогатого скота;
2. консервант крови и комплемент из кроличьей сыворотки;
3. суспензия эритроцитов из образцов крови исследуемых животных;
4. все ответы верные.

Тип задания: впишите правильный Вариант задания 17
Основной рабочий документ при тестировании животных по группам крови, в котором фиксируются результаты серологических реакций - это …
Правильный ответ: серологический тест

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 18
Оценка реакции гемолиза проводится по системе:
1. пятибалльной;
2. трехбалльной;
3. шестибалльной;
4. семибалльной.

Вариант задания 19
Название документа по итогам генетической экспертизы племенного материала крупного рогатого скота:
1. генетические тесты;
2. протокол генетической экспертизы;
3. генетический паспорт;
4. все ответы верные.

Вариант задания 20
Верно ли утверждение, что ДНК-типи́рование - способ исследования генетического материала, направленный на выявление и оценку индивидуальных генетических особенностей биологического объекта. Цель такого исследования - установление сходства (или различий) разных организмов для определения степени их родства?
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;

4. скорее нет, чем да.

Вариант задания 21
Верно ли утверждение, что в основе ДНК-типирования лежит метод полимера́зной цепной реакции (ПЦР)?
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Вариант задания 22
Верно ли утверждение, что ДНК-типированием, называют определение особенностей генотипа организма путем анализа ДНК его генома?
1. верно;
2. неверно;
3. скорее да, чем нет;
4. скорее нет, чем да.

Вариант задания 23
С какого минимального возраста можно проводить генетическую экспертизу крупного рогатого скота?
1. 6 месяцев;
2. 12 месяцев;
3. 2 месяца;
4. 1 месяц.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Верно ли утверждение о том, что метод геномной селекции – это прогноз племенной ц3енностипроизводителей с использованием единичных полиморфизмов, достоверно коррелирующих с хозяйственно-полезными признаками с использованием математической модели для каждого признака на стандартной референтной популяции.
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 2
Референтная популяция, используемая при геномной оценке – это группа животных (в основном быков-производителей), прошедшая оценку по качеству потомства и имеющая высокие и достоверные значения племенной ценности
1.Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 3
Верно ли утверждение о том, что комплексная система генетической оценки животных на основе ДНК-технологий позволяет в ближайшие 5 лет повысить эффективность селекционно-племенной работ в животноводстве

1.на 25-30%
2.на 15-20%
3.на 5-10%
4.в 2 раза

Вариант задания 4
Верно ли утверждение о том, что до сих пор не выяснено, какие факторы являются причиной иммунологической несовместимости у свиней
1.Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания5
Устойчивы ли свиньи к бруцеллезу?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 6
Имеются ли у свиней межпородные различия к атрофическому риниту?
1.Имеются
2.Не имеются
3.У нескольких пород имеются
4.Все ответы неверны

Вариант задания 7
Какова частота встречаемости спастического пареза у коров айрширской породы?
1.3,9%
2.12,8%
3.14,2
4.15,4%

Вариант задания 8
По какому типу наследуется у крупного рогатого скота однокопытность ?
1.По доминантному
2.В результате взаимодействия генов-модификаторов
3.По рецессивному
4.По комлементарному

Вариант задания 9
Верно ли утверждение о том, что врожденная слепота массово встречается в потомстве отдельных быков-производителей ?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет
Правильный ответ:2

Вариант задания 10

По какому типу наследуется так называемая «болезнь белых телок» (недоразвитие половых органов?
1.Доминантное наследование
2. Наследование, сцепленное с полом
3. Полигенный аутосомный тип наследования
4.Моногенное рецессивное наследование

Вариант задания 11
Смертность молодняка крупного рогатого скота с «бараньей головой» составляет
1.2,7%
2.5,4%
3.32%
4.85%

Вариант задания 12
Если у предков обоих родителей отмечается тимпания-вздутие рубца,то какой процент потомства будет поражен этой болезнью?
1.5-7
2.15-20
3.30-4-
4.50-60

Вариант задания 13
Какова частота распространения родильного пареза у черно-пестрого скота?
1.3,5
2.9,5
3.12,5
4.16,5

Вариант задания 14
Верно ли утверждение о том, что BLAD -это наследственный иммунодефицит, телята гибнут в возрасте 4-6 месяцев от бронхопневмонии и диспепсии
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 15
У какого количества пород зарегистрировано центрическое слияние 1 и 29 хромосомы (робертсоновские транслокации хромосом)? Считается, что это одна из распространенных хромосомной мутации у крупного рогатого скота.
1.20
2.30
3.40
4. 50

Вариант задания 16
Инверсии. Этот тип аберрации хромосом:
1.Совсем не изучен
2.Мало
3.В основном изучен
4.Все ответы не верны

Вариант задания 17
Повышенную устойчивость коров к маститу не имеют породы:
1.Айрширская
2.Холмогорская
3.Белый сибирский скот
4.Ярославская

Вариант задания 18
Укажите, эффективна ли селекция коро на устойчивость к мастиу:
1.Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 19
Исключаются следующие группы факторов устойчивости коров к маститу:
1.Генетические
2.Средовые
3.Инфекционные
4.Инвазионные

Вариант задания 20
Верно ли утверждение о том, что восприимчивость крупного рогатого скота к туберкулезу в определенной мере имеет генетическую основу
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

ПК-14 Способен организовать проведение и анализ комплексной оценки животных (бонитировки), выведение и совершенствование пород, типов и линий животных, подготовка документации по селекционным достижениям в животноводстве

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-1ПК-14 Демонстрирует знания по организации проведения и анализ комплексной оценки животных (бонитировки), выведение и совершенствование пород, типов и линий животных, подготовка документации по селекционным достижениям в животноводстве.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
Содержательный элемент (дескриптор): Учёт и отчётность в племенных хозяйствах. Племенная работа в хозяйствах различных типов. Организация и планирование племенной работы (опирается на знания учета и отчетности в племенных хозяйствах с целью организации проведения и анализа комплексной оценки животных (бонитировки), выведения и совершенствования пород, типов и линий животных, подготовки документации по селекционным достижениям в животноводстве).
2. Содержательный элемент (дескриптор): Селекционные показатели и признаки отбора. Генетические и селекционные параметры признаков продуктивности (демонстрирует знания по организации проведения и анализ комплексной оценки животных (бонитировки), выведение и совершенствование пород, типов и линий животных, подготовка документации по селекционным достижениям в животноводстве)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Разведение – это наука
1. о качественном улучшении существующих и создании новых более продуктивных и экономически выгодных пород и типов животных, пригодных для современной технологии промышленного животноводства;
2. о производстве продуктов животноводства путем разведения, выращивания и рационального использования с.х. животных;
3. о способности животных производить определенное количество продукции нужного качества за какой-то промежуток (единицу) времени;
4. все ответы верные.

Вариант задания 2.
Что такое инбридинг?
1. спаривание животных, принадлежащих к одной породе;
2. спаривание животных разных линий внутри одной породы;
3. спаривание животных, состоящих в родстве;
4. спаривание животных разных пород.

Вариант задания 3.
С какой целью в зоотехнии используется аутбридинг?
1. для закрепления наследственных качеств в потомстве;
2. для обогащения наследственности потомства;
3. для выявления лучших животных в стаде;
4. с целью избежать отрицательного воздействия инбредной депрессии.
Правильный
Вариант задания 4.
Крайняя форма гетерогенного подбора?
1. спаривание животных одной породы и одной линии;
2. спаривание животных разных линий одной породы;
3. спаривание животных разных пород;
4. спаривание животных разных видов;

Вариант задания 5.
В какой родственной связи находятся родители пробанда при инбридинге в степени II-II?
1. брат и сестра;
2. полубрат и полусестра;
3. мать и сын;
4. отец и дочь.

Вариант задания 6.
Помеси какого поколения при поглотительном скрещивании могут считаться условно чистопородными?
1. I;
2. II;
3. III;
4. IV;

Вариант задания 7.

Какой метод скрещивания, как правило, используется для выведения новых пород животных?
1. вводное;
2. промышленное;
3. воспроизводительное;
4. поглотительное;

Вариант задания 8.
Что означают "n" и "n1" в классической формуле С. Райта для вычисления коэффициента инбридинга?
1. поколение, где находятся общие предки на отцовской и материнской стороне родословной;
2. число поколений без использования инбридинга;
3. количество общих предков в родословной.
4. все ответы верные.

Вариант задания 9.
Высокопродуктивная группа животных внутри породы, происходящая от одного выдающегося предка, сходная с ним по продуктивным качествам и свойствам:
1. генеалогическая линия;
2. инбредная линия;
3. заводская линия;
4. синтетическая линия.

Вариант задания 10.
Цель применения поглотительного скрещивания:
1. преобразовать в течение нескольких поколений низкопродуктивную группу животных в заводскую породу;
2. усовершенствовать продуктивные и племенные качества заводской породы;
3. получить помесей первого поколения с ярко выраженным гетерозисом по основным продуктивным показателям;
4. максимально использовать ценные особенности помесных животных.

Вариант задания 11.
Какой метод, при отборе по нескольким признакам более эффективен?
1. метод независимых уровней выбраковки;
2. метод селекционных индексов;
3. тандемный (последовательный) метод.
4. все ответы верные.

Вариант задания 12.
В животноводческих хозяйствах какого типа целесообразно использовать инбридинг?
1. в товарных хозяйствах;
2. в племенных хозяйствах;
3. на промышленных комплексах;
4. в хозяйствах любого типа.

Вариант задания 13.
Какая форма подбора используется в животноводстве для объединения в потомстве различных качеств родителей?
1. гомогенный подбор;
2. гетерогенный подбор;

3. подбор с учетом родственных отношений;
4. возрастной подбор.

Вариант задания 14.
В какой родственной связи находятся родители пробанда при инбридинге в степени I-III?
1. бабушка и внук;
2. мать и сын;
3. брат и сестра;
4. дедушка и внучка.

Вариант задания 15.
Что такое разведение "в себе"?
1. спаривание животных, принадлежащих к одной породе;
2. спаривание животных, принадлежащих к одной линии;
3. спаривание животных, принадлежащих к одному семейству;
4. спаривание животных одного поколения при скрещивании.

Вариант задания 16.
Какой метод скрещивания заканчивается, как правило, после получения помесей первого поколения?
1. вводное;
2. промышленное;
3. воспроизводительное;
4. поглотительное;

Вариант задания 17.
Цель использования метода чистопородного разведения:
1. сохранение ценных свойств породы и ее дальнейшее совершенствование;
2. выведение новой породы животных;
3. предотвращение инбредной депрессии;
4. коренное изменение животных, с целью увеличения их продуктивности.

Вариант задания 18.
Линия, выведенная на основе чистопородного разведения и скрещивания животных разных пород:
1. генеалогическая;
2. инбредная;
3. заводская;
4. синтетическая.

Вариант задания 19.
Термин порода:
1. применяется только по отношению к домашним животным;
2. применяется для домашних и диких животных;
3. это биологическое понятие;
4. это историко-зоотехническое понятие.

Вариант задания 20.
Что означает термин «пробанд»?
1. родоначальник линии в породе;
2. препотентный производитель;
3. животное, на которое составляется родословная;

4. ближайший предок.

Вариант задания 21.
С какой целью в зоотехнии применяется инбридинг?
1. для консолидации наследственных качеств;
2. для повышения продуктивности потомства;
3. для увеличения изменчивости продуктивных показателей потомства.
4. все ответы верные.

Вариант задания 22.
Крайняя форма гомогенного подбора:
1. спаривание животных разных линий одной породы;
2. спаривание животных разных пород;
3. спаривание животных состоящих в родстве;
4. спаривание животных разных видов.

Вариант задания 24.
Какая степень инбридинга классифицируется как «кровосмешение»?
1. I-IV;
2. III-III;
3. II-III;
4. I-II.

Вариант задания 25.
Какой из перечисленных показателей молочной продуктивности коров характеризуется наибольшей изменчивостью?
1. % жира;
2. % белка;
3. удой;
4. все ответы верные.

Вариант задания 26.
При каком методе оценки производителей по качеству потомства в молочном скотоводстве, используется решетка наследственности (или корреляционная решетка)?
1. сравнение продуктивности дочерей производителя с продуктивностью дочерей других производителей;
2. сравнение продуктивности дочерей производителя с продуктивностью их матерей;
3. сравнение продуктивности дочерей производителя с продуктивностью их сверстниц;
4. сравнение продуктивности дочерей производителя со средними показателями по стаду.

Вариант задания 27.
При проведении, какого вида скрещивания, подобранные породы не должны резко отличаться по большинству продуктивных признаков?
1. вводного;
2. промышленного;
3. воспроизводительного;
4. поглотительного;

Вариант задания 28.
Группа животных внутри породы, общего происхождения, отличающаяся большой разнородностью в результате отсутствия направленного отбора:
1. генеалогическая линия;

2. инбредная линия;
3. заводская линия;
4. синтетическая линия.

Вариант задания 29.
Семейство в породе с.х. животных:
1. высокопродуктивная группа племенных животных, происходящая от выдающейся родоначальницы и сходная с ней по продуктивным показателям;
2. группа животных одной породы, состоящая из производителя и нескольких маток;
3. группа племенного молодняка общего происхождения.
4. все ответы верные.

Вариант задания 30.
Свойство помесей первого поколения превосходить по определенным признакам средние показатели обоих родителей:
1. истинный гетерозис
2. гипотетический гетерозис
3. комбинационный гетерозис
4. все ответы верные.

Вариант задания 31.
Что означает термин «препотентность»?
1. предпочтительность производителя при оценке по фенотипу, в сравнении с другими производителями;
2. способность производителя стойко передавать свои признаки и свойства потомству;
3. способность производителя осеменить большое количество самок за случной сезон.
4. все ответы верные.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Кто из выдающихся ученых по зоотехнии разработал научно-обоснованную методику выведения новых пород сельскохозяйственных животных?
1.Иванов М.Ф.
2.Иванов И.И.
3.Кисловский Д.А.
4. Серебровский А.С.

Вариант задания 2.
Какого наименования нет в современной классификации пород?
1.Вызывающая опасение
2.Критически поддерживаемая
3.Конкурентноспособная
4.Нормальная

Вариант задания 3.
Назовите автора метода искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и птиц.
1.Студенцов А.П.
2.Иванов И.И.
3.Зверева Г.В.

4.Милованов В.К.

Вариант задания 4.
Используется ли яйценоскость в качестве параметра яичной продуктивности кур?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 5.
Поясните, какие виды мясного молодняка (цыплята-бройлеры, индюшата, утята, гусята) достигают уровня живой массы в возрасте 7-8 недель – 1,8-2,0 кг?
1. цыплята
2. индюшата
3.утята
4. гусята

Вариант задания 6.
Верно ли утверждение о том, что молодые пекинские утки начинают яйцекладку в 6-6,5 месяцев, то мускусные утки – в 7-7,5 месяцев. У мускусных уток цикл яйценоскости длится 5 месяцев и после 3 месячного перерыва наступает второй месячный цикл.
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 7.
Где будет выше процент браковки и падежа мясных кур в возрасте 25-28 месяцев или в возрасте 61-64 недели?
1. 25-28
2. 61-64
3. Разницы нет никакой
4. Все ответы верны

Вариант задания 8.
В племенном заводе по разведению крупного рогатого скота черно-пестрой породы содержание белка в молоке составляет 2,8%. В соответствии с порядком и условиями бонитировки крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород в молоке коров черно-пестрой породы содержание белка должно составлять 3,0%. Какие факторы влияют на содержание белка в молоке?
1. Рацион содержащий жмыхи и шроты
2.Увеличить кратность доения коров
3.Использовать в рационе отходы спиртовой промышленности
4. Чаще проводить ветеринарный осмотр скота

Вариант задания 9.
На Саратовский ипподром из племенного репродуктора ЗАО «Зоринское» поступил для испытаний гнедой жеребец русской рысистой породы Биолог от Грота и Биоты. На жеребца было представлено племенное свидетельство, подписанное руководителем и главным зоотехником, заверенное печатью. Однако администрация ипподрома не допустила лошадь к испытаниям. Почему жеребца не допустили к испытаниям на ипподроме? Нужно ли представлять документы от хозяйства?

1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 10.
Проведена стрижка в отаре овец в количестве 700 голов. Всего настрижено шерсти в физической массе 2800 кг. Как в условиях хозяйства рассчитать выручку от продажи чистой шерсти при ее стоимости за 1 кг 60 рублей? Нужно ли при этом рассчитывать количество полученной чистой шерсти?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 11.
Самая распространенная в Поволжье тонкорунная порода овец – ставропольская. Хозяйство планирует заниматься разведение овец ставропольской породы. Планируется производить 10 т чистой шерсти в год. Какое количество овец необходимо иметь , чтобы выполнить план?
1.1000
2.1200
3.1500
4.2000

Вариант задания 12.
Верно ли утверждение о том, что молочную продуктивность у коровы учитыаапют за всю лактацию и за первые 305 суток?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 13.
Нужно ли относиться отрицательно к тому, чтобы сроки первого осеменияя коров?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 14.
Эффективна ли селекция крупного рогатого скота по сумме лактаций?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 15.
Сколько процентов составляет объективность оценки быков-производителей по качеству потомства с учетом молочности дочерей за первую лактацию?
1.26
2.46

3.66
4.100

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-2ПК-14 Организует подготовку документации и оборудования для ежегодной комплексной оценки (бонитировки), выведения и совершенствования пород, типов и линий животных, подготовка документации по селекционным достижениям в животноводстве.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Учёт и отчётность в племенных хозяйствах. Племенная работа в хозяйствах различных типов. Организация и планирование племенной работы (опирается на знания первичного зоотехнического и племенного учета в животноводческих хозяйствах различного направления с целью подготовки документации и оборудования для ежегодной комплексной оценки (бонитировки), выведения и совершенствования пород, типов и линий животных, подготовки документации по селекционным достижениям в животноводстве).
2. Содержательный элемент (дескриптор): Племенная ценность, подбор в животноводстве, Конституция животных. Основные факторы, обуславливающие прогноз эффекта селекции (организует подготовку документации и оборудования для ежегодной комплексной оценки (бонитировки), выведения и совершенствования пород, типов и линий животных, подготовка документации по селекционным достижениям в животноводстве).

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Конституция - это:
1. Общее телосложение организма;
2. Тип нервной деятельности;
3. Тип пищеварения;
4. Кожный покров животного.

Вариант задания 2.
Инструменты взятия следующих промеров у крс: высота в холке, высота в крестце, высота в седалищных буграх:
1. мерная палка;
2. циркуль;
3. мерная лента;
4. все ответы верны.

Вариант задания 3.
Инструменты взятия следующих промеров у крс: обхват груди, обхват пясти
1. мерная палка;
2. циркуль;
3. мерная лента;
4. все ответы верны.

Вариант задания 4.
Инструменты взятия следующих промеров у крс: длина крестца, ширина в седалищных буграх.

1. мерная палка;
2. циркуль;
3. мерная лента
4. все ответы верны.

Тип задания: установите соответствие
Вариант задания 5.
Инструменты взятия следующих промеров у свиней: глубина груди, обхват пясти, прямая длина туловища.

инструменты	промер
1. мерная палка	А.длина крестца
2. циркуль	Б.обхват пясти
3. лента	В.высота в холке

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 6.
Хорошо развитые рога у баранов:
1. признак крепкой конституции;
2. признак слабой конституции;
3. признак рыхлой конституции;
4.все ответы верны.

Вариант задания 7.
Точки взятия промера косая длина туловища у овец:
1. от затылочного гребня до корня хвоста;
2. от плечелопаточного сочления до седалищного бугра;
3. от средней точки холки до корня хвоста;
4. Передний выступ плечелопаточного сочленения и крайняя точка седалищного бугра.

Вариант задания 8.
Линейная оценка экстерьера осуществляется:
1. внутри линий
2. относительно других линий
3. относительно принятого стандарта
4. на основе индексов

Вариант задания 9.
Экстерьер - это:
1. Кондиция
2. Упитанность животного
3. Невосприимчивость к заболеваниям
4. Внешний вид животного

Вариант задания 10.
Что такое стати экстерьера
1. соответствие породе
2. соответствие полу
3. отдельная часть тела
4. рост животного

Вариант задания 11.
Что такое индекс телосложения

1. гармоничность
2. размер туловища
3. размер головы
4. соотношение промеров отдельных статей

Вариант задания 12.
Интерьер животных - это:
1. Тип нервной деятельности
2. Внутреннее строение организма
3. Пропорциональность телосложения
4. Совокупность внешних форм и внутреннего строения

Вариант задания 13.
Для романовских овец наиболее желательный тип конституции:
1. рыхлый
2. нежный
3. плотный
4. грубый

Вариант задания 14.
Что такое экстерьер?
1. совокупность внешних форм
2. внутренние особенности
3. часть тела животного
4. соответствие породе

Вариант задания 15.
При бонитировке коров с укороченной завершенной лактацией их оценивают по молочной продукитвности, если число дойных дней было не менее:
1. 220;
2. 270;
3. 240;
4. все ответы верны

Вариант задания 16.
Что такое «государственная регистрация племенных животных»?
1. Учет сведений в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности;
2. Регистрация индивидуального номера животного в программе «Селэкс-Россия»;
3. Регистрация племенных и продуктивных качеств животного в программе «Селэкс-Россия».
4. все ответы верны

Вариант задания 17.
Что такое «государственная книга племенных животных»?
1. Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных;
2. Свод данных о высокопродуктивных животных или о племенных стадах;
3. Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате межпородного скрещивания.

4. все ответы верны

Вариант задания 18.
Что такое «племенное свидетельство»?
1. Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона;
2. Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного;
3. Документ, подтверждающий происхождение и качество семени или эмбриона животного;
4. все ответы верны

Вариант задания 19.
Какой из перечисленных показателей молочной продуктивности коров характеризуется наибольшей изменчивостью?
1. % жира;
2. % белка;
3. удой.
4. все ответы верны

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
В конном заводе 2 жеребца. Один-рекордист по резвости, за него заплатили очень дорого, но он имеет индекс препотентности 0,2. Другой – классный жеребец, но значительно уступает по резвости первому. Однако его индекс препотентности 0,8. Кому отдадите предпочтение? Купить третьего производителя, с высокими показателями резвости и препотентности?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 2.
Зоотехника сельскохозяйственного предприятия командировали в конный завод «Роща» с целью приобретения племенного жеребца орловской рысистой породы гнедой масти. По каким признакам зоотехник будет выбирать жеребца гнедой масти?
1. он должен быть рыжим
2. он должен быть черным
3.безразлично как будет выглядеть
4. Все ответы неверны

Вариант задания 3.
Поясните, как избежать в племенном стаде разводимых гусей последствий моногамии
1. значительно увеличит количество самцов
2. значительно увеличит количество самок
3. выхода из создавшегося положения.
4.все ответы неправильные

Вариант задания 4.
Можно ли прогнозировать продуктивность животных по интерьерным показателям?

1.Да
2.Нет
3. Скорее да, чем нет
4. Скорее нет, чем да

Вариант задания 5.
Рассчитайте селекционный дифференциал по стаду крупного рогатого скота, если средний удой по стаду составляет 6097 кг молока, а средний удой селекционной группы стада 7532 кг.
1.989
2.1125
3.1238
4.1435

Вариант задания 6.
В одном из племенных заводов по разведению черно-пестрой породы крупного рогатого скота при одинаковом уровне среднего надоя молока за 305 дней лактации 8700 кг. В первом хозяйстве коэффициент изменчивости надоя составляет 13%, во втором 28%. В каком из племзаводов будет эффективнее селекция молочного скота?
1.в 1-м
2.все ответы верны
3.во 2-м
4.все ответы неверны

Вариант задания 7.
Что Вам необходимо, чтобы рассчитать эффект селекции по стаду крупно рогатого скота. Средний удой по стаду, селекционный дифференциал отцов и матерей коров., продолжительность смены поколений в годах. Что еще не указано в задаваемой задаче?
1.коэффициент наследуемости
2.коэффициент корреляции
3. коэффициент повторяемости
4. коэффициент изменчивости

Вариант задания 8.
Распределите виды разводимых животных в порядке убывания частоты смены поколений – крупный рогатый скот, овцы, свиньи, кролики.
1.указан правильный порядок
2. указан неправильный порядок
3.оба ответа верны
4. оба ответа неверны

Вариант задания 9.
Определить селекционный дифференциал и эффективность селекции за год в стаде коров при удое в среднем по стаду 4200кг, а в селекционной группе 5500кг.
1.1200 и 220
2.100 0и 200
3.900 и 180
4.800 и 160

Вариант задания 10.
Корова закончила лактацию. В форму 2-мол необходимо ввести данные среднего % жира в молоке за лактацию. Как это осуществить?

1. Как средняя арифметическая за все месяцы лактации
2.Находим через килограммы молочного белка
3.Через 1% молоко по жиру
4.Нет правильных ответов

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-3ПК-14 Владеет навыками организации проведения и анализ комплексной оценки животных (бонитировки), выведение и совершенствование пород, типов и линий животных, подготовка документации по селекционным достижениям в животноводстве

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Учёт и отчётность в племенных хозяйствах. Племенная работа в хозяйствах различных типов. Организация и планирование племенной работы (владеет навыками организации проведения и анализа комплексной оценки животных (бонитировки), выведения и совершенствования пород, типов и линий животных, подготовки документации по селекционным достижениям в животноводстве опираясь на знания учета и отчетности в племенных хозяйствах).
2. Содержательный элемент (дескриптор): Улучшение племенных и продуктивных качеств животных при их отборе (владеет навыками организации проведения и анализа комплексной оценки животных (бонитировки), выведения и совершенствования пород, типов и линий животных, подготовки документации по селекционным достижениям в животноводстве опираясь на знания племенных и продуктивных качеств животных при их отборе).
3. Содержательный элемент (дескриптор): Селекционно-племенная работа в хозяйствах различного типа. Организация крупномасштабной селекции животных (владеет навыками организации проведения и анализа комплексной оценки животных (бонитировки), выведения и совершенствования пород, типов и линий животных, подготовки документации по селекционным достижениям в животноводстве опираясь на знания селекционно-племенной работы в хозяйствах различного типа).

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Продуктивность – это
1. качественное улучшение существующих пород и типов животных;
2. способность животных производить определенное количество продукции нужного качества за какой-то промежуток (единицу) времени;
3. разведение, выращивание и рациональное использование с.х. животных;
4. все ответы верные.

Вариант задания 2.
Целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, отличающаяся от других групп характерными признаками продуктивности, типом телосложения и стойко передающая свои качества потомству:
1. стадо;
2. линия;
3. отряд;
4. порода.

Вариант задания 3.

Высокопродуктивная группа племенных маток, происходящих от выдающейся родоначальницы и сходных с ней по типу и продуктивности:
1. линия;
2. семейство
3. отродье;
4. заводская линия

Вариант задания 4.
Группа высокопродуктивных животных, качественно своеобразных, ведущих начало (происхождение) от одного выдающегося родоначальника и обладающих характерными для нее ценными продуктивными качествами.
1. линия;
2. семейство
3. отродье;
4. заводская линия

Вариант задания 5.
Ведущими методами селекции животных как науки являются:
1. Отбор (с преобладанием индивидуального) и гибридизация;
2. Полиплоидия;
3. Мутагенез
4. все ответы верны

Вариант задания 6.
В чем разница между генеалогической и заводской линией
1. Это одно и то же понятие
2.Заводская линия появляется в результате длительной селекционной работы со стадом, а генеалогическая происходит от общего предка.
3. Заводская линия происходит от одной выдающейся родоначальницы, а генеалогическая линия от общего мужского предка.
4. все ответы верны

Вариант задания 7.
Оценка животных по происхождению (генотипу) заключается в следующем:
1. Оценивают молодых племенных животных по развитию, продуктивности и экстерьеру ближайших (отца и матери), а иногда и более отдаленных предков;
2. Оценивают молодых племенных животных по продуктивности суммарного класса матери и отца;
3. Оценивают молодых племенных животных по продуктивности отца и матери.
4. все ответы верны

Вариант задания 8.
Что такое «селекционный дифференциал» как показатель селекции животных по количественным признакам?
1. Селекционный дифференциал – это разность между средней продуктивностью животных, отобранных для получения молодняка и средней продуктивностью стада;
2. Селекционный дифференциал – это разность между средней продуктивностью стад разных племенных хозяйств;
3. Селекционный дифференциал – это разность между средней продуктивностью стад разных пород.
4. все ответы верны

Вариант задания 10.
В чем заключается эффект «гетерозиса»
1. Увеличение гетерозиготности потомства;
2. В преимуществе потомства над исходными родительскими формами при правильном их сочетании;
3. В правильно подобранных рационах
4. все ответы верны

Вариант задания 11.
Какой из показателей характеризуется самым высоким коэффициентом наследуемости?
1. Постоянство лактационной кривой;
2. Продуктивность коров;
3. Содержание жира или белка.
4. все ответы верны

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Можно ли заменить понятие «порода» понятием «популяция»?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 2.
Какова продолжительность в поколениях заводской линии?
1.1-2 поколения
2.3-4 поколения
3.5-6 поколений
4.7-8 поколений

Вариант задания 3.
Способствует ли препотентность производителя увеличению наследственного влияния на их дочерей?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 4.
Можно ли создать новые породы методом поглотительного скрещивания?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 5.
Каким методом разведения создана костромская порода крупного рогатого скота?
1.Поглотительное скрещивание
2.Переменное скрещивание
3.Вводное скрещивание

4.Воспроизводительное скрещивание

Вариант задания 6.
Что входит в понятие «порода»?
Группа животных, одинаковой формы, возникшая через приспособление к одинаковым условиям жизни.
Группа животных одного вида, которая на основании общности происхождения и сходства по ряду морфологических и физиологических свойств и отличается от других групп того же вида.
Охраняемые от случайных скрещиваний подразделение вида, которые по некоторым признакам и наследственным задаткам отличаются друг от друга.
Целостная группа домашних животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющая общую историю происхождения, характеризующая специфическими морфо-физиологическими и хозяйственно-полезными свойствами и определенными требованиями к условиям жизни, которые передаются по наследству, отличают ее от другой подобной группы.

Вариант задания 7.
Оценка свиноматок в племенных хозяйствах проводится по:
1. массе туши, выходу мяса и сала в туше;
2. происхождению, развитию, телосложению, репродуктивным качествам, качеству потомства;
3. мясной и сальной продуктивности;
4. обхвату груди и длине туши.

Вариант задания 8.
Какое бы Вы предпочли половое соотношение в стаде племенных кур и петухов?
1. 5:1
2.10:1
3. 15:1
4. 25:1

Вариант задания 9.
Что такое акклиматизация животных?
1. Приспособление организма к изменившимся внешним условиям.
2. Приспособление организма к температуре.
3. Приспособление организма к перемещению.
4. Приспособление организма к работе.

Вариант задания 10.
Какая из указанных пород отселекционирована на высокий уровень массовой доли жира в молоке?
1. Голштинская
2. Швицкая
3.Ярославская
4. Холмогорская

Вариант задания 11.
Укажите количество яиц, сносимыми курами за биологический год яйцекладки
1.160-180
2.180-200
3.240-260

4.280 и более

Вариант задания 12.
Корова отелилась 28 марта 2019 г, Плодотворно осеменена 10 июня 2019 г. Рассчитайте продолжительность сервис-периода у нее.
1.18 дней
2. 38 лней
3.73 дня
4.98 дней

Вариант задания 13.
Живая масса телки в 6 месяцев 168 кг, в 9 месяцев 242 кг. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы.
1.518 г
2. 678 г
3. 822 г
4.1025 г.

Вариант задания 14.
Можно ли утверждать, что иноходь у лошадей относится к аллюрам?
1. Да
2. Нет
3. Скорее да, чем нет
4. Скорее нет, чем да.

Вариант задания 15.
Правильно ли утверждается, что пекинские утки начинают нестись в 6-6,5 месяцев?
1. Да
2. Нет
3. Скорее да, чем нет
4. Скорее нет, чем да.

Вариант задания 16.
Что используется для идентификации животного?
1.Данные учета молочной продуктивности коров
2.Ведение племенных карточек формы 2 мол
3.Индивидуальный номер коровы, полученный при мечении
4.Данные о живой массе животного
Тесты и задания

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
В чем состоит назначение племенных заводов?
1.заниматься совершенствованием породы, снабжать обычные хозяйства племенным молодняком.
2.заниматься только производством молока
3.работать с 2-мя линиями скота
4. заниматься вопросами голштинизации отечественных пород крупного рогатого скота.

Вариант задания 2.

Укажите основные селекционные признаки в молочном скотоводстве.
сервис-период
индекс осеменения
надой за 305 суток и массовая доля жира в молоке.
4. возраст половой зрелости телок

Вариант задания 3.
Укажите нормативы ежегодного ввода нетелей в основное стадо.
1. 8% от поголовья коров
2. 12% от поголовья коров
3. 20% от поголовья коров
4. 30% от поголовья коров

Вариант задания 4.
Каковы особенности племенной работы в птицеводческих хозяйствах?
1. Племенная работа сосредоточена в племптицезаводах и репродукторах 1 и 2-го порядка.
2. Племенная работа сосредоточена в инкубаторно- птицеводческих станциях.
3. Племенная работа сосредоточена в хозяйствах птицеводов- любителей.
4. Племенная работа сосредоточена на ведущих птицефабриках промышленного типа.

Вариант задания 5.
Особенности племенной работы в промышленных хозяйствах по производству молока
1.выявление коров больных маститом и лейкозом
2.выращивание племенных линейных бычков на продажу.
3.проводится бонитировка животных, формируются племядро, товарная часть стада, зоотехнический брак.
4.формируется быкопроизводящая группа коров для организации заказных спариваний.

Вариант задания 6.
Верно ли утверждение о том, что крупномасштабная селекция представляет собой систему отбора и подбора, главным образом производителей, обеспечивающих генетическое улучшение большого массива животных в ряде поколений?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 7.
Какие существуют категории племенных быков-производителей по надою дочерей за 305 суток 1-ой лактации.
1.Б1, Б2, Б3
2.Г1, Г2,Г3
3.А1, А2, А3
4.В1, В2, В3

Вариант задания 8.
Порядок отбора выдающихся производителей в группу отцов быков, при этом принято выделять быков-лидеров.
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет

4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 9.
В каком возрасте организуют оценку проверяемых ремонтных бычков по происхождению, росу и развитию, качеству спермы?
1.в 6 месяцев
2.в 9 месяцев
3.в 12 месяцев
4.в 18 месяцев

Вариант задания 10.
В стаде крупного рогатого скота 73% животных 4-го поколения, 15%-3-го поколения, остальные – 2-го поколения. Какой метод разведения целесообразен в данной ситуации?
1.переменное скрещивание
2.промышленное скрещивание
3.вводное скрещивание
4.Поглотительное скрещивание

Вариант задания 11.
В племенном заводе по разведению холмогорского скота наблюдается низкая продолжительность использования коров, в среднем по стаду 2,8 отела. Такая низкая продолжительность использования коров экономически невыгодна для хозяйства. Как повысить продолжительность использования коров в хозяйстве?
1.скорректировать методы селекции
2. скорректировать рацион кормления
3.выяснить основные причины выбытия и скорректировать веет обслуживание
4.все ответы верны

Вариант задания 12.
В племенном репродукторе на протяжении 20 лет проводится скрещивание симментальских коров с быками красно-пестрой голштинской породы. В результате скрещивания кровность коров по красно-пестрой голштинской породе увеличилась до 75%. В программе по совершенствованию палево-пестрых пород к симментальской породе относятся животные, имеющие кровность не более 50% по улучшающей породе. Что надо предпринять в этой ситуации? Перейти на возвратное скрещивание
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 13.
При продаже лошади между продавцом и покупателем возник спор. Продавец утверждает, что лошади 4 года, а покупатель считает ей 6 лет. Как разрешить эту ситуацию? Может проверить возраст по зубам?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 14.

Для производства баранины хозяйство приобрело маток волгоградской мясо-шерстной породы в августе месяце. В октябре всех животных осеменили методом искусственного осеменения. Через какое время можно будет получить мясо овец в убойной массе?
1.5
2.7
3.9
4.11

Вариант задания 15.
В племенном репродукторе свинка крупной белой породы с живой массой 85 кг в возрасте 6 месяцев пришла в охоту. Надо ли ее осеменять?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 16.
В племенном заводе по разведению свиней крупной белой породы наблюдается низкая живая масса поросят при рождении 0,6-0,8 кг, а также высокий отход молодняка. Как повысить крупноплодность поросят и снизить падеж молодняка?
1.Отбор маток
2.Подбор хряков и маток
3. правильный 1 и 2 4.все ответы неверны

Вариант задания 17.
На каком поколении заканчивается поглотительное скрещивание ?
1.2
2.3
3.4
4.5
Вариант задания 18.
Рассчитать продолжительность сухостойного периода у коровы, имея ввиду указанные даты.

Дата отела	Дата плодотворного осеменения	Дата запуска
28.03 2016 г.	10.07.2016 г.	15.01.2016 г.

1.38
2.65
3.71
4.98

Вариант задания 19.
Рассчитать продолжительность сервис- периода у коровы, имея ввиду указанные даты.

Дата отела	Дата плодотворного осеменения	Дата запуска
28.03 2016 г.	10.07.2016 г.	15.01.2016 г.

1.98
2.104
3.132
4.154

ПК-15 Способен разрабатывать научно - обоснованные ресурсосберегающие системы анализа и проектирования биологически полноценных рационов сельскохозяйственных животных и технологий отрасли

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-1ПК-15 Демонстрирует знания по разработке научно - обоснованных ресурсосберегающих систем анализа и проектирования биологически полноценных рационов сельскохозяйственных животных и технологий отрасли

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Методы химического анализа кормов, подготовка кормов к анализу (опирается на знания методов химического анализа кормов, подготовки кормов к анализу с целью разработки научно - обоснованных ресурсосберегающих систем анализа и проектирования биологически полноценных рационов сельскохозяйственных животных и технологий отрасли)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Определение энергетической ценности кормов (опирается на знания методов определения энергетической ценности кормов с целью разработки научно - обоснованных ресурсосберегающих систем анализа и проектирования биологически полноценных рационов сельскохозяйственных животных и технологий отрасли).
3. Содержательный элемент (дескриптор): Общие принципы нормирования питания животных по детализированным нормам (опирается на знания общих принципов нормирования питания животных по детализированным нормам при разработке научно - обоснованных ресурсосберегающих систем анализа и проектирования биологически полноценных рационов сельскохозяйственных животных и технологий отрасли)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Какая из указанных групп кормов отличается биологической полноценностью протеина?
1. грубые;
2. корма животного происхождения;
3. сочные;
4. концентрированные.

Вариант задания 2.
Какие существуют методы оценки качества кормов?
1. Прямые и расчетные;
2. Зоотехнические и хозяйственные;
3. Простые и дифференцированные;
4. Научные, научно-производственные и производственные.

Вариант задания 3.
Что называется партией корма?
1. Любое количество однородного корма, предназначенного для одновременного приема, отгрузки, продажи или хранения.
2. Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
3. Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

4. Любое количество корма, которое необходимо заготовить животным на зимнее и весенне-летний период.

Вариант задания 4.
Что называется исходным образцом корма?
1. Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца.
2. Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п.
3. Небольшое количество (1 … 2 кг) корма, отобранного из тщательно перемешанного общего образца корма.
4. Определенное количество корма, отобранного из среднего образца корма для проведения химического анализа.

Вариант задания 5.
Что называется лабораторным образцом корма?
1. Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца.
2. Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п.
3. Небольшое количество (1 … 2 кг) корма, отобранного из тщательно перемешанного общего образца корма.
4. Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа.

Вариант задания 6.
Что называется выемкой или разовым образцом корма?
1. Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца.
2. Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п.
3. Небольшое количество (1 … 2 кг) корма, отобранного из тщательно перемешанного общего образца корма.
4. Определенное количество корма, отобранного из среднего образца корма для проведения химического анализа.

Вариант задания 7.
Органическое вещество подразделяют на:
1. азотсодержащие вещества; вещества, не содержащие азот и БЭВ;
2. биологически активные вещества и клетчатку;
3. расщепляемый и нерасщепляемый протеин;
4. сахар, крахмал, безазотистые экстрактивные вещества.

Вариант задания 8.
Какие питательные вещества входят в комплексную оценку?
1. органические вещества;
2. минеральные вещества;
3. все питательные вещества;
4. витамины.

Вариант задания 9.
Назовите факторы, влияющие на химический состав корма:

1. фаза вегетации и сортовые особенности растений;
2. способы заготовки, условия хранения и технология подготовки к скармливанию, почвенно-климатические условия, удобрения и агротехника выращивания;
3. вид, возраст и физиологическое состояние животных, условия содержания животных и микроклимата;
4. сорт растений.

Вариант задания 10.
От каких условий зависят кормовые достоинства сена?
1. ботанического состава, времени и технологии хранения;
2. времени и технологии заготовки;
3. хранение;
4. ботанического состава.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Что называется питательностью корма:
1. Совокупность свойств, обусловливающих безвредность их и способность удовлетворять потребности животных в питательных веществах.
2. Свойство корма удовлетворять потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах.
3. Оценка корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
4. Оценка кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов.

Вариант задания 2.
Вещества называют питательными:
1. Соединения, которые используются организмом животных для обеспечения и поддержания метаболической активности всех его тканей, органов и систем.
2. Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
3. Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
4. Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).

Вариант задания 3.
Отметить питательные вещества, являющиеся источником энергии:
1. протеин, жир, клетчатка и БЭВ;
2. сырая зола;
3. макроэлементы;
4. микроэлементы.

Вариант задания 4.
Вещества корма, не являющиеся источником энергии:
1. Жиры, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей.
2. Белки, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей.

3. Углеводы, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей.
4. Минеральные вещества, которые по общепринято й классификации делятся на макро-и микроэлементы.

Вариант задания 5.
Какая энергия корма называется валовой?
1. Вся энергия корма;
2. Энергия переваренных питательных веществ;
3. Энергия усвоенных питательных веществ;
4. Энергия, эквивалентная энергии продукции.

Вариант задания 6.
Какая энергия корма называется чистой?
1. Вся энергия корма;
2. Энергия переваренных питательных веществ;
3. Энергия усвоенных питательных веществ;
4. Энергия, эквивалентная энергии продукции.

Вариант задания 7.
Какая энергия корма называется переваримой?
1. . Вся энергия корма;
2. Энергия переваренных питательных веществ;
3. Энергия усвоенных питательных веществ;
4. Энергия, эквивалентная энергии продукции.

Вариант задания 8.
Как рассчитать ОЭ?
1. валовая энергия - энергия кала - энергия мочи - энергия кишечных газов;
2. валовая энергия - энергия кала;
3. валовая энергия - энергия мочи - энергия кишечных газов;
4. валовая энергия -энергия кала- энергия теплопродукции.

Вариант задания 9.
Как рассчитать концентрацию обменной энергии в рационе?
1. количество обменной энергии, потребляемой животным в сутки;
2. количество обменной энергии, потребляемой на единицу продукции;
3. количество энергетических кормовых единиц или обменной энергии в 1 кг сухого вещества корма или рациона;
4. сумма обменной энергии, используемого корма.

Вариант задания 10.
Какая энергия корма называется обменной?
1. Вся энергия корма;
2. Энергия переваренных питательных веществ;
3. Энергия усвоенных питательных веществ;
4. Энергия, эквивалентная энергии продукции.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

По каким признакам определяется питательная ценность корма?
Вид, возраст и физиологическое состояние животных, состав рациона, заготовка и подготовка кормов к скармливанию, соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ.
Природно-климатические и агротехнические условия, способы заготовки, условия хранения и подготовки к скармливанию.
Физиологически оптимальные условия содержания животных и регулируемый микроклимат в помещениях.
Химическим составом, а также в процессе взаимодействия корма с организмом животных, изменением их физиологического состояния, обмена веществ и производительностью.

Вариант задания 2.
Вещества называют питательными:
Соединения, которые используются организмом животных для обеспечения и поддержания метаболической активности всех его тканей, органов и систем.
Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
Вещества, вызывающие расстройство пищеварения, приводящие к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).

Вариант задания 3.
О чем указывает химический состав корма?
Характеризует азотсодержащую и безазотистую питательность кормов.
Характеризует неорганическую питательность корма.
Характеризует органическую питательность корма.
Является важным первичным показателем его питательности.

Вариант задания 4.
Что называется переваримостью питательных веществ?
Процесс поступления питательных веществ из полости желудочно-кишечного тракта в кровь и лимфу.
Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.
Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

Вариант задания 5.
Что называется всасыванием питательных веществ?
Процесс поступления питательных веществ из полости желудочно-кишечного тракта в кровь и лимфу.
Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.
Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

Вариант задания 6.

Назовите схему опыта по определению переваримости питательных веществ простым методом:
Опыт 1: основной рацион (ОР) / период — предыдущий учетную.
Опыт 1: основной рацион (ОР) / переходный период / опыт 2: основной рацион + 1 … 2 кг исследуемого корма.
N корма = N кала + N мочи + N прироста + N выделенной продукции.
С корма = С кала + С мочи + С газов + С прироста + С выделенной продукции.

Вариант задания 7.
Назовите схему опыта по определению переваримости питательных веществ корма сложным (дифференцированным) методом:
Опыт 1: основной рацион (ОР) / переходный период / опыт 2: 70 … 80% (ОР) + 20 … 30% по сухим веществом исследуемого корма.
Опыт 1: основной рацион (ОР) / переходный период / опыт 2: основной рацион + 1 … 2 кг исследуемого корма.
N корма = N кала + N мочи + N прироста + N выделенной продукции.
С корма = С кала + С мочи + С газов + С прироста + С выделенной продукции.

Вариант задания 8.
Какой опыт называется балансовым:
Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона.
Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
Научно-хозяйственный опыт.
Производственный опыт.

Вариант задания 9.
Что называется коэффициентом усвоения корма?
Отношение переваренных питательных веществ принятыми с кормом, выраженное в процентах.
Отношение переваренных безазотистых питательных веществ к переваримому протеину, выраженное в процентах.
Отношение усвоенных питательных веществ принятыми с кормом, выраженное в процентах.
Отношение легкодоступных фракций протеина и углеводов к труднодоступным, выраженное в процентах.

Вариант задания 10.
С какой целью проводят определение баланса азота по данным физиологических опытов?
Чтобы определить уровень отложения в организме углеводов.
Чтобы определить уровень отложения в организме жиров.
Чтобы определить уровень отложения в организме протеина.
Чтобы определить уровень отложения в организме органических веществ.

Вариант задания 11.
С какой целью проводят определение баланса углерода по данным физиологических опытов?
Чтобы определить уровень отложения в организме углеводов.
Чтобы определить уровень отложения в организме жиров.
Чтобы определить уровень отложения в организме протеина.
Чтобы определить уровень отложения в организме органических веществ.

Вариант задания 12.

По какой схеме определяют баланс азота в организме животных?
N корма = N кала + N мочи + N прироста + N выделенной продукции.
Ca корма = Ca кала + Ca мочи + Ca отложенный в организме + Ca продукции.
C корма = C кала + C мочи + C газов + C прироста + C выделенной продукции.
Se корма = Se кала + Se мочи + Se отложенный в организме + Se продукции.

Вариант задания 13.
По какой схеме определяют баланс углерода в организме животных?
N корма = N кала + N мочи + N прироста + N выделенной продукции.
Ca корма = Ca кала + Ca мочи + Ca отложенный в организме + Ca продукции.
C корма = C кала + C мочи + C газов + C прироста + C выделенной продукции.
Se корма = Se кала + Se мочи + Se отложенный в организме + Se продукции.

Вариант задания 14.
По какой схеме определяют баланс макроэлементов в организме животных?
N корма = N кала + N мочи + N прироста + N выделенной продукции.
Ca корма = Ca кала + Ca мочи + Ca отложенный в организме + Ca продукции.
C корма = C кала + C мочи + C газов + C прироста + C выделенной продукции.
Se корма = Se кала + Se мочи + Se отложенный в организме + Se продукции.

Вариант задания 15.
По какой схеме определяют баланс микроэлементов в организме животных?
N корма = N кала + N мочи + N прироста + N выделенной продукции.
Ca корма = Ca кала + Ca мочи + Ca отложенный в организме + Ca продукции.
C корма = C кала + C мочи + C газов + C прироста + C выделенной продукции.
Se корма = Se кала + Se мочи + Se отложенный в организме + Se продукции.

Вариант задания 16.
С помощью каких методов можно определить питательность корма в овсяных кормовых единицах?
Методом баланса веществ (баланс азота и углерода) и расчетным методом по способности к жироотложения отдельных переваренных веществ корма.
Путем проведения балансового опыта по схеме: ОЕ = ВЕ — (Е кала + Е мочи + Е метана).
С помощью соответствующих уравнений регрессии, на основе данных о химическом составе и переваримость питательных веществ.
По соотношению между переваримой и обменной энергией в зависимости от вида животных (для КРС: 0,82; овец: 0,87; лошадей: 0,92; свиней: 0,94).

Вариант задания 17.
По какой схеме проводится опыт по определению питательности корма в овсяных кормовых единицах?
Опыт 1: основной рацион (ОР) / переходный период / опыт 2: 70 … 80% (ОР) + 20 … 30% по сухим веществом исследуемого корма.
Опыт 1: основной рацион (ОР) / переходный период / опыт 2: основной рацион + 1 … 2 кг исследуемого корма.
N корма = N кала + N мочи + N прироста + N выделенной продукции.
C корма = C кала + C мочи + C газов + C прироста + C выделенной продукции.

Вариант задания 18.
Что включает в себя оценка энергетической питательности корма по обменной энергией?
Оценку питательности корма по содержанию энергии жиров, белков и углеводов, которые содержатся в корме.

Оценку питательности корма по содержанию энергии жиров, белков и углеводов, которые поступают в кровь и лимфу.
Оценку питательности корма по содержанию энергии, используемой для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
Оценку питательности корма по содержанию энергии, используемой для образования продукции.

Вариант задания 19.
Каким образом определяют энергетическую питательность корма в энергетических кормовых единицах (ЭКЕ)?
Как частное от деления содержания обменной энергии (МДж) в 1 кг корма на 20 МДж (эквивалент 1 ЭКЕ).
Как частное от деления содержания обменной энергии (МДж) в 1 кг корма на 10 МДж (эквивалент 1 ЭКЕ).
Как частное от деления содержания обменной энергии (МДж) в 1 кг корма 5 МДж (эквивалент 1 ЭКЕ).
Как частное от деления содержания обменной энергии (МДж) в 1 кг корма на 1 МДж (эквивалент 1 ЭКЕ).

Вариант задания 20.
Что называется крахмальным эквивалентом корма?
1 кг ячменя или 1,1 кг сухого вещества корнеплодов, или такое же количество всякого другого корма, равного по питательности 1 кг ячменя.
1 кг овса среднего качества, скормленных сверх сбалансированного рациона, достаточного для поддержания жизни с производительным действием 150 г жира.
Количество крахмала (в кг), эквивалентного по отложению жира 100 кг оцениваемого корма.
10 МДж (10000 кДж) обменной энергии, используемой организмом животных для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-2 ПК-15 Организует оценку научно - обоснованных ресурсосберегающих систем анализа и проектирования биологически полноценных рационов сельскохозяйственных животных и технологий отрасли

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Методы химического анализа кормов, подготовка кормов к анализу (опирается в своих знаниях на методы химического анализа кормов, подготовки кормов к анализу для оценки научно - обоснованных ресурсосберегающих систем анализа и проектирования биологически полноценных рационов сельскохозяйственных животных и технологий отрасли)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Определение энергетической ценности кормов (опирается в своих знаниях на методы определения энергетической ценности кормов для оценки научно - обоснованных ресурсосберегающих систем анализа и проектирования биологически полноценных рационов сельскохозяйственных животных и технологий отрасли).
3. Содержательный элемент (дескриптор): Общие принципы нормирования питания животных по детализированным нормам (обосновывает общие принципы нормирования питания животных по детализированным нормам с целью оценки научно - обоснованных ресурсосберегающих систем анализа и проектирования биологически полноценных рационов сельскохозяйственных животных и технологий отрасли)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
К БЭВ относятся:
1. сахара, крахмал, органические кислоты;
2. крахмал, амиды, клетчатка;
3. клетчатка, сахара, крахмал;
4. амиды, сахара, органические кислоты.

Вариант задания 2.
К какой группе питательных веществ относится сырой жир?
1. неорганические вещества;
2. азотсодержащие вещества;
3. вещества, не содержащие азот;
4. биологически активные вещества.

Вариант задания 3.
В чем заключается роль жиров в организме животного?
1. входит в состав протоплазмы клеток, источник энергии;
2. отдельные незаменимые жирные кислоты, жизненно необходимы для нормальных процессов обмена веществ, роста и развития животных;
3. предохраняют органы и ткани от механических повреждений, служат в качестве теплосберегающего и электроизоляционного материала;
4. все ответы правильные.

Вариант задания 4.
Дайте понятие расщепляемого протеина:
1. протеин, который расщепляется в организме;
2. фракция протеина, которая расщепляется в рубце
3. фракция протеина, которая переваривается в тонком отделе кишечника.
4. протеин, потребляемый микроорганизмами.

Вариант задания 5.
Что означает нерасщепляемый протеин?
1. протеин, который не усваивается в организме животного;
2. фракция протеина, которая расщепляется в рубце;
3. фракция протеина, которая переваривается в тонком отделе кишечника;
4. протеин, расщепляемый протеолитическими микроорганизмами рубца.

Вариант задания 6.
Что определяет растворимость протеина?
1. способность протеина переходить в растворимое состояние в воде, солевых растворах, в рубцовой жидкости;
2. характеризует собой распад протеина в рубце жвачных до аминокислот и аммиака;
3. коэффициент использования переваримого азота корма (КИП) на поддержание жизни и на продукцию;
4. способность микроорганизмов рубца расщеплять протеин до аминокислот.

Вариант задания 7.
О чем указывает термин «сырой» при определении групп веществ согласно схеме химического анализа?

1. о содержании не только чистого вещества, но и других соединений, которые вместе определяются;
2. о необходимости проведения исследований в определенных температурных условиях;
3. исследования проводятся на кормах, которые не подвергались термической обработке;
4. о необходимости проведения термической обработки корма перед началом анализа.

Вариант задания 8.
Сырой протеин в кормах определяют с помощью:
1. химического анализа;
2. расчетного метода;
3. химического анализа и расчетного метода;
4. по поедаемости корма.

Вариант задания 9.
Количество нейтрально-детергентной клетчатки в корме определяет:
1. его массу, энергетическую ценность и поедаемость;
2. количество сырого протеина;
3. количество сухого вещества.
4. количество БЭВ.

Вариант задания 10
Количество кислотно-детергентной клетчатки в корме определяет:
1. содержание органических кислот в сухом веществе;
2. переваримость органического вещества;
3. содержание сырого протеина;
4. уровень pH.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Понятие отрицательного энергетического баланса:
1. производство молока увеличивается быстрее, чем способность потребления кормов;
2. количество обменной энергии в рационе выше, чем нужно по норме;
3. излишки энергии откладываются в теле в качестве жира, животное набирает массу;
4. в рационе высокое содержание сочных кормов.

Вариант задания 2.
Укажите корма, у которых энергетическая питательность для КРС последовательно снижается:
1. зерно овса, сено, свекла кормовая, картофель
2. травяная мука, зеленые корма, сенаж силос
3. сено, силос, сенаж, зеленые корма
4. сено, сенаж, силос, свекла кормовая

Вариант задания 3.
Дойной корове (живая масса 500 кг, суточный удой 20 кг) требуется в сутки:
1. 115 МДж обменной энергии;
2. 168 МДж обменной энергии;
3. 193 МДж обменной энергии;
4. 218 МДж обменной энергии.

Вариант задания 4.
При выращивании коров живой массой 500-550 кг ремонтной телке в возрасте 12 месяцев требуется в сутки:
1. 28,6 МДж обменной энергии;
2. 36,0 МДж обменной энергии;
3. 46,1 МДж обменной энергии;
4. 57,9 МДж обменной энергии.

Вариант задания 5.
Молодняку КРС на откорме живой массой 300 кг при суточном приросте 1000 г требуется в сутки:
1. 51 МДж обменной энергии;
2. 69 МДж обменной энергии;
3. 85 МДж обменной энергии;
4. 107 МДж обменной энергии.

Вариант задания 6.
Одна скандинавская кормовая единица равна:
1. 0,5 кг овса + 0,5 кг ячменя;
2. 1 кг овса;
3. 1 кг ячменя;
4. 1 кг пшеницы.

Вариант задания 7.
Какова питательность сена:
1. 0.20 … 0.30 ЭКЕ;
2. 0.30 … 0.40 ЭКЕ;
3. 0.50 … 0.60 ЭКЕ;
4. 0.60 … 0.70 ЭКЕ.

Вариант задания 8.
Что вкладывается в понятие энергетическая питательность корма:
1. Содержание в 1 кг корма сырого жира и незаменимых жирных кислот.
2. Содержание в 1 кг корма сырой клетчатки, сахара и крахмала.
3. Содержание в 1 кг корма продуктивной (РКО) и обменной энергии (ЭКО).
4. Содержание в 1 кг корма сырого и переваримого белка и незаменимых аминокислот.

Вариант задания 9.
Что положительно влияет на переваримость кормов?
1. порода;
2. погода;
3. сбалансированность рациона;
4. избыток сырой клетчатки.

Вариант задания 10.
Одна энергетическая кормовая единица равна:
1 10 МДж. Обменной энергии;
2 38,9 МДж. Обменной энергии;
3 18,8 МДж. Обменной энергии;
4 17,6 МДж. Обменной энергии.

3. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
По каким показателям определяется протеиновая питательность корма?
Концентрацией сырого жира в 1 кг корма и содержанием незаменимых жирных кислот.
Концентрацией в 1 кг корма сырой клетчатки, сахара и крахмала.
Содержанием в корме жиро - и водорастворимых витаминов.
Концентрацией сырого и переваримого белка в 1 кг корма и содержанием аминокислот.

Вариант задания 2.
Какие белки являются полноценными?
Содержащие все незаменимые аминокислоты.
Содержащие все заменимые аминокислоты.
Содержащие все незаменимые жирные кислоты.
Содержащие все заменимые жирные кислоты.

Вариант задания 3.
Укажите незаменимые аминокислоты:
Лизин, метионин, триптофан, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, аргинин и гистидин.
Масляная, капроновая, лауриновая, миристинова, пальмитиновая, стеариновая.
Олеиновая, линолевая, линоленовая и арахидоновая.
Глицин, серин, цистин, аланин, оксипролин, тирозин, норлейцин, аспарагиновая и глутаминовая кислоты и другие.

Вариант задания 4.
По каким показателям определяется углеводная питательность корма?
Концентрацией сырого жира в 1 кг корма и содержанием незаменимых жирных кислот.
Концентрацией в 1 кг корма сырой клетчатки, сахара и крахмала.
Содержанием в корме жиро-и водорастворимых витаминов.
Концентрацией сырого и переваримого белка в 1 кг корма и содержанием аминокислот.

Вариант задания 5.
По каким показателям определяется липидная питательность корма?
Концентрацией сырого жира в 1 кг корма и содержанием незаменимых жирных кислот.
Концентрацией в 1 кг корма сырой клетчатки, сахара и крахмала.
Содержанием в корме жиро-и водорастворимых витаминов.
Концентрацией сырого и переваримого белка в 1 кг корма и содержанием аминокислот.

Вариант задания 6.
Назовите незаменимые жирные кислоты:
Масляная, капроновая, лауриновая.
Миристиновая, пальмитиновая, стеариновая.
Линолевая, линоленовая, арахидоновая.
Олеиновая, уксусная, пропионовая, масляная.

Вариант задания 7.
В каких единицах выражается минеральная питательность корма?
Г и мг;
МЕ;
Ккал;
МДж.

Вариант задания 8.
Сахарно-протеиновое отношение менее 0,6:1 и более 2:1:
Улучшает использование питательных веществ рациона и вызывает стабильность обмена веществ в организме;
Ухудшает использование питательных веществ рациона и ведет к нарушению обмена веществ в организме;
Обеспечивает лечебное кормление;
Обеспечивает профилактическое кормление.

Вариант задания 9.
При широком и узком протеиновом отношении переваримость кормов:
повышается;
снижается;
остается неизменной;
не установлена.

Вариант задания 10.
Что такое молочная лихорадка?
нарушение обмена веществ, связанное с процессом активного выделения кальция;
повышение температуры тела в новотельный период;
инфекционное заболевание;
нарушение обмена, связанное с недостатком меди.

Вариант задания 11.
Причинами молочной лихорадки являются:
повышенное содержание магния в рационе;
высокая продуктивность коров, недостаток кальция;
задержка доения животных;
нарушение техники кормления.

Вариант задания 12.
Что такое кетоз?
нарушение обмена веществ, приводящее к выделению кетоновых тел в крови;
нарушение обмена веществ, связанное с закислением рубца;
заболевание копыт;
заболевание вымени.

Вариант задания 13.
Что такое ацидоз?
заболевание молочной железы;
нарушение обмена веществ, связанное с закислением рубца;
заболевание копыт;
закисление корма.

Вариант задания 14.
Состояние «Голодной ямки» коровы характеризует:
уровень заполнения рубца;
кондицию коровы;
наличие заболеваний пищеварительной системы;
количество инфузорий в рубце.

Вариант задания 15.
Какие показатели эффективности стоит применять для оценки работы тракториста на миксере?
продолжительность кормления;
качество смешивания;
показатели питательности рациона;
поедаемость корма.

Вариант задания 16.
Какие аминокислоты являются лимитирующими для производства молока?
треонин, цистин, цистеин;
лейцин, изолейцин, фенилаланин;
валин, аргинин, гистидин;
лизин, метионин, триптофан.

Вариант задания 17.
Что характеризует показатель- количество мочевины в молоке?
баланс азота в рубце;
уровень обеспеченности рационов протеином;
уровень обеспеченности рационов энергией;
обеспеченность аминокислотами.

Вариант задания 18.
Порядок загрузки кормов в миксер должен быть следующим:
сено/солома, силос/сенаж, влажные концентраты, концентраты, патока;
силос/сенаж, концентраты, влажные концентраты, патока, сено;
концентраты, патока, сено/солома, силос/сенаж, влажные концентраты;
корнеплоды, сено, силос, концентраты, патока.

Вариант задания 19.
Причинами снижения белка в сборном молоке являются:
ацидоз;
стресс;
несбалансированность по аминокислотам;
недостаток воды.

Вариант задания 20.
Причинами снижения жира в сборном молоке являются:
низкое содержание сырой клетчатки в рационе;
стресс;
снижение лактационного месяца стада;
недостаток воды.

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-3ПК-15. Владеет навыками разработка научно - обоснованных ресурсосберегающих систем анализа и проектирования биологически полноценных рационов сельскохозяйственных животных и технологий отрасли.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Методы химического анализа кормов, подготовка кормов к анализу (опирается на знания методов химического анализа кормов, определения питательности кормов и рационов, некоторые методы и тесты контроля

полноценности кормления сельскохозяйственных животных при разработке научно - обоснованных ресурсосберегающих систем анализа и проектирования биологически полноценных рационов сельскохозяйственных животных и технологий отрасли)
2. Содержательный элемент (дескриптор): Определение энергетической ценности кормов (опирается на знания методов определения энергетической ценности кормов при разработке научно - обоснованных ресурсосберегающих систем анализа и проектирования биологически полноценных рационов сельскохозяйственных животных и технологий отрасли).
3. Содержательный элемент (дескриптор): Общие принципы нормирования питания животных по детализированным нормам (владеет навыками разработки научно - обоснованных ресурсосберегающих систем анализа и проектирования биологически полноценных рационов сельскохозяйственных животных и технологий отрасли)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
По каким показателям проводят лабораторную оценку качества силоса?
1. Цвет, запах, структура, загрязненность, наличие плесени и гнили.
2. Определяют содержание влаги, pH, % молочной, уксусной, масляной кислот.
3. Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, клетчатки, золы, каротина.
4. По способности силоса удовлетворять потребности животных в питательных веществах.

Вариант задания 2.
Каким образом в корме определяют содержание абсолютно сухого вещества?
1. По разности между 100 и процентом общей влаги.
2. По разнице между 100 и процентом начальной влаги.
3. По разнице между 100 и процентом гигроскопической влаги.
4. По разнице между 100 и процентом органических веществ.

Вариант задания 3.
Что положено в основу метода определения в корме «сырой» золы?
1. Нерастворимость золы в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки.
2. Способность золы растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане).
3. Окисление неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании.
4. Сжигания навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.

Вариант задания 4.
Что положено в основу метода определения в корме гигроскопической влаги?
1. Сушка небольшого количества среднего образца корма при температуре 40 … 45 0С до постоянной массы.
2. Сушка небольшого количества среднего образца корма при температуре 60 … 65 0С до постоянной массы и доведения до воздушно-сухого состояния.
3. Сушка небольшого количества среднего образца воздушно-сухого корма при температуре 80 … 85 0С до постоянной массы.
4. Сушка небольшого количества среднего образца воздушно-сухого корма при температуре 100 … 105 0С до постоянной массы.

Вариант задания 5.
Методика определения органического вещества в кормах основана на:
1. высушивании при 105 градусах;
2. растворении щелочами и кислотами;
3. сжигании органического вещества;
4. осаждении минеральных веществ.

Вариант задания 6.
Что положено в основу метода определения в корме первичной влаги?
1. Сушка небольшого количества среднего образца корма при температуре 40 … 45 0С до постоянной массы.
2. Сушка небольшого количества среднего образца корма при температуре 60 … 65 0С до постоянной массы и доведения до воздушно-сухого состояния.
3. Сушка небольшого количества среднего образца воздушно-сухого корма при температуре 80 … 85 0С до постоянной массы.
4. Сушка небольшого количества среднего образца воздушно-сухого корма при температуре 100 … 105 0С до постоянной массы.

Вариант задания 7.
Как оценивается силос с запахом свежеиспеченного хлеба?
1. удовлетворительный;
2. несъедобный;
3. хороший;
4. отличный.

Вариант задания 8.
Как оценивается силос с запахом моченых яблок?
1. несъедобный;
2. отличный;
3. плохой, но можно скармливать;
4. удовлетворительный.

Вариант задания 9.
Как оценивается сенаж с запахом свежеиспеченного хлеба?
1. несъедобный;
2. отличный;
3. хороший;
4. удовлетворительный.

Вариант задания 10.
Как оценивается сенаж с запахом горелого сахара?
1. удовлетворительный;
2. несъедобный;
3. плохой, но можно скармливать;
4. хороший.

Вариант задания 11.
Как оценивается силос с селедочным запахом?
1. несъедобный;
2. плохой, но можно скармливать;
3. удовлетворительный;
4. хороший.

Вариант задания 12.
Как оценивается силос с желтовато-зеленым цветом?
1. отличный;
2. хороший;
3. удовлетворительный;
4. плохой.

Вариант задания 13.
Как оценивается силос с зеленоватым цветом?
1. отличный;
2. хороший;
3. плохой;
4. испорченный.

Вариант задания 14.
Как оценивается силос с грязно-зеленым цветом?
1. отличный;
2. хороший;
3. плохой;
4. испорченный.

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Какую систему оценки питательности кормов разработал О. Кельнер?
1. сумма переваримых питательных веществ;
2. крахмальные эквиваленты
3. кормовые единицы
4. сенные эквиваленты.

Вариант задания 2.
Что включает в себя оценка энергетической питательности корма по обменной энергией?
1. Оценку питательности корма по содержанию энергии жиров, белков и углеводов, которые содержатся в корме.
2. Оценку питательности корма по содержанию энергии жиров, белков и углеводов, которые поступают в кровь и лимфу.
3. Оценку питательности корма по содержанию энергии, используемой для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
4. Оценку питательности корма по содержанию энергии, используемой для образования продукции;

Вариант задания 3.
Каким образом определяют энергетическую питательность корма в энергетических кормовых единицах (ЭКО)?
1. Как частное от деления содержания обменной энергии (МДж) в 1 кг корма на 20 МДж (эквивалент 1 ЭКО).
2. Как частное от деления содержания обменной энергии (МДж) в 1 кг корма на 10 МДж (эквивалент 1 ЭКО).
3. Как частное от деления содержания обменной энергии (МДж) в 1 кг корма 5 МДж (эквивалент 1 ЭКО).

4. Как частное от деления содержания обменной энергии (МДж) в 1 кг корма на 1 МДж (эквивалент 1 ЭКО).

Вариант задания 4.
Что называется коэффициентом полноценности корма по А. Кельнеру?
1. Отношение истинного жироотложения (баланс N и С) до расчетного, определенного по содержанию переваренных веществ и констант жироотложения.
2. Сбалансированность корма по содержанию энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществ.
3. Биологическая полноценность корма, определяется содержанием незаменимых аминокислот, незаменимых жирных кислот, микроэлементов и витаминов.
4. Биологическая полноценность корма, определяется содержанием БАВ (соли микроэлементов, витаминные и ферментные препараты, антибиотики, пробиотики и т.д.).

Вариант задания 5.
Какая оценка питательности корма называется дифференцированной?
1. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
2. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов.
3. Оценка питательности корма по критерию его полноценности.
4. Оценка питательности корма по его продуктивному действию.

Вариант задания 6.
Какая оценка питательности корма называется комплексной?
1 Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
2. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов.
3. Оценка питательности корма по содержанию энергии, кормовых единиц, сухого вещества и концентрации в ней клетчатки.
4. Оценка питательности корма по содержанию незаменимых амино-и жирных кислот.

3. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Какое соотношение между молочным жиром и белком молока говорит о правильном кормлении?
1:1;
1,2 – 1,5:1;
1,6 – 1,8:1;
2:1.

Вариант задания 2.
Какая концентрация ОЭ в 1 кг СВ должна быть для новотельной коровы с продуктивностью 7000 кг молока в год, МДж?
10;
11;
12;
не менее 9.

Вариант задания 3.
Какая концентрация СП в 1 кг СВ должна быть для новотельной коровы с продуктивностью 8000 кг молока в год, г?
не менее 160;
не менее 140;
не менее 190;
не менее 200.

Вариант задания 4.
Какое количество Сырого протеина (СП) в 1 кг СВ, свидетельствует о хорошем качестве люцернового сенажа?
90 г;
120 г;
160 г;
не менее 190 г.

Вариант задания 5.
Сколько крахмала должно быть в 1 кг СВ в кукурузном силосе?
100 – 150 г;
200 - 250 г;
300 – 350 г;
400 – 450 г.

Вариант задания 6.
Расположение уровня кормового стола к подошве копыт для коров должно быть:
выше на 5-10 см;
выше на 15-20 см;
на одном уровне;
ниже на 5 см.

Вариант задания 7.
Длина кормового фронта при беспривязном содержании на 1 животное должна равняться:
0,6 м;
0,8 м;
1 м;
1,2 м.

Вариант задания 8.
Какое должно быть соотношение между расщепляемым в рубце и транзитным протеинами в новотельный период?
50:50;
65:35;
70:30;
75:25.

Вариант задания 9.
Оптимальная продолжительность светового дня для дойного стада:
12 час;
10 час;
16 час;
8 часов.

Вариант задания 10.
Каким должен быть уровень освещенности для коровы?
100 лк в любой точке;
200 лк в любой точке;
200 лк на кормовом столе;
300 лк посередине кормового стола.

Вариант задания 11.
Сколько коров должно жевать одновременно в спокойном состоянии через 1 час после кормления?
50%;
60%;
70%;
80%.

Вариант задания 12.
Что провоцирует задержание последа с точки зрения кормления?
нарушение катион-анионного баланса;
недостаток энергии в рационе сухостойных коров;
избыток белка и энергии в рационах сухостойных коров;
мастит.

Вариант задания 13.
Какое количество обменной энергии (МДж) должно содержаться в рационе сухостойных коров?
7-8;
9-10;
8,5-9;
10-11.

Вариант задания 14.
Зерно кукурузы в кукурузном силосе должно быть:
раздроблено;
расплющено;
может быть целым;
допускается 50 % цельного зерна.

Вариант задания 15.
Сколько должна съедать корова кг СВ на 3 месяцем лактации, при производстве молока 8000 л в год?
19-20 кг;
21-22 кг;
23-24 кг;
25-26 кг.

Вариант задания 16.
При оценке кормосмеси с помощью сит, какой процент корма должен остаться на втором сите?
10-15%;
15-20%;
30-50%;
55-60%.

Вариант задания 17.
Контроль остатков корма нужно делать:
каждый день в начале кормового дня;
1 раз в неделю;
1 раз в две недели;
1 раз в месяц.

Вариант задания 18.
Оптимальная температура воды для поения коров, С0:
5-10;
15-20;
10-15;
не имеет значения.

Вариант задания 19.
В норме количество сокращений рубца у коров составляет:
2-5 раз в 2 минуты;
1 раз в минуту;
2 раза в минуту;
3 раза в минуту.

Вариант задания 20.
Какой процент случаев задержания последа считается допустимым?
2;
5;
7;
10.

ПК-16 Способен представлять данные о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-1ПК-16 Демонстрирует знания по назначению использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Этапы развития генетики. Искусственное осеменение. Формы искусственного отбора (применяет знания особенностей наследования качественных и количественных признаков в селекции животных при использовании племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям).
2. Содержательный элемент (дескриптор): Селекционные показатели и признаки отбора. Генетические и селекционные параметры признаков продуктивности (применяет знания в области генетических и селекционных параметров признаков продуктивности при использовании племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Разработкой чего не занимается сельскохозяйственная биотехнология?
1.Получением ферментов
2. Получением гормонов
3. Поведением животных.
4. Все ответы верны

Вариант задания 2.
Верно ли утверждение о том, что использование достижений генной инженерии идет в основном в изучении структурно-функциональной организации генетического аппарата высших организмов?
1. Да
2. Нет
3. Скорее нет, чем да.

Вариант задания 3.
Укажите время второго этапа развития биотехнологии.
1. 17 век
2.18 век
3. 19 век
4. Все ответы верны

Вариант задания 4.
В каком году родился в США первый теленок после пересадки зиготы от донора реципиенту?
1. в 1952 г.
2. в 1964 г.
3. в 1980 г.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 5.
В каком году в СССР получен первый теленок трансплантант?
1. в 1967 г.
2. в 1977 г.
3. в 1995 г.
4. Все ответы верны

Вариант задания 6.
Кто выявил структуру транспортной РНК и осуществил синтез гена Т-РНК?
1. Х.Г. Корана
2. Т. Морган
3. Н.В. Тимофеев-Рессовский
4. Все ответы верны

Вариант задания 7.
Как изменяется живая масса у трансгенных свиней?
1. Уменьшается.
2. Увеличивается
3. Не изменяется

4. Все ответы верны

Вариант задания 8
Существуют ли в Российской Федерации научные центры по биотехнологии?
1. Да
2. Нет
3. Скорее нет, чем да.
4. Все ответы верны

Вариант задания 9.
Изучено ли цитогенетическое воздействие фолликулостимулирующего гормона (ФСГ) на хромосомы коров-доноров?
1. Да
2. Нет
3. Скорее нет, чем да.
4. Все ответы верны

Вариант задания 10.
Сколько систем выращивания молочных телок сложилось в практике животноводства?
1. 3
2. 4
3. 5
4. Все ответы верны

Вариант задания 11.
Что такое аутосомы?
1. Половые хромосомы
2. Неполовые хромосомы
3.Кольцевые молекулы ДНК.
4. Все ответы верны

Вариант задания 12.
К чему может привести при синтезе белка бессмысленный кодон ?
1. К росту скорости синтеза
2.К замедлению синтеза
3. К обрыву молекулы белка.
4. Все ответы верны

Вариант задания 13.
Верно ли утверждение о том, что зигота – это оплодотворенная яйцеклетка?
1. Да
2. Нет
3. Скорее нет, чем да.
4. Все ответы верны

Вариант задания 14.
Клонирование – это получение генетически идентичных популяций организмов?
1. Да
2. Нет
3. Скорее нет, чем да.
4. Все ответы верны

Вариант задания 15.
Деление половых клеток-это
1. Митоз
2. Мейоз
3. Амитоз
4. Все ответы верны

Вариант задания 16.
Назовите селекционеров, создавших новые породы и породные группы сельскохозяйственных животных животных в 18 и 19 вв.
1.В.И..Шишкин, А.Г. Орлов, И.А. Бабин, И.В. Мерцалов
2.П.Н. Кулешов, Н.П. Чирвинский, А.А. Малигонов, А.П. Солдатов
3.Е.Ф. Лискун, А.С. Серебровский, Н.В. Тимофеев-Ресовский
4.М.Ф. Иванов, Е.Я. Борисенко, Н.А. Кравченко, С.А. Рузский

Вариант задания 17.
Кто из выдающихся ученых по зоотехнии разработал научно-обоснованную методику выведения новых пород сельскохозяйственных животных?
1.Иванов М.Ф.
2.Иванов И.И.
3.Кисловский Д.А.
4. Серебровский А.С.

Вариант задания 18.
Какого наименования нет в современной классификации пород?
1.Вызывающая опасение
2.Критически поддерживаемая
3.Конкурентноспособная
4.Нормальная

Вариант задания 19.
Назовите автора метода искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и птиц.
1.Студенцов А.П.
2.Иванов И.И.
3.Зверева Г.В.
4.Милованов В.К.

Вариант задания 20.
Наука, пользующаяся комплексом разнообразных методов и технологий на уровне молекул, клеточных соединений, клеток называется :
1. Генная инженерия.
2. Трансдукция.
3. Генетическое конструирование.
4. Все ответы верны

Вариант задания 21.
Метод распознавания последовательности нуклеотидов в фрагментах нуклеиновых кислот называется :
1. Секветирование.
2. Моделирование.
3. Мониторинг.

4. Все ответы верны

Вариант задания 22.
Метод искусственного переноса гена из одной генетической структуры в другую называется :
1. Синтез.
2. Трансплантация.
3. Вектор.
4. Все ответы верны

Вариант задания 23.
Ген, предназначенный для переноса в другую клетку, с целью изменения её наследственности называется :
1.Искусственный.
2. Синтезированный.
3. Модернизированный.
4. Все ответы верны

Вариант задания 24.
Синтетические соединения, необходимые для борьбы с различными инфекциями называются :
1. Интерферон.
2. Антибиотики.
3. Ан:тивирусы
4. Все ответы верны

Вариант задания 25.
Часть хромосомы, соединенная с негомологичным участком генома клетки – реципиента, называется :
1. Трансген.
2. Активный ген.
3. Генетический материал.
4. Все ответы верны

Вариант задания 26.
Гибридные клетки химеры, полученные методом гибридизации соматических клеток ,называются:
1. Гибриды
2.Гибридомы
3. Соматические гибриды
4. Все ответы верны

Вариант задания 27.
Микрохирургическим делением ранних эмбрионов на 2 (4) части получают
1. Клонов.
2. Монозиготных близнецов.
3. Биномов.
4. Все ответы верны

Вариант задания 28.
Как хранят половинки эмбрионов, полученные в результате микрохирургии :
1. Криоконсервация.

2. Культивирование в простых средах.
3. Культивирование в синтетических средах.
4. Все ответы верны

Вариант задания 29.
Какого вида химеризма по классификации К. Форда не существует ?
1. Первичный химеризм.
2. Вторичный химеризм.
3. Повторный химеризм.
4. Все ответы верны

Вариант задания 30.
Какие методы применяют для идентификации химер?
1.Маркеры
2.Группы крови
3.Тесты
4. Все ответы верны

Вариант задания 31.
Животные с измененной наследственностью и фенотипом называются :
1. Трансгенными.
2. Модифицированными.
3. Мутантами.
4. Все ответы верны

Вариант задания 32.
Как называется организм, полученный в результате объединения двух и более ранних эмбрионов :
1. Химера.
2. Клон.
3. Бином.
4. Все ответы верны

Вариант задания 33.
Какого метода не существует для получения химер :
1. Агрегационный.
2. Инъекционный.
3. Дифференцированный.
4. Все ответы верны

Вариант задания 34.
Категорию какого вида химеризма используют в современной биотехнологии
1. Первичный химеризм.
2. Вторичный химеризм.
3. Повторный химеризм.
4. Все ответы верны

Вариант задания 35.
Генетическая мозаика – это организм, обозначенный термином :
1. Химера.
2. Клон.
3. Бином.

4. Все ответы верны

Вариант задания 36.
Каких групп химер не бывает в природе :
1. Межвидовых.
2. Межпородных.
3. Межклональных.
4. Все ответы верны

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Какой раздел генетики является теоретической базой селекции?
1.Популяционная генетика.
2.Хромосомная теория.
3.Биометрия.
4.Иммуногенетика.

Вариант задания 2.
Укажите величину коэффициента наследуемости надоя за 305 суток лактации?
1. 0,10
2. 0,25.
3. 0,45
4. 0,75.

Вариант задания 3.
Укажите величину коэффициента наследуемости типа телосложения животных?
1.0,19
2.0,29.
3.0,49.
4.0,59.

Вариант задания 4.
Что понимается под скороспелостью животных и птицы?
1.Конец молочного периода.
2.Максимальный уровень приростов живой массы.
3.Скорость созревания животных.
4.Средний уровень относительного прироста.

Вариант задания 5.
Из скольки основных этапов состоит отбор быков-производителей для воспроизводства?
1.Из 3.
2.Из 5.
3.Из 7.
4. Из 9.

Вариант задания 6.
Что не характеризует изменчивость признака?
1.Средняя арифметическая.
2.Лимиты.
3.Коэффициент изменчивости.

4.Сигма.

Вариант задания 7.
Что передается от родителей потомку?
1.Гены.
2.Признаки.
3.Фенотип.
4. Паратип.

Вариант задания 8.
Верно ли утверждение о том, что раздел генетики –популяционная генетика является теоретической базой селекции?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания 9.
Совпадают ли понятия – наследственность и наследуемость?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Вариант задания10.
Можно ли утверждать, что корреляция – это взаимосвязь между признаками?
1.Нет.
2.Да.
3.Скорее нет, чем да.
4.Скорее да, чем нет.

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-2ПК-16 Организует назначение использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям.

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Племенная ценность, подбор в животноводстве и конституция животных (использует знания терминологии в области подбора в животноводстве и конституции животных при использовании племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям).
2. Содержательный элемент (дескриптор): Факторы и прогноз эффекта селекции (использует знания терминологии в области факторов и прогноза эффекта селекции при использовании племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Верно ли утверждение, что подбор способствует закреплению желательных качеств, имеющихся у родителей?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 2.
Какую величину составляет коэффициент генетического сходства между полусибсами?
1.0,75
2.0,50
3.0,25
4.0,10

Вариант задания 3.
Верно ли, что топкроссинг – это спаривание животных, принадлежащих к разным инбредным линиям
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 4.
Относятся ли поглотительное и вводное скрещивание к заводскому?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 5.
Используется ли линейно-групповой подбор в племенных заводах при получении заказных быков-производителей?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
В каком возрасте, как правило, начинается оценка быков-производителей?
1. 3-4 года
2. 5-6 лет
3. 7-8 лет
4.10-12 лет

Вариант задания 2.
За какой отрезок лактации можно проводить предварительную оценку быков-производителей?
1.90 дней
2.120 дней

3.150 дней
4.180 дней

Вариант задания 3.
Учитывается ли в формуле эффекта селекции селекционный дифференциал?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 4.
Можно ли прогнозировать продуктивность животных по интерьерным показателям?
1.Да
2.Нет
3. Скорее да, чем нет
4. Скорее нет, чем да

Вариант задания 5.
Рассчитайте коэффициент наследуемости удоя коров за 305 суток лактации, если коэффициент корреляции между удоем матерей и их дочерей составляет +0,125.
1.0,125
2.0,250
3.0,375
4.0,500

Вариант задания 6.
Рассчитайте селекционный дифференциал по стаду крупного рогатого скота, если средний удой по стаду составляет 6097 кг молока, а средний удой селекционной группы стада 7532 кг.
1.989
2.1125
3.1238
4.1435

Вариант задания 7.
В одном из племзаводов по разведению черно-пестрой породы крупного рогатого скота при одинаковом уровне среднего надоя молока за 305 дней лактации 8700 кг. В первом хозяйстве коэффициент изменчивости надоя составляет 13%, во втором 28%. В каком из племзаводов будет эффективнее селекция молочного скота?
1.в 1-м
2.все ответы верны
3.во 2-м
4.все ответы неверны

Вариант задания 8.
Что Вам необходимо, чтобы рассчитать эффект селекции по стаду крупно рогатого скота. Средний удой по стаду, селекционный дифференциал отцов и матерей коров., продолжительность смены поколений в годах. Что еще не указано в задаваемой задаче?
1.коэффициент наследуемости
2.коэффициент корреляции
3. коэффициент повторяемости
4. коэффициент изменчивости

Вариант задания 9.
Определить селекционный дифференциал и эффективность селекции за год в стаде коров при удое в среднем по стаду 4200кг, а в селекционной группе 5500кг.
1.1200 и 220
2.100 0и 200
3.900 и 180
4.800 и 160

Индикатор достижения/результат достижения компетенции:
ИД-3ПК-16 Владеет навыками организации назначения использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Улучшение племенных и продуктивных качеств животных при их отборе.(владеет навыками организации назначения использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям с целью улучшения племенных и продуктивных качеств животных при их отборе)
2. Содержательный элемент (дескриптор):Селекционно-племенная работа в хозяйствах различного типа. Организация крупномасштабной селекции животных. Репродуктивный статус в молочном скотоводстве (владеет навыками организации назначения использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям с целью селекционно-племенной работы в хозяйствах различного типа)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Для каких животных наименее приемлем метод трансплантации эмбрионов
1. Коровы.
2. Лошади.
3. Свиньи.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 2.
Самка, от которой с помощью специальных приемов получают эмбрионы для пересадки, называют :
1. Донор.
2. Реципиент.
3. Трансплантант.
4. Все ответы верны

Вариант задания 3.
Укажите наилучший возраст (в отелах) для коров – доноров :
1. 1-2.
2. 3-4.
3. 7-9.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 4.
Метод увеличения количества получаемых эмбрионов у одноплодных животных называется :
1. Суперовуляция.
2. Суперфертация.
3. Суперкоигуляция.
4. Все ответы верны

Вариант задания 5.
Какие гормоны используют для увеличения количества созревающих фолликулов :
1. Фолликулостимулирующие.
2. Гонадотропные.
3. Адреналин и норадреналин.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 6.
Кто разработал метод суперовуляции :
1. Завадовский.
2. Эрнст.
3. Смирнов.
4. Все ответы верны

Вариант задания 7.
От жерёбых кобыл получают следующий гормональный препарат :
1. СЖК.
2.ФСГ.
3. ЛГ.
4. Все ответы верны

Вариант задания 8.
Каких маток специалисты считают лучшими донорами для получения яйцеклеток :
1. Телок.
2. Высокоудойных коров.
3. Яловых коров.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 9.
Какого способа трансплантации эмбрионов не существует :
1. Хирургический.
2. Нехирургический.
3. Инъекционный.
4. Все ответы верны

Вариант задания 10.
У какого вида животных трансплантация эмбрионов в настоящее время осуществляется только хирургическим способом :
1. Кролики.
2. Овцы.
3. Свиньи.
4. Все ответы верны

Вариант задания 11.
Укажите наиболее эффективный способ осеменения доноров :
1. Естественное осеменение.
2. Искусственное осеменение.
3. Сочетание искусственного и естественного осеменения.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 12.
Какой способ извлечения эмбрионов из донора наиболее сложный и дорогой ?
1. Убой донора.
2. Хирургический способ.
3. Нехирургический способ.
4. Все ответы верны

Вариант задания 13.
Укажите наиболее лучший способ хранения эмбрионов :
1. in vitro.
2. in vivo.
3. Криоконсервация.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 14.
Укажите оптимальную температуру (Т0С) для кратковременного хранения эмбрионов :
1. + 50 С.
2. 00 С.
3. – 320 С.
4. Все ответы верны

Вариант задания 15.
Укажите оптимальный возраст коров реципиентов :
1. Не старше 3 лет.
2. Не старше 7 лет.
3. Не старше 12 лет.
4. Все ответы верны

Вариант задания 16.
Укажите минимальные требования по живой массе для телок- реципиентов :
1. 310-320 кг.
2. 350-380кг.
3. 400-430кг.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 17.
Укажите оптимальные сроки синхронизации половой охоты у коров – доноров и телок – реципиентов :
1. + 12часов.
2. + 20часов.
3. + 36часов.
4. Все ответы верны

Вариант задания 18.

Укажите оптимальное соотношение доноров и реципиентов при пересадки свежеполученных эмбрионов :
1. 1 : 2.
2. 1 : 5.
3. 1 : 7.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 19.
Какой препарат используют для синхронизации половой охоты у доноров и реципиентов :
1. СЖК.
2. Прогестерон.
3. Соматотропин.
4. Все ответы верны

Вариант задания 20.
Как устанавливают достоверность происхождения телят- трансплантантов :
1. По группе крови.
2. По ДНК.
3. По фенотипу.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 21.
В каком случае можно не проводить аттестацию по группам крови телят – трансплантантов :
1. При рождении одного теленка.
2. При рождении двоих.
3. При рождении троих.
4. Все ответы верны

Вариант задания 22.
Какие паратипические факторы необходимо учитывать в первую очередь при выращивании животных – трансплантантов :
1. Кормление.
2. Содержание.
3. Обслуживание
4. Все ответы неверны

Вариант задания 23.
Какой метод используют для оценки ооцитов по жизнеспособности :
1. Морфологический.
2. Физиологический.
3. Биохимический.
4. Все ответы верны

Вариант задания 24.
Комплекс изменений, в результате которого спермии приобретают способность к оплодотворению яйцеклетки называется :
1. Капацитация.
2. Сперматогенез.
3. Оплодотворяемость.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 25.
Какую сперму используют для экстракорпорального оплодотворения яйцеклеток (in vitro) :
1. Глубокозамороженную.
2. Свежеполученную.
3. С кратковременным сроком хранения.
4. Все ответы верны

Вариант задания 26.
Как называются однородные потомки одной исходной особи, полученные в результате бесполого размножения :
1. Клон.
2. Бином.
3. Органоид.
4. Все ответы верны

Вариант задания 27.
Сколько методов разработано для определения пола ранних эмбрионов :
1. 4.
2. 7.
3. 9.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 28.
Сколько биологических систем взаимодействует при транплантации эмбрионов :
1. Три.
2. Четыре.
3. Пять.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 29.
Иммунологическая толерантность означает :
1. Терпимость.
2. Зависимость.
3. Потребность.
4. Все ответы верны

Вариант задания 30.
Какие требования не предъявляют при подборе доноров :
1. Общие.
2. Специальные.
3. Индивидуальные.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 31.
Индивидуальную суперовуляторную способность коров – доноров оценивают по состоянию :
1. Яичников.
2. Матки.
3.Влагалища
4. Все ответы неверны

Вариант задания 32.
С какого времени отсчитывают эру трансплантации :
1.1890.
2. 1930.
3. 1980.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 33.
Какое явление происходит в результате взаимодействия плода и матери
1. Миграция эмбрионов по рогам матки.
2. Подавление развития плодов.
3. Регулирование пола плодов.
4. Все ответы верны

Вариант задания 34.
За счет каких веществ решается проблема заноса микробной инфекции в матку при нехирургическом способе трансплантации эмбрионов :
1. Антибиотиков.
2. Дезинфекции.
3. Фламбирования.
4. Все ответы верны

Вариант задания 35.
В какой сезон года получают лучшие результаты приживаемости эмбрионов при их трансплантации :
1. Лето.
2. Осень.
3. Зима.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 36.
С какой целью используют трансплантацию бактерий генами животных:
1. Получат лекарственные препараты.
2. Получат пищевые продукты.
3. Получат БАД.
4. Все ответы верны

Вариант задания 37.
Какой препарат получают химико – ферментативным синтезом :
1. Инсулин.
2. Хитозан.
3. Прогестерон.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 38.
Какой показатель является основным примером воспроизводительной способности производителей :
1. Происхождение.
2. Оплодотворяющая способность производителей.
3 Половая активность.
4. Все ответы верны

Вариант задания 39.
Укажите наиболее эффективный способ осеменения доноров :
1. Естественное осеменение.
2. Искусственное осеменение.
3. Сочетание искусственного и естественного осеменения.
4. Все ответы верны

Вариант задания 40.
Укажите наиболее простой способ извлечения эмбрионов из донора :
1. Убой донора.
2. Хирургический способ.
3. Нехирургический способ.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 41.
Какого метода оценки эмбрионов не существует :
1. Морфологический.
2. Окраска эмбрионов.
3. Биологический.
4. Все ответы верны

Вариант задания 42.
Какой метод не используют при определении групп крови животных :
1. Моноспецифические сыворотки.
2. Серологические реакции.
3. Сочетание хромосом.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 43.
У каких новорожденных животных – трансплантантов одинаковые группы крови:
1. У двоен.
2. У однояйцовых близнецов.
3. У троен.
4. Все ответы верны

Вариант задания 44.
Какой группы крови нет при их классификации :
1. Простые.
2. Сложные.
3. Системные.
4. Все ответы неверны

Вариант задания 45.
В каком случае можно не проводить аттестацию по группам крови телят – трансплантантов :
1. При рождении одного теленка.
2. При рождении двоих.
3. При рождении троих.
4. Все ответы верны

Вариант задания 46.

Какие паратипические факторы необходимо учитывать в первую очередь при выращивании животных – трансплантантов :
1. Кормление.
2. Содержание.
3. Обслуживание
4. Все ответы неверны

Вариант задания 47.
Какова продолжительность в поколениях заводской линии?
1.1-2 поколения
2.3-4 поколения
3.5-6 поколений
4.7-8 поколений

Вариант задания 48.
Способствует ли препотентность производителя увеличению наследственного влияния на их дочерей?
1.Нет
2.Да
3.Скорее нет, чем да
4.Скорее да, чем нет

Вариант задания 49.
Можно ли создать новые породы методом поглотительного скрещивания?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 50.
Каким методом разведения создана костромская порода крупного рогатого скота?
1.Поглотительное скрещивание
2.Переменное скрещивание
3.Вводное скрещивание
4.Воспроизводительное скрещивание
Правильный ответ:4

2. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
В чем состоит назначение племенных заводов?
1.заниматься совершенствованием породы, снабжать обычные хозяйства племенным молодняком.
2.заниматься только производством молока
3.работать с 2-мя линиями скота
4. заниматься вопросами голштинизации отечественных пород крупного рогатого скота.

Вариант задания 2.
Укажите основные селекционные признаки в молочном скотоводстве.
сервис-период
индекс осеменения

надой за 305 суток и массовая доля жира в молоке.
4. возраст половой зрелости телок

Вариант задания 3.
Укажите нормативы ежегодного ввода нетелей в основное стадо.
1. 8% от поголовья коров
2. 12% от поголовья коров
3. 20% от поголовья коров
4. 30% от поголовья коров

Вариант задания 4.
Каковы особенности племенной работы в птицеводческих хозяйствах?
1. Племенная работа сосредоточена в племптицезаводах и репродукторах 1 и 2-го порядка.
2. Племенная работа сосредоточена в инкубаторно- птицеводческих станциях.
3. Племенная работа сосредоточена в хозяйствах птицеводов- любителей.
4. Племенная работа сосредоточена на ведущих птицефабриках промышленного типа.

Вариант задания 5.
Особенности племенной работы в промышленных хозяйствах по производству молока
1.выявление коров больных маститом и лейкозом
2.выращивание племенных линейных бычков на продажу.
3.проводится бонитировка животных, формируются племядро, товарная часть стада, зоотехнический брак.
4.формируется быкопроизводящая группа коров для организации заказных спариваний.

Вариант задания 6.
Верно ли утверждение о том, что крупномасштабная селекция представляет собой систему отбора и подбора, главным образом производителей, обеспечивающих генетическое улучшение большого массива животных в ряде поколений?
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 7.
Какие существуют категории племенных быков-производителей по надою дочерей за 305 суток 1-ой лактации.
1.Б1, Б2, Б3
2.Г1, Г2,Г3
3.А1, А2, А3
4.В1, В2, В3

Вариант задания 8.
Порядок отбора выдающихся производителей в группу отцов быков, при этом принято выделять быков-лидеров.
1. Да
2.Нет
3.Скорее да, чем нет
4.Скорее нет, чем да

Вариант задания 9.

В каком возрасте организуют оценку проверяемых ремонтных бычков по происхождению, росу и развитию, качеству спермы?
1.в 6 месяцев
2.в 9 месяцев
3.в 12 месяцев
4.в 18 месяцев

Вариант задания 10.
Укажите процент быков-улучшателей, используемых на маточном поголовье крупного рогатого скота в Вологодской области
1. 0%
2.20%
3.40%

ПК-17 Способен оформлять, предоставлять и хранить заявочные документы на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-1ПК-17 Демонстрирует знания по оформлению, предоставление и хранение заявочных документов на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Управление племенным животноводством (использует знания по оформлению, предоставлению и хранению заявочных документов на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных с целью управления племенным животноводством)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Исключительное право на произведение действует в течение…
1.всей жизни автора и 70 лет после его смерти
2.всей жизни автора
3.всей жизни автора и 50 лет после его смерти
4.нет правильного ответа

Вариант задания 2
Права на какие из объектов могут передаваться по договору коммерческой концессии:
1.товарный знак
2.знак обслуживания
3.секрет производства (ноу-хау)
4.все вышеперечисленное

Вариант задания 3
Не являются изобретениями:
1.открытия
2.научные теории и математические методы
3.программы для ЭВМ
4.нет правильного ответа

Вариант задания 4
Какая из частей Гражданского кодекса РФ содержит раздел, посвященный авторскому праву:
1.первая
2.вторая
3.четвертая
4.третья

Вариант задания 5
Правительство Российской Федерации имеет право в интересах обороны и безопасности разрешить использование изобретения, полезной модели или промышленного образца без согласия патентообладателя с уведомлением его об этом в кратчайший срок и с выплатой ему соразмерной компенсации
1.да
2.нет

Вариант задания 6
Произведение становится общественным достоянием, если…
1.исключительное право умершего входит в состав выморочного имущества, и перешло по наследству государству
2.исключительное право перешло по наследству
3.истек срок действия исключительного права

Вариант задания 7
Срок действия исключительного права на изобретение и удостоверяющего это право патента составляет:
1.10 лет
2.15 лет
3.5 лет
4.20 лет

Вариант задания 8
Какие произведения являются общественным достоянием:
1.необнародованные произведения
2.произведения, на которые истек срок действия исключительного права
3.произведения, автор которых неизвестен
4.произведения, опубликованные под псевдонимом

Вариант задания 9
По какому договору могут передаваться права на товарный знак:
1.по договору о передаче ноу-хау
2.по договору об уступке патента
3.по авторскому договору
4.по лицензионному договору

Вариант задания 10
Ведение дел с федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности может осуществлять:
1.заявитель
2.все ответы верны
3.правообладатель

4.патентный поверенный

Вариант задания 11
Если в лицензионном договоре не указан срок его действия, договор считается заключенным на срок…
1.десять лет
2.пятнадцать лет
3.пять лет
4.три года

Тип заданий: выбор одного или нескольких правильных вариантa из предложенных вариантов
Вариант задания 12
Не могут быть объектами патентных прав:
1.способы клонирования человека
2.промышленный образец
3.способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека
4.полезная модель

Тип заданий: выбор одного правильного вариантa из предложенных вариантов
Вариант задания 13
Какие из перечисленных произведений являются объектами авторского права?
государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и иные государственные символы и знаки)?
1.переводы произведений
2.произведения народного творчества
3.официальные документы (законы, судебные решения, иные тексты 4.законодательного, административного и судебного характера), а также их официальные переводы

Вариант задания 14
Срок действия исключительного права на полезную модель и удостоверяющего это право патента составляет:
1.5 лет
2.15 лет
3.20 лет
4.10 лет

Вариант задания 15
Авторское право на произведение, созданное в порядке выполнения служебных обязанностей или служебного задания работодателя (служебное произведение) принадлежит…
1.автору служебного произведения
2.работодателю
3.нет правильного ответа
4.работодателю и автору служебного произведения

Вариант задания 16
Автор, по действующему законодательству
1.юридическое лицо, творческим трудом которого создано произведение
2.физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение
3.физическое или юридическое лицо, творческим трудом которого создано
4.произведение

Вариант задания 17
Авторское право распространяется также на _____ произведения: переводы, обработки, аннотации, рефераты, резюме, обзоры, инсценировки, аранжировки и другие переработки произведений науки, литературы и искусства
1.плагиатные
2.реставрированные
3.восстановленные
4.производные

Вариант задания 18
Авторы — создатели творческих решений, патентообладатели, их правопреемники, патентное ведомство и т.д. являются субъектами
1.авторского права
2.неимущественных прав
3.патентного права
4.смежных прав

Вариант задания 19
В некоторых случаях объекты смежных прав можно использовать без согласия правообладателей и без выплаты их вознаграждения, в частности
1.для показа по телевидению
2.для представления зрителям
3.исключительно в целях обучения или научного исследования
4.для цитирования в форме

Вариант задания 20
В объективном смысле понятие «право интеллектуальной собственности» может рассматриваться как подотрасль _____ права, включающая в себя нормы права, регулирующие и защищающие права граждан и юридических лиц на результаты интеллектуальной деятельности
1.социального
2.воздушного
3.гражданского
4.вещественного

Вариант задания 21
В соответствии со ст. 72 Конституции РФ законодательство о племенном животноводстве относится:
1.к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской
2.к предмету ведения Российской Федерации
3.к предмету ведения субъектов Российской Федерации
4.к предмету ведения муниципалитетов

Тип заданий: установите соответствие
Вариант задания 22
Установите соответствие между видом организации по племенному животноводству и ее деятельностью:

1.организация по искусственному осеменению с.х. животных	А.организация по получению, обработке и хранению спермы племенных производителей;
2.племенной репродуктор	Б.разводит (размножает) племенных животных для

	обеспечения потребностей в племенном молодняке товаропроизводителей всех форм собственности
3.племенной завод	В.ведущее племенное хозяйство в породе, занимающееся ее совершенствованием путем выращивания племенных животных, главным образом, производителей
4.организация по трансплантации эмбрионов	Г.организация по получению, обработке, контролю качества, хранению эмбрионов высокоценных животных и их пересадке
5.генофондное хозяйство	Д.осуществляющая разведение и сохранение с.-х. животных малочисленных, исчезающих видов и пород

Тип заданий: выбор одного или нескольких правильных варианта из предложенных вариантов
Вариант задания 23
Целевые средства субсидирования предоставляются на следующие виды расходов:
1.поддержка племенного животноводства
2.поддержка овцеводства
3.поддержка северного оленеводства и табунного коневодства
4.поддержка пчеловодства

Вариант задания 24
В соответствии с Законом № 123-ФЗ от 03.08.1995 «О племенном животноводстве» (ред. От 05.04.2016) основными задачами племенного животноводства являются:
1.получение, выращивание и дальнейшее рациональное использование племенных
2.создание новых пород, генотипов (линий, кроссов) племенных животных
3.постоянное совершенствование продуктивных показателей животных
4.сохранение генофонда уникальных малочисленных и исчезающих пород

Вариант задания 25
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов
Объектом имущественных отношений, возникающих в процессе разведения племенных животных, производства и использования, является
1.племенная продукция (материал)
2.права, не имеющие экономического содержания и не поддающиеся прямой денежной оценке
3.ремонтный молодняк животных
4.самки случного возраста

Вариант задания 26
Какой нормативный акт устанавливает норму площади стойла на одну голову для коров при привязном содержании?
Выберите правильный ответ.
1. СанПиН 1.2.3685-21
2. РД-АПК 3.10.07.05-17
3. Приказ Минтруда России от 27.10.2020 N 746н "Об утверждении Правил по охране труда в сельском хозяйстве"
4. Приказ Минсельхоза России от 21 октября 2020 года N 622 «Об утверждении Ветеринарных правил содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации»

Вариант задания 27
Коров мясных пород по конституции и экстерьеру оценивают в возрасте?

1. 1-2 лет
2. 1-3 лет
3. 1-4 лет
4. 1-5 лет

Вариант задания 28
В молочном скотоводстве выбраковка коров обычно составляет __%?
1. 5-10
2. 15-20
3. 25-30
4. 40-50

Вариант задания 29
Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение какого количества дней?
1. 10-12 дней
2. 13-15 дней
3. 16-20 дней
4. 25-30 дней

Вариант задания 30
Бычков молочных и комбинированных пород начинают использовать в каком возрасте?
1. 13-14 месяцев
2. 16-18 месяцев
3. 20-22 месяцев
4. 22-24 месяцев

Вариант задания 31
Какие типы конституции существуют?
1. красивая, нежная, мягкая
2. нежная, грубая, плотная, рыхлая
3. сильная, выставочная, грубая
4. плотная, рабочая, сильная

Вариант задания 32
Гибридизация в животноводстве проводится?
1. Для получения выдающихся по плодовитости животных
2. Для выведения новых пород и получения пользовательных животных
3. Для получения животных-рекордистов
4. Для получения монстров

Вариант задания 33
Запись животных в ГПК проводится?
1. Для того, чтобы животноводы будущего имели представление о животных настоящего времени
2. Для статистической отчетности
3. Для координации племенной работы по всей породе в целом
4. Для повышения престижа хозяйства

Вариант задания 34
Для утверждения новой породы необходима минимальная численность тонкорунных овец?

1. 5000 маток и 50 баранов
2. 10000 маток и 100 баранов
3. 15000 маток и 200 баранов
4. 20000 маток и 300 баранов

Вариант задания 35
Задачей воспроизводительного скрещивания является?
1. Создание новой породы
2. Создание новой породной группы
3. Создание заводского типа
4. Создание линии

Вариант задания 36
Сущность поглотительного скрещивания заключается в?
1. Разведении животных, принадлежащих к одной породе
2. Разведении животных, принадлежащих к разным видам
3. Спаривании маток одной линии с производителями другой линии
4. Преобразовании местного скота с использованием производителей культурных пород в течение длительного периода

Вариант задания 37
Для оценки барана по качеству потомства нужно иметь ярок?
1. 5 голов
2. 100 голов
3. 20 голов
4. 30 голов

Вариант задания 38
Для оценки быка по качеству потомства нужно иметь лактирующих дочерей?
1. 3 дочерей
2. 5 дочерей
3. 7 дочерей
4. 10 дочерей

Вариант задания 39
Главные признаки отбора тонкорунных овец - это?
1. Скороспелость
2. Густота, тонина и длина шерсти, обеспечивающие высокий настриг
3. Высокая мясная продуктивность
4. Продолжительность жизни

Вариант задания 40
Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является?
1. Величина головы и рогов
2. Широкотелость организма
3. Высоконогость коровы
4. Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-2ПК-17 Организует оформление, предоставление и хранение заявочных документов на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Управление племенным животноводством (умеет оформлять, предоставлять и хранить заявочные документы на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных с целью управления племенным животноводством)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
В соответствии со статьей 138 Гражданского кодекса РФ интеллектуальной собственностью признается _____ право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполненных работ или услуг
1.неисключительное
2.исключительное
3.гражданское
4.вещественное

Вариант задания 2
В течение какого срока охраняются право авторства, право на имя и право на защиту репутации автора
1.в течение жизни автора и 50 лет после смерти
2.течение жизни автора
3.бессрочно

Вариант задания 3
В числе _____ прав автора на программы ЭВМ можно выделить: право на использование; право на создание копии программ; право на адаптацию программы; право на модификацию; право на раскрытие содержания программы; право на вознаграждение
1.специфических неимущественных
2.специфических имущественных
3.исключительных
4.нематериальных

Вариант задания 4
Действие патента, которое было прекращено в связи с тем, что патентная пошлина не была уплачена в установленный срок, может быть _____ по ходатайству бывшего патентообладателя
1.не восстановлено
2.ограничено
3.восстановлено
4.запрещено

Вариант задания 5
Для возникновения и осуществления авторского права в РФ _____ выполнение каких-либо формальностей, в том числе регистрации объектов и прав на них
1.запрещается
2.требуется
3.не требуется

4.не запрещается

Вариант задания 6
Для признания и осуществления авторского права на программу для ЭВМ или базу данных не требуется
1.верификации
2.сертификации
3.унификации
4.депонирования, регистрации или соблюдения иных формальностей

Вариант задания 7
Для того чтобы проинформировать читателя и других пользователей об авторских правах, обладатель исключительных авторских прав может проставлять _____ авторского права, который(ое) помещается на каждом экземпляре произведения и состоит из трех элементов: латинской буквы С в окружности; имени (наименования) обладателя исключительных авторских прав; года первого опубликования произведения
1.знак охраны
2.рисунок
3.силуэт
4.клеймо

Вариант задания 8
Исключительные авторские права действуют в течение всей жизни автора и _____ лет после его смерти
1.50
2.100
3.75
4.25

Вариант задания 9
К признакам _____ изобретения относятся: наличие трудовой связи между организацией и автором изобретения, либо трудовые отношения хотя бы с одним из соавторов, коллективно создавших изобретение; создание изобретения в порядке выполнения задания, данного администрацией организации
1.рабочего
2.коллективного
3.служебного
4.юридического

Вариант задания 10
Нарушение авторских и смежных прав состоит в незаконном изготовлении и распространении _____ экземпляров произведений
1.контрафактных
2.рукописных
3.бумажных
4.единичных

Вариант задания 11
Заявка на изобретение должна содержать: заявление о выдаче патента; _____ изображения; формулу изобретения; чертежи; реферат и квитанцию об уплате пошлин
1.описание
2.динамику

3.статику
4.макет

Вариант задания 12
Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности включают две группы прав
1.авторские и смежные права
2.социальные и политические права
3.личные неимущественные права и имущественные права на использование результатов интеллектуальной деятельности
4.материальные и политические права

Вариант задания 13
Объектами интеллектуальной собственности являются _____ результаты, которым присущи следующие черты: они не подвержены износу (амортизации); поддаются стоимостной оценке; могут быть выражены в объективной форме; или может пользоваться неограниченный круг лиц
1.политические
2.статистические
3.нематериальные
4.материальные

Вариант задания 14
Объекты авторского права, объекты смежных прав, объекты патентных прав, средства индивидуализации предпринимателей, продукции, работ и услуг, нетрадиционные объекты представляют собой объекты
1.промышленной собственности
2.экономической собственности
3.земельной собственности
4.интеллектуальной собственности

Вариант задания 15
Основным источником права интеллектуальной промышленной собственности в РФ является
1.«Патентный закон РФ»
2.Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах»
3.Закон РФ «О средствах массовой информации»
4.Закон РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания …»

Вариант задания 16
Патент на изобретение действует в течение ____ лет, считая с даты подачи заявки в патентное ведомство
1.30
2.35
3.20
4.25

Вариант задания 17
Патентообладатель вправе использовать запатентованный объект, запрещать или разрешать другим лицам осуществлять использование — в этом и состоит
1.исключительное право
2.личное право

3.неимущественное право
4.имущественное право

Вариант задания 18
Письменное ходатайство на проведение экспертизы заявки по существу может быть подано в течение _____ лет с даты поступления заявки
1.12
2.5
3.10
4.3

Вариант задания 19
Патент на полезную информацию действует в течение ____ лет, по ходатайству патентообладателя срок действия может быть продлен на 3 года
1.5
2.10
3.15
4.20

Вариант задания 20
Право авторства, т.е. право признаваться автором изобретения, является личным неимущественным правом, которое охраняется _____ и не может быть передано другим лицам
1.ограничено
2.бессрочно
3.50 лет
4.после смерти автора 50 лет

Вариант задания 21
Главным органом управления агропромышленным комплексом, осуществляющие государственное регулирование АПК является
1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Министерство сельского хозяйства РФ
4. Федеральное агентство по сельскому хозяйству РФ

Вариант задания 22
К дифференцированному нормативному правовому акту относят
1. ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»
2. ФЗ «Об охране окружающей среды»
3. ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»
4. Земельный Кодекс РФ

Вариант задания 23
Деятельность по обеспечению качества сельскохозяйственной продукции регулируется
1. Конституцией РФ
2. ФЗ «Об охране окружающей среды»
3. законодательством стандартизации и сертификации
4. Гражданским Кодексом РФ

Вариант задания 24

Объектом аграрных правоотношений могут быть
1. ценные бумаги, валютные ценности
2. потребляемое и не потребляемое имущество
3. селекционные достижения
4. с/х. техника

Вариант задания 25
Направленное выращивание животных:
1. Система целенаправленных действий на индивидуальное развитие животных с целью максимального развития в них желаемых качеств с учетом закономерности онтогенеза
2. Система целенаправленных действий кормления и содержания молодняка животных с целью получения от них во взрослом возрасте максимума продукции
3. Система целенаправленных действий содержание молодняка животных в целях развития во взрослом возрасте неблагоприятности к наследственным заболеваниям
4. Система целенаправленных действий кормления с целью получения от нее минимальной конверсии

Вариант задания 26
Яйценоскость птицы оценивают по:
1. Количеством яиц и яичной массы, полученных от одной несушки за год
2. Количеством яиц, полученных от одной несушки за определенный период
3. Количеством яиц, яичной массы, массой яиц полученных в среднем от несушек птицефермы за год
4. Количеством яиц, полученных от одной несушки за определенный период, живой массой

Вариант задания 27
В каких случаях, в соответствии с законодательством, разрешено использовать ионизирующее излучение для обработки органических пищевых продуктов?
1. ни в каких случаях
2. в случаях, согласованных с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
3. в случаях, согласованных с руководителем производства
4. в случаях, согласованных с профсоюзным органом производства

Вариант задания 28
В каких случаях, в соответствии с законодательством, разрешено использовать наноматериалы на поверхностях, контактирующих с продуктом?
1. в случаях, согласованных с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. ни в каких случаях
3. в случаях, согласованных с руководителем производства
4. в случаях, согласованных с профсоюзным органом производства

Вариант задания 29
В каких случаях, в соответствии с законодательством, разрешено применять генно-инженерно-модифицированные организмы и продукцию, изготовленную из генно-инженерно-модифицированных организмов?
1. в случаях, согласованных с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. ни в каких случаях
3. в случаях, согласованных с руководителем производства

4. в случаях, согласованных с профсоюзным органом производства

Вариант задания 30
Максимальное количество граждан, являющихся членами крестьянского (фермерского) хозяйства, но не состоящих в родстве с главой фермерского хозяйства, не может превышать
1. трех человек;
2. пяти человек;
3. десяти человек.
4. пятидесяти человек

Вариант задания 31
Споры, возникающие в связи с прекращением крестьянского (фермерского) хозяйства разрешаются .
1. в прокуратуре района;
2. в судебном порядке;
3. в органе местного самоуправления.
4. в Министерстве сельского хозяйства

Вариант задания 32
Влечет ли смена главы крестьянского (фермерского) хозяйства за собой прекращение его членства в фермерском хозяйстве?
1. да, это влечет исключение из членства фермерского хозяйства;
2. да, это влечет исключение из членства фермерского хозяйства, но по решению большинства членов фермерского хозяйства;
3. нет, не влечет.

Вариант задания 33
В каких случаях, в соответствии с законодательством, разрешено применять генно-инженерно-модифицированные организмы в качестве кормов, пищевых добавок и удобрений?
1. в случаях, согласованных с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. в случаях, согласованных с руководителем производства
3. в случаях, согласованных с профсоюзным органом производства
4. ни в каких случаях

Вариант задания 34
Какую информацию, согласно законодательству, НЕ включает в себя документирование производства продукции растениеводства?
1. ежегодный план выращивания растений
2. агроэкологическое состояние почвы
3. средства защиты растений
4. мероприятия по профилактике заболеваний

Вариант задания 35
Какую информацию, согласно законодательству, НЕ включает в себя документирование производства продукции пчеловодства?
1. информацию о происхождении
2. информацию о перевозке
3. результаты зимовки
4. информацию о технологическом цикле

Вариант задания 36
Какую информацию, согласно законодательству, НЕ включает в себя документирование производства продукции животноводства?
1. информацию о движении
2. информацию о падеже
3. результаты зимовки
4. мероприятия по профилактике заболеваний

Вариант задания 37
Какую информацию, согласно законодательству, НЕ включает в себя документирование производства продукции аквакультуры?
1. информацию об источнике получения посадочного материала
2. информацию о падеже
3. информацию о технологическом цикле
4. информацию о выживаемости на всех этапах выращивания

Вариант задания 38
С какого момента начинается период перехода к органическому производству?
1. с даты утверждения соответствующего решения руководителем производства
2. с даты обращения в соответствующий орган за подтверждением соответствия осуществляемого производства требованиям ГОСТ
3. с даты согласования соответствующего решения с муниципальным исполнительным органом власти
4. с даты согласования соответствующего решения с региональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

Вариант задания 39
Какова продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила производства в соответствии с ГОСТ для посевных площадей?
1. не менее двух лет до начала использования в качестве органических кормов
2. не менее трех лет до сбора первого урожая органических продуктов
3. не менее двух лет, предшествующих посеву
4. не менее года до сбора первого урожая органических продуктов

Вариант задания 40
Какова продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила производства в соответствии с ГОСТ для пастбищ?
1. не менее двух лет до начала использования в качестве органических кормов
2. не менее трех лет до сбора первого урожая органических продуктов
3. не менее двух лет, предшествующих посеву
4. не менее года до сбора первого урожая органических продуктов

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-3ПК-17 Владеет навыками оформления, предоставление и хранение заявочных документов на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Управление племенным животноводством (владеет навыками оформления, предоставления и хранения заявочных документов на

выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных с целью управления племенным животноводством)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1
Тема: Управление племенным животноводством
Не могут быть объектами патентных прав:
1.способы клонирования человека
2.промышленный образец
3.способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека
4.полезная модель

Вариант задания 2
Действие патента, которое было прекращено в связи с тем, что патентная пошлина не была уплачена в установленный срок, может быть _____ по ходатайству бывшего патентообладателя
1.не восстановлено
2.ограничено
3.восстановлено
4.запрещено

Вариант задания 3
Для возникновения и осуществления авторского права в РФ _____ выполнение каких-либо формальностей, в том числе регистрации объектов и прав на них
1.запрещается
2.требуется
3.не требуется
4.не запрещается

Вариант задания 4
Для признания и осуществления авторского права на программу для ЭВМ или базу данных не требуется
1.верификации
2.сертификации
3.унификации
4.депонирования, регистрации или соблюдения иных формальностей

Вариант задания 5
Для того чтобы проинформировать читателя и других пользователей об авторских правах, обладатель исключительных авторских прав может проставлять _____ авторского права, который(ое) помещается на каждом экземпляре произведения и состоит из трех элементов: латинской буквы С в окружности; имени (наименования) обладателя исключительных авторских прав; года первого опубликования произведения
1.знак охраны
2.рисунок
3.силуэт
4.клеймо

Вариант задания 6

Исключительные авторские права действуют в течение всей жизни автора и _____ лет после его смерти
1.50
2.100
3.75
4.25

Вариант задания 7
К признакам _____ изобретения относятся: наличие трудовой связи между организацией и автором изобретения, либо трудовые отношения хотя бы с одним из соавторов, коллективно создавших изобретение; создание изобретения в порядке выполнения задания, данного администрацией организации
1.рабочего
2.коллективного
3.служебного
4.юридического

Вариант задания 8
Нарушение авторских и смежных прав состоит в незаконном изготовлении и распространении _____ экземпляров произведений
1.контрафактных
2.рукописных
3.бумажных
4.единичных

Вариант задания 9
Заявка на изобретение должна содержать: заявление о выдаче патента; _____ изображения; формулу изобретения; чертежи; реферат и квитанцию об уплате пошлин
1.описание
2.динамику
3.статику
4.макет

Вариант задания 10
Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности включают две группы прав
1.авторские и смежные права
2.социальные и политические права
3.личные неимущественные права и имущественные права на использование результатов интеллектуальной деятельности
4.материальные и политические права

Вариант задания 11
Объектами интеллектуальной собственности являются _____ результаты, которым присущи следующие черты: они не подвержены износу (амортизации); поддаются стоимостной оценке; могут быть выражены в объективной форме; или может пользоваться неограниченный круг лиц
1.политические
2.статистические
3.нематериальные
4.материальные

Вариант задания 12
Объекты авторского права, объекты смежных прав, объекты патентных прав, средства индивидуализации предпринимателей, продукции, работ и услуг, нетрадиционные объекты представляют собой объекты
1.промышленной собственности
2.экономической собственности
3.земельной собственности
4.интеллектуальной собственности

Вариант задания 13
Основным источником права интеллектуальной промышленной собственности в РФ является
1.«Патентный закон РФ»
2.Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах»
3.Закон РФ «О средствах массовой информации»
4.Закон РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания …»

Вариант задания 14
Патент на изобретение действует в течение ____ лет, считая с даты подачи заявки в патентное ведомство
1.30
2.35
3.20
4.25

Вариант задания 15
Патентообладатель вправе использовать запатентованный объект, запрещать или разрешать другим лицам осуществлять использование — в этом и состоит
1.исключительное право
2.личное право
3.неимущественное право
4.имущественное право

Вариант задания 16
Письменное ходатайство на проведение экспертизы заявки по существу может быть подано в течение _____ лет с даты поступления заявки
1.12
2.5
3.10
4.3

Вариант задания 17
Патент на полезную информацию действует в течение ____ лет, по ходатайству патентообладателя срок действия может быть продлен на 3 года
1.5
2.10
3.15
4.20

Вариант задания 18
Произведения науки, литературы и искусства, программы для ЭВМ и базы данных являются объектами

1.морского права
2.смежного права
3.авторского права
4.патентного права

Вариант задания 19
Санкцией за неиспользование или недостаточное использование патента в течение определенного времени (изобретение в течение _____ лет) является принудительное лицензирование
1.6
2.5
3.4
4.10

Вариант задания 20
Действие патента ограничено определенными временными рамками, а именно сроками действия патента
1.5 годами
2.15 годами
3.10 годами
4.20 годами

Вариант задания 21
Субъектами материальной ответственности за аграрные правонарушения выступают
1) собственники или законные владельцы имущества
2) все субъекты аграрных правоотношений
3) лица, состоящие в трудовых отношениях с потерпевшей стороной
4) органы полиции и правонарушители

Вариант задания 22
К международным договорам в области племенного животноводства относятся:
1.Международная конвенция о вывозе и ввозе продуктов животноводства (иных, чем мясо, мясные фабрикаты, свежие продукты животного происхождения, молоко и молочные продукты) (вместе с "Образцом свидетельства о происхождении и незараженности") (заключена в г. Женева 20.02.1935)
2.Международная конвенция о транзите животных, мяса и иных продуктов животноводства (заключена в г. Женева 20.02.1935)

Вариант задания 23
Федеральный закон «О племенном животноводстве» НЕ регулирует отношения в области:
1.собаководства;
2.козоводства;
3.птицеводства;
4.рыбоводства;

Вариант задания 24
Закон, устанавливающий правовую основу деятельности по разведению племенных животных, производству и использованию племенной продукции
1.ФЗ от 3 августа 1995 г. № 123 "О племенном животноводстве"
2.ФЗ от 24 апреля 1995 г. № 52 "О животном мире"
3.ФЗ от 27 июля 2010 г. № 210 "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг"

4.Конституция РФ

Вариант задания 25
Какие документы выдаются хозяйству в результате его аттестации в качестве племенного?
1.Аттестат
2.Лицензия
3.Свидетельство
4.Паспорт

Вариант задания 26
Чем определяются права и обязанности граждан и юридических лиц в области племенного животноводства?
1.Руководством организации по племенному животноводству
2.Приказами и распоряжениями вышестоящих организаций
3.ФЗ РФ "О племенном животноводстве"
4.Решением общего собрания акционеров организации по племенному животноводству

Вариант задания 27
В задачи племенного животноводства не входит:
1.получение, выращивание и дальнейшее рациональное использование племенных животных;
2.создание новых пород, генотипов (линий, кроссов) сельскохозяйственных животных;
3.постоянное совершенствование продуктивных показателей сельскохозяйственных животных;
4.сохранение генофонда уникальных малочисленных и исчезающих пород с.-х. животных;
5.разведение и содержание диких и домашних животных, создание условий для стабильного существования животного мира, сохранения генетического фонда диких животных;

Вариант задания 28
Что понимается под системой «СЕЛЭКС»?
1.Организация племенного учета;
2.Идентификация животных в племенном животноводстве;
3.Ведение и обработка данных первичного племенного и зоотехнического учета и их анализ по разработанной программе на ЭВМ;
4.Информация по итогам работы отрасли в течение календарного года;

Вариант задания 29
Племенная работа - это:
1.Оценка и отбор лучших животных;
2.Подбор родительских пар для получения потомства желательного качества;
3.Выбраковка животных с низкой продуктивностью;
4.Система мероприятий по отбору и подбору животных, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их породности и продуктивности;

Вариант задания 30
Какой нормативно-правовой акт является основным по регулированию вопросов охраны труда и установления ответственности по охране труда на работника и работодателя?
1. Правила по охране труда
2. Положение о работе по охране труда на предприятии
3. Трудовой кодекс РФ

4. Конституция РФ

Вариант задания 31
Какова допустимая минимальная продолжительность перерыва для отдыха и питания при 8-часовом рабочем дне в племенном животноводстве?
1. 30 минут
2. 40 минут
3. 1часа
4. 15 минут

Вариант задания 32
Заключается ли между гражданами, изъявившими желание создать крестьянское (фермерское) хозяйство, соглашение?
1. нет, закон это не обязывает, но при желании граждане могут заключить такое соглашение?
2. нет, не заключают;
3. да, заключают.

Вариант задания 33
Крестьянское (фермерское) хозяйство осуществляет предпринимательскую деятельность .
1. с образованием юридического лица
2. без образования юридического лица
3. в зависимости от конкретной ситуации
4. не имеет такого права

Вариант задания 34
Имеют ли право члены крестьянского (фермерского) хозяйства на обеспечение пенсиями и пособиями?
1. имеют;
2. не имеют;
3. в зависимости от ситуации
4. имеют, если только отчисляли налоги

Вариант задания 35
Как называется руководитель крестьянского (фермерского) хозяйства?
1. старейшина;
2. председатель;
3. директор;
4. глава

Вариант задания 36
Применяется ли процедура банкротства по отношению к крестьянскому (фермерскому) хозяйству?
1. да, применяется;
2. нет, не применяется;
3. применяется в зависимости от ситуации
4. применяется в зависимости от региона

Вариант задания 37
Подлежит ли имущество крестьянского (фермерского) хозяйства разделу?
1. да, подлежит;
2. да, при прекращении деятельности фермерского хозяйства;

3. нет, не подлежит
4. подлежит при смене главы

Вариант задания 38
Крестьянское (фермерское) хозяйство считается созданным со дня.
1. покупки сельскохозяйственной техники;
2. начала посевной;
3. его государственной регистрации
4. постройки животноводческих объектов

Вариант задания 39
Личное подсобное хозяйство - это форма…
1. предпринимательской деятельности;
2. непредпринимательской деятельности;
3. коллективной деятельности
4. индивидуальной деятельности

Вариант задания 40
Государственная регистрация личного подсобного хозяйства.
1. требуется;
2. не требуется;
3. требуется, если продукция из этого хозяйства реализуется
4. требуется, если занимается племенным животноводством

ПК-18 Способен оформлять документы установленной формы для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-1ПК-18 Демонстрирует знания по оформлению документов установленной формы для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Международное сотрудничество Российской Федерации в области племенного животноводства (способен использовать знания по оформлению документов установленной формы для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов с целью международного сотрудничества Российской Федерации в области племенного животноводства)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
Основным документом для записи животного в Государственную книгу племенных животных, при определении цены на племенных животных и проведении бонитировки скота является…
1.карточка племенной коровы и карточка племенного быка
2.акт на оприходование приплода и журнал искусственного осеменения, запуска, отела коров и осемененных телок
3.отчет о движении скота на ферме и акт на выбраковку животных из основного стада
4.журнал регистрации приплода и выращивания молодняка крупного рогатого скота

Вариант задания 2.

Препотентность быков и маток – это …
1. способность передавать отдельные качества потомству с повышенной устойчивостью
2.система подбора самцов и самок с учетом их видовой, породной и линейной принадлежности для получения потомства с заданными свойствами.
3.удаление из племенного стада животных с неудовлетворительными для данного стада показателями продуктивности с целью их использования в качестве племенных животных в других стадах
4.приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды

Вариант задания 3.
Крупный рогатый скот, предложенный к апробации селекционных достижений, должен превосходить стандарт породы по ...
1.удою на 20%, содержанию жира в молоке на уровне стандарта, содержанию протеина в молоке на уровне стандарта, скорости молокоотдачи - не менее 1,8 кг/мин
2.удою на 10%, содержанию жира в молоке не ниже уровня стандарта на 10 %, содержанию протеина в молоке на уровне стандарта, скорости молокоотдачи - не менее 1,8 кг/мин
3.удою на 10%, содержанию жира в молоке на уровне стандарта, содержанию протеина в молоке на уровне стандарта, скорости молокоотдачи - не менее 1,6 кг/мин
4.удою на 20%, содержанию жира в молоке на уровне стандарта, содержанию протеина в молоке ниже уровня стандарта на 20 %, скорости молокоотдачи - не менее 1,6 кг/мин

Вариант задания 4.
Породность животных устанавливают на основании …
1.акта на оприходование приплода
2.журнала регистрации приплода и выращивания
молодняка крупного рогатого скота
3.документа об их происхождении и породности родителей с обязательным осмотром животных
4. внешнего вида и отчета о движении скота на ферме

Вариант задания 5.
К основным мероприятиям племенной работы относится …
1. отбор, подбор, выбор методов разведения, создание наилучших условий кормлений и содержаний
2. бонитировка, выращивание молодняка, скрещивание, гибридизация
3. получение племенной и товарной продукции, учет, мечение животных
4. оценка, идентификация, выращивание животных, выбраковка худших животных

Вариант задания 6.
Основной задачей племенной работы в племенных хозяйствах является …
1.совершенствование разводимой породы, создание новых линий в породе, выращивание элитного молодняка для племенных заводов, станций по племенной работе и искусственному осеменению, племенных совхозных и колхозных ферм
2. усиление и консолидация (наследственное «закрепление») ценных качеств отдельных животных, а следовательно, получение от родителей не только сходного с ними, но и более высококачественного потомства
3. получение выносливых животных, способных обеспечить в хороших условиях кормления высокую молочную и мясную продуктивность при высоком качестве и низкой себестоимости этих продуктов

4. размножение и увеличение поголовья, совершенствование пород, отвечающих требованиям использования

Вариант задания 7.
Вся система племенной работы в племенных хозяйствах молочного направления нацелена на…
1. увеличение количества реализуемой племенной продукции и повышение ее качества
2. увеличение количества и повышение качества товарной продукции
3. повышение качества молодняка
4. повышение выживаемости поголовья

Вариант задания 8.
Производственный и племенной учет имеет особое значение для…
1.регистрации племенных животных в базе данных
2.успешного ведения племенной работы
3.учета животных в хозяйстве
4.наведения порядка в хозяйстве

Вариант задания 9.
Идентификация – это…
1. система учета животных, включающая присвоение идентификационного номера животному, регистрацию сведений о животном в базе данных и выдачей паспорта на животное
2. присвоение и нанесение на теле животного различными способами индивидуального номера
3. регистрация племенного животного в базе данных, с целью осуществления дальнейшего учета
4. совершенствование учета и контроля, наличия и движения животных на выращивании и откорме

Вариант задания 10.
Система «СЕЛЭКС» предназначена для
1. обработки данных первичного зоотехнического и племенного учета
2. разработки методов повышения молочной продуктивности
3. разработки методов повышения скороспелости
4. обработки данных зоогигиенических параметров

Вариант задания 11.
Информационная система «СЕЛЭКС» функционирует на уровне …
1.Федеральном
2.Региональном
3.хозяйства
4. области

Вариант задания 12.
В базе данных племенных животных хранится информация за …
1. последний год использования животных
2. отчетный год
3. все годы использования животного
4. продуктивный период

Вариант задания 13.

АРМ "Селэкс" – это программный комплекс по …
1.автоматизации селекционно-племенной работы на предприятии
2.созданию рационов кормления с.х. животных
3.управлению доильным оборудованием и стадом
4.учету экономической эффективности работы предприятия

Вариант задания 14.
В разделе "Установки хозяйства" АРМ "Селэкс" вводятся данные о…
1.параметрах хозяйства
2.показателях продуктивности
3.общих справочниках реальных условий хозяйства
4.реальных зоотехнических показателях хозяйства

Вариант задания 15.
В разделе "Кодификаторы" АРМ "Селэкс" вводятся данные о…
1.параметрах хозяйства
2.показателях продуктивности
3.общих справочниках реальных условий хозяйства
4.реальные зоотехнические показатели хозяйства

Вариант задания 16.
В разделе "Предельные значения" АРМ "Селэкс" вводятся данные о…
1.параметрах хозяйства
2.показателях продуктивности
3.общих справочниках реальных условий хозяйства
4.реальных зоотехнических показателей хозяйства

Вариант задания 17.
В базовой комплектации АРМ "Селэкс" не позволяет …
1.вести базу по селекционно-племенной работе
2.осуществлять управление производством
3.управлять доильным оборудованием
4.прогнозировать производство продукции животноводства

Вариант задания 18.
Справочники хозяйства АРМ "Селэкс" по фермам, дворам, техникам, дояркам, телятницам и т.п., а так же базу данных живых коров и информацию по выбывшим животным содержит режим …
1."кодификаторы"
2."база данных"
3."сервис"
4."отчеты

Вариант задания 19.
В АРМ "Селэкс"содержит информацию в виде отчетных документов режим …
1."кодификаторы"
2."база данных"
3."сервис"
4."отчеты"

Вариант задания 20.
Рабочее окно "Паспорт коровы" программного комплекса "Селэкс" – это …

1.второй раздел карточки 2-МОЛ, содержит данные о происхождении
2.раздел, который содержит данные о развитии и воспроизводительной способности коровы
3.раздел, который содержит показатели продуктивности по месяцам лактации и за 305 дней лактации
4.первый раздел карточки 2-МОЛ, содержит идентификацию коровы и основные данные

Вариант задания 21.
Исключительное право на произведение действует в течение…
1.всей жизни автора и 70 лет после его смерти
2.всей жизни автора
3.всей жизни автора и 50 лет после его смерти
4.нет правильного ответа

Вариант задания 22.
Права на какие из объектов могут передаваться по договору коммерческой концессии:
1.товарный знак
2.знак обслуживания
3.секрет производства (ноу-хау)
4.все вышеперечисленное

Вариант задания 23.
Не являются изобретениями:
1.открытия
2.научные теории и математические методы
3.программы для ЭВМ
4.нет правильного ответа

Вариант задания 24.
Какая из частей Гражданского кодекса РФ содержит раздел, посвященный авторскому праву:
1.первая
2.вторая
3.четвертая
4.третья

Вариант задания 25.
Правительство Российской Федерации имеет право в интересах обороны и безопасности разрешить использование изобретения, полезной модели или промышленного образца без согласия патентообладателя с уведомлением его об этом в кратчайший срок и с выплатой ему соразмерной компенсации
1.да
2.нет

Вариант задания 26.
Произведение становится общественным достоянием, если…
1.исключительное право умершего входит в состав выморочного имущества, и перешло по наследству государству
2.исключительное право перешло по наследству
3.истек срок действия исключительного права

Вариант задания 27.

Срок действия исключительного права на изобретение и удостоверяющего это право патента составляет:
1.10 лет
2.15 лет
3.5 лет
4.20 лет

Вариант задания 28.
Какие произведения являются общественным достоянием:
1.необнародованные произведения
2.произведения, на которые истек срок действия исключительного права
3.произведения, автор которых неизвестен
4.произведения, опубликованные под псевдонимом

Вариант задания 29.
По какому договору могут передаваться права на товарный знак:
1.по договору о передаче ноу-хау
2.по договору об уступке патента
3.по авторскому договору
4.по лицензионному договору

Вариант задания 30.
Ведение дел с федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности может осуществлять:
1.заявитель
2.все ответы верны
3.правообладатель
4.патентный поверенный

Вариант задания 31.
Если в лицензионном договоре не указан срок его действия, договор считается заключенным на срок…
1.десять лет
2.пятнадцать лет
3.пять лет
4.три года

Вариант задания 32.
Не могут быть объектами патентных прав:
1.способы клонирования человека
2.промышленный образец
3.способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека
4.полезная модель

Вариант задания 33.
Какие из перечисленных произведений являются объектами авторского права?
государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и иные государственные символы и знаки)?
1.переводы произведений
2.произведения народного творчества
3.официальные документы (законы, судебные решения, иные тексты 4.законодательного, административного и судебного характера), а также их официальные переводы

Вариант задания 34.
Срок действия исключительного права на полезную модель и удостоверяющего это право патента составляет:
1.5 лет
2.15 лет
3.20 лет
4.10 лет

Вариант задания 35.
Авторское право на произведение, созданное в порядке выполнения служебных обязанностей или служебного задания работодателя (служебное произведение) принадлежит…
1.автору служебного произведения
2.работодателю
3.нет правильного ответа
4.работодателю и автору служебного произведения

Вариант задания 36.
Автор, по действующему законодательству
1.юридическое лицо, творческим трудом которого создано произведение
2.физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение
3.физическое или юридическое лицо, творческим трудом которого создано
4.произведение

Вариант задания 37.
Авторское право распространяется также на _____ произведения: переводы, обработки, аннотации, рефераты, резюме, обзоры, инсценировки, аранжировки и другие переработки произведений науки, литературы и искусства
1.плагиатные
2.реставрированные
3.восстановленные
4.производные

Вариант задания 38.
Авторы — создатели творческих решений, патентообладатели, их правопреемники, патентное ведомство и т.д. являются субъектами
1.авторского права
2.неимущественных прав
3.патентного права
4.смежных прав

Вариант задания 39.
В некоторых случаях объекты смежных прав можно использовать без согласия правообладателей и без выплаты их вознаграждения, в частности
1.для показа по телевидению
2.для представления зрителям
3.исключительно в целях обучения или научного исследования
4.для цитирования в форме

Вариант задания 40.

В объективном смысле понятие «право интеллектуальной собственности» может рассматриваться как подотрасль _____ права, включающая в себя нормы права, регулирующие и защищающие права граждан и юридических лиц на результаты интеллектуальной деятельности
1.социального
2.воздушного
3.гражданского
4.вещественного

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-2ПК-18 Организует оформление документов установленной формы для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Международное сотрудничество Российской Федерации в области племенного животноводства (способен организовывать оформление документов установленной формы для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов с целью международного сотрудничества Российской Федерации в области племенного животноводства)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.
При каком условии выдается разрешение на импорт племенной продукции (материала)?
1.если племенная ценность импортируемой племенной продукции (материала) подтверждена признаваемым Российской Федерацией племенным свидетельством
2.если обладатель племенной продукции (материала) является её собственником
3.если племенная продукция (материал) не находится под преследованием
4.если импортёр имеет гражданство Российской Федерации

Вариант задания 2.
Что обязано представить заинтересованное лицо для получения разрешения на импорт племенной продукции (материала)?
1.документы о качестве племенной продукции (материала)
2.документы о гражданстве Российской Федерации
3.свидетельство собственника на племенную продукцию (материал)
4. разрешение на импорт племенной продукции (материала)

Вариант задания 3.
В каком возрасте, как правило, начинается оценка быков-производителей?
1. 3-4 года
2. 5-6 лет
3. 7-8 лет
4.10-12 лет

Вариант задания 4.
За какой отрезок лактации можно проводить предварительную оценку быков-производителей?
1.90 дней
2.120 дней
3.150 дней

4.180 дней

Вариант задания 5.
В чем состоит назначение племенных заводов?
1.заниматься совершенствованием породы, снабжать обычные хозяйства племенным молодняком.
2.заниматься только производством молока
3.работать с 2-мя линиями скота
4. заниматься вопросами голштинизации отечественных пород крупного рогатого скота.

Вариант задания 6.
Укажите основные селекционные признаки в молочном скотоводстве.
1.сервис-период
2.индекс осеменения
3.надой за 305 суток и массовая доля жира в молоке.
4.возраст половой зрелости телок

Вариант задания 7.
Каковы особенности племенной работы в птицеводческих хозяйствах?
1. Племенная работа сосредоточена в племптицезаводах и репродукторах 1 и 2-го порядка.
2. Племенная работа сосредоточена в инкубаторно- птицеводческих станциях.
3. Племенная работа сосредоточена в хозяйствах птицеводов- любителей.
4. Племенная работа сосредоточена на ведущих птицефабриках промышленного типа.

Вариант задания 8.
Особенности племенной работы в промышленных хозяйствах по производству молока
1.выявление коров больных маститом и лейкозом
2.выращивание племенных линейных бычков на продажу.
3.проводится бонитировка животных, формируются племядро, товарная часть стада, зоотехнический брак.
4.формируется быкопроизводящая группа коров для организации заказных спариваний.

Вариант задания 9.
Какие существуют категории племенных быков-производителей по надою дочерей за 305 суток 1-ой лактации.
1.Б1, Б2, Б3
2.Г1, Г2,Г3
3.А1, А2, А3
4.В1, В2, В3

Вариант задания 10.
В каком возрасте организуют оценку проверяемых ремонтных бычков по происхождению, росу и развитию, качеству спермы?
1.в 6 месяцев
2.в 9 месяцев
3.в 12 месяцев
4.в 18 месяцев

Вариант задания 11.
Какую величину составляет коэффициент генетического сходства между полусибсами?
1.0,75

2.0,50
3.0,25
4.0,10

Вариант задания 12.
Что передается от родителей потомку?
1.Гены.
2.Признаки.
3.Фенотип.
4. Паратип.

Вариант задания 13.
Государственные племенные книги в разрезе отдельных пород животных не позволяют:
1.проследить эволюцию породы
2.научно определить направления работы с породой
3.выяснить родословные отдельных животных
4.определить уровень балансирования рационов животных по отдельным питательным веществам и их соотношение

Вариант задания 14.
Если отправляют партию птицы, хозяйства на каждую автотранспортную единицу оформляют…
1. товарно-транспортную накладную
2. ветеринарное свидетельство
3. карточку племенного животного
4. заключение главного специалиста ветеринарно-санитарного надзора по региону

Вариант задания 15.
По каким внешним признакам определяют упитанность крупного рогатого скота?
1.форме туловища и степенью развития скелетных мышц, выступание седалищных
2.бугров и остистых отростков позвонков
3.только по степени развития скелетных мышц
4.толщине кожи
только по выступлениям остистых отростков позвонков

Вариант задания 16.
Ветеринарное свидетельство (форма № 1) выдается при перевозке:
1.живых животных, птицы, рыбы, пчел
2.мяса, молока
3.шерсти
4.шкур

Вариант задания 17.
Какие документы выдают при транспортировке животных?
1.ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1)
2.ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1 А - вет)
3.ветеринарное свидетельство (форма № 2) и заключение лаборатории с последствиями бактериологического исследования
4.ветеринарное свидетельство (форма № 1) , товарно-транспортная накладная, оптовая ведомость

Вариант задания 18.

Какие документы выдают при транспортировке сырья животного происхождения?
1.ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1)
2.ветеринарное свидетельство (форма № 1)
3.ветеринарное свидетельство (форма № 2)
4.ветеринарное свидетельство (форма № 1) , товарно-транспортная накладная, оптовая ведомость

Вариант задания 19.
Система DelPro позволяет:
1. Полностью вести зоотехнический, ветеринарный и племенной учет;
2. Более тщательно справляться с навозоудалением;
3. Контролировать основные параметры микроклимата.

Вариант задания 20.
Электронная система управления стадом SAE Afikim включает два основных компонента:
1. AfiFarm и AfiMilk;
2. AfiAct и AfiWeigh;
3. AfiFarm и AfiSort.

Вариант задания 21.
В соответствии со статьей 138 Гражданского кодекса РФ интеллектуальной собственностью признается _____ право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполненных работ или услуг
1.неисключительное
2.исключительное
3.гражданское
4.вещественное

Вариант задания 22.
В течение какого срока охраняются право авторства, право на имя и право на защиту репутации автора
1.в течение жизни автора и 50 лет после смерти
2.течение жизни автора
3.бессрочно

Вариант задания 23.
В числе _____ прав автора на программы ЭВМ можно выделить: право на использование; право на создание копии программ; право на адаптацию программы; право на модификацию; право на раскрытие содержания программы; право на вознаграждение
1.специфических неимущественных
2.специфических имущественных
3.исключительных
4.нематериальных

Вариант задания 24.
Действие патента, которое было прекращено в связи с тем, что патентная пошлина не была уплачена в установленный срок, может быть _____ по ходатайству бывшего патентообладателя
1.не восстановлено
2.ограничено

3.восстановлено
4.запрещено

Вариант задания 25.
Для возникновения и осуществления авторского права в РФ _____ выполнение каких-либо формальностей, в том числе регистрации объектов и прав на них
1.запрещается
2.требуется
3.не требуется
4.не запрещается

Вариант задания 26.
Для признания и осуществления авторского права на программу для ЭВМ или базу данных не требуется
1.верификации
2.сертификации
3.унификации
4.депонирования, регистрации или соблюдения иных формальностей

Вариант задания 27.
Для того чтобы проинформировать читателя и других пользователей об авторских правах, обладатель исключительных авторских прав может проставлять _____ авторского права, который(ое) помещается на каждом экземпляре произведения и состоит из трех элементов: латинской буквы С в окружности; имени (наименования) обладателя исключительных авторских прав; года первого опубликования произведения
1.знак охраны
2.рисунок
3.силуэт
4.клеймо

Вариант задания 28.
Исключительные авторские права действуют в течение всей жизни автора и _____ лет после его смерти
1.50
2.100
3.75
4.25

Вариант задания 29.
К признакам _____ изобретения относятся: наличие трудовой связи между организацией и автором изобретения, либо трудовые отношения хотя бы с одним из соавторов, коллективно создавших изобретение; создание изобретения в порядке выполнения задания, данного администрацией организации
1.рабочего
2.коллективного
3.служебного
4.юридического

Вариант задания 30.
Нарушение авторских и смежных прав состоит в незаконном изготовлении и распространении _____ экземпляров произведений
1.контрафактных

2.рукописных
3.бумажных
4.единичных

Вариант задания 31.
Заявка на изобретение должна содержать: заявление о выдаче патента; _____ изображения; формулу изобретения; чертежи; реферат и квитанцию об уплате пошлин
1.описание
2.динамику
3.статику
4.макет

Вариант задания 32.
Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности включают две группы прав
1.авторские и смежные права
2.социальные и политические права
3.личные неимущественные права и имущественные права на использование результатов интеллектуальной деятельности
4.материальные и политические права

Вариант задания 33.
Объектами интеллектуальной собственности являются _____ результаты, которым присущи следующие черты: они не подвержены износу (амортизации); поддаются стоимостной оценке; могут быть выражены в объективной форме; или может пользоваться неограниченный круг лиц
1.политические
2.статистические
3.нематериальные
4.материальные

Вариант задания 34.
Объекты авторского права, объекты смежных прав, объекты патентных прав, средства индивидуализации предпринимателей, продукции, работ и услуг, нетрадиционные объекты представляют собой объекты
1.промышленной собственности
2.экономической собственности
3.земельной собственности
4.интеллектуальной собственности

Вариант задания 35.
Основным источником права интеллектуальной промышленной собственности в РФ является
1.«Патентный закон РФ»
2.Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах»
3.Закон РФ «О средствах массовой информации»
4.Закон РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания …»

Вариант задания 36.
Патент на изобретение действует в течение ____ лет, считая с даты подачи заявки в патентное ведомство
1.30

2.35
3.20
4.25

Вариант задания 37.
Патентообладатель вправе использовать запатентованный объект, запрещать или разрешать другим лицам осуществлять использование — в этом и состоит
1.исключительное право
2.личное право
3.неимущественное право
4.имущественное право

Вариант задания 38.
Письменное ходатайство на проведение экспертизы заявки по существу может быть подано в течение _____ лет с даты поступления заявки
1.12
2.5
3.10
4.3

Вариант задания 39.
Патент на полезную информацию действует в течение ____ лет, по ходатайству патентообладателя срок действия может быть продлен на 3 года
1.5
2.10
3.15
4.20

Вариант задания 40.
Право авторства, т.е. право признаваться автором изобретения, является личным неимущественным правом, которое охраняется _____ и не может быть передано другим лицам
1.ограничено
2.бессрочно
3.50 лет
4.после смерти автора 50 лет

Индикатор достижения/результат освоения компетенции:
ИД-3ПК-18 Владеет навыками оформления документов установленной формы для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов

Раскрытие индикатора (формирование результата):
1. Содержательный элемент (дескриптор): Международное сотрудничество Российской Федерации в области племенного животноводства (способен использовать знания по оформлению документов установленной формы для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов с целью международного сотрудничества Российской Федерации в области племенного животноводства)

1. Содержательный элемент
Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Отметьте, какой из перечисленных документов относится к документам племенного учёта.
1.«Карточка племенного быка»
2.«Журнал учета надоя молока»
3.«Акт на выбытие животных»
4.«Ведомость расхода кормов»

Вариант задания 2.
Какой из перечисленных документов является основным документом племенного учета производителей?
1.«Карточка племенного быка»
2. «Племенное свидетельство»
3.«Акт на выбытие животных»
4. «Карточка племенной коровы, телки»

Вариант задания 3.
Укажите основной документ индивидуального племенного учета маточного поголовья от рождения до конца хозяйственного использования.
1.«Карточка племенного быка»
2. «Племенное свидетельство»
3.«Акт на выбытие животных»
4. «Карточка племенной коровы, телки»

Вариант задания 4.
Укажите форму «Карточки племенного быка».
1.форма №1-мол
2. форма №2-мол
3. форма №5-мол
4. форма №7-мол

Вариант задания 5.
Укажите форму «Карточки племенной коровы, телки».
1.форма №1-мол
2. форма №2-мол
3. форма №5-мол
4. форма №7-мол

Вариант задания 6.
Отметьте, какой из перечисленных документов относится к документам племенного учёта.
1. «Карточка племенной коровы, телки»
2.«Журнал учета надоя молока»
3.«Акт на выбытие животных»
4.«Ведомость расхода кормов»

Вариант задания 7.
Каким документом фиксируется оценка коров по внешним формам?
1.«Журнал контроля свойств молокоотдачи у коров»
2.«Журнал оценки коров по экстерьеру и конституции»
3.«Журнал оценки быков по комплексу признаков»
4.«Журнал оценки быков молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства

Вариант задания 8.
Каким документом фиксируется оценка производителей?
1.«Журнал контроля свойств молокоотдачи у коров»
2.«Журнал оценки коров по экстерьеру и конституции»
3.«Журнал оценки быков по комплексу признаков»
4.«Журнал оценки быков молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства

Вариант задания 9.
Каким документом фиксируется оценка функциональных свойств вымени коров?
1.«Журнал контроля свойств молокоотдачи у коров»
2.«Журнал оценки коров по экстерьеру и конституции»
3.«Журнал оценки быков по комплексу признаков»
4.«Журнал оценки быков молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства»

Вариант задания 10.
Каким документом фиксируются результаты оценки приплода?
1.«Журнал контроля свойств молокоотдачи у коров»
2.«Журнал оценки коров по экстерьеру и конституции»
3.«Журнал оценки быков по комплексу признаков»
4.«Журнал оценки быков молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства»

Вариант задания 11.
В каком документе учёта ведется учет ежедневного надоя молока от группы коров?
1. «Журнал учета надоя молока»
2.«Акт контрольной дойки»
3.«Товарно-транспортная накладная на отправку-приемку молока и молочных продуктов»
4.«Ведомость движения молока»

Вариант задания 12.
Укажите одноразовый первичный документ, является исходным, на основании которого определяется индивидуальная молочная продуктивность коровы за лактацию.
1. «Журнал учета надоя молока»
2.«Акт контрольной дойки»
3.«Товарно-транспортная накладная на отправку-приемку молока и молочных продуктов»
4.«Ведомость движения молока»

Вариант задания 13.
Укажите сопроводительный документ при доставке производителями молока и молочных продуктов.
1. «Журнал учета надоя молока»
2.«Акт контрольной дойки»
3.«Товарно-транспортная накладная на отправку-приемку молока и молочных продуктов»
4.«Ведомость движения молока»

Вариант задания 14.
Отметьте, какой из перечисленных документов НЕ относится к документам племенного учёта.
1.«Карточка племенного быка»
2. «Акт контрольной дойки»
3.«Акт на выбытие животных»
4. «Карточка племенной коровы, телки»

Вариант задания 15.
Укажите, какой документ является формой племенного учёта №1-мол.
1.«Карточка племенного быка»
2. «Племенное свидетельство»
3.«Акт на выбытие животных»
4. «Карточка племенной коровы, телки»

Вариант задания 16.
Укажите, какой документ является формой племенного учёта №2-мол.
1. «Карточка племенной коровы, телки»
2.«Журнал учета надоя молока»
3.«Акт на выбытие животных»
4.«Ведомость расхода кормов»

Вариант задания 17.
Укажите форму «Журнал оценки быков молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства».
1.форма №11-мол
2. форма №2-мол
3. форма №5-мол
4. форма №7-мол

Вариант задания 18.
Укажите форму «Журнал оценки коров по экстерьеру и конституции».
1.форма №9-мол
2. форма №2-мол
3. форма №5-мол
4. форма №7-мол

Вариант задания 19.
Относится ли «Журнал регистрации приплода и выращивания молодняка» к документам племенного учёта»?
1.относится
2.не относится
3.относится только в разрезе учёта молодняка
4.нет такого документа

Вариант задания 20.
Укажите форму учета, которая составляется зоотехником на каждую партию скота, отправленную на убой.
1.«Товарно-транспортная накладная на отправку-приемку животных и птицы»
2.«Акт на выбытие животных»
3.«Товарно-транспортная накладная на отправку-приемку молока и молочных продуктов»
4.«Журнал оценки быков молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства»

Вариант задания 21.
Не могут быть объектами патентных прав:
1.способы клонирования человека
2.промышленный образец
3.способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека
4.полезная модель

Вариант задания 22.
Действие патента, которое было прекращено в связи с тем, что патентная пошлина не была уплачена в установленный срок, может быть _____ по ходатайству бывшего патентообладателя
1.не восстановлено
2.ограничено
3.восстановлено
4.запрещено

Вариант задания 23.
Для возникновения и осуществления авторского права в РФ _____ выполнение каких-либо формальностей, в том числе регистрации объектов и прав на них
1.запрещается
2.требуется
3.не требуется
4.не запрещается

Вариант задания 24.
Для признания и осуществления авторского права на программу для ЭВМ или базу данных не требуется
1.верификации
2.сертификации
3.унификации
4.депонирования, регистрации или соблюдения иных формальностей

Вариант задания 25.
Для того чтобы проинформировать читателя и других пользователей об авторских правах, обладатель исключительных авторских прав может проставлять _____ авторского права, который(ое) помещается на каждом экземпляре произведения и состоит из трех элементов: латинской буквы С в окружности; имени (наименования) обладателя исключительных авторских прав; года первого опубликования произведения
1.знак охраны
2.рисунок
3.силуэт
4.клеймо

Вариант задания 26.
Исключительные авторские права действуют в течение всей жизни автора и _____ лет после его смерти
1.50
2.100
3.75
4.25

Вариант задания 27.
К признакам _____ изобретения относятся: наличие трудовой связи между организацией и автором изобретения, либо трудовые отношения хотя бы с одним из соавторов, коллективно создавших изобретение; создание изобретения в порядке выполнения задания, данного администрацией организации
1.рабочего
2.коллективного
3.служебного

4.юридического

Вариант задания 28.
Нарушение авторских и смежных прав состоит в незаконном изготовлении и распространении _____ экземпляров произведений
1.контрафактных
2.рукописных
3.бумажных
4.единичных

Вариант задания 29.
Заявка на изобретение должна содержать: заявление о выдаче патента; _____ изображения; формулу изобретения; чертежи; реферат и квитанцию об уплате пошлин
1.описание
2.динамику
3.статику
4.макет

Вариант задания 30.
Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности включают две группы прав
1.авторские и смежные права
2.социальные и политические права
3.личные неимущественные права и имущественные права на использование результатов интеллектуальной деятельности
4.материальные и политические права

Вариант задания 31.
Объектами интеллектуальной собственности являются _____ результаты, которым присущи следующие черты: они не подвержены износу (амортизации); поддаются стоимостной оценке; могут быть выражены в объективной форме; или может пользоваться неограниченный круг лиц
1.политические
2.статистические
3.нематериальные
4.материальные

Вариант задания 32.
Объекты авторского права, объекты смежных прав, объекты патентных прав, средства индивидуализации предпринимателей, продукции, работ и услуг, нетрадиционные объекты представляют собой объекты
1.промышленной собственности
2.экономической собственности
3.земельной собственности
4.интеллектуальной собственности

Вариант задания 33.
Основным источником права интеллектуальной промышленной собственности в РФ является
1.«Патентный закон РФ»
2.Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах»
3.Закон РФ «О средствах массовой информации»

4.Закон РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания …»

Вариант задания 34.
Патент на изобретение действует в течение ____ лет, считая с даты подачи заявки в патентное ведомство
1.30
2.35
3.20
4.25

Вариант задания 35.
Патентообладатель вправе использовать запатентованный объект, запрещать или разрешать другим лицам осуществлять использование — в этом и состоит
1.исключительное право
2.личное право
3.неимущественное право
4.имущественное право

Вариант задания 36.
Письменное ходатайство на проведение экспертизы заявки по существу может быть подано в течение _____ лет с даты поступления заявки
1.12
2.5
3.10
4.3

Вариант задания 37.
Патент на полезную информацию действует в течение ____ лет, по ходатайству патентообладателя срок действия может быть продлен на 3 года
1.5
2.10
3.15
4.20

Вариант задания 38.
Произведения науки, литературы и искусства, программы для ЭВМ и базы данных являются объектами
1.морского права
2.смежного права
3.авторского права
4.патентного права

Вариант задания 39.
Санкцией за неиспользование или недостаточное использование патента в течение определенного времени (изобретение в течение _____ лет) является принудительное лицензирование
1.6
2.5
3.4
4.10

Вариант задания 40.

Действие патента ограничено определенными временными рамками, а именно сроками действия патента

1.5 годами
2.15 годами
3.10 годами
4.20 годами